

## บทที่ 7

### ผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีต่อ พัฒนาการของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

จากการมีส่วนร่วม ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษานั้น ผลปรากฏว่าชุมชนกับสถานศึกษามีความเข้าใจกัน มีความรักต่อกัน มีความไว้วางใจมีความไว้นื้อเชื่อใจกัน มีความเสียสละซึ่งกันและกัน มีความใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น มีความสนิทสนม มีความจริงใจต่อกันในการที่จะพัฒนาศักยภาพของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา โดยยึดแนวคิดที่ว่าคนในชุมชน เมื่อรวมตัวกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา โดยยึดหลักวิชาการผสมกับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความจริงใจจริงจัง ในการพัฒนาส่งเสริมผลให้ลูกหลานมีพัฒนาการที่ดี เพราะการที่ชุมชน มีศักยภาพในการจัดการศึกษา ของลูกหลานตนเอง สามารถนำภูมิปัญญาที่สั่งสมมานาน นำมาถ่ายทอดให้ลูกหลานจนลูกหลานมีพัฒนาการที่ดี ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด และตามที่ทางรัฐบาลต้องการ นอกจากนั้นแล้วยังส่งผลไปยังระบบบริหารจัดการภายใน โรงเรียนดีขึ้น ด้านวิชาการก็ดีขึ้น ด้านกิจการนักเรียนก็ดีขึ้นตามลำดับ และ โดยเฉพาะพัฒนาการของเด็ก ในระดับก่อนประถมศึกษาที่ดีขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กนักเรียนและการจัดกลุ่มสนทนาผู้ปกครองนักเรียนหลังจากมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### พัฒนาการทางด้านร่างกาย

นักเรียนสามารถเดินวิ่งและกระโดดไปตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในชุมชนโดยไม่เสียการทรงตัว ทำได้ดีทุกคน นักเรียนสามารถเดินขึ้นลงสลับเท้าได้ตามสถานที่ต่างในชุมชนทำได้ดีทุกคน นักเรียนสามารถวาดรูปที่มีส่วนประกอบของ หัว แขน ขา และลำตัวของสิ่งที่มีชีวิตในชุมชนได้ทุกคน นักเรียนสามารถปั้นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการจากวัสดุในชุมชนได้ทุกคน นักเรียนสามารถร้อยวัสดุ

ที่มีในชุมชนที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 4 มิลลิเมตร ทำได้ดีทุกคน นักเรียนสามารถตัดใบไม้หรือวัสดุที่มีในชุมชนตามแนวเส้นตรงโดยมีรอยหยักเล็กน้อยทำได้ดีทุกคน

### พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

นักเรียนสามารถนับ 1-20 ด้วยปากเปล่า แต่ปรากฏว่านักเรียนสามารถนับได้ 1-100 ทุกคน และนับได้มากกว่านั้นในบางคน นักเรียนสามารถสร้างผลงานตามความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่มีในชุมชน โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติมขึ้นนักเรียนทำได้ดีทุกคนและมีผลงานที่น่าพอใจ มีองค์ความรู้ในการทำ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในผลงานนั้นด้วยเกือบทุกคน นักเรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีทุกคน นอกจากนั้นแล้วนักเรียนยังมีความสามารถออกคำสั่งเองได้และเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามได้ด้วยดี นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ หรือเล่าเรื่องราวของชุมชนตนเองได้ดีทุกคน และยังเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้ มีประสบการณ์มาได้ดีอีกด้วย นักเรียนพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังช่วยหาวิธีการแก้ปัญหาให้เพื่อน ๆ ได้ด้วย นักเรียนสามารถซักถาม/ตอบคำถามอะไรทำไม อย่างไร เกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชนได้ทุกคนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

### พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

นักเรียนเป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดีทุกคนมีความสุขในการเรียนรู้อีกด้วยบางคนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมบางอย่างจะนั่งร้องเพลงไปด้วยอย่างมีความสุข นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในชุมชนได้ดีทุกคน นักเรียนสนใจ ชื่นชมมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี ที่มีในชุมชนทุกคน เพราะเวลาที่มีเสียงเพลงและดนตรี นักเรียนจะมีความสุขมาก มีปฏิริยาโต้ตอบทันที เช่น ร้องเพลงตามเพลงนั้นหรือเต้นตามเพลงนั้น นักเรียนรู้จักรักษาสีของต่าง ๆ ที่ใช้ร่วมกันในชุมชนได้ทุกคน และยังรู้จักคุณค่าของสิ่งของ และประหยัดสิ่งของนั้นด้วย นักเรียนแสดงความรักเพื่อน บิดา มารดา บุคคล และสัตว์เลี้ยงในชุมชนได้ทุกคน เพราะเด็กเปรียบเสมือนผ้าขาว ผู้ใหญ่จะปลูกฝังหรือสอนอะไรก็ได้เด็กจะรับรู้เร็วมาก นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้ดี แต่ต้องมีการฝึกกันนานพอสมควร เพราะเด็กจะมาจากต่างครอบครัวต่างวัฒนธรรม

## พัฒนาการทางด้านสังคม

นักเรียนรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ทุกคน นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ทุกคนและปฏิบัติกันอย่างมีความสุขทุกกิจกรรมด้วย นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนโดยมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง นักเรียนทำได้ทุกคนและยังมีจิตใจดี ชอบช่วยเหลือเพื่อนและคนอื่น ๆ ด้วย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยต้องแนะนำเป็นบางครั้งนักเรียนทำได้ดีทุกคน นักเรียนสามารถทิ้งขยะถูกที่ เปิด - ปิดน้ำ หลังการใช้ทุกครั้ง ได้ดีทุกคน และนักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีในชุมชนได้ดีทุกคนด้วย ผลจากความพยายามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษานั้นมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เมื่อ สมศ. ได้มาประเมินโรงเรียนบ้านท่าซiedad เมื่อวันที่ 21-23 และ 25 ธันวาคม 2549 โดยไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และผลการประเมิน ปรากฏว่าเป็นที่น่าพอใจไม่ว่าจะเป็นทางด้านตัวผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ด้านตัวครูและด้านผู้บริหารจะอยู่ในเกณฑ์ดีกับดีมาก ดังรายละเอียดดังนี้

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ด้านครู ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ที่กล่าวมาเป็นบทสรุปของการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ที่เป็นผลมาจากชุมชนกับสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมกันในการที่พัฒนาอย่างแท้จริง ของการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา เพราะการร่วมแรงร่วมใจกันด้วยความบริสุทธิ์ใจจะส่งผลไปในทางที่ดีเสมอ ดังคำสอนของพระพุทธเจ้า จึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมมีผลสำเร็จในการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา โดยชุมชนกับสถานศึกษาแล้วยังส่งผลต่อไปในอนาคตของเด็กอีกด้วย เมื่อเด็กได้เรียนต่อไปในชั้นที่สูงขึ้น กล่าวคือ เมื่อเด็กมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านเด็กก็จะสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้เร็วและก็จดจำได้ง่ายมีความสุขในการเรียนรู้ การสอนสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กก่อนก็เป็นวิธีหนึ่ง ที่สามารถทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงไปสู่สิ่งที่ไกลตัวได้เร็วขึ้น และยังส่งผลต่อสถานศึกษาและชุมชนด้วย กล่าวคือ เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้นมีความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันมากขึ้นระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

