

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้คัดเลือกโรงเรียนบ้านท่าเขียด  
ซึ่งมีคุณสมบัติและลักษณะของการมีส่วนร่วม ร่วมแรง ร่วมใจ เลียสละกันมาตั้งแต่มีการก่อตั้งโรงเรียน  
บ้านท่าเขียด ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัย ไปตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research And  
Development) และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action  
Research) ภายใต้นแนวคิดที่ว่า การมีส่วนร่วม เกิดจากการตั้งข้อสงสัยต่อความสัมพันธ์ที่ไม่เท่าเทียมกัน  
(Unequal Relationship) ในการพัฒนา เช่น ใครเป็นผู้มีส่วนร่วม ใครเป็นผู้กำหนดหรือตีความการมี  
ส่วนร่วมว่าเกี่ยวข้องกับใครบ้าง ทำเพื่อใคร และทำไมจึงทำ ตลอดจนถึงการตั้งคำถาม ต่อจริยธรรม  
พื้นฐานในการวิจัยในการเข้าร่วมการพัฒนาที่จะไปสู่ความเท่าเทียมกัน และเชื่อว่าชาวบ้านเป็น  
ผู้ที่อยู่กับข้อมูล อยู่กับความจริงเป็นผู้ที่รู้ดีเท่ากับผู้วิจัย หรืออาจมากกว่าด้วยซ้ำไปในการที่จะให้  
ข้อมูล และเลือกปฏิบัติการใดก็ตามที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต เลือกปัญหา หาแนวทางแก้ไข  
เลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา (ปาริชาติ วัลย์เสถียร 2543 : 388-  
389) จากแนวคิดดังกล่าว ซึ่งตรงกับบริบทของชุมชนบ้านท่าเขียด ที่ว่าชาวบ้านมีความพร้อม  
มีความสนใจชุมชนของตนเองและเป็นผู้อยู่กับข้อมูล อยู่กับความเป็นจริง เป็นผู้ที่จะให้ข้อมูล และ  
เลือกปฏิบัติในการที่พัฒนารูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับ  
ก่อนประถมศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จึงทำ  
ให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเข้ามา ใน  
การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งนี้เพราะว่าชุมชนเป็นผู้  
อยู่ในพื้นที่ อยู่กับความเป็นจริงอยู่กับข้อมูล จึงสามารถที่จะนำความรู้จากทุนเดิมที่มีอยู่แล้วในชุมชน  
มาประยุกต์กับทุนใหม่ในการร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ระดับก่อนประถมศึกษา จึงได้ดำเนินการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่ง  
ระยะการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบสมบูรณ์ ดังนี้

ระยะที่ 1 วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

ระยะที่ 2 จัดทำรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

ระยะที่ 3 ประเมินผลการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

ระยะที่ 4 ศึกษาผลรวมของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

### ระยะที่หนึ่ง วางแผน เก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

ผู้วิจัยได้ทำบันทึกถึงผู้บริหารเสนอรายชื่อผู้ร่วมดำเนินการวิจัยในการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารออกเป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลังจากนั้นผู้วิจัยร่วมกับ ชุมชนและสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างความไว้วางใจกันระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะถ้าหากมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ก็จะทำให้เกิดความร่วมมือไปในทางที่ดีทำงานด้วยความสมัครใจไม่หวังผลตอบแทน โดยดำเนินการดังนี้

- 1.1 ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กที่รับผิดชอบทุกคนหลังเลิกเรียนของวันอังคาร
  - 1.2 นั่งเสวนาสันทนาการกับชาวบ้านเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่ร้านน้ำชาทุกเช้าของวันจันทร์และวันพุธ
  - 1.3 เชิญชวนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนเข้ามาเยี่ยมเยือนโรงเรียน โดยเข้ามาได้ทุกวัน
  - 1.4 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องโดยการคัดเลือกของผู้ปกครองแต่ละห้อง ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน 1 คน รองประธาน 2 คน กรรมการ 5 คน ครูประจำชั้นแต่ละห้องเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่ง
  - 1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาตั้งเวรรับฝัดชอบร่วมกับครูเวรประจำวัน เพื่อรับเด็กตอนเช้าและดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน
  - 1.6 คณะครูไปร่วมงานต่างๆที่ชุมชนเชิญ
  - 1.7 แจ่งข่าวสารในโรงเรียน ผ่านทางประธานหรือรองประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
2. การให้ชุมชนกับสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาโดยการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาร่วมกัน ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้ได้ข้อมูลบทบาทของชุมชนและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษากับชุมชนเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน รวมทั้ง ร่วมกันศึกษาแนวคิด หลักการ จากเอกสาร

ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ครั้งละ 3 ชั่วโมง จำนวน 1 ครั้ง โดยการจัดประชุมเสวนา

### 3. การสร้างความตระหนักถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา

3.1 ผู้วิจัยได้เชิญวิทยากร(ศึกษานิเทศก์)มาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ร่วมจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะทำมากยิ่งขึ้น และมีความเข้าใจตรงกันในเรื่อง การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และคู่มือ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย (โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่) และต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น ประเทศเกาหลี และประเทศอิสราเอล) เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำมาประยุกต์ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าเขียด จำนวน 1 วัน ตั้งแต่เวลา 09.30 น. - 16.30 น. ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านท่าเขียด

3.2 ผู้วิจัยร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาไปศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา (โรงเรียนวิเชียรชมและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยในแต่ละโรงเรียน จำนวน 1 วัน

4. ผู้วิจัยร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาเข้าศึกษา สังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าเขียด และศึกษาข้อมูลในท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยร่วมกับสถานศึกษา และชุมชนร่วมกัน ศึกษาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าเขียด และสถานศึกษากับชุมชน ช่วยกันสรุปความต้องการแก้ไข้ปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าเขียด โดยจัดทำข้อมูลแบบแผนผังความคิด และประชุมร่วมกัน 1 วัน

5. ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาได้สร้างแบบสัมภาษณ์ระดับลึก ซึ่งใช้กับผู้ปกครอง จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน เรื่องการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาโดยจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจะได้ดำเนินการต่อไปในระยะต่อไป ตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัย รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็น โครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ และขอบเขตเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

5.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไข

5.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และการประเมินผล ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เรื่องรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ก่อนประถมศึกษา

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ การประเมินผล และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือในการวิจัย

## 6. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว ผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยได้ไปสัมภาษณ์ระดับลึกกับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษา 3 คน, ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 24 คน โดยผู้วิจัยจัดทำตารางการสัมภาษณ์ระดับลึกเป็นวัน ๆ ซึ่งรายละเอียดจากการสัมภาษณ์ระดับลึก ปรากฏ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์ระดับลึก

ลำดับ	วัน เดือน ปี	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	บทบาทหน้าที่	สถานที่ที่ใช้ สัมภาษณ์
1	1 ธ.ค. 49	นายวิระวัฒน์ กิตติศักดิ์ธีรณกรณ์	42	ผู้บริหาร โรงเรียน	โรงเรียน
2	2 ธ.ค. 49	นายฤทธิศักดิ์ หวานแก้ว	43	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	บ้าน
3	5 ธ.ค. 49	นายพินิจ สืบสม	42	คณะกรรมการ สถานศึกษา	บ้าน
4	7 ธ.ค. 49	นายอาคูล เกตสุริยวงศ์	42	คณะกรรมการ สถานศึกษา	บ้าน
5	8 ธ.ค. 49	นายสุสบ สาบวช	49	ผู้ปกครอง	บ้าน
6	9 ธ.ค. 49	นางมาลี เหลี่ยมรุษ	37	ผู้ปกครอง	บ้าน
7	10 ธ.ค. 49	นางสมพร ทองกัญญา	32	ผู้ปกครอง	บ้าน
8	11 ธ.ค. 49	นายพิชชากร ภาพสุวรรณ	27	ผู้ปกครอง	บ้าน
9	12 ธ.ค. 49	นายสมศักดิ์ ขอบงาม	38	ผู้ปกครอง	บ้าน
10	13 ธ.ค. 49	นางศรีสุดา ตั้งหมั่น	32	ผู้ปกครอง	บ้าน
11	14 ธ.ค. 49	นางสิติมาเหริยม พลนุ้ย	35	ผู้ปกครอง	บ้าน
12	15 ธ.ค. 49	นางส่อลิยะ นะแท้	36	ผู้ปกครอง	บ้าน
13	16 ธ.ค. 49	นางวนิดา ชูจวงทอง	36	ผู้ปกครอง	บ้าน
14	17 ธ.ค. 49	นางบีไพร่ แหะปานแก้ว	38	ผู้ปกครอง	บ้าน
15	18 ธ.ค. 49	นายหมัดอาดัม ยีหรับ	45	ผู้ปกครอง	บ้าน
16	19 ธ.ค. 49	นางมลทิพย์ มีงาม	33	ผู้ปกครอง	บ้าน
17	20 ธ.ค. 49	นางอุไร เลื่อนแป้น	39	ผู้ปกครอง	บ้าน
18	21 ธ.ค. 49	นางอาหาว แหะปานแก้ว	45	ผู้ปกครอง	บ้าน
19	22 ธ.ค. 49	นางสาฟีหะยะ พงษ์พุฒิกกร	43	ผู้ปกครอง	บ้าน
20	23 ธ.ค. 49	นางยุฤดี ชูจางหวาง	38	ผู้ปกครอง	บ้าน
21	18 ธ.ค. 49	นางขวัญติญา เบ็ญญฤทธิ์	33	ผู้ปกครอง	บ้าน
22	24 ธ.ค. 49	นายอุดม ปากพู	32	ผู้ปกครอง	บ้าน

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์ระดับลึก

ลำดับ	วัน เดือน ปี	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	บทบาทหน้าที่	สถานที่ที่ใช้ สัมภาษณ์
23	25 ธ.ค. 49	นางเหวาะจีหิยะ ฤทธิไค	46	ผู้ปกครอง	บ้าน
24	26 ธ.ค. 49	นางปรียา ทองกัญญา	29	ผู้ปกครอง	บ้าน
25	27 ธ.ค. 49	นางเอี่ยมละออ มัยรัตน์	27	ผู้ปกครอง	บ้าน
26	16 ธ.ค. 49	นางพัชรี พิศแสงาม	26	ผู้ปกครอง	บ้าน
27	28 ธ.ค. 49	นางสุนิสา แก้วทนต์	32	ผู้ปกครอง	บ้าน
28	29 ธ.ค. 49	นางอารี โปตั้ง	42	ผู้ปกครอง	บ้าน

#### 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมดำเนินการวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในแต่ละระดับคำถามวิจัยในข้อที่ 1 แล้วนำไปเขียนประกอบในบทที่ 4 และบทที่ 5

#### ระยะที่สอง จัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้วิจัยทำบันทึกถึงผู้บริหารให้ออกหนังสือเชิญผู้ปกครอง มาร่วมจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา โดยดำเนินการต่อจากระยะที่ 1 ซึ่งใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ในเรื่องการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ตามความถนัดในเรื่องที่จะจัดทำในแต่ละกลุ่ม คือ ผู้วิจัย สถานศึกษา และชุมชน นำสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มาวางแผนร่วมกันกับผู้ปกครอง ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมายหลัก คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาโดยชุมชน จำนวน 1 เรื่อง จากทั้งหมด 4 เรื่องในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่สามารถจัดได้ในบริบทของชุมชนบ้านท่าเซียด เมื่อได้ข้อมูลแล้ว สถานศึกษากับชุมชนสร้างหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ไม่เท่ากัน โดยมีการนัดประชุมเพื่อดำเนินการจำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 13.30 น. - 16.30 น. ของวันพุธทุกสัปดาห์ภายใน 2 เดือน เพื่อดำเนินการดังนี้

1. เขียนโครงร่างของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดส่วนประกอบของร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

1.1 หลักการและวัตถุประสงค์ ของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

1.3 เนื้อหาสาระ กำหนดโดยยึดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2546

1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รวมทั้งความสามารถจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

1.5 สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รวมทั้งความสามารถของผู้ปกครอง

1.6 การวัดและประเมินผล กำหนดให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลของผู้ปกครองนักเรียน

1.7 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้จำนวน 8 สัปดาห์

2. การตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เมื่อร่างโครงร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสร็จแล้วดำเนินการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการวิพากษ์ร่วมกันระหว่างผู้ดำเนินการวิจัยกับผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผู้ตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ผู้ดูแลวิทยานิพนธ์ และคณะผู้ดำเนินการวิจัยกับผู้ปกครอง เพราะเป็นผู้ที่อยู่กับข้อมูลอยู่กับความเป็นจริงมีประสบการณ์

2.2 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระทำตามที่อาจารย์และคณะผู้ดำเนินการวิจัยและผู้ปกครองลงความเห็น

2.3 เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คณะผู้ดำเนินการวิจัยและผู้ปกครองพิจารณา องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมหรือไม่ ลักษณะของแบบตรวจสอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับดังนี้

เห็นว่าเหมาะสม ให้คะแนน 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่เหมาะสม ให้คะแนน -1

นอกจากนี้ยังมีการวิพากษ์โครงสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโดยชุมชนกับสถานศึกษา

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมโครงสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้าคะแนนตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสมและสอดคล้อง ถ้าได้คะแนนต่ำกว่า 0.5 ต้องปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านท่าเขียด โดยสถานศึกษากับชุมชนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัน โดยกำหนดเป็นตารางความรับผิดชอบ

3. การจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Discussion) เนื่องจากการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา นอกจากจะเป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับฐานคิด การเข้าใจความหมายของการมีส่วนร่วม บทบาทของผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม หลักการในการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาและข้อมูลอื่น ๆ แล้ว ในฐานะที่การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาจัดเป็นกระบวนการทางสังคม (Social Process) อย่างหนึ่ง จำเป็นต้องศึกษาความคิดเห็น และความเชื่อ และทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในลักษณะที่เป็นความคิดเห็น ฐานคิด และทัศนคติร่วมกันหรือแตกต่างกันในกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มด้วยวิธีการจัดกลุ่มสนทนา ซึ่งจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ แต่ละคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนออกมาอย่างเปิดเผยและจริงใจโดยการจัดกลุ่มสนทนาแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยสมาชิกกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ซึ่งผู้วิจัยจะจงเลือกมาเข้ากลุ่ม โดยผู้ที่เข้ามาร่วมกลุ่มนี้ จะมีลักษณะพื้นฐานคล้ายคลึงกัน (Homogeneous) ในส่วนที่จะมีผลต่อความเห็นหรือทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการศึกษา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีความรู้สึกละสบายใจที่จะแสดงทัศนะของตนในกลุ่ม โดยในการจัดกลุ่มสนทนามีผู้ดำเนินการการสนทนา (Moderator) เป็นผู้จุดประเด็นการสนทนาและกระตุ้นให้ผู้ร่วมสนทนาพูดคุยกันในหัวข้อที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ล่วงหน้า โดยผู้วิจัยได้สร้างแนวคำถามที่ใช้ในการดำเนินการจัดกลุ่มสนทนาในลักษณะของแนวคำถามที่ถามถึงความรู้สึก ฐานคิด การตัดสินใจ การใช้เหตุผล แรงจูงใจหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนความประทับใจในขณะที่สนทนา โดยความคิดเห็นของคนหนึ่งในกลุ่ม อาจจะไปกระตุ้นให้คนอื่น ๆ ในกลุ่มพูดและแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมา เพราะการจัดกลุ่มสนทนาเป็นการใช้หลักการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

ในการจัดกลุ่มสนทนาในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยร่วมกับสถานศึกษาและชุมชนดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้



### 1) การเตรียมการก่อนการจัดกลุ่มสนทนา

1.1) การกำหนดหัวข้อประเด็นและแนวคำถามที่จะใช้ในการจัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อ ประเด็นและแนวคำถามจากวัตถุประสงค์ในการวิจัย คำถามของการวิจัยและจากกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2) การเตรียมบุคลากรในการจัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยได้เตรียมบุคลากรในการร่วมกันจัดกลุ่มสนทนา ดังนี้

(1) ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) คือผู้ดำเนินการสนทนา โดยการถามคำถาม และกำกับการสนทนาให้เป็นไปตามแนวทางของหัวข้อที่จะศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนตรงกับประเด็นที่จะศึกษาและละเอียดที่สุดในเวลาที่กำหนด ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาในการจัดกลุ่มสนทนาด้วยตนเอง เพราะผู้วิจัยต้องการได้คำตอบที่ตรงประเด็นให้มากที่สุด ประกอบกับผู้วิจัยเป็นผู้ที่อยู่กับชุมชน อยู่กับสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนแล้ว จึงน่าที่จะมีความสามารถควบคุมประเด็นการสนทนาในกลุ่มการสนทนากลุ่มได้ สามารถชักจูงให้สมาชิกกลุ่มอธิบายความรู้สึกในประเด็นที่ซักถามได้ว่ามีความคิดเห็นหรือมีทัศนะอย่างไร พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับได้ เพื่อเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลนั้นกับข้อมูลอื่นที่ได้รับคำตอบมาก่อน เพราะแนวคำถามที่ตั้งไว้จะเป็นกรอบของคำถาม ส่วนการถามคำถามในสถานการณ์ของการจัดกลุ่มสนทนา ผู้ดำเนินการสนทนาจะเป็นผู้แยกประเด็นคำถามให้เป็นรายละเอียดที่จะซักถามและสร้างความต่อเนื่องในการสนทนากลุ่ม รวมทั้งสร้างบรรยากาศการสนทนากลุ่มให้เป็นกันเอง ไม่ตึงเครียด เพื่อให้ผู้ร่วมสนทนา รู้สึกมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นและร่วมในการสนทนากลุ่มอย่างเต็มใจและจริงใจ ซึ่งจะทำการสนทนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

(2) ผู้จดบันทึกคำสนทนา (Note- Taker) คือ ผู้ทำหน้าที่จดคำพูดทุกคำพูดในการสนทนากลุ่มให้ได้มากที่สุด รวมทั้งคอยสังเกตและจดกริยาท่าทางของสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนาทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มสนทนาในแต่ละครั้ง สำหรับผู้จดบันทึกในการสนทนาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครูผู้มีประสบการณ์ในการจดบันทึกการประชุมและครูผู้มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 2 คน

(3) เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป (Provider) คอยให้ความสะดวกในการให้บริการต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมสนทนา โดยการบริการน้ำดื่ม ขนม บันทึกรูปถ่าย เปลี่ยนเทป ติดต่อประสานงานต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากนักการภารโรงของโรงเรียนบ้านท่าซיעด จำนวน 1 คน เป็นผู้ให้บริการ

1.3) การเตรียมอุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดกลุ่มสนทนา อุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ เทปบันทึกเสียง เพราะในการจัดกลุ่มสนทนานั้นตลอดการสนทนาผู้จดบันทึกอาจจะจดไม่ทันเพราะมีการถกเถียงกัน แสดงความคิดเห็นกันจนได้ข้อสรุป

2) สถานที่จัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยได้เลือกสถานที่จัดกลุ่มสนทนาที่สะดวกสบาย สำหรับสมาชิกทุกคน โดยใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านท่าเขียด เพราะแวดล้อมไปด้วย ต้นไม้ไม่มีสิ่งรบกวน มีบรรยากาศที่ดี

3) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยใช้เวลาในการจัดกลุ่มสนทนา ประมาณ 2 ชั่วโมง ในช่วงบ่ายเวลาประมาณ 13.30 น. - 15.30 น. ทุกกลุ่ม ทั้งนี้เพราะบริบทของ ชุมชนมีอาชีพทำสวนยางช่วงเช้าจะต้องกรีดยางจึงใช้เวลาช่วงบ่ายเหมาะสมที่สุด

4) การกำหนดบุคคลที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน การจัดกลุ่มสนทนาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มสนทนาออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้ได้ ข้อมูลจากกลุ่มที่แตกต่างกันจาก 3 กลุ่ม และในการแบ่งกลุ่มจะแบ่งตามคุณลักษณะ พื้นฐานของ กลุ่มที่คล้ายคลึงกันคือ

4.1) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือมาก คือ เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ทุกกิจกรรม เช่น เป็นคณะกรรมการช่วยผู้ปกครอง

4.2) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือปานกลาง คือ กลุ่มที่ร่วมกิจกรรมบางครั้ง แต่ช่วยเหลือมากกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่ช่วยเหลือน้อย

4.3) กลุ่ม ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือน้อย คือ กลุ่มผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนบ้าง เช่นร่วมบริจาคสิ่งของ, ร่วมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ

5) ขั้นตอนการดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา ในการจัดกลุ่มสนทนาในการวิจัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

5.1) การนัดหมายสมาชิกกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยจะแจ้งกำหนดวัน เวลา และ สถานที่ ให้ผู้รับเชิญมาร่วมการจัดกลุ่มสนทนาทราบ โดยย้ำเรื่องการเข้าร่วมประชุมให้ตรงตามเวลา และเข้าร่วมประชุมที่สถานที่นัดหมาย

5.2) การเตรียมสถานที่จัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยจะเตรียมสถานที่สำหรับการ จัดกลุ่มสนทนาให้เรียบร้อยก่อนการจัดกลุ่มสนทนา พร้อมทั้งจัดเตรียมเครื่องบันทึกเสียงและวัสดุ อุปกรณ์และบุคลากรที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้พร้อมที่สุด ก่อนที่ผู้ร่วมกลุ่มสนทนาจะเดินทางมาถึง

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา เมื่อสมาชิกที่มาร่วมกลุ่มสนทนาที่นัดหมายกันไว้แล้ว เดินทางมาถึงอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านท่าเขียด ผู้ดำเนินการสนทนา คือผู้วิจัยและคณะผู้ดำเนินการวิจัยที่ทำหน้าที่จัดบันทึกคำสนทนาและเจ้าหน้าที่บริการทั่วไป ได้ร่วมกันต้อนรับผู้ร่วมกลุ่มสนทนาและเชิญมานั่งในสถานที่ที่จัดไว้ และพูดคุยถึงเรื่องทั่วไปในชุมชนและโรงเรียน เพื่อให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเป็นกันเองและไว้วางใจผู้วิจัย เมื่อถึงเวลาที่กำหนดและสมาชิกมาครบแล้ว จึงเริ่มการจัดกลุ่มสนทนา โดยผู้วิจัยได้แนะนำคณะผู้ดำเนินการวิจัย ผู้บันทึกการสนทนาและผู้ให้บริการทั่วไป แล้วบอกจุดมุ่งหมายของการจัดกลุ่มสนทนา บอกให้ทราบว่ามีการบินที่เสียงและจัดบันทึกคำสนทนาตลอดจนการจัดกลุ่มสนทนาเพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยไม่บอกชื่อที่อยู่ของผู้แสดงความคิดเห็นแล้วผู้วิจัยเกริ่นนำคำถามพยายามสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองเพื่อไม่ให้ผู้สนทนาเครียดและให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ได้ข้อมูลที่ครบตรงประเด็นของคำถามทุกข้อ หลังจากได้ข้อมูลตรงประเด็นแล้วผู้วิจัยสรุปผลรวมแล้วมอบของที่ระลึกแก่ผู้ร่วมสนทนา



ตารางที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมมาก

ลำดับ	วัน เดือน ปี	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	บทบาทหน้าที่	สถานที่ที่ใช้ สัมภาษณ์
1	2 ม.ค. 50	นางยุถิติ ชูจางหวาง	38	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
2	2 ม.ค. 50	นายยุสุบ สาบวช	49	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
3	2 ม.ค. 50	นางบีไพร่ แผละปานแก้ว	38	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
4	2 ม.ค. 50	นางวนิดา ชูจวงทอง	36	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
5	2 ม.ค. 50	นายสมศักดิ์ ขอบงาม	38	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
6	2 ม.ค. 50	นางลิตติมาเหรียญม พลนุ้ย	35	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
7	2 ม.ค. 50	นางขวัญติญา เบ็ญฤทธิ์	33	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน
8	2 ม.ค. 50	นางพัชรี พิศแสงาม	22	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมมาก	โรงเรียน

ตารางที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมปานกลาง

ลำดับ	วัน เดือน ปี	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	บทบาทหน้าที่	สถานที่ที่ใช้ สัมภาษณ์
1	5 ม.ค. 50	ศรีสุดา ตั้งหมั่น	32	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
2	5 ม.ค. 50	นางส่อลียะ นะแท้	36	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
3	5 ม.ค. 50	นายหมัดอาดัม ยีหรับ	45	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
4	5 ม.ค. 50	นางสมพร ทองกัญญา	32	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
5	5 ม.ค. 50	นายอุดม ปากพู	32	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
6	5 ม.ค. 50	นางเอี่ยมละออ มัยรัตน์	27	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
7	5 ม.ค. 50	นางสุนิสา แก้วทงงค์	32	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน
8	5 ม.ค. 50	นางปรีชา ทองกัญญา	29	ผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมปานกลาง	โรงเรียน

ตารางที่ 4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมน้อย

ลำดับ	วัน เดือน ปี	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	บทบาทหน้าที่	สถานที่ที่ใช้สัมภาษณ์
1	7 ม.ค. 50	นางอุไร เลื่อนแมน	39	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
2	7 ม.ค. 50	นางอาทวา แหะปานแก้ว	45	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
3	7 ม.ค. 50	นางสาฟียะ พงษ์พุฒิกร	43	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
4	7 ม.ค. 50	นางอารี โปดิ่ง	42	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
5	7 ม.ค. 50	นางมาลี เหลี่ยมรุษ	37	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
6	7 ม.ค. 50	นายพิชชากร ภาพสุวรรณ	27	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
7	7 ม.ค. 50	นางเหวาะจีหิยะ ฤทธิโต	46	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน
8	7 ม.ค. 50	นางมลทิพย์ มิ่งาม	33	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย	โรงเรียน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้ดำเนินการวิจัย ได้จัดกลุ่มสนทนาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาสรุปประเด็นคำถามการวิจัยข้อที่ 2 แล้วนำไปบรรยายในบทที่ 6

#### ระยะที่สาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยร่วมกับสถานศึกษาและชุมชนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามสภาพจริงที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมมือกันและเป็นหุ้นส่วนในการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กก่อนประถมศึกษา หลังจากทดลองสอนตามรูปแบบการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้โดยชุมชนกับสถานศึกษาแล้ว โดยผู้วิจัยได้มีการจัดกลุ่มสนทนากับผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ) อีกครั้ง และหลังจากนั้นคุณครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้ทำการสังเกตพัฒนาการของเด็กอีกครั้ง โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพัฒนาการของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาดังนี้

#### 1. การสร้างเครื่องมือแบบสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.1 สร้างแบบสังเกตพัฒนาการของนักเรียนก่อนประถมศึกษา โดยครูเป็นผู้สังเกตที่สถานศึกษา ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตนักเรียนที่บ้าน จำนวน 24 คน ได้แก่ แบบสังเกตพัฒนาการของนักเรียนก่อนประถมศึกษา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.2 นำแบบสังเกตไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและผู้วิจัยกับชุมชนพัฒนาแบบสังเกตดังนี้

(1) ให้ผู้ตรวจสอบแบบสังเกตของครูและผู้ปกครอง ได้แก่ อาจารย์ผู้ดูแลวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้การเสนอแนะ

(2) แก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

#### 2. วิธีการใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ผู้ปกครองสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของลูกของตนเองที่บ้าน และคุณครูประจำชั้นอนุบาลที่ 1 สังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 24 คน

ตารางที่ 5 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทหน้าที่	ผู้สังเกตในชุมชน	ผู้สังเกตในสถานศึกษา
1	เด็กชายธีระชัย สิวาช	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
2	เด็กชายนูราฮาน เหล็กมรุษ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
3	เด็กชายวุฒิศักดิ์ ทองกัญญา	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
4	เด็กชายวิริศ เรืองมณี	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
5	เด็กชายสนธยา โปดิ่ง	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
6	เด็กชายอดุลย์ ชอบงาม	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
7	เด็กชายอภิสิทธิ์ ตั้งหมั่น	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
8	เด็กชายอรัญชัย พลนุ้ย	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาท หน้าที่	ผู้สังเกต ในชุมชน	ผู้สังเกตใน สถานศึกษา
9	เด็กชายเอกรัฐ นะแท้	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
10	เด็กหญิงกะรัต ฤทธิไค	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
11	เด็กหญิงมารีนา แหะปานแก้ว	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
12	เด็กหญิงมะดิหะนะ ยีหรับ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
13	เด็กหญิงนาเดีย มีงาม	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
14	เด็กหญิงนิศยา เลื่อนแมน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
15	เด็กหญิงนนทกานต์ แหะปานแก้ว	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
16	เด็กหญิงพัชรีดา พงษ์พุฒิกร	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
17	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ชูจางหวาง	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
18	เด็กหญิงวรรณวิศา เบ็ญฤทธิ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
19	เด็กหญิงสุพรรณษา ปากพู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
20	เด็กหญิงอาชีมา ฤทธิไค	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
21	เด็กหญิงอารีญา ทองกัญญา	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
22	เด็กหญิงอรทัย มัยรัตน์	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
23	เด็กหญิงจิราภา เต็นเพชรหนึ่ง	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ
24	เด็กหญิงเมธิณี แก้วทงงค์	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้นฯ

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดกลุ่ม สนทนาและได้สังเกตพัฒนาการของเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้วผู้ดำเนินการวิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ตามแนวคำถามการวิจัยข้อที่ 3 และเขียนบรรยายในบทที่ 7



## ระยะที่สี่ ศึกษาผลรวมการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้วิจัยร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาร่วมกันประชุมวิพากษ์เพื่อสรุปผลรวมของการดำเนินงานทั้งหมด จำนวน 1 ครั้ง ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 13.30 น. – 16.30 น. ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนบ้านท่าเขียด

หลังจากได้ดำเนินการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการวิจัยดังต่อไปนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 บริบทของชุมชน สถานศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 5 การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา

บทที่ 6 รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

บทที่ 7 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

บทที่ 8 บทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา