

ชื่อวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้วิจัย	นางสาวลำไย ชนะสุวรรณ ปีการศึกษา 2550
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา ไอยราพงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สามประการ คือ ประการแรก เพื่อศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับก่อนประถมศึกษา ประการที่สอง เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของชุมชน และสถานศึกษา ประการที่สาม เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อหาข้อสรุปสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่มสนทนา และการสังเกตพฤติกรรม จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแปลความหมายข้อมูลแล้วสร้างโมทัศน์และสรุปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา

ผลของการวิจัย พบว่า รูปแบบของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา มีลักษณะ ดังนี้ รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา รูปแบบการมีส่วนร่วมประชุมผู้ปกครอง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการระดมทุน รูปแบบการมีส่วนร่วมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น และรูปแบบการมีส่วนร่วมในการอบรมทรัพยากรและการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพของชุมชน ประกอบไปด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีพในชุมชน รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องสุขภาพอนามัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องกฎจราจร รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสารภายนอกชุมชน ทั้งนี้จากการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังส่งผลไปถึงพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและของประเทศชาติ

Thesis Title : Community And School Participation for Kindergarten Children in Experience Development

Researcher : Miss. Lumtearn Chanasuwan **Academic year** : 2007

Degree : Master of Education in Curriculum and Instruction.

Thesis advisors : 1. Dr.Montana Pipatpen
2. Assistant Professor Sucha Aiyarapong

ABSTRACT

This research adhered to three objectives: first, to study the process of joint participation by community and school for development of forms of conduct of learning experiences at pre-primary level; second, to develop forms of conduct of learning experiences of pre-primary students compatible with the desires and potentials of community and school; third, to study the students' physical, mental, social, and intellectual development. This was a study to seek conclusions for learning and development through the process of research and development by applying participatory operational research methodology. The data collection was achieved by in-depth interview, group conversation, and behavior observation involving these principal informants: school administrators, school committee, students' guardians, and students. The data analysis was carried out by means of data interpretation followed by concept formation and conclusions leading to learning and development.

The research findings were as follows regarding the joint participation by community and school for development of forms of conduct of learning experiences for pre-primary students: the form of participation by school committee, the form of participation in a meeting of students' guardians, the form of participation in fund raising, the form of participation with local administrative organization, and the form of participation in savings and livelihood along the line of sufficiency economy. The forms of conduct of learning experiences by the desires and potentials of community consisted of the following: the forms of conduct of learning experiences in religions, traditions, and local cultures, in occupations within community, in community environment, in health and hygiene, in traffic rules, and in information outside community. This joint participation by community and school also resulted in the pre-primary students' four areas of development: physical, mental, social, and intellectual, in keeping with the community and national desires.