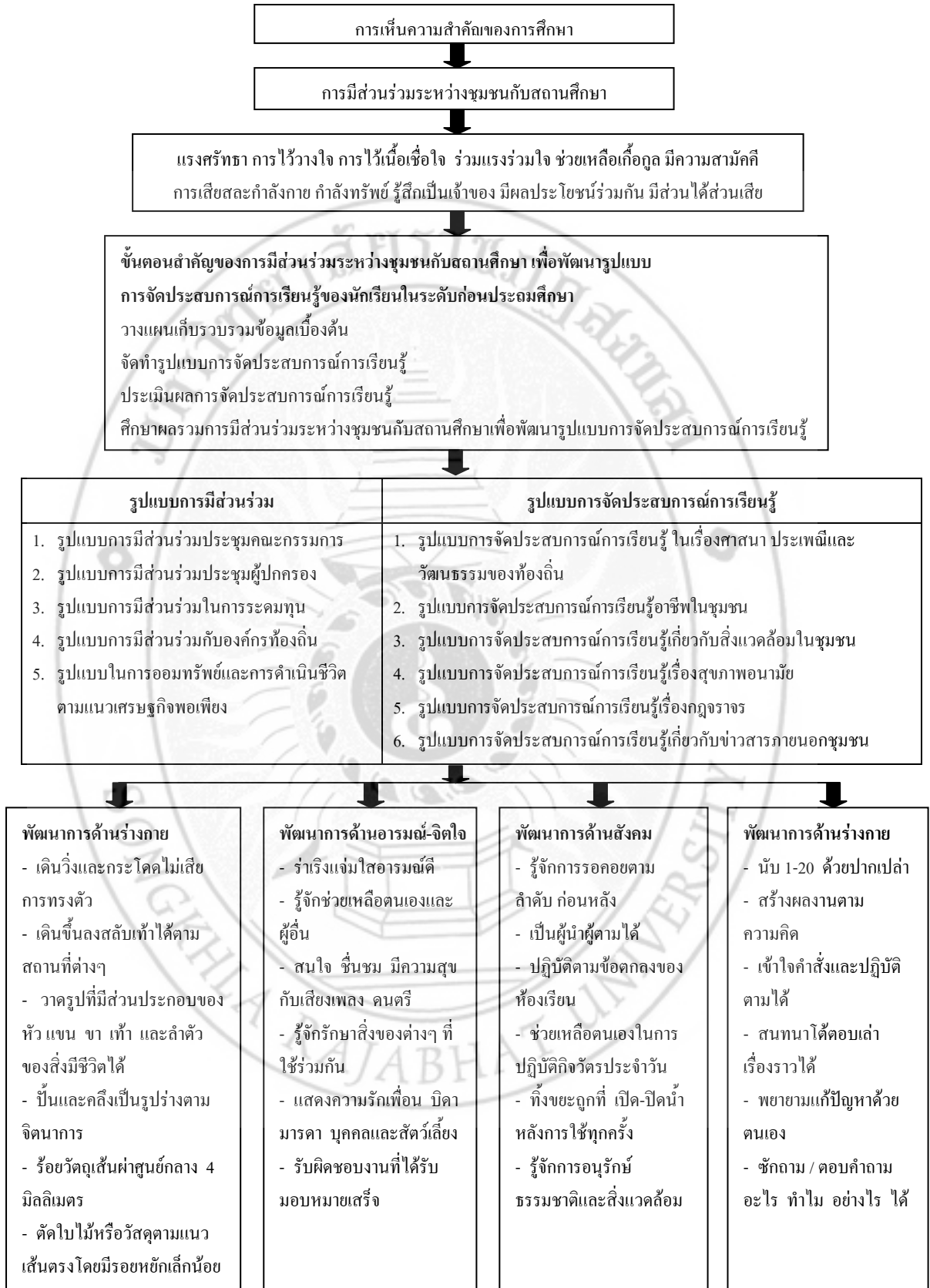


บทที่ 8

บทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา

จากผลของการศึกษาที่ได้นำเสนอมาจะเห็นว่า การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่มีที่มา มีปรากฏการณ์ มีกระบวนการของการมีส่วนร่วม มีรูปแบบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นบทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา จากผลการวิจัย การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นั้น เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความพยายาม ความวิริยะ อุตสาหะ ทั้งสถานศึกษาและชุมชน เพราะการที่จะทำให้สถานศึกษา และชุมชนมีความไว้วางใจกัน มีความเสียสละ กำลังกาย กำลังทรัพย์ ต้องใช้เวลาในการสร้างคุณงามความดี การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการพิสูจน์ การทำวิจัยในเรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ถือเป็นนิมิตรหมายที่เป็นการเรียนรู้ที่ดี ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชน พร้อมทั้งส่งผลไปยังเด็กในชุมชนได้เป็นอย่างดี ดังแผนภูมิที่ 1 ดังนี้





แผนภูมิที่ 1 : บทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา

จากแผนภูมิที่ 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา อันที่จริงแล้วการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษามีมานานแล้วตั้งแต่ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยผู้ริเริ่มของการมีส่วนร่วมจะเป็นผู้นำ เช่น นายอำเภอ กำนันผู้ใหญ่บ้าน และตามด้วยชาวบ้าน โดยรูปแบบของการมีส่วนร่วม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันประกอบไปด้วย รูปแบบการมีส่วนร่วมประชุมคณะกรรมการ รูปแบบการมีส่วนร่วมประชุมผู้ปกครอง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและรูปแบบการมีส่วนร่วมกับองค์กรท้องถิ่น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการมีส่วนร่วมโดยองค์กรรวม ในส่วนของการมีส่วนร่วม ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษานั้น ชุมชนกับสถานศึกษามีแรงศรัทธา มีการไว้วางใจ การไว้น้ำใจเชื่อใจกัน ร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี การเสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ การรู้สึกเป็นเจ้าของ การมีผลประโยชน์ร่วมกัน การมีส่วนได้ส่วนเสียในสิ่งที่กระทำ จนได้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามศักยภาพของชุมชน ดังนี้ 1) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีพในชุมชน 3) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน 4) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องสุขภาพอนามัย 5) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องกฎจราจร 6) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสารภายนอกชุมชน และในการวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนที่สำคัญที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น โดยเริ่มจากการสร้างความไว้น้ำใจเชื่อใจกันระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา การเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา การสร้างความตระหนักถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา การเข้าศึกษาสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) การจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามศักยภาพของชุมชน 3) การประเมินผลรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาและ 4) การศึกษาผลรวมของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา การจัดทำในขั้นตอนที่กล่าวมาส่งผลถึงพัฒนาการของเด็กนักเรียนทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญาและสุดท้ายด้านสังคมอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นบทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา

1. มีความไว้วางใจ เชื่อใจกัน การร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูล สามัคคี การเสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ การรู้สึกเป็นเจ้าของ การมีผลประโยชน์ร่วมกัน การมีส่วนได้ส่วนเสียในสิ่งที่

กระทำ ก็ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ที่ได้ผลตามความคาดหวังและงานทุกอย่างจะดีขึ้นตามลำดับ

2. กระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการ ที่มีหลายกิจกรรม ที่แตกต่างกันไป ตามลักษณะของการมีส่วนร่วมแต่ละกิจกรรม

3. การมีส่วนร่วม ไม่จำเป็นต้องมาจากอุดมการณ์หรือนโยบายของรัฐ แต่มาจากการเห็นความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมองเห็นอนาคตร่วมกัน จึงได้เริ่มดำเนินการจนสำเร็จ ดังเช่นการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ตามศักยภาพของชุมชน โดยเริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น การจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการสรุปผลรวมของการมีส่วนร่วม

4. การดำรงอยู่ของการมีส่วนร่วม จะดำเนินการต่อไปได้นั้น ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครองจะต้องมีการไว้วางใจ การไว้เนื้อเชื่อใจกัน การร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี การเสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ การรู้สึกเป็นเจ้าของ การมีผลประโยชน์ร่วมกัน การมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียในสิ่งที่กระทำ

5. การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา จะพัฒนาต่อไปได้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา ที่จะต้องส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน นั้น สถานศึกษาและชุมชน จะต้องมีความจริงจัง และจริงจังต่อการพัฒนาเด็กในระดับนี้ให้มาก และตามศักยภาพของชุมชนและสถานศึกษาด้วย พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการมีส่วนร่วมและดึงศักยภาพของชุมชนออกมา เพื่อจะได้นำภูมิปัญญาของชุมชนมาพัฒนา การศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

จากบทสรุปเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาเป็นบทสรุปของการเรียนรู้ ซึ่งมาจากปรากฏการณ์จริงของความพยายาม ความวิริยะอุตสาหะ ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ การเสียสละ การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการที่จะนำภูมิปัญญา และองค์ความรู้ที่มีในชุมชนกับสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาให้มีคุณภาพ ตามความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ