

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการบริโภคและภาวะโภชนาการของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสงขลา” ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ในช่วงที่ทำการสำรวจ คือ ในเดือนธันวาคม 2545 ตามหลักฐาน รายชื่อ และวัน เดือน ปีเกิด จากฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักส่งเสริมวิชาการสถาบันราชภัฏสงขลา โดยผู้วิจัยได้นำวัน เดือน ปีเกิด มาคำนวณอายุแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 810 คน จำแนกเป็นชาย 231 คน หญิง 579 คน และจากการสำรวจข้อมูลประชากรเบื้องต้นพบว่า กลุ่มประชากรนับถือศาสนาพุทธ 562 คน อิสลาม 248 คน ภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในชุมชนเมือง 180 คน ชุมชนชนบท 630 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดตัวอย่างประชากร โดยใช้หลักเกณฑ์ คือ “ถ้าขนาดกลุ่มประชากรมีเป็นจำนวนร้อย ควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยร้อยละ 25” (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2543) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

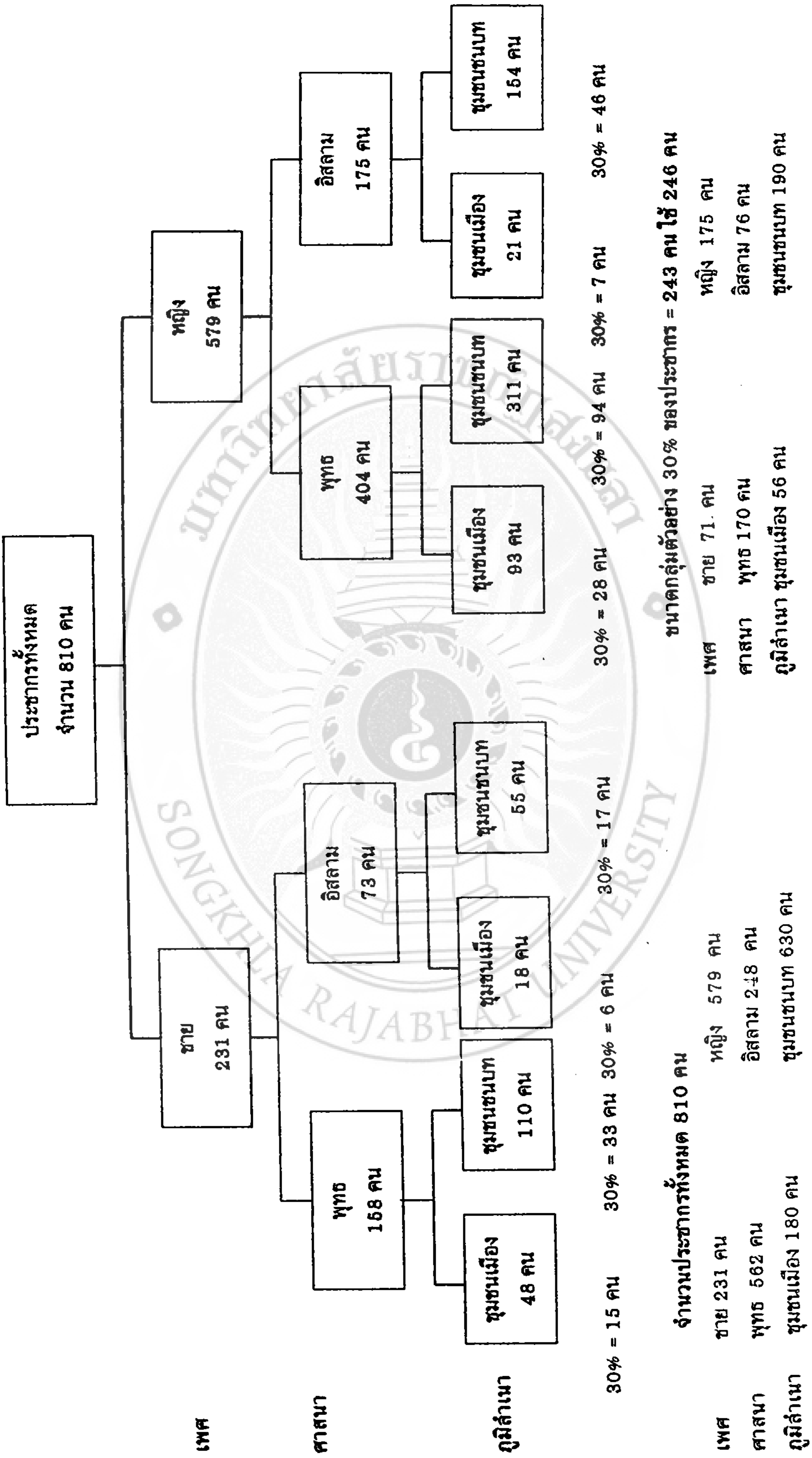
ขั้นที่ 1 หาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น คือ เพศ ศาสนา และภูมิลำเนา (ตั้งแผนภูมิการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง) มีสูตรหาขนาดตัวอย่าง คือ

$$\text{ขนาดตัวอย่าง} = \frac{\text{จำนวนประชากร} \times 30}{100}$$

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน ดังนี้

เพศ	ชาย	71	คน	หญิง	175	คน
ศาสนา	พุทธ	170	คน	อิสลาม	76	คน
ภูมิลำเนา	ชุมชนเมือง	56	คน	ชุมชนชนบท	190	คน
	รวม	246	คน			

แผนภูมิที่ 3 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง



ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างประชากร ด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สํารวจรายชื่อักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มประชากร
2. จัดกลุ่มแบ่งชั้นภูมิจำแนกตาม เพศ ศาสนา ภูมิภาค ตามลำดับ สุ่มตัวอย่างโดยใช้สัดส่วนร้อยละ 30 ของประชากร
3. สุ่มตัวอย่างักศึกษา โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากจนครบจำนวนที่กำหนด

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะ ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับักศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะคำถามเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choices) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราลิกอร์ท (Likert Scales) มี 5 ระดับ โดยให้มีเจตคติทั้งทางบวกและทางลบ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยมีทั้งการปฏิบัติทั้งทางบวกและทางลบ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบบันทึกภาวะโภชนาการ เป็นแบบเติมคำท้ายข้อความและสำรวจรายการ จำนวน 7 ข้อ

1.2 เครื่องมือวัดภาวะโภชนาการ ได้แก่ เครื่องชั่งน้ำหนักแบบ plat form beam balance มีหน่วยเป็นกิโลกรัม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง สามารถปรับสมดุลได้ เป็นเครื่องชั่งแบบยืน

1.3 ที่วัดส่วนสูง มีหน่วยเป็นเซนติเมตร ทศนิยม 1 ตำแหน่ง

#### 2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่ักศึกษาเคยได้เรียนรู้มาแล้ว ตามหลักสูตรมัธยม

ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 และเนื้อหาสาระของโภชนบัญญัติ 9 ประการสำหรับคนไทย หรือข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย ซึ่งกองโภชนาการ กรมอนามัย ได้เผยแพร่มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ทั้งใน จุลสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

2.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลจากบทความ วารสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมกรบริโภคอาหารและภาวะโภชนาการเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมกรบริโภคในด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ครอบคลุมเนื้อหาอาหารหลัก 5 หมู่ สารอาหาร และ โภชนบัญญัติ 9 ประการสำหรับคนไทย และสร้างแบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบสอบถามมี ทั้งหมด 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร
- ตอนที่ 5 แบบบันทึกภาวะโภชนาการ

### 3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้นำไปหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโภชนาการและด้านภาษาจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสม สำนวนภาษาที่ใช้ ในแบบสอบถามทั้ง 5 ตอน สำหรับแบบทดสอบความรู้ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

- คะแนน 1 สำหรับแบบสอบถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา
- คะแนน 0 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา
- คะแนน -1 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละข้อ แล้วนำมาหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยผู้วิจัยเลือกข้อกระทงที่มีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 จึงแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม (try out)

3.3.1 นำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 50 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน

3.3.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อสอบ B-Index คัดเอาข้อที่มีความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.3.3 นำข้อกระทงที่คัดได้ไปหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson Formula 20) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อสอบ B-Index ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้เท่ากับ 0.86

3.3.4 นำแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารและแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 30 คน

3.3.5 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเจตคติ ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟา (Alpha-Coefficient) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.80

3.3.6 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ตามวิธีของครอนบาค โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟา โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.83

3.3.7 ปรับปรุงแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 1-20 ธันวาคม พ.ศ. 2545 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาหรือผู้สอนและตัวแทนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อขอความร่วมมือและนัดหมายวันและเวลาว่าง เพื่อตอบแบบสอบถาม
2. ประชุมชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ตอบคำถามได้ตามความเป็นจริง
3. แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามหลังจากชี้แจงเสร็จแล้ว
4. ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง จึงเก็บแบบสอบถาม
5. ให้กลุ่มตัวอย่างชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยผู้วิจัยดูแลตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกลงในแบบบันทึกภาวะโภชนาการ

6. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ
7. รวบรวมแบบสอบถามทุกชุดไปตรวจให้คะแนน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์

#### - การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบบสอบถามตอนที่ 1-4 วิเคราะห์ด้วยวิธีการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ส่วนข้อมูลตอนที่ 5 วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-Thai Growth) ของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ใช้เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย (อายุ 1 วัน-19 ปี) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนรายข้อ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคนนำมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยว (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในส่วนรวมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 ประเมินระดับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยอาศัยตัดแปลงเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการศึกษาของสถาบันราชภัฏสงขลา (2541) ดังนี้

เกณฑ์		ระดับความรู้
คะแนนร้อยละ	80-100	ความหมาย ดีมาก
คะแนนร้อยละ	70-79	ความหมาย ดี
คะแนนร้อยละ	60-69	ความหมาย ปานกลาง
คะแนนร้อยละ	50-59	ความหมาย พอใช้
คะแนนร้อยละ	0-49	ความหมาย ต้องปรับปรุง

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เจตคติที่เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดตามลำดับ ดังนี้

3.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง โดยมีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน	1
เห็นด้วย	4	คะแนน	2
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน	5

3.2 การประเมินระดับเจตคติที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหารของนักศึกษาโดยส่วนรวม โดยใช้คะแนนเฉลี่ย อาศัยเกณฑ์ของ Best (1963) มาจัดระดับเจตคติ ดังนี้

เกณฑ์	ระดับเจตคติ
ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ควรปรับปรุง

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลส่วนรวมในรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ปฏิบัติประจำ	3 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	2 คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	1 คะแนน

4.2 ประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารโดยส่วนรวม โดยอาศัยเกณฑ์ของ Best (1963) มาจัดระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ดังนี้

เกณฑ์	ระดับการปฏิบัติ
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย 1.67-2.33 หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.66 หมายถึง	ควรปรับปรุง

5. แบบสอบถามตอนที่ 5 แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 นำข้อมูลในด้าน เพศ อายุ น้ำหนัก และส่วนสูง มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-Thai Growth) และประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย

(อายุ 1 วัน-19 ปี) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538 หลังจากนั้นนำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

### 5.2 เกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีดังนี้

ค่าส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	การแปลผลภาวะโภชนาการ	ความหมาย
> + 2 S.D.	สูง	ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์อายุ อาจเป็นเด็กสูงกว่าเด็กทั่วไป
> + 1.5 S.D. ถึง + 2 S.D.	ค่อนข้างสูง	ส่วนสูงค่อนข้างสูงกว่าเด็กอายุเดียวกัน เด็กเติบโตด้านโครงสร้างได้ดีมาก
- 1.5 S.D. ถึง + 1.5 S.D.	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์อายุเดียวกัน การเจริญเติบโตปกติ
< - 1.5 S.D. ถึง - 2 S.D.	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ค่อนข้างเตี้ย เป็นการเตือนให้เร่งรีบส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กด้านโครงสร้าง โดยแนะนำอาหารที่มีคุณภาพและกินในปริมาณเพียงพอ
< - 2 S.D.	เตี้ย	ส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุเดียวกัน เด็กเติบโตไม่ดี อาจมีการขาดสารอาหารเรื้อรัง มีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ ซึ่งมีผลทำให้เกิดความชะงักงันของการเจริญเติบโตเป็นระยะ ภาวะโภชนาการจึงไม่ฟื้นตัวเต็มที่



### 5.3 เกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีดังนี้

ค่าน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	การแปลผลภาวะโภชนาการ	ความหมาย
> + 3 S.D.	อ้วน	มีภาวะโภชนาการเกินมาก
> + 2 S.D. ถึง + 3 S.D.	เริ่มอ้วน	เริ่มมีภาวะโภชนาการเกิน
> + 1.5 S.D. ถึง + 2 S.D.	ท้วม	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ยังอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 1.5 S.D. ถึง + 1.5 S.D.	สมส่วน	น้ำหนักเหมาะสมกับส่วนสูง
< - 1.5 S.D. ถึง -2 S.D.	ค่อนข้างผอม	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ยังอยู่ในเกณฑ์ปกติ
< - 2 S.D.	ผอม	น้ำหนักน้อยกว่าเด็กที่มี ส่วนสูงเดียวกัน (แสดงว่ามี ภาวะโภชนาการต่ำ)

5.4 การจัดกลุ่มภาวะโภชนาการโดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง เพื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคกับภาวะโภชนาการ โดยใช้ค่า ไค - สแควร์ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

5.4.1 ภาวะโภชนาการดี ได้แก่ กลุ่มที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ที่ภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ ได้แก่ สมส่วน ท้วม และค่อนข้างผอม

5.4.2 ภาวะโภชนาการไม่ดี ได้แก่ นักศึกษาที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ที่มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์เกิน และต่ำ ได้แก่ เริ่มอ้วน อ้วน และผอม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยส่วนรวมตาม ตัวแปร เพศ ศาสนา และภูมิสำเนา โดยวิธีทดสอบค่า “ที” (t-test) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

7. หาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคในด้านความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ เจตคติในการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ และการปฏิบัติตนในการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ โดยวิธีทดสอบค่า ไค-สแควร์ (Chi-Square test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นสามารถเขียนสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

