

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหาที่ถูกหยิบยกขึ้นมากล่าวถึงมากที่สุด ก็คือปัญหาทางจริยธรรม ซึ่งนับวันก็จะทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ จนถึงระดับท้องถิ่น ดังจะเห็นได้จากข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ ในโทรทัศน์ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศเยอรมัน ประเทศอิตาลี ไม่พอใจพฤติกรรมของครู ของเพื่อน ก็แก้ปัญหากันโดยวิธีรุนแรง ที่ทำลายชีวิตกัน (มติชน, 2545) ในประเทศไทยพฤติกรรมการประพฤติปฏิบัติที่เป็นปัญหาทางจริยธรรม ก็มีให้เห็นอยู่เสมอ เช่น นักเรียนนักศึกษา ไม่พอใจกันก็ยกพวกทุบตีกัน ฆ่ากัน ทั้งๆที่ไม่มีเรื่องอะไรกันมากมาย เพียงแค่เห็นว่าใส่ชุดของสถาบันคู่อริ ก็ขาดสติ ทำร้ายคนที่ไม่รู้เรื่องราวปัญหาทั้งหลายทั้งปวงนับวันแต่จะรุนแรงเป็นโรคร้าย ของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่กระแสการเปลี่ยนแปลงทางวัตถุ เทคโนโลยี เจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ปัญหาพฤติกรรมทางจริยธรรมก็ก้าวตามไม่แพ้กัน ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน และจรรยา สุวรรณทัต (2545, อ้างอิงมาจาก มติชน) พบว่าปัญหาที่พบมากเป็นอันดับ 1 ของวัยรุ่นคือปัญหายาเสพติด รองลงมาคือปัญหาการคบเพื่อน มั่วสุม ตามเพื่อน ปัญหาเรื่องการเรียน ปัญหาความรักและการมีเพศสัมพันธ์ ปัญหาความไม่เข้าใจในครอบครัว ลูกขาดความอบอุ่น ปัญหา ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ปัญหาทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว ปัญหาเที่ยวเตร่ เที่ยวกลางคืน ปัญหาไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ ยึดตัวเองเป็นหลัก และปัญหาการพนัน โดยเฉพาะพนันบอล (มติชน, 2545)

การศึกษาที่ผ่านมาก็มุ่งเน้นแต่เนื้อหาความรู้ทางวิชาการมากกว่าที่จะมุ่งพัฒนา อบรมบ่มเพาะ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม การวัดและประเมินผล การสอบเข้าศึกษาต่อ ไม่ว่าจะในระดับ อนุบาล ประถม มัธยม และอุดมศึกษา ต่างก็แข่งขันกันด้วยเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการท่องจำ ความเข้าใจในเชิงวิชาการ ละเลยเรื่องของคุณงามความดีทั้ง ๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อยู่ที่ ความรู้ ความคิด ความสามารถ และความดี (สุนน อมรวิวัฒน์, 2544) จึงก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกนานัปการ จนบ้านเมืองต้องมีการปฏิรูปทั้งระบบ ซึ่งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2540) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เพื่อเป็นการนำ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติลงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำ มีจิตสำนึก มีความคิดและวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีบทบาทหน้าที่ในการที่จะพัฒนาจริยธรรมให้แก่นักศึกษา เพราะจริยธรรมหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกทางความประพฤติที่ดีงามของบุคคล เพื่อปรารถนาให้สังคมอยู่อย่างสันติสุข (ปีทมา ทองสม, 2543)

สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. ผลิตบัณฑิต
2. วิจัย
3. อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
4. บริการวิชาการแก่ชุมชน

ภารกิจประการหนึ่งคือการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะบัณฑิตที่ออกไปเป็นครู ซึ่งนอกจากจะได้รับองค์ความรู้ทางด้านวิชาการแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมบ่มเพาะจัดเนื้อหาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ มีการสอดแทรกความรู้ ความคิด ทางจริยธรรมควบคู่ไปด้วย ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช "...นอกจากการศึกษาย่สอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศเรา จึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับการสร้างสรรค์และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อระคับระคองหนุนนำความเก่งให้เป็นไปในทางที่อำนวยผลประโยชน์อันพึงประสงค์..."

นักศึกษาครูเป็นบัณฑิตกลุ่มหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญ ต่ออนาคตของชาติ เป็นกลไกที่สำคัญที่สุด ในการสร้างคนและพัฒนาชาติ โลกปัจจุบันก้าวหน้าไปมากเพียงใด นักศึกษาครูต้องก้าวตามให้ทัน ทั้งในด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่ต้องนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน และการดำรงชีวิต ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาในตัวศิษย์ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย สุขภาพอนามัย และด้านคุณธรรม ครูจึงต้องมีคุณธรรมก่อนศิษย์ (สำนักงานคุรุสภา, 2525) แต่ในปัจจุบันคุณธรรมครูกลับมีปัญหามาเป็นห่วง ดังจะเห็นได้จากกรณีครูจังหวัดสุพรรณบุรี วางยาพิษนักเรียน และให้นักเรียนค้ายาบ้า และกรณีครูจังหวัดสมุทรปราการที่เกิดอาการวิปริตทางเพศใช้นักเรียนสำเร็จความใคร่ (เคลนิวิสต์, 2545) สถาบันอุดมศึกษาซึ่งผลิตนักศึกษาครู จึงต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรม เพราะการคิดเชิงจริยธรรมเป็นการคิดในทางที่ดี ซึ่งหมายถึง การคิดด้วยความมีสติ ตั้งมั่น เป็นกลาง ไม่ถูกเหนี่ยวนำด้วยอคติ หากอาศัยความถูกต้องด้วยหลักวิชา เหตุผลความเป็นจริง และศีลธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐาน เครื่องวินิจฉัยเพื่อให้ความคิดนั้นปราศจากพิษภัย เป็นคุณ เป็นประโยชน์



แท้จริง (พระบรมราชาบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, 2533) เมื่อครุมีความคิดที่ดียิ่ง พุทธิกรรมที่จะประพฤติปฏิบัติต่อไปก็จะดียิ่งตามครรลองครองธรรมด้วย

สถาบันราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือนักศึกษาคณะ ได้ใช้หลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 (สภาสถาบันราชภัฏ, 2543) ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาคณะต้องเรียน 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นอกจากนั้นหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์ของสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป ไว้ดังนี้

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีการเมือง การปกครองของไทยและความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

2. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์และตามหลักธรรม การอนุรักษ์ ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ให้มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ตลอดจนมีทักษะด้านภาษาและการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่น และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้มีเจตคติที่ดีและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงามและการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

จากจุดประสงค์ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า วิชาการศึกษาทั่วไปมีหลายประเด็นที่เน้นในเรื่อง การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและการตัดสินใจในหลักธรรม โดยเฉพาะข้อที่ 4 เน้นในเรื่องของสังคม ความดี ความงาม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ แต่เมื่อได้ศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาเรียนแล้วมีเพียงบางวิชาเอกเช่น วิชาเอกการศึกษาพิเศษเท่านั้นที่มีวิชาบังคับให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณธรรมสำหรับนักศึกษาคณะการศึกษาพิเศษ นอกจากนั้นไม่มีวิชาใดที่มีวิชาที่บังคับให้นักศึกษาคณะได้ศึกษาอย่างแท้จริง เพียงแต่บูรณาการหรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ บ้าง เช่น ในกลุ่มวิชาชีพครูเลือก มีวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม สอดแทรกอยู่ เช่น วิชาพฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา การวัดจริยธรรม คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เป็นวิชาเลือก

เท่าที่ผ่านมานักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ค่อยเลือกวิชาเหล่านี้ แม้ว่าบางวิชาเอกจะเลือก แต่ลักษณะการจัดเนื้อหา และการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมก็เป็นเพียงบางส่วนของรายวิชา เนื่องจากมีเนื้อหาที่หลากหลายต้องเรียนควบคู่กันไป คณะครุศาสตร์ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการ



ผลิตนักศึกษาครูจึงได้จัดกิจกรรมเสริมหรือการเข้าค่ายพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษาครูทุกปี โดยการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาบ้าง โครงการคุณธรรมนำชีวิตบ้าง การจัดกิจกรรมที่ผ่านมามีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านเนื้อหาและการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือบางครั้งก็จะเชิญคณาจารย์ภายในคณะครุศาสตร์ ร่วมกันเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา เนื่องจากการจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้ปรับเปลี่ยนวิธีคิดจากการคิดเชิงลบมาเป็นการคิดเชิงบวก ซึ่งการคิดเชิงบวกหรือคิดในสิ่งที่ดี เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาจริยธรรม หากนักศึกษาคิดดีแล้วผลที่ตามมาก็คือ จะพูดดี และทำดีในที่สุด ตามหลักการทางจริยธรรม แม้แต่คิดชั่วก็บาปแล้ว แต่ในทางกฎหมายหากเพียงแต่คิดยังไม่ปฏิบัติก็ถือว่ายังไม่ผิดกฎหมาย การคิดในเชิงบวกหรือคิดดี จึงจำเป็นสำหรับการพัฒนาจริยธรรมของครู

การจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมทุกครั้งที่ผ่านมาคณะครุศาสตร์ไม่ได้ทำการวิจัยติดตามผลให้เป็นเชิงประจักษ์ กิจกรรมที่จัดก็ไม่ได้รวบรวมให้เป็นระบบ การวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการวิจัยที่คาดว่าจะเกิดผลดีแก่นักศึกษาครู และคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ เพราะนอกจากจะได้ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูแล้ว จะส่งผลต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาครูรุ่นต่อไปและสถาบันราชภัฏอื่นๆหรือสถาบันอุดมศึกษา ที่ผลิตนักศึกษาสาขาการศึกษา จะได้นำชุดฝึกอบรมที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อันส่งผลให้นักศึกษาครูได้มีการคิดเชิงจริยธรรมเพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมพร้อมที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ต้องการของท้องถิ่นและประเทศสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

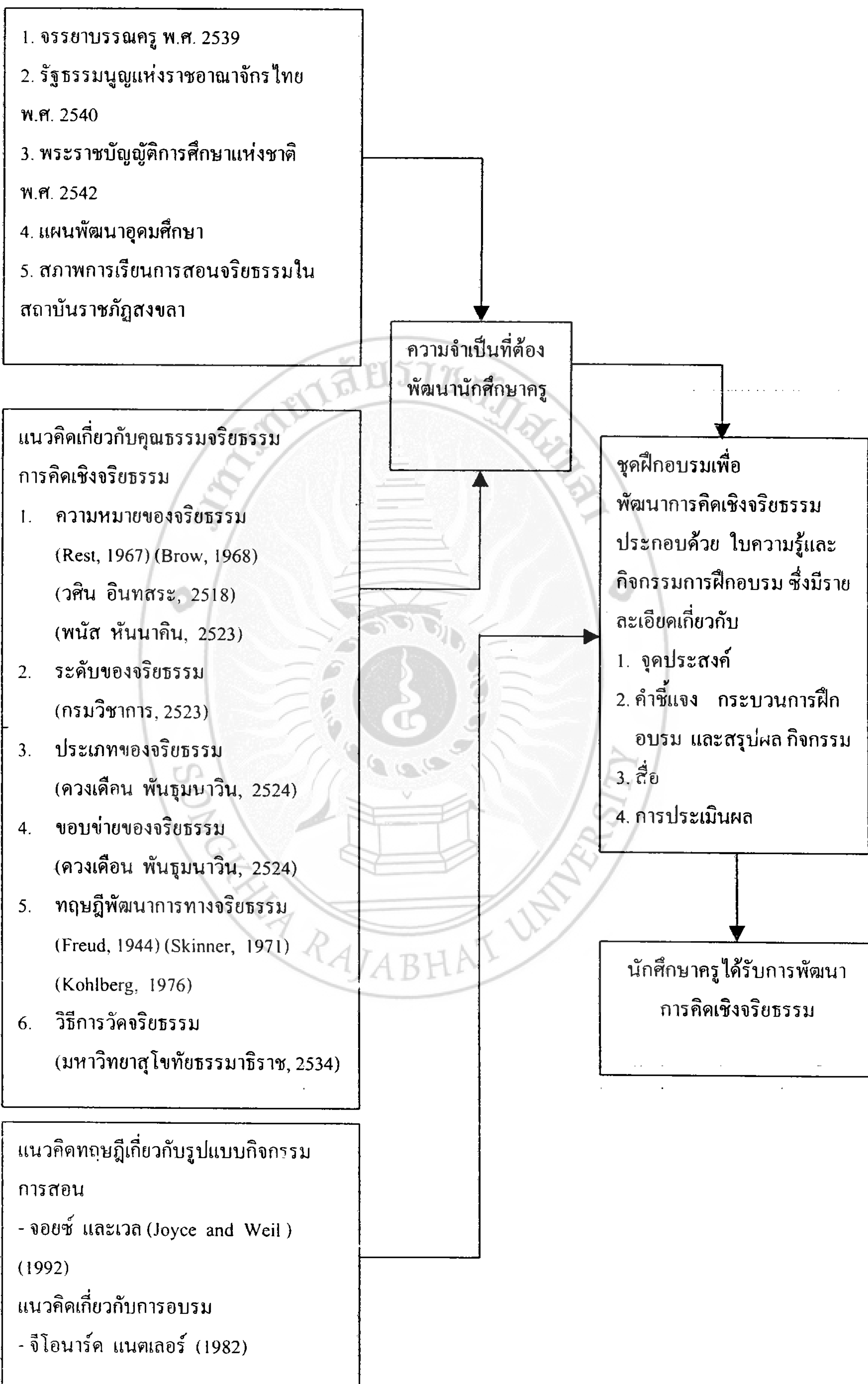
1. สร้างชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูสถาบันราชภัฏสงขลา
2. เปรียบเทียบการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูก่อนและหลังการฝึกอบรม
3. เปรียบเทียบการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูหลังการฝึกอบรม

จำแนกตามเพศ วิชาเอก อายุ ประเภทของการศึกษา ประสบการณ์สอน อาชีพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และหน่วยงานที่สังกัด

4. ประเมินชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูสถาบันราชภัฏ

สงขลา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย





## คำถามของการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครู สถาบันราชภัฏสงขลามีลักษณะอย่างไร
2. การคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครู แตกต่างกันหรือไม่ ระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม
3. นักศึกษาครูที่มีเพศ วิชาเอก อายุ ประเภทของภาระการศึกษา ประสบการณ์สอน อาชีพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดู และหน่วยงานที่สังกัดแตกต่างกัน มีการคิดเชิงจริยธรรมแตกต่างกันหรือไม่
4. ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมมีความเหมาะสมหรือไม่

## ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีขอบเขต ดังนี้

1. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูสถาบันราชภัฏสงขลา
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ, การศึกษาปฐมวัย พลศึกษา, สังคมศึกษา, บริหารการศึกษา และอื่นๆ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 120 คน
3. ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย
  - 3.1 กิจกรรมกลุ่มกัลยาณมิตร
  - 3.2 กิจกรรมหนีให้พ้นและจับให้มัน
  - 3.3 กิจกรรมปริศนาคำคิด
  - 3.4 กิจกรรมร่วมมือแข่งขัน
  - 3.5 กิจกรรมทดสอบสติ
  - 3.6 กิจกรรมผู้แสวงหา
  - 3.7 กิจกรรมเลือกใคร
  - 3.8 กิจกรรมมองกันในส่วนดี
  - 3.9 กิจกรรมสหกรณ์
  - 3.10 กิจกรรมหลักสูตรครูดีในฝัน
  - 3.11 กิจกรรมโรงเรียนธรรมะในฝัน
  - 3.12 กิจกรรมการศึกษาและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
  - 3.13 กิจกรรมม้าหมุน

- 3.14 กิจกรรมนางงามจริยธรรม
- 3.15 กิจกรรมพัฒนาการคิดสู่วิชาชีพครู
- 3.16 กิจกรรมแผนที่ความคิดเชิงจริยธรรม
- 3.17 กิจกรรมดอกไม้จริยธรรม
- 3.18 กิจกรรมนกสร้างรัง
- 3.19 กิจกรรมเลือกสี
- 3.20 กิจกรรมจินตนาการ
- 3.21 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
- 3.22 กิจกรรมสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 4. ตัวแปร ประกอบด้วย

- ตัวแปรต้น           ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม
- ตัวแปรตาม           การคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่พึงงาม เว้นจากการประพฤตชั่ว ไม่ว่าจะเป็นทางกาย วาจา ใจ ซึ่งส่วนมากจะมาจากหลักศีลธรรม หรือหลักจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอนคนให้เป็นคนดีมีความประพฤติดี ละเว้นความชั่ว
2. การคิดเชิงจริยธรรม หมายถึง การตั้งใจที่จะกระทำในสิ่งที่ดีงาม การคิดในสิ่งที่ดีงาม เว้นจากการคิดชั่ว ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมตามหลักศีลธรรมหรือจริยธรรมที่อธิบายไว้ใน พฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ทั้ง 9 ข้อ
3. ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ในการจัด กิจกรรม ตามคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย ใบความรู้ 10 ใบ กิจกรรมจำนวน 22 กิจกรรม (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก คู่มือฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครูสถาบันราชภัฏสงขลา หน้าคํานํา)
4. การฝึกอบรม หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนานักศึกษาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีเจตคติ เพื่อยก มาตรฐานการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
5. นักศึกษาครู หมายถึง นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ, การศึกษาปฐมวัย พลศึกษา, สังคมศึกษา, บริหารการศึกษา และอื่นๆ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 120 คน ของ สถาบันราชภัฏสงขลา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษาครู ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาจริยธรรมนักศึกษา
2. ชุดฝึกอบรมสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมด้านอื่นๆ สำหรับนักศึกษา นอกเหนือจากที่ได้พัฒนาขึ้นจากคำอธิบายในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ
3. นักศึกษาครูได้รับความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม
4. นักศึกษาครูได้มีส่วนร่วม กล้าแสดงออก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม และจากกลุ่มอื่นๆ ทำให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการนำไปประยุกต์ใช้
5. ชุดฝึกอบรมสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพอื่นๆ เช่น ตำรวจ ทหาร วิศวกร นักการเมือง นักธุรกิจ ผู้บริหาร ฯลฯ

