

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญแผนภูมิ	(9)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	8
แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษา	8
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	10
แนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา	20
แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน	31
แนวคิดของการมีส่วนร่วมของชุมชน	31
ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	37
แนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน โดยชุมชนกับสถานศึกษา	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
สาระสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	44
ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	44
แนวคิดพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม	45
หลักการและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	46
ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	49
บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	50
กรอบแนวคิดในการวิจัย	51
การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา	52
การวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของชุมชนกับสถานศึกษา	52
การวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีต่อ พัฒนาการของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ระยะที่หนึ่ง วางแผนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	54
ระยะที่สอง จัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	58
ระยะที่สาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	66
ระยะที่สี่ สรุปผลรวมของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 บริบทของชุมชน สถานศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	70
ความเป็นมาของชุมชน	70
ระบบความสัมพันธ์ภายในชุมชน	72
สถาบันทางสังคมภายในชุมชน	74
บ้านและครอบครัว	74
วัด มัสยิด และความเชื่อที่เกี่ยวข้องทางศาสนา	75
โรงเรียนและสถาบันการเรียนรู้อื่น ๆ	75
บริบทของสถานศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	77
ที่ตั้งและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	77
บทที่ 5 การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบ	
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา	83
การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	83
รูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	84
รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	84
รูปแบบการมีส่วนร่วมของการประชุมผู้ปกครอง	85
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการระดมทุน	86
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรท้องถิ่น	88
การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัด	
ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา	89
รูปแบบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	89
รูปแบบการประชุมผู้ปกครอง	89
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการระดมทุน	89
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรท้องถิ่น	90
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการออมทรัพย์และดำเนินชีวิตตาม	
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	90

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 6 รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา	92
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	92
รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของชุมชนกับสถานศึกษา	94
รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	95
รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	95
รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้อาชีพในชุมชน.....	95
รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ...	95
รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องสุขภาพอนามัย	96
รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องกฎจราจร.....	96
รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสารภายนอกชุมชน	97
บทที่ 7 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีผลต่อ	
พัฒนาการของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	98
พัฒนาการด้านร่างกาย	98
พัฒนาการด้านสติปัญญา	99
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	99
พัฒนาการด้านสังคม	100
บทที่ 8 บทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา	102
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	112
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	168

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์ระดับลึก	57
ตารางที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมมาก	64
ตารางที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมปานกลาง	65
ตารางที่ 4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมน้อย	66
ตารางที่ 5 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	67



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 บทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา	103



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียน	162
ภาพที่ 2 ภรรยาผู้มีบทบาทในการสร้างโรงเรียน	162
ภาพที่ 3 สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา	163
ภาพที่ 4 สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	163
ภาพที่ 5 สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา	164
ภาพที่ 6 การจัดกลุ่มสนทนา	164
ภาพที่ 7 การจัดกลุ่มสนทนา	165
ภาพที่ 8 ประชุมผู้ปกครอง	165
ภาพที่ 9 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	166
ภาพที่ 10 การจัดกิจกรรมของนักเรียน	166
ภาพที่ 11 การจัดกิจกรรมของนักเรียน	167

