



ภาคผนวก



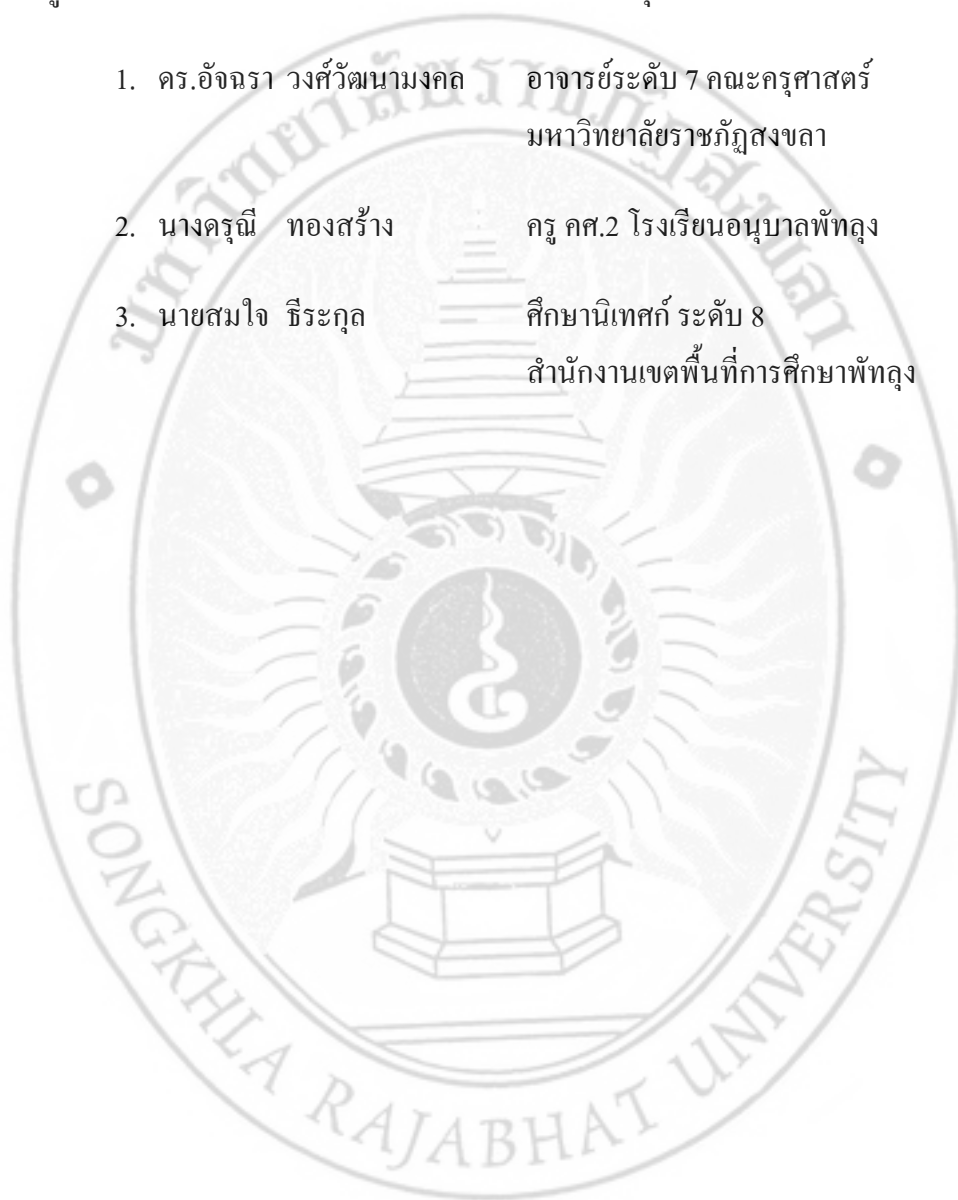
ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย มีรายนาม ดังนี้

1. ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล อาจารย์ระดับ 7 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. นางครุณี ทองสร้าง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลพัทลุง
3. นายสมใจ ชีระกุลศึกษานิเทศก์ ระดับ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

สำเนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ 376 / 2549

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล

ด้วย นางสาวลำเจียร ชนะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา ไอยราพงศ์ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๖๐.๐๖ / ๑๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางครุณี ทองสร้าง

ด้วย นางสาวลำเต็ย ชนะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------|------------------------|
| ๑. ดร.มณฑนา | พิพัฒน์เพ็ญ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา | ไอยราพงศ์ | กรรมการที่ปรึกษา |

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘



ที่ ศร ๐๕๖๐.๐๖ / ๑๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมใจ ธีระกุล

ด้วย นางสาวลำเพ็ชร ชนะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------|------------------------|
| ๑. ดร.มณฑนา | พิพัฒน์เพ็ญ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา | ไอยราพงศ์ | กรรมการที่ปรึกษา |

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก

ชุดที่ 1 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

การสนทนาสร้างความใกล้ชิด ความไว้น้ำใจ

เริ่มการสนทนา

1. สนทนาเกี่ยวกับบรรยากาศทั่วไปในโรงเรียนและชุมชน
2. ขออนุญาตเริ่มสัมภาษณ์

อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงให้เกิดความร่วมมือกันของคณะครูและชุมชนมากยิ่งขึ้น
2. ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีภารกิจเป็นรายบุคคลว่าใครพูดพูดอย่างไร แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเป็นภาพรวม

ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 เป็นครูมาแล้วกี่ปี และ เริ่มเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ไหน
- 1.2 เรียนจบมาจากทางด้านใด จากที่ไหน จบมาแล้วกี่ปี
- 1.3 มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ประทับใจมากที่สุดคืออะไร
- 1.4 ในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านคิดว่าการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างไร

2. ประวัติและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา (ระบบความสัมพันธ์ของชุมชนกับสถานศึกษา)

- 2.1 โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นมาในปีใด ใครเป็นผู้ริเริ่มให้มีการก่อตั้ง และคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการก่อตั้งโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- 2.2 เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนที่ทำให้ท่านน่าจะพูดถึงในช่วงที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่นี้มีอะไรบ้างสำคัญสำหรับท่านอย่างไร
- 2.3 ท่านคุ้นเคยกับคนในชุมชนมากน้อยเพียงใดและสนิทสนมกับคนในชุมชนกลุ่มใดเป็นพิเศษบ้างไหม เพราะเหตุใด มีโอกาสเข้าไปเยี่ยมเยียนคนในชุมชนบ้างหรือไม่อย่างไร

2.4 ท่านพอใจในสภาพการทำงานของคุณขณะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมากน้อยเพียงไหน

2.5 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนหรือการช่วยเหลือในการทำงานจากใครหรือหน่วยงานใดบ้างหรือไม่อย่างไร

3. การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษา (ระบบความสัมพันธ์ กระบวนการ เป้าหมาย และกิจกรรมของชุมชนกับสถานศึกษา)

3.1 ท่านวางแผนโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนอย่างไร ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดโครงสร้างนี้หรือไม่ ใช้หลักเกณฑ์ใดในการแบ่งงาน แบ่งเป็นกี่ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีอิสระในการตัดสินใจในการทำงานของฝ่ายตนมากน้อยเพียงใด ต้องปรึกษาท่านทุกเรื่องก่อนตัดสินใจหรือไม่

3.2 ในการติดต่อประสานงานกับชุมชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาท่านมอบหมายงานให้ครูคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นการเฉพาะ หรือดำเนินการอย่างไร เพราะเหตุใด

3.3 ชุมชนได้ให้การช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด ช่วยเหลือทางด้านใดบ้าง สิ่งที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนตรงกับความต้องการของคุณครูหรือเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างไร

3.4 เมื่อคนในชุมชนต้องการติดต่อกับทางโรงเรียน คนในชุมชนมักจะมาหาใคร มีครูอาศัยอยู่ในชุมชนกี่คน ครูเหล่านี้ช่วยทำให้เกิดความสัมพันธ์ของสถานศึกษาและชุมชนมีความใกล้ชิดกันมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ท่านคิดอย่างไรกับครูที่ใกล้ชิดกับชุมชน

3.5 ท่านและคณะครูมีการติดต่อกับทางชุมชนมากน้อยเพียงใด มักจะติดต่อกันโดยวิธีการใด ติดต่อกันอาทิตย์ละกี่ครั้ง ใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการติดต่อ

3.6 คนในชุมชนเคยมาปรึกษากับทางโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาของชุมชนหรือไม่ ถ้าเคยส่วนมากมักปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องอะไร ถ้าไม่เคยท่านคิดว่าน่าจะเป็นเพราะอะไร

3.7 ในรอบปีที่ผ่านมา สถานศึกษาและชุมชนได้ร่วมมือจัดกิจกรรมอะไรบ้าง และกิจกรรมแต่ละอย่างมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือสถานศึกษาอย่างไร กิจกรรมในลักษณะใดที่คนในชุมชนมักจะมาร่วมมากที่สุด

3.8 ท่านคิดว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้ชุมชนติดต่อกับทางโรงเรียนน้อยกว่าที่ควรจะเป็น และควรมีแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

4. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ศักยภาพของชุมชนในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย)

4.1 เมื่อมีการพูดถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ท่านมักจะนึกถึงการจัดการศึกษาในลักษณะอย่างไร ใครควรเป็นคนจัด ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมไหม ทำไมจึงคิดเช่นนั้น และท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมหมายความว่าอย่างไร

4.2 ท่านนำความคิดของคนในชุมชนมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานของท่านและคณะครูอย่างไร ความคิดเห็นเหล่านั้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานของคณะครูและสถานศึกษาอย่างไร

5. เงื่อนไขและกระบวนการในการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม (กระบวนการและกิจกรรมของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา)

5.1 ท่านปฏิบัติอย่างไรคนในชุมชนจึงทราบว่าอะไรเป็นสิ่งที่คนในชุมชนจะต้องรับผิดชอบร่วมกันกับโรงเรียน สถานศึกษามีข้อตกลงกับชุมชนในเรื่องนี้อย่างไร

5.2 สถานศึกษาและชุมชนได้ร่วมกันคิดกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง และกิจกรรมหรือวิธีการดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการทำงานของคณะครูและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง มีการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องใดบ้างหรือไม่

6. สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม (กิจกรรมของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา)

6.1 ในโรงเรียนมีสิ่งใดบ้างที่สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

6.2 ในชุมชนมีกฎเกณฑ์หรือข้อบังคับให้คนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างไร ใครเป็นผู้กำหนด และถ้าไม่มาร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีวิธีจูงใจให้บุคคลนั้นมาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใดหรือถ้ามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนหรือชุมชนแสดงการยอมรับหรือให้ความสำคัญแก่บุคคลนั้นอย่างไร

**7. ทักษะต่อการมีส่วนร่วม (ระบบความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย)**

7.1 ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในระดับปฐมวัยเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในชุมชนของท่านหรือไม่ เพราะเหตุใด และหาก
ไม่มีการกำหนดนโยบายในเรื่องนี้มาจากหน่วยงานระดับสูง การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษา
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยยังเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอยู่หรือไม่เพราะเหตุใด

7.1 หากจะให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้นท่านคิดว่าท่านควรปฏิบัติตนอย่างไร และอยากให้คณะครูหรือ
คนในชุมชนปฏิบัติต่อท่านในลักษณะอย่างไร

7.3 ท่านคิดว่าสิ่งที่จำเป็นที่สุดที่จะทำให้การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาใน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้นและดำเนินการต่อไปคืออะไร เพราะเหตุใด



แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก

ชุดที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

การสร้างความคุ้นเคย ความไว้วางใจใจกัน

เริ่มการสนทนา

1. ขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์
2. สนทนาในเรื่องทั่วไป
3. สนทนาเกี่ยวกับบรรยากาศทั่วไปของสถานศึกษาและชุมชน

อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้มีความร่วมมือกันของคณะครูและชุมชนมากขึ้น
2. ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพราะจะไม่มีการอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นเป็นภาพรวม

ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของผู้สัมภาษณ์ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. การซักถามเบื้องต้น (ระบบความสัมพันธ์)

- 1.1 มีบุตรกี่คนที่ยังเรียนอยู่โรงเรียนนี้ อยู่ชั้นใด
- 1.2 เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียนบ่อยครั้งหรือไม่ ส่วนใหญ่มาทำไม รู้จักครูในโรงเรียนกี่คน ใครบ้าง

2. ประวัติของชุมชนและสถานศึกษา

- 2.1 ขอให้เล่าถึงประวัติความเป็นมาของชุมชนก่อตั้งเมื่อไหร่เท่าที่จำได้
- 2.2 ขอให้เล่าประวัติของโรงเรียนเกี่ยวกับการเริ่มตั้งโรงเรียนความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพความสำเร็จและความล้มเหลวในการทำงานของโรงเรียน
- 2.3 ในทัศนะของผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนเป็นอย่างไรดีหรือไม่ดี ถ้าดี ๆ ในเรื่องใด ถ้าไม่ดี ๆ ในเรื่องใด และผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนควรปรับในเรื่องใดบ้าง
- 2.4 ขอให้เล่าถึงสภาพการทำงานของโรงเรียนในปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการทำงานความร่วมมือของผู้ปกครองและคณะครู ปัญหาอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน และแนวทางการแก้ปัญหา

3. สภาพของการมีส่วนร่วมมือกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ของชุมชนและสถานศึกษา (กระบวนการและกิจกรรมของชุมชนกับสถานศึกษา)

3.1 ปัจจุบันความร่วมมือกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของชุมชนและสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีความร่วมมือกันมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ท่านมักจะมาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านใดบ้าง สถานศึกษาติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างไร

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนคนใดเป็นบุคลากรหลักในการสร้างความร่วมมือกันของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย บุคลากรดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือกันอย่างไร

3.3 สถานศึกษากำหนดขอบเขตในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไร ให้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด

3.5 สถานศึกษาให้การสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของชุมชน นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

4. ทักษะเกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย (ศักยภาพของชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย)

4.1 ท่านคิดว่าผู้ปกครองนักเรียนทราบความต้องการของตนเองหรือไม่ว่าต้องการให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนอย่างไร และเพื่ออะไร

4.2 ท่านคิดว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสนใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของชุมชนมากน้อยเพียงใด และบุคลากรดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างไร

4.3 ท่านคิดว่าผู้ปกครองมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างไร

4.4 สถานศึกษาได้เชิญท่านหรือผู้ปกครองนักเรียนคนอื่น ๆ เป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ให้ความรู้กับคณะครูหรือนักเรียนในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด และได้รับการตอบสนองจากผู้ปกครองนักเรียนอย่างไรบ้าง

4.5 ท่านคิดว่าคนในชุมชนมีจุดเด่นอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่ามีศักยภาพเพียงพอที่จะมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

**5. การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโดยการใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
(ระบบการสร้างควมไว้วางใจและความไว้นือเชื่อใจระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา)**

5.1 ความรู้สึกเป็นเจ้าของของสถานศึกษา

1) ท่านคิดว่าท่านเป็นเจ้าของสถานศึกษาหรือไม่ หรือคิดว่าใครคือเจ้าของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนรู้สึกว่าเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกับคณะครูหรือไม่ อย่างไร

2) ท่านคิดว่าเจ้าของสถานศึกษาควรมีบทบาทอย่างไรในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

5.2 ความเปิดเผยในการดำเนินงานของโรงเรียน

1) ท่านคิดว่าสิ่งที่ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและจับตามองโรงเรียนมากที่สุดเรื่องใด เพราะเหตุใด

2) ท่านคิดว่าอะไรเป็นสิ่งที่ทางสถานศึกษาสามารถเปิดเผยให้กับผู้ปกครองนักเรียนร่วมรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมได้บ้าง เพราะอะไร

3) ท่านคิดว่าผู้ปกครองมีสิทธิ์ที่จะรับรู้หรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

5.3 ความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษา

1) ท่านคิดว่า โรงเรียนควรเป็นสถานที่ที่ชุมชน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้นำชุมชนสามารถเข้าออกหรือมาติดต่อได้ง่ายหรือควรมีระเบียบในการปฏิบัติที่แน่นอน

2) ท่านคิดว่าโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

3) ท่านคิดว่าประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนในปัจจุบันมีความเหมาะสมกันและสอดคล้องกับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

5.4 การตรวจสอบและความรับผิดชอบ

1) ท่านคิดว่าชุมชนควรตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร และใครควรแสดงความรับผิดชอบ หรือควรถูกตำหนิ ถ้าไม่สามารถจัดการศึกษาให้ได้ผลตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา

6. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (กระบวนการของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา)

6.1 การเกิดขึ้นของการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

1) ท่านคิดว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้นอย่างไร ใครมีบทบาทที่สำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น และมีการดำเนินการอย่างไร

2) อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของชุมชนควรมีลักษณะอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและบริบทของชุมชน

4) ชุมชนและสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยร่วมกันหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามีกำหนดไว้ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด ถ้าไม่มีเพราะเหตุใด ท่านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายดังกล่าวร่วมกับทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

7. ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ความต้องการของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา)

7.1 ท่านต้องการให้ชุมชนหรือคณะครูมีท่าทีต่อการมีส่วนร่วมอย่างไร

7.2 ท่านต้องการการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยจากหน่วยงานใดบ้าง เพราะเหตุใด

8. ทัศนต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (การมีส่วนร่วม)

8.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน เพราะเหตุใด

8.2 ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น ท่านเห็นว่าควรควรปฏิบัติตนอย่างไร และผู้ปกครองนักเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในลักษณะใด

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก

ชุดที่ 3 แนวคำถามการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา

การสนทนาสร้างความคุ้นเคยและความไว้วางใจกัน

เริ่มการสนทนา

1. ขออนุญาตเริ่มสัมภาษณ์
2. สนทนาเกี่ยวกับบรรยากาศทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน

อธิบายวัตถุประสงค์ของสัมภาษณ์

1. ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงให้เกิดความร่วมมือกันของคณะครูและชุมชนมากยิ่งขึ้น
2. ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีภารกิจเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นเป็นภาพรวม

ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ให้ถูกต้องเท่านั้นเอง

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ท่านอาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้วกี่ปี ทำงานอะไร เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านใด
- 1.2 นอกเหนือจากงานประจำ มีงานอื่นทำเป็นประจำหรือเป็นครั้งคราวอีกบ้างไหม
- 1.3 บ้านพักอยู่ที่ไหน มาโรงเรียนบ่อยไหม

2. ประวัติและสภาพทั่วไปของชุมชน

- 2.1 ชุมชนนี้ตั้งมากี่ปีแล้ว คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพอะไร การทำอาชีพดังกล่าวทำให้คนในชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้นหรือน้อยลง เพราะเหตุใด
- 2.2 ในชุมชนมีประเด็นที่น่าสนใจอะไรบ้าง
- 2.3 บุคคลที่ทำให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้นคือใคร ช่วยทำให้ชุมชนดีขึ้นอย่างไร
- 2.4 ส่วนมากคนในชุมชนส่งลูกเรียนที่ไหน มักส่งลูกเรียนถึงชั้นไหน เพราะเหตุใด
- 2.5 ในช่วง 3-4 ปีที่ผ่านมา คนในชุมชนให้ความสนใจกับทางโรงเรียนมากขึ้นหรือน้อยลง เพราะเหตุอะไร และมีเหตุการณ์อะไรที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรงเรียนบ้างไหม ถ้ามีเช่นอะไร

3. การศึกษาระดับปฐมวัย (การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

3.1 ในความคิดเห็นของท่าน เด็กในชุมชนควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยลักษณะอย่างไร จึงจะช่วยเหลือตนเองได้ สถานศึกษาได้ทำตามที่ท่านคิดหรือไม่

3.2 มีอะไรที่ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ทำเพิ่มเติมจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันบ้าง ท่านเคยแสดงความคิดเห็นนี้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ได้รับการแก้ไขตามที่ท่านต้องการหรือไม่ และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องนี้อย่างไร

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาเคยเสนอปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง ปรับปรุงเรื่องใด โรงเรียนดำเนินการอย่างไร ท่านพอใจกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเรื่องใดบ้าง

4. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (ทักษะของการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

4.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เพราะเหตุใด

4.2 ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น ท่านเห็นว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรและชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในลักษณะอย่างไร

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

แนะนำตนเอง

1. ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก
2. ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

1. ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงให้เกิดความร่วมมือกันของโรงเรียนและชุมชนมากขึ้น
2. ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีกรอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนร่วม

ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน (ระบบความสัมพันธ์)

- 1.1 ท่านติดต่อกับทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เรื่องที่ท่านติดต่อกับโรงเรียนมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
- 1.2 ท่านมีวิธีการติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างไร ติดต่อกับใคร ติดต่อในช่วงใด ติดต่อบ่อยหรือไม่อย่างไร

2. ทักษะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (เป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย)

- 2.1 ท่านเห็นว่าลักษณะของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง
- 2.2 ครูควรมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

2.3 ท่านพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
เพราะเหตุใด

2.4 ท่านมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอย่างไร

3. ทักษะของกลุ่มต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (รูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้)

3.1 ท่านเห็นว่าการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนควรมี
ลักษณะเป็นอย่างไร ใครควรมีบทบาทในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของชุมชน

3.2 ท่านเห็นว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนควรจัดใน
ลักษณะใด จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.3 โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ
ปฐมวัยอย่างไร ภาระงานหรือความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนมาสอนใน โรงเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด

3.4 ส่วนมากคนในชุมชนต้องการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของชุมชนและ โรงเรียนจากใคร หน่วยงานใด อย่างไร และเพราะเหตุใด

3.5 องค์กรท้องถิ่นในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกันกับโรงเรียน
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเพื่อชุมชนอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด

3.6 ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการมีบทบาทอย่างไรบ้างในการสร้างความร่วมมือกัน
ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

4. สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (กระบวนการ ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

4.1. เมื่อ 1-2 ปีที่ผ่านมา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลง
อย่างไรบ้าง

4.2 มีสาเหตุอะไรบ้างที่ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชน
มีการเปลี่ยนแปลง

4.3 ลักษณะของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนปัจจุบัน
เป็นอย่างไร ควรมีการปรับปรุงหรือทำให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง

5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (ความร่วมมือของชุมชนกับสถานศึกษา)

5.1 ในสภาพที่เป็นจริง ขณะนี้คนในชุมชนให้ความช่วยเหลือหรือดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง

5.2 สมาชิกในชุมชนควรให้ความช่วยเหลือหรือดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง

5.3 หากต้องการให้คนในชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น คณะครูควรทำอย่างไร

5.4 การที่ชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือ ดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างไร

5.5 ชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

6. เงื่อนไขของการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (ศักยภาพของชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

6.1 บุคคลกลุ่มใดในชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้เต็มที่ เพราะเหตุใด

6.2 หากจะให้คนในชุมชนร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น ครูหรือทางโรงเรียนควรปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างไร

6.3 อาชีพ ระดับการศึกษา และฐานะของผู้ปกครองนักเรียน มีผลต่อการเข้ามาให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยหรืออย่างไร

7. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กระบวนการ)

7.1 การที่คนในชุมชนจะเข้าไปให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้ ควรมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร

7.2 หากจะให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยดำเนินการต่อไปแต่ละฝ่าย คือ ชุมชน องค์กรท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียน ควรดำเนินการร่วมกันอย่างไร และแต่ละฝ่ายควรเปิดโอกาสให้ฝ่ายอื่นเข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำงานอย่างไร

8. เป้าหมายของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ (เป้าหมาย)

8.1 การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเพื่ออะไรมี
เป้าหมายอย่างไร

8.2 ในการมีส่วนร่วมในแต่ละครั้งชุมชนกับสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของ
การมีส่วนร่วมทุกครั้งหรือไม่อย่างไร



แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา
ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
แนวคำถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

แนะนำตนเอง

1. ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก

2. ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้นๆ เช่นชื่ออะไร เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

ต้องการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนในระดับปฐมวัยหลังจากได้ทำการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยชุมชนกับสถานศึกษาของให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีภารกิจเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนร่วม

ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจาก ผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. ทักษะของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (เป้าหมาย)

1.1 ท่านเห็นว่าที่ผ่านมาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างไรบ้าง ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง

1.2 ท่านพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ผ่านมา มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

1.3 ท่านมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอย่างไร

1.4 ที่ผ่านมาการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในระดับปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาท่านมีความพอใจหรือไม่อย่างไร

2. สภาพการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ และ ด้านสังคม)

2.1 จากการสังเกตนักเรียนท่านคิดว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้น มีกล้ามเนื้อใหญ่ที่มีความแข็งแรงสามารถกระโดด วิ่งเล่นโดยไม่มีอาการทรงตัวได้หรือเปล่ามีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงสามารถจับดินสอและวาดรูปต่าง ๆ ได้น่าวัสดุต่าง ๆ ที่มีในชุมชนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นรูปแบบง่ายๆได้หรือเปล่าและมีความสามารถปั้นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการจากวัสดุในชุมชนได้หรือเปล่า

2.2 จากการสังเกตนักเรียนท่านคิดว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถนับจำนวน 1-20 ด้วยปากเปล่า สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการตามความคิดของตนเองได้สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองเสมอหรือมีการช่วยเหลือเป็นบางครั้ง และมีความสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้หรือเปล่า

2.3 จากการสังเกตนักเรียนท่านคิดว่านักเรียนมีพัฒนาการด้าน ด้านอารมณ์จิตใจนักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในชุมชน ชอบเสียงดนตรี และเสียงเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงได้และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้ง

2.4 จากการสังเกตนักเรียนท่านคิดว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถรู้จักการรอคอยก่อน-หลังตามลำดับ รู้จัดการเป็นผู้นำ-ผู้ตามได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนและโรงเรียน ได้รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือเปล่า

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

3.1 ท่านคิดว่าการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยชุมชนกับสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรดำเนินการอีกหรือไม่อย่างไร

3.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในระดับปฐมวัย

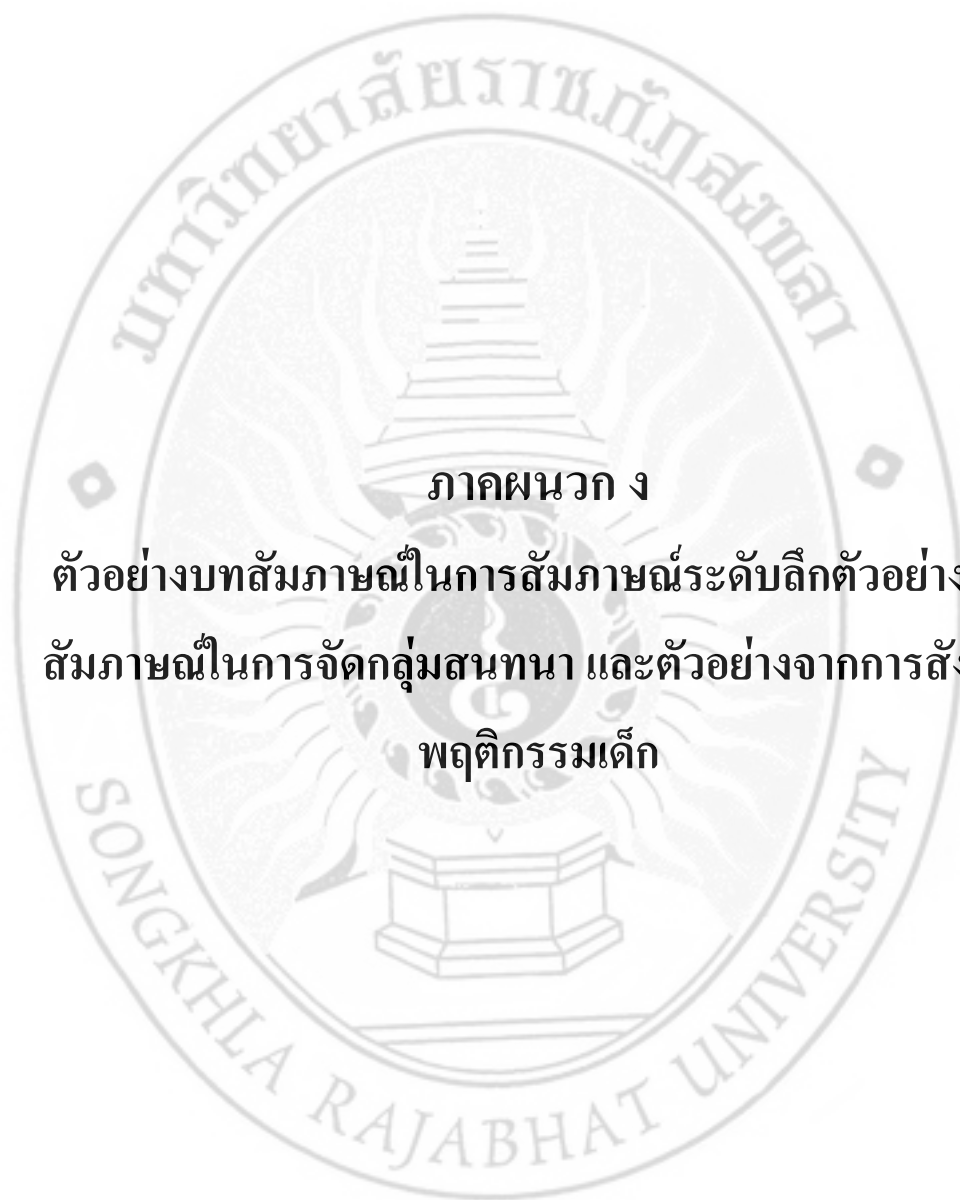
แบบสังเกตพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยครูผู้สอน/ผู้ปกครอง
(ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย)

แบบสังเกตพัฒนาการสำหรับเด็กโดยคุณครูเป็นแบบสังเกตพัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) เป็นแบบสังเกตที่สร้างขึ้น เพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย การสังเกตพัฒนาการในด้านร่างกาย 6 ข้อ ด้านอารมณ์-จิตใจ 6 ข้อ ด้านสังคม 6 ข้อ และด้านสติปัญญา 6 ข้อ รวม 24 ข้อ

คำชี้แจง จงเลือกทำเครื่องหมาย ในช่องต่อไปนี้เพียงหนึ่งช่องเท่าที่ท่านสังเกตเห็นเท่านั้น ทำได้ดี ทำได้บางครั้งและควรเสริมตามความเป็นจริงและหากมีข้อเสนออื่น ๆ ขอให้ท่านได้เติมรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ข้อ	รายการ	ทำ ได้ดี	ทำได้ บางครั้ง	ควร เสริม	ข้อเสนอแนะ
	ด้านร่างกาย				
1.	นักเรียนสามารถเดินวิ่งและกระโดดไปตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยไม่เสียการทรงตัว				
2.	นักเรียนสามารถเดินขึ้นลงสลับเท้าได้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน				
3.	นักเรียนสามารถวาดรูปที่มีส่วนประกอบของหัว แขน ขา เท้า และลำตัวของสิ่งที่มีชีวิตในชุมชนได้				
4.	นักเรียนสามารถปั้นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการจากวัสดุในชุมชนได้				
5.	นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีในชุมชนที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 4 มิลลิเมตร				
6.	นักเรียนสามารถตัดใบไม้หรือวัสดุที่มีในชุมชนตามแนวเส้นตรงโดยมีรอยหยักเล็กน้อย				
	ด้านสติปัญญา				
7.	นักเรียนสามารถนับ 1-20 ด้วยปากเปล่า				
8.	นักเรียนสามารถสร้างผลงานตามความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่มีในชุมชนโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น				
9.	นักเรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้				

ข้อ	รายการ	ทำ ได้ดี	ทำได้ บางครั้ง	ควร เสริม	ข้อเสนอแนะ
10.	นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบหรือเล่าเรื่องราวของชุมชน ตนเองได้				
11.	นักเรียนพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง				
12.	นักเรียนสามารถซักถาม/ตอบคำถามอะไร ทำไม่ อย่างไร เกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชน				
ด้านอารมณ์จิตใจ					
13.	นักเรียนเป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี				
14.	นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในชุมชน				
15.	นักเรียนสนใจ ชื่นชมมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีที่มี ในชุมชน				
16.	นักเรียนรู้จักรักษาสິงของต่างๆที่ใช้ร่วมกันในชุมชน				
17.	นักเรียนแสดงความรักเพื่อน บิดามารดา บุคคล และ สัตว์เลี้ยงในชุมชน				
18.	นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ				
ด้านสังคม					
19.	นักเรียนรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง				
20.	นักเรียนสามารถเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้				
21.	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน โดยมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง				
22.	นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันโดยต้องแนะนำเป็นบางครั้ง				
23.	นักเรียนสามารถทิ้งขยะถูกที่ เปิด- ปิด น้ำหลังการใช้ทุกครั้ง				
24.	นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มี ในชุมชน				



ภาคผนวก ง

**ตัวอย่างบทสัมภาษณ์ในการสัมภาษณ์ระดับลึกตัวอย่างบท
สัมภาษณ์ในการจัดกลุ่มสนทนา และตัวอย่างจากการสังเกต
พฤติกรรมเด็ก**

สัมภาษณ์นายวีระวัฒน์ กิตติศักดิ์รัตนกรณ์ (บ้านท่าเขียด 111)

ผู้บริหารสถานศึกษา

สัมภาษณ์โดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ

วันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2549

- ถาม เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนที่ทำให้ท่านน่าจะพูดถึงในช่วงที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน
ที่นี่มีอะไรบ้างที่สำคัญสำหรับท่านอย่างไร
- ตอบ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการกำหนดนโยบาย ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน ทั้ง
ให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาขึ้นในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การระดมทุน เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นต้น
ทำให้การบริหารจัดการดำเนินไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการทำงานของ
เด็กให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ถาม ท่านวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอย่างไร ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดง
ความคิดเห็นในการกำหนดโครงสร้างนี้หรือไม่ หลักเกณฑ์ใดในการแบ่งงาน แบ่งเป็นกี่ฝ่าย
แต่ละฝ่ายมีอิสระในการตัดสินใจในการทำงานของฝ่ายใด ต้องปรึกษาท่านทุกเรื่องก่อน
ตัดสินใจ
- ตอบ วางแผนโครงสร้าง การบริหารงานในโรงเรียน เป็น 3 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มงานวิชาการ และกลุ่มงานกิจการนักเรียน ตามโครงสร้างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับสถานศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า 720 คน) โดยแต่ละฝ่าย มีอิสระในการตัดสินใจ
ในการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนางานของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
และองค์กร ในการตัดสินใจได้ขอคำปรึกษาจากผู้บริหาร เพื่อต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการ
ตัดสินใจบ้างในบางครั้ง
- ถาม ในการติดต่อประสานงานกับชุมชน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาท่านมอบหมายงานให้
ครูคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นการเฉพาะ หรือดำเนินการอย่างไร เพราะเหตุใด
- ตอบ มอบหมายครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นผู้ประสานกับชุมชน
หรือคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ทำหน้าที่หลัก เนื่องจากเป็นผู้ที่พักอาศัยในชุมชน
มีความคุ้นเคย และสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน แต่โดยทั่วไปคุณครูทุกคนสามารถประสานงาน
กับชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากครูทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และชุมชนก็ให้
ความสำคัญ และให้ความร่วมมืออย่างดี

- ถาม ท่านและคณะครูมีการติดต่อกับทางชุมชนมากนักน้อยเพียงใด มักติดต่อกันโดยวิธีการใด ติดต่อกันอาทิตย์ละกี่ครั้ง ใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการติดต่อ
- ตอบ การติดต่อกับชุมชนมีหลายวิธี โดยการติดต่อส่วนตัว การเยี่ยมบ้าน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครื่องมือในการติดต่อ ได้แก่ การสนทนา ปรัชญาหรือ หนังสือราชการ แบบสอบถาม
- ถาม เมื่อมีการพูดถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ท่านมักจะนึกถึงการจัดการศึกษาในลักษณะอย่างไร ใครควรเป็นคนจัด ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใหม่ ทำไมจึงคิดเช่นนั้น และท่านคิดว่ามีส่วนร่วมหมายความว่าอย่างไร
- ตอบ นึกถึงการจัดการศึกษาในลักษณะ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการเด็กแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา รวมทั้งสถาบันต่างๆในสังคม ร่วมมือกัน สถานศึกษาควรเป็นคนจัด เพราะมีความพร้อมและเหมาะสมในหลายๆด้าน แต่ต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เห็นด้วย เพราะเป็นหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมหมายถึง ความร่วมมือในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการ สมวัย ชีวิตมีคุณภาพ มีความสุข พร้อมจะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ถาม สถานศึกษาและชุมชนได้ร่วมกันคิดกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง และกิจกรรมหรือวิธีการดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการทำงานของคณะครูและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร มีการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องใดบ้างหรือไม่
- ตอบ - กิจกรรม/วิธีการใหม่ ๆ คือ กิจกรรมค่ายกลางวัน (Day Camp) ประโยชน์ต่อการทำงานของครู ในเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ทั้งทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุข ร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้อย่างสนุก เล่นได้ ความรู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มีการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น

ถาม ท่านคิดว่าสิ่งที่จำเป็นที่สุดที่จะทำให้การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้น และดำเนินการต่อไปก็คืออะไร เพราะเหตุใด

ตอบ สิ่งจำเป็นที่สุดที่ทำให้การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้นและดำเนินการต่อไป คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักการของ
การจัดการศึกษาปฐมวัย และแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
เด็กปฐมวัย ของชุมชน



สัมภาษณ์ นายฤทธิศักดิ์ หวานแก้ว (บ้านท่าเขียด 001)

คณะกรรมการสถานศึกษา

สัมภาษณ์โดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ

วันที่ 29 เดือนธันวาคม พ.ศ.2549

- ถาม ในความคิดเห็นของท่านเด็กในชุมชนควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ลักษณะใดจะช่วยเหลือตนเองได้
- ตอบ เด็กในระดับปฐมวัย ถือว่ายังเป็นเด็กที่เราจะต้องอยู่ในขั้นที่ต้องฝึกให้เขารู้จักการอยู่ร่วมกัน รู้จักการเข้าสังคมเพื่อน รู้จักในการที่จะพัฒนา คือ พัฒนาการของเด็กในวัยนี้ต้องอาศัย การพัฒนาการทางด้านสมอง ก็คือจะต้องได้รับการเรียนรู้โดยเครื่องมือ เครื่องมือ การให้ เขาได้สัมผัสด้วยของจริง ถ้าเราจะไปใช้หลักการสอนอย่างอื่น ผมว่าเด็กในวัยปฐมวัยคง จะได้รับประโยชน์ไม่มากเท่าไร สู้ให้เขาได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เพื่อให้เขาได้รู้จักเล่น รู้จักอุปกรณ์การเรียนการสอนเบื้องต้น ผมคิดว่าสถานศึกษาที่เรากำลังพัฒนาอยู่ในขณะนี้ เรามีมืออยู่พอสมควร และก็ยังต้องช่วยกันเพิ่มเติมในหลายส่วน
- ถาม มีอะไรที่ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ทำเพิ่มเติม จากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันบ้างไหม
- ตอบ จากสิ่งที่มีแล้วขณะนี้ก็ถือว่าอยู่ในระดับดี ถ้าเราอย่าไปตั้งความหวังให้สูง เพราะว่าเราเอง ก็ยังเป็นคนน้อยใจน้อยอยู่อีก เราจะไปมีเหมือนกับโรงเรียนที่เขามีความพร้อม เหมือน โรงเรียนในเมืองในเทศบาลก็ไม่ได้ แต่สิ่งที่เรามีแล้วขณะนี้ เพียงแต่จะทำอย่างไรให้ เด็กเราได้เข้าถึงจริง ๆ เท่านั้นเอง หมายถึงว่าเด็กทุกคนได้รับการเรียนรู้กันอย่างทั่วถึง คือ มีให้พอเท่าที่คุณครูมีขณะนี้ ตามที่ผมเองสังเกตและเปรียบเทียบกับการที่เราได้ประสบการณ์ จากการไปดูงานเราก็ไม่ได้น้อยกว่าเขา แต่ทำอย่างไรให้เด็กเราห้องหนึ่ง 20 คน 30 คนนี้ ได้สามารถเข้าถึงจริง ๆ หมายถึงว่าได้พัฒนาเขาทางด้านสมอง ด้านจิตใจ พัฒนาศักยภาพ ของเขาได้หมดอย่างทั่วถึง นี่คือนี่สิ่งที่เราต้องการทำต่อไป
- ถาม ท่านเคยแสดงความคิดเห็นนี้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการไหมคะ หรือต่อผู้บริหารสถานศึกษา อย่างไรบ้างคะ
- ตอบ ในที่ประชุมกรรมการสถานศึกษาก็ถือว่าเป็นวาระสำคัญในการพูดคุยในเรื่องของการเรียน การสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะว่าวันนี้จริง ๆ แล้วเราก่อนข้างจะรู้สภาพปัญหาอย่าง ชัดเจน ผมเองในฐานะเป็นประธานขอเรียนว่าจริง ๆ แล้วเรารู้แม้กระทั่งจำนวนเด็กที่อ่าน หนังสือไม่ออกกี่คนในโรงเรียน แทบจะบอกได้ว่าเด็กชายอะไร เด็กหญิงอะไรที่อ่านหนังสือ

ไม่ออก ในโรงเรียนมีอยู่กี่คน เพราะฉะนั้นในการเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ก็ถือว่าเราพยายามที่จะสะท้อนซึ่งกันและกัน เพราะว่าในที่ประชุมส่วนใหญ่แล้วก็เป็น การแลกเปลี่ยนและบอกให้รู้ในทุกเรื่องว่าเรามีปัญหาอะไรอยู่บ้าง

ถาม คณะกรรมการสถานศึกษาเคยเสนอให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้างคะ

ตอบ ในคณะกรรมการสถานศึกษาเราก็พยายามที่จะเสนอให้มีเครื่องมือเครื่องมือที่จะช่วยในด้านการพัฒนาการของเด็ก เคยเสนอตั้งแต่เครื่องมือเครื่องมือทางด้านช่วยพัฒนาการภายในโรงเรียน เครื่องมือเครื่องมือที่จะช่วยเรื่องของการเล่นของเด็ก หมายถึงสนามเด็กเล่นอะไรต่าง ๆ เราก็ได้เสนอและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หมายถึงว่าช่วยทำ ช่วยออกแรงกันอยู่

ถาม ท่านพอใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเรื่องใดบ้างคะ

ตอบ ในระดับปฐมวัย เท่าที่ผมได้สังเกตและรับรู้ คือ คุณครูผู้ทำหน้าที่ในแต่ละชั้น เพราะว่าของเราเราแบ่งเป็น 3 ห้อง คุณครูทุกคนจัดอยู่ในระบบภายในห้อง ผมถือว่าเราทำได้คืออยู่แล้ว ตั้งแต่การเข้ามามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง การให้เด็กได้เรียนรู้ตามอุปกรณ์ที่จัดให้ มีชิ้นในหลากหลายที่ผมอาจจะยกมาไม่ได้ว่ามีอะไรบ้าง แต่เท่าที่เราเห็นก็มีหลายอย่าง มีครบตามหลักสูตรรูปแบบที่มันน่าจะเป็น เป็นรูปแบบที่ใช้เป็นหลักเกณฑ์ของการพัฒนาเด็กเหมือนของคนอื่นนั่นแหละ แต่เราอาจจะมีน้อยกว่าเขา เพราะเราจำกัดด้วยงบประมาณ เราก็มีอยู่ครบถ้วนตามกำลัง

ถาม ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

ตอบ ผมเห็นด้วยอย่างยิ่งครับ เพราะว่าสิ่งที่เราจะเลี้ยงเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นวัยที่ยังต้องอาศัยศิลปะในการเลี้ยงดูเขา เพราะฉะนั้นการที่เราจะให้ผู้ปกครองเขาเข้ามามีส่วนรับรู้ เข้ามามีส่วนร่วมด้วยมันจะเป็นความสำคัญ และเห็นด้วยอย่างยิ่งครับ

ถาม ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น ท่านคิดว่าครูควรปฏิบัติตนอย่างไรบ้างคะ

ตอบ ผมว่าเท่าที่เราเป็นอยู่ขณะนี้ในระดับปฐมวัย ผมถือว่าครูปฏิบัติดีอยู่แล้ว แต่เราอาจจะมาห่างในช่วงชั้นอื่น แต่ถ้าครูในระดับปฐมวัยผมถือว่าครูและผู้ปกครองมีการปฏิบัติตนดีอยู่แล้ว การเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนค่อนข้างจะเด่นชัด แต่ถ้าเราต้องการให้มันมีความสัมพันธ์ลึกไปกว่านั้นอีก ครูอาจจะต้องมีเวลาที่จะต้องลงมาสัมผัสชุมชนด้วย อาจจะต้องสามารถที่จะสกรีนได้ เพราะว่าไม่มีใครที่จะสามารถรู้จักเด็กในเรื่องของพัฒนาการได้เท่าครู ยกตัวอย่างว่าเด็กในห้องคุณครูมีอยู่ 20 คน ครูยังสามารถแยกกลุ่มเด็กได้ว่านี่คือกลุ่มด้อย นี่คือกลุ่ม

ระดับปานกลาง นี่คือกลุ่มที่มีความเป็นเลิศ สามารถแยกได้ เพราะฉะนั้นถ้าคิดว่าคุณครูรู้ว่านี่คือกลุ่มด้อย หากเราสามารถที่จะบอกกล่าวให้ผู้ปกครองเขารับรู้ได้ตั้งแต่ช่วงระดับปฐมวัย เพื่อทางโน้นได้ช่วยด้วย และทางครูก็ได้ช่วยเสริมในเรื่องของการพัฒนาทางด้านสมอง พัฒนาทางด้านจิตใจ ผมเชื่อว่าโอกาสที่จะทำให้เด็กเรามีปมด้อยไปตั้งแต่ระดับปฐมวัยก็ คงจะลดลง วันนี้ผมมองว่าการที่จะแก้ปัญหาระยะยาว เราจะลงมาสร้างรากฐานตรงนี้เป็น ประการสำคัญ เพราะถ้าเราไปแก้ที่ปลาย เด็ก ป.5 ป.6 ที่อ่านหนังสือภาษาไทยยังไม่ออก มันแก้ยาก แต่ถ้าเรารับรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย รู้แล้วว่าในห้องมีเด็กอยู่ 3-4 คนที่ด้อยแน่ ๆ อนาคตพัฒนาการไม่ทันคนอื่นแน่ เรื่องของการเขียนการอ่านในระดับชั้นหนึ่งมันก็เริ่มด้อย ตั้งแต่ระดับประถมวัยนี้แหละ เราเห็นไปแล้ว ผมคิดว่าอนาคตข้างหน้าถ้าเรามีเวลาถึงขั้น ที่ผมบอกให้ทราบ หมายถึงครูก็ต้องลงไปสัมผัส ต้องไปถึงบ้านจริง ๆ วันนี้ครูก็ไปอยู่แล้ว แต่ว่าเราต้องกล้าบอก วันนี้ต้องกล้าบอก บางทีเราก็กไม่กล้าที่จะบอกเขา เพราะกลัวเขาจะ รับไม่ได้ เพราะฉะนั้นถ้าเราสามารถกล้าบอกจากการที่เราไปเยี่ยมไปเยือนอยู่แล้ว เราสามารถ จะบอกพัฒนาการของลูกเขา ว่าท่านต้องช่วยด้วย ตรงนี้ถ้าเราปล่อยไว้เด็กเราจะมีผลของ การพัฒนาการในระดับช่วงชั้นต่อไป นี่คือนี่สิ่งที่คาดหวังว่าเราต้องร่วมกันทั้งสองฝ่าย

สัมภาษณ์นายพินิจ สืบสม (บ้านท่าเขียด 002)

คณะกรรมการสถานศึกษา

สัมภาษณ์โดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ

วันที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ.2549

- ถาม ท่านอาศัยอยู่ในชุมชนนี้มากี่ปีแล้วคะ
- ตอบ อาศัยอยู่ในชุมชนนี้มานาน 36 ปีแล้วครับ
- ถาม ทำงานอะไรคะ
- ตอบ ประกอบอาชีพทางการเกษตร กรีดยาง ทำนา เลี้ยงวัว เลี้ยงปลา
- ถาม เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในด้านใดบ้าง
- ตอบ ตอนที่เริ่มเข้ามาก็เป็นผู้ปกครอง และทางโรงเรียนมีอะไรที่ต้องการให้ทางผู้ปกครองช่วยเหลือ ก็เข้าไปช่วยทำกัน หลังจากนั้นก็เข้าไปเป็นกรรมการสถานศึกษาและก็เข้าไปร่วมประชุมกับครูคณะผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน
- ถาม นอกเหนือจากงานประจำที่ทำอยู่นี้ มีงานอื่นที่ทำเป็นบางครั้งบางคราวหรือไม่
- ตอบ บางคราวนอกเหนือจากงานด้านการเกษตร ก็มีงานค้าขายบ้างเล็กน้อย
- ถาม พักอยู่หมู่ไหน
- ตอบ พักอยู่หมู่ 10
- ถาม เข้าไปที่โรงเรียนบ่อยไหม
- ตอบ บ่อยครับ เพราะว่าไปทั้งมีการประชุมคณะกรรมการ ทั้งไปรับลูกสาว
- ถาม ชุมชนนี้ตั้งมากี่ปีแล้ว
- ตอบ ชุมชนตั้งมาหลายปีแล้ว แต่ว่าเราแยกตัวออกเป็นหมู่ 10 ก็ประมาณ 10 ปี เริ่มแยกจากหมู่ที่ 3 ตำบลคลองแห แยกออกมาเป็นหมู่ 10
- ถาม คนในสังคมส่วนใหญ่มีอาชีพอะไร
- ตอบ ส่วนมากก็ทำการเกษตร กรีดยาง
- ถาม อาชีพดังกล่าวนี้ทำให้คนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงคะ ที่เขาทำกัน
- ตอบ ตอนนี้ทางคนในชุมชนก็ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนพอสมควร เพราะว่าไม่ว่ามีอะไรก็เข้าไปช่วยเหลือกันอยู่เป็นประจำ
- ถาม คิดว่าเพราะเหตุใด ที่เขาให้ความช่วยเหลือ

- ตอบ คือตรงนี้นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ พร้อมทั้งครูในโรงเรียน ว่าให้ความสำคัญกับชุมชนมากแค่ไหน
- ถาม คิดว่าชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องนี้หรือไม่คะ
- ตอบ ตรงนี้นั้นเต็ม ๆ คือ ชุมชนก็ต้องคอยให้ความร่วมมือในเรื่องนี้ ในเรื่องของเด็กก่อนปฐมวัย เพราะว่าเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงกว่านี้ต่อไป
- ถาม คณะกรรมการสถานศึกษาเคยเสนอให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้างคะ
- ตอบ ก็เคยคุยกันว่าเราน่าจะหางบประมาณมาสร้างอุปกรณ์อะไรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วิดีโอซีดี วิดีทัศน์อะไรต่าง ๆ หรือว่าเครื่องเล่นพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- ถาม โรงเรียนดำเนินการอย่างไรคะ ในเรื่องนี้
- ตอบ ตอนนี้ทางโรงเรียนก็เริ่มทำไปบ้างแล้ว แต่ยังไม่เต็มรูปแบบ
- ถาม ท่านพอใจกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเรื่องใดบ้างคะ
- ตอบ ในการจัดความรู้ในระดับปฐมวัยตอนนี้ที่พอใจก็คือ เราปรับแค่สถานที่อยู่อีก ในส่วนอุปกรณ์อะไรต่าง ๆ ก็ยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควร
- ถาม ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
- ตอบ ตรงนี้เห็นด้วยอย่างมาก เพราะว่าหลายคนเข้าไปช่วยกันทำจะได้มีความคิดเห็นที่ดี ๆ ขึ้นไปปรับการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่านี้
- ถาม ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น ท่านคิดว่าครูควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ตอบ ตรงนี้ครูก็ต้องมีความสัมพันธ์กับคนในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ให้มากขึ้นกว่านี้ เพราะว่าในการเยี่ยมบ้านอะไรต่าง ๆ ต่อไปคิดว่าน่าจะมี ครูในโรงเรียนน่าจะไปเยี่ยมบ้านของนักเรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง

สัมภาษณ์คุณพัชรี พิศแสงาม (บ้านท่าเขียด 011)

ผู้ปกครอง

สัมภาษณ์โดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ

วันที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ.2549

- ถาม คิดว่าผู้ปกครองนักเรียนทราบความต้องการของตนเองหรือไม่ว่าต้องการให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนอย่างไร ทราบไหมความต้องการของตนเองว่าต้องการให้ลูกเป็นอย่างไรบ้าง
- ตอบ ทราบ อยากให้มีอนาคตที่ดี
- ถาม อยากให้ลูกเป็นอะไรคะ
- ตอบ เป็นหมอ เป็นอะไรแบบนั้น
- ถาม ก็คืออยากให้ลูกได้ดีในทุก ๆ ด้านใช่ไหมคะ
- ตอบ ค่ะ
- ถาม ท่านคิดว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากน้อยเพียงใด
- ตอบ สนใจมาก
- ถาม แล้วเขาได้เข้ามามีส่วนร่วมบ้างหรือไม่
- ตอบ ได้มีส่วนร่วม
- ถาม เข้ามาทำอะไรบ้าง
- ตอบ เข้าร่วมกิจกรรมอะไรแบบนั้น เหมือนการบ้านเวลาครูสั่งก็ได้สอน
- ถาม ท่านคิดว่าผู้ปกครองมีความรู้เรื่องหลักสูตรบ้างหรือไม่ ที่โรงเรียนจัด หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเขามีหลักสูตร คิดว่ารู้หรือไม่ว่าเขามีอะไรบ้าง รู้บ้างไหมว่าพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นอย่างไร อารมณ์เป็นอย่างไร สังคมเป็นอย่างไร
- ตอบ พอรู้ เพราะว่ามีหนังสือ ตอนเริ่มเปิดก็มีหนังสือแบบหนังสืออนามัยให้ดูว่า 1 ขวบ แบบไหน 2 ขวบ 3 ขวบขึ้นไปแบบไหน มีหนังสือ
- ถาม สถานศึกษาได้เชิญท่านหรือผู้ปกครองคนอื่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนบ้างหรือไม่ เช่น เชิญมาสอนในโรงเรียน เชิญมาอบรมเด็ก เชิญมาให้ความรู้เด็ก อะไรแบบนี้
- ตอบ รู้สึกว่ามี
- ถาม ถ้าหากสถานศึกษาเชิญ ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือหรือไม่
- ตอบ ยินดีให้ความร่วมมือค่ะ

- ถาม ท่านคิดว่าคนในชุมชนเขามีจุดเด่นอะไรบ้าง เช่น ความสามัคคี
- ตอบ ความสามัคคีค่ะ อย่างการพัฒนาอะไรแบบนั้นค่ะ
- ถาม คิดว่าเขามีศักยภาพเพียงพอที่จะมีส่วนร่วมกับการศึกษาหรือไม่
- ตอบ มีความเพียงพอ
- ถาม ในระดับอนุบาลใช่ไหม
- ตอบ ค่ะ
- ถาม ท่านคิดว่าท่านเป็นเจ้าของสถานศึกษาหรือไม่
- ตอบ คิดว่าน่าจะเป็นนะ
- ถาม ถ้าท่านคิดว่าท่านเป็นเจ้าของสถานศึกษา ท่านควรมีบทบาทอย่างไรในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยบ้างค่ะ
- ตอบ ช่วยสอนเด็กในการเรียนรู้ เช่น ช่วยสอนในการเขียน
- ถาม ท่านคิดว่าผู้ปกครองมีสิทธิ์ที่จะรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากน้อยเพียงใดค่ะ
- ตอบ มีสิทธิ์
- ถาม คิดว่าเพราะเหตุใด
- ตอบ เพราะเพื่ออนาคตของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้มากขึ้นและมีอนาคตดีขึ้น
- ถาม ท่านคิดว่าประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้เด็กอยู่ในขณะนี้ มีความสอดคล้องกับชุมชนหรือไม่ อย่างไรค่ะ
- ตอบ มีความสอดคล้องด้านไหน
- ถาม เวลาทางโรงเรียนเขาจัด เห็นว่าสอดคล้องกับชุมชนหรือยัง ว่าชุมชนต้องการแบบนี้แล้วเด็กได้แบบนี้ตามที่ชุมชนต้องการ ตามที่ตัวเองต้องการหรือไม่
- ตอบ มีความสอดคล้องค่ะ
- ถาม คิดว่าเพราะเหตุใด
- ตอบ เพราะรู้สึกว่าจะเข้ากันได้ดีขึ้น
- ถาม ท่านคิดว่าชุมชนควรตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยหรือไม่
- ตอบ สมควร น่าจะมีความร่วมมือ แต่ว่าบางบ้านผู้ปกครองก็ไม่ว่าง แต่ว่าสมควรสำหรับคนที่ว่าง
- ถาม อย่างไรค่ะ ร่วมได้อย่างไรบ้าง
- ตอบ - ทั้งสองฝ่าย
- กันทั้งสองฝ่ายเหมือนกัน

- ถาม ท่านคิดว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้นอย่างไรคะ อยากให้การมีส่วนร่วมมันเกิดขึ้นอย่างไร
- ตอบ เด็กกับผู้ปกครองมีความผูกพันกันอยู่แล้ว คิดว่าทำแบบนั้นมันง่าย
- ถาม คิดว่าใครมีบทบาทสำคัญที่อยากให้ความร่วมมือเกิดขึ้น
- ตอบ ทุกคนเลย ช่วยกัน
- ถาม อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดความร่วมมือของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย คิดว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญคะ
- ตอบ ความผูกพัน กิจกรรม



สัมภาษณ์ นางขวัญติญา เบ็ญจฤทธิ์ (บ้านท่าเขียด 012)

ผู้ปกครอง

สัมภาษณ์โดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ

วันที่ 18 เดือนธันวาคม พ.ศ.2549

- ถาม ท่านรู้เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนหรือไม่
- ตอบ ที่อบรมวันนั้นใช่หรือไม่
- ถาม เคยอบรม แต่เคยรู้มาก่อนหรือไม่ ว่าต้องสอนเด็กอย่างไร เขามีหลักสูตร รู้บ้างหรือไม่ คือเคยรับรู้บ้างหรือไม่
- ตอบ รู้ไม่มาก แต่พอเราได้เข้ามามีส่วนร่วมเราก็ได้รู้มากขึ้น
- ถาม รู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง
- ตอบ เกี่ยวกับว่าวัยนี้เรียนได้แค่ไหน ไปทางไหน ระดับไหนของเขา หรือควรเสริมอะไรบ้าง
- ถาม สถานศึกษาได้เชิญท่านหรือผู้ปกครองคนอื่นมาเป็นวิทยากรบ้างหรือไม่
- ตอบ มีประชุม แต่วิทยากรไม่ได้เชิญ แต่เห็นว่าจะเชิญ
- ถาม ถ้าเราเชิญคิดว่าน่าจะตอบสนองเราหรือไม่ น่าจะมาหรือไม่
- ตอบ มาถ้าเราเชิญเขาไป
- ถาม เพราะเหตุใดเขาถึงมา
- ตอบ เขาให้ความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก ของลูกหลานของเขา
- ถาม ท่านคิดว่าในชุมชนมีจุดเด่นอะไรบ้าง ที่แสดงให้เห็นว่ามีศักยภาพเพียงพอ
- ตอบ ความร่วมมือ
- ถาม ความสามัคคีมีหรือไม่
- ตอบ มี เวลาทำกิจกรรมอะไรเขามาร่วมกันมาก มีส่วนร่วมกันมาก
- ถาม เขามีศักยภาพเพียงพอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับอนุบาลหรือไม่
- ตอบ น่าจะมีบ้าง
- ถาม เช่นทางด้านไหนบ้าง ในระดับอนุบาลจะพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คิดว่าคนในชุมชนเราน่าจะมีส่วนร่วมช่วยเด็กทางด้านใดบ้าง เช่น บางคนเก่งทางด้าน ฟุตบอล เราอาจจะมาสอนเตะบอล นี่คือตัวอย่าง คิดว่าน่าจะมีหรือไม่
- ตอบ น่าจะมี
- ถาม เช่นด้านไหนบ้าง เพราะการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เราจัดง่าย ๆ แต่ได้พัฒนาการ เราเอาความรู้ในชุมชนนี้มาจัด

ถาม ท่านคิดว่าท่านเป็นเจ้าของสถานศึกษาหรือไม่

ตอบ คิดว่าไม่ใช่เจ้าของ แต่เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ถาม สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกับคณะครูหรือไม่

ตอบ ควร เพราะว่าถ้าเราคิดว่าเป็นของเราเราก็ได้ช่วยเต็มที่ มีความสามัคคี มีความร่วมมืออะไรกัน

ถาม ท่านคิดว่าเจ้าของสถานศึกษาควรมีบทบาทอย่างไรในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ในเมื่อเรารู้สึกว่าเราเป็นเจ้าของ เราต้องจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง

ตอบ คือมีส่วนร่วมให้มาก

ถาม เราจะทำอย่างไรบ้าง

ตอบ เช่นอะไร

ถาม อาจจะเข้ามาดูแลเด็ก ดำเนินการ เข้ามาช่วยครู อะไรแบบนี้ คิดว่าเราน่าจะทำกันใหม่ตรงนี้

ตอบ น่าจะทำ

ถาม คิดว่าสิ่งที่ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและจับตามองโรงเรียนมากที่สุดในเรื่องใด ในขณะนี้

ตอบ การเรียนรู้ การศึกษา

ถาม เพราะอะไร

ตอบ เพราะมันเป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดในกิจกรรมต่างๆ

ถาม ท่านคิดว่าอะไรเป็นสิ่งที่ทางสถานศึกษาเปิดเผยให้ผู้ปกครองนักเรียนรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมได้บ้าง คิดว่าสถานศึกษาน่าจะเปิดเผยให้ทางผู้ปกครองรู้ แล้วเรามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือว่ามีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง คิดว่ามีเรื่องอะไรบ้าง

ตอบ การให้ความรู้ การกีฬา การมีส่วนร่วม ต้องการอะไรก็ให้ติดต่อผู้ปกครอง เช่น ชื่อของอุปกรณ์สนับสนุน

ถาม ผู้ปกครองมีสิทธิ์จะรับรู้หรือเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด

ตอบ มีสิทธิ์รับรู้

ถาม ทุกเรื่องหรือไม่

ตอบ ไม่ทุกเรื่องก็ได้ แต่ส่วนมากเกือบทุกเรื่อง

ถาม คิดว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ชุมชนเช่นผู้ปกครองนักเรียนหรือผู้นำชุมชนสามารถเข้าออกและติดต่อได้ง่ายหรือควรมีระเบียบในการปฏิบัติที่แน่นอน

ตอบ ควรมีระเบียบปฏิบัติที่แน่นอน

ถาม เพราะเหตุใด

ตอบ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานศึกษา

- ถาม ท่านคิดว่าโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนหรือไม่
- ตอบ เป็น
- ถาม เพราะเหตุใด
- ตอบ เพราะเป็นแหล่งให้ความรู้
- ถาม คิดว่าประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียนในปัจจุบันเหมาะสมหรือยัง
- ตอบ สอดคล้องกับชุมชนเราหรือยัง
- ถาม เหมาะสมกับชุมชนแล้ว
- ถาม เพราะเหตุใดจึงคิดว่าเหมาะสม
- ตอบ เหมาะสมเพราะเข้ากับสภาพแวดล้อมของชุมชนได้ ไปกันได้ ไม่ขัดกัน
- ถาม ท่านคิดว่าชุมชนควรสนองความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่ และร่วมมือกับสถานศึกษา
- ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยหรือไม่
- ตอบ ควรมีส่วนให้ความร่วมมือ
- ถาม อย่างไรบ้าง
- ตอบ เช่น เมื่อเขาต้องการความร่วมมือว่าให้มาประชุม ก็มาประชุม เวลาที่มีกิจกรรมอะไรก็เข้าร่วม
- ถาม ใครควรแสดงความรับผิดชอบในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตอบ ทั้งชุมชนและครูมีส่วนร่วมกัน
- ถาม ถ้าไม่สามารถจัดได้ตามที่ชุมชนคาดหวัง คิดว่าใครควรเป็นผู้ถูกตำหนิ
- ตอบ ทุก ๆ ฝ่าย
- ถาม การเกิดขึ้นของการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หัวข้อนี้จะถามเป็นข้อ ๆ ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษา
- ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเกิดขึ้นอย่างไร อยากให้การมีส่วนร่วม
- มันเกิดขึ้นอย่างไรระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ มาช่วยกันจัดใน
- ระดับอนุบาลมันน่าจะเกิดขึ้นอย่างไรก่อน
- ตอบ เริ่มต้นเลยหรือ
- ถาม ใช่ว่าเริ่มต้น ให้เกิดการมีส่วนร่วมขึ้นเราต้องทำอะไร
- ตอบ เราต้องมามีส่วนร่วม
- ถาม เราจะทำอะไรให้มันมีส่วนร่วมขึ้นให้ได้
- ตอบ จัดกิจกรรมอะไรสักอย่างให้ได้มีส่วนร่วม ต้องมีกิจกรรมอะไรสักอย่างให้เราได้มีส่วนร่วม
- ถาม คิดว่าใครมีบทบาทสำคัญที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมนี้
- ตอบ ทั้งคุณครู และชุมชน ทั้งผู้ปกครอง

การสนทนากลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนบ้านท่าเขียด อ.ตะโหมด จ.พัทลุง
จัดกลุ่มสนทนาโดย นางสาวลำเทียน ชนะสุวรรณ
วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2550

- ถาม ท่านเห็นว่าลักษณะของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้างคะ
- ยุคดี รู้สึกจะดีขึ้นมาก เพราะว่าเด็กมีการพัฒนาตัวเอง และมีความสามัคคีในเพื่อนฝูง
- ยุศุบ การพัฒนารูปการศึกษาของเด็กก่อนอนุบาลของเรายังอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างดี ยังไม่ดีพอสมควร เพราะเราขาดอุปกรณ์ไปหลายสิ่งหลายอย่าง ในส่วนของการเรียนการสอนมีความสามารถพอสมควร และเราอาจจะต้องปรับปรุงในเรื่องอุปกรณ์อีกหลายสิ่งหลายอย่าง
- ถาม ครูควรมีบทบาทอย่างไรกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนบ้างคะ
- บีไพร่ คิดว่าครูน่าจะเข้าถึงประชาชนและผู้ปกครองของเด็กให้มากกว่านี้อีกสักหน่อย
- วนิดา สำหรับบทบาทของครูกับชุมชน คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ออกพบปะผู้ปกครอง มีเรื่องก็สมควรเรียกผู้ปกครองมาปรึกษา
- สิตามาเหรัมย์ ครูต้องมีความตั้งใจและจริงใจต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- พัชรี คิดว่าอยากให้ครูเอาใจใส่ต่อเด็กให้มากยิ่งขึ้น เพราะรู้สึกว่าตอนนี้เด็กมีปัญหาเยอะ เช่น เรื่องสุขภาพฟัน เรื่องการแต่งกาย
- ถาม ท่านพอใจกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดคะ
- วนิดา พอใจแล้ว แต่อยากให้ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่านี้อีก
- ถาม ปรับปรุงเรื่องอะไรคะ
- วนิดา เรื่องการพูดจาและเรื่องความเรียบร้อยด้วย เช่น ทิ้งขยะไม่ค่อยเรียบร้อย ขนาดเสื้อผ้านกลับบ้านแล้วก็เพ่นพ่าน อยากให้จัดมาจากโรงเรียนให้ครูเขาสอน เรื่องแบบนี้เขาไม่เชื่อเรา
- สมศักดิ์ ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างพอใจ เพราะว่ามันคงดูแล้วว่าบางสิ่งบางอย่างเราต้องปรับปรุง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องมารยาทของเด็ก เรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย เรายังต้องปรับปรุงอีกหลายจุด
- ยุศุบ การศึกษาของปฐมวัยถ้าพูดง่าย ๆ ก็คือว่าเปรียบเด็กกับต้นไม้ที่อ่อน จิตใจของเด็กอ่อน ถ้ามีอุปกรณ์ประกอบ เช่น ความพร้อมเรื่องความสะอาด การจัดสถานที่ รูปวิวต่าง ๆ เด็กได้เห็นแล้วสบายใจ ผมว่าก็พอไปได้ครับ

- ถาม ท่านมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอย่างไร
- สมศักดิ์ ในความคาดหวังในตรงนี้คิดว่าเราใช้เวลาอีกสักกระยะหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ผมเองมีความมุ่งหวังว่าเราจะเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อรองรับในการศึกษาภาคบังคับ คิดว่าใช้เวลาอีกสักกระยะหนึ่งคงจะดีขึ้นกว่านี้
- วนิดา คาดหวังว่าอยากจะให้ในห้องมีของเล่นให้กับลูกมากกว่านี้อีกสักหน่อย เพราะรู้สึกว่าจะไม่ค่อยมีของเล่นนอกจากหนังสือที่ครูกล้าเอามาให้ดู
- พัชรี อยากจะให้ครูสอนให้พูดจาเพราะ ๆ เพราะว่าตอนนี้รู้สึกว่าจะพูดจาไม่ค่อยเข้าหู และอยากให้ครูจัดให้มีน้ำดื่มในห้อง เพราะบางครั้งเด็กต้องนำน้ำดื่มมาจากบ้าน
- ถาม ท่านเห็นว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนเรา ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
- ขวัญติยา อยากจะให้พาเด็กไปร่วมกิจกรรมเรื่องศาสนา เช่น อิสลามก็ไปมัสยิด ไทยพุทธก็พาไปวันอาทิตย์ละครั้งก็ยังดี
- สติมาเหริยม อยากให้สอนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล เช่น เอาหมอนอนามัยมาสอนเด็กเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลสุขภาพ
- ยุคดี อยากให้เข้ากับการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน
- ปิไทร์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- ยุศุบ อยากให้สอนให้เด็กรู้จักการประกอบอาชีพของชุมชนว่าพ่อแม่ตนเองทำอะไร มีฐานะอย่างไร ต่อไปชีวิตตัวเองจะเดินไปแนวไหน อยากให้เด็กเรียนรู้ในตรงนั้น
- ปิไทร์ อยากให้มีการสอนเด็กเรียนรู้เรื่องกฎจราจรค่ะ เช่น ข้ามถนนให้ข้ามทางม้าลาย ก่อนจะข้ามอยากให้สอนเด็กว่าให้มองซ้ายมองขวา ดูรถให้ดีก่อนจะข้าม
- วนิดา ให้เขาเรียนรู้ข่าวสารบ้านเมืองด้วยก็ได้ เด็กวัยนี้ก็รู้นะ ข่าวระเบิดเขารู้นะ
- ถาม โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไร ควรเอางานหรือความรู้ที่มีในชุมชนมาสอนในโรงเรียนหรือไม่
- พัชรี สอนเรื่องจักรสอยร้อยสวยก็ได้ เพราะว่าเห็นลูกสาวทำเป็นในการร้อยลูกปัด เพราะว่ามันสามารถฝึกกล้ามเนื้อเด็ก ถ้ากล้ามเนื้อแข็งแรงเขาจะเขียนหนังสือได้ดี
- ขวัญติยา ฉันคิดว่าอยากจะสอนเรื่องปลูกผัก เช่น ผักบุ้ง หรือผักกาดก็ได้ คือ ให้มีพ่อแม่มาช่วยเด็กด้วย สอนวิธีว่าจะทำอย่างไร
- ถาม อันนี้คือเราสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็ก ถ้าเราได้จัดกิจกรรมร่วมกันผู้ปกครองกับเด็กจะมีความสุข เพราะว่าอยู่บ้านเราไม่ค่อยสร้างกิจกรรม แต่ถ้าโรงเรียนสร้างกิจกรรมนี้ได้คิดว่าก็น่าจะ OK และเรายังได้ฝึกไปทาน เด็กยังได้เรียนรู้หลายเรื่อง

- วนิดา การปลูกผักตรงกับเศรษฐกิจพอเพียงของท่านในหลวงที่ได้พูดไว้ค่ะ เช่น เลี้ยงปลาก็ได้ เพราะเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของผู้ปกครองว่าทำอะไร
- พัชรี สอนปลูกฝังให้เด็กรู้จักวิชาชีพของที่บ้าน เช่น เลี้ยงสัตว์ ปลูกผัก ประมาณนั้น
- ปิไทร์ เลี้ยงวัวชนด้วย ในการจูงวัวช่วยเรื่องกล้ำเนื้อของเด็ก
- ถาม ส่วนมากคนในชุมชนต้องการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับประถมวัยของชุมชนจากโรงเรียน จากใคร หน่วยงานใดบ้าง
- วนิดา สถานีอนามัย สถานีตำรวจ อบต. ผู้ใหญ่บ้าน
- พัชรี สจ. อบต. ผู้นำศาสนา ผู้ใหญ่บ้าน
- สมศักดิ์ อยากให้ทุกหน่วยงานเข้ามาช่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น กลุ่มวิชาชีพ ผู้นำทางศาสนา หรือทางหน่วยงานปกครอง
- ปิไทร์ อยากให้ผู้สูงอายุ มาช่วยสอนในเรื่องการจักรสาน และการนวดแผนโบราณ แบบนี้ก็ได้ค่ะ
- ถาม องค์กรท้องถิ่นในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเพื่อชุมชนอย่างไรบ้าง
- ยุสุบ พูดถึงถ้าให้หาบุคลากรมาถึงที่นี่ สิ่งที่ขาดเสียไม่ได้ก็คืองบประมาณ เพราะฉะนั้นอยากจะให้ทางองค์กรเจ้าของงบประมาณสนับสนุนงบประมาณ
- สมศักดิ์ ในส่วนตรงนี้เรื่องงบประมาณเป็นเรื่องสำคัญอยู่แล้ว แต่ว่าที่นอกเหนือจากงบประมาณ องค์กรส่วนท้องถิ่นน่าจะช่วยเรื่องหาบุคลากร เช่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถ อะไรต่าง ๆ ช่วยติดต่อให้มาช่วยสอนเด็ก เช่น พวกที่ทำนาง ทำไซ ในสมัยก่อนมานะ ให้เด็กดูว่าทำอะไร
- ลิตติมาเหริยม ให้เขาเข้ามามีส่วนร่วมทุกครั้งที่มีกิจกรรมของเด็ก ทั้งกำลังใจและกำลังกาย รวมถึงเงินทุนด้วย
- ถาม ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการมีบทบาทอย่างไรในการสร้างความร่วมมือกันระหว่างชุมชน กับโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วนิดา อยากให้มีการพบปะกันบ้างระหว่างครูและผู้ปกครอง
- วนิดา อยากให้ครูเชิญมาพบปะสังสรรค์พูดคุยกันเรื่องเกี่ยวกับเด็กว่าจะพัฒนากันอย่างไรบ้างค่ะ
- วนิดา ให้เขาหันหน้าเข้าหากันและสามัคคีกัน หันหน้าเข้าหากันคือให้มาปรึกษากัน มีปัญหาอะไรก็ได้พูดคุยกัน
- ยุสุบ ตรงนี้ในตัวของผู้นำชุมชนเองน่าจะมีคามสำนึกในเรื่องจัดการศึกษา ควรจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากกว่านี้โดยเฉพาะกับครู เพราะว่าเท่าที่ผ่านมามอบอกกันตรง ๆ ว่าผู้นำชุมชน บ้านเรายังน้อยกว่าสถานศึกษาบ้านเรา

- พัชร เห็นด้วย เพราะว่าผู้นำชุมชน หรือว่าผู้นำ ที่เขาเชิญไปเวลามีกิจกรรมอะไร ไม่ค่อยเห็น เขามาร่วมอะไร มีก็เพียงแต่ผู้ปกครองกับครู ผู้นำจะไม่ค่อยเห็นมาร่วม แข่งกีฬาที่เห็นแต่พวกนี้แหละ ครูกับผู้ปกครองนี่แหละ
- ขวัญติญา เมื่อ 1 – 2 ปีที่ผ่านมา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลง บ้างไหมคะ
- พัชร รู้สึกว่าจะดีกว่าเก่าสักนิดหน่อยค่ะ เพราะว่าที่ผ่าน ๆ ส่วนมากจะเอาแต่ใจตัวเอง แต่ตอนนี้ยังฟังอยู่บ้างเวลาเราพูด
- ถาม สาเหตุใดที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลง
- ยุคดี รู้สึกว่าดีขึ้นเพราะเคยได้ฟังมา เมื่อก่อนที่ลูกยังไม่อยู่ เขาบอกว่าลูกเขามาเรียนอยู่นูบาล เขาจะไม่ได้อะไรเลย แต่สังเกตลูกตัวเองว่าการเขียนการอ่าน เขาจะเขียนได้อ่านได้ เมื่อก่อนจะมีการย้ายโรงเรียนนะ เพราะเห็นเขาบอกว่าโรงเรียนสอนไม่ได้เรื่อง แต่เห็นลูกตัวเอง พัฒนาการอะไรของเขาก็ไปตามปกติ ก็คงดี
- ถาม ลักษณะของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในชุมชนปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรมีการปรับปรุงหรือทำให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง
- บีไพร่ ในปัจจุบันนี้รู้สึกว่าลูกเรามีความคิดดี มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการที่ดี
- พัชร รู้สึกว่าเด็กโรงเรียนเดี๋ยวนี้จะแต่งกายเรียบร้อยขึ้น เพราะว่าย้ายไปช่วงที่แล้วมา รู้สึกว่าจะใส่ชุดบ้านมาเยอะ ตอนนี้จะไม่เห็นชุดบ้านเลย นอกจากชุดพละ
- สติมาเหริยม รู้สึกว่าตอนนี้จะไม่ค่อยเถียง เรียบร้อยขึ้น และพูดจาก็ดีขึ้น
- ขวัญติญา รู้สึกว่าดีขึ้นมาก เพราะว่าเขียนก็ได้ อ่านก็ได้ขึ้นบ้างแล้ว และกิริยามารยาทก็ดีขึ้น
- ยุศุบ ส่วนตัวผมลูกก็พ้นไปแล้ว แต่ด้วยความคลุกคลีที่เข้ามาเห็นเด็ก ผมว่าความรับผิดชอบนี้ ผู้ทำหน้าที่นี้ทำได้ดีพอสมควรครับ
- สมศักดิ์ ในส่วนนี้การพัฒนาก่อนข้างดีขึ้นพอสมควร แต่ว่าเรายังขาดอุปกรณ์หลายสิ่งหลายอย่าง เช่น วัสดุที่คนอะไรต่างๆ เราน่าจะมีตรงนี้ประกอบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ถาม ในสภาพที่เป็นจริง ขณะนี้คนในชุมชนให้ความช่วยเหลือหรือดูแลในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง
- พัชร มีการมาสอนเรื่องการติดตาง และปลูกสับปะรด
- วนิดา ตามที่คุยยังไม่ มี ยังน้อยมากด้วย ยังไม่มีใครให้ความสำคัญสักเท่าไร ยังไม่เห็นใครให้ความช่วยเหลือมาสอนอะไร ยังไม่มี
- ถาม ถ้ายังไม่มี สมาชิกในชุมชนควรให้ความช่วยเหลือหรือดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัยอย่างไร

ขวัญติญา ให้เขาเข้ามารับรู้ เข้ามาดูแล เข้ามาทำความเข้าใจกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และให้ช่วยเหลือในทุกเรื่องที่เขาต้องการ

สมศักดิ์ ในส่วนตรงนี้ทางครูเองจะประสานกับชุมชนเพื่อขอความช่วยเหลือ ให้ครูบอกว่าจะให้เข้ามาช่วยเหลือในเรื่องอะไร ทางคณะครูเองก็ควรประสานไปยังชุมชนว่าจะให้ใครช่วยอะไร ทางชุมชนพร้อมอยู่แล้ว

วนิดา อยากให้เข้ามาช่วยสอนในเรื่องกฎจราจร

ถาม หากต้องการให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือดูแลเด็กในระดับปฐมวัย คณะครูควรทำอย่างไร

ขวัญติญา อยากให้ครูกับผู้ปกครองประสานกัน พบปะสังสรรค์กันบางครั้ง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

วนิดา ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และตั้งใจ จริงใจ เป็นคนริเริ่ม มีมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด

ยุศุบ อยากให้ครูใช้เวลาว่างออกไปพบปะกับชุมชน ออกไปพบปะกับผู้ปกครอง เพราะว่าทางผู้ปกครองเองจะได้รู้ปัญหาที่ครูประสบอยู่ในโรงเรียน

สมศักดิ์ ตามที่แล้มา คือทำอะไรครูเขาจะไม่ค่อยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ ผมว่าทางที่ดีให้ครูประชาสัมพันธ์ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต่างๆ หรืองานพัฒนาโรงเรียน ผมคิดว่าชุมชนเขามีส่วนร่วมมากขึ้น

ถาม ถ้าหากว่าชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือดูแลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น คิดว่าจะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยเป็นอย่างไรบ้าง ถ้าเกิดว่ามีการร่วมมือกันมากยิ่งขึ้น

ลิตติมาเหริยม ดีขึ้นมาก ๆ ถ้าเขามีความร่วมมือกันทั้งสองฝ่ายมันจะช่วยได้มาก เพราะว่าชุมชนก็เป็นสิ่งแวดล้อม ครูก็เป็นตัวยืนอยู่แล้ว มันจะช่วยให้ดีขึ้นอยู่แล้ว

ถาม ชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมากขึ้น ควรมีลักษณะอย่างไร

วนิดา คือ อยากให้มีการเชิญผู้นำศาสนาเข้ามาสอนเด็กเกี่ยวกับเรื่องศาสนา จะได้ว่าประเพณีของแต่ละศาสนามีแบบอย่างไรบ้าง

ขวัญติญา เป็นชุมชนที่ดีเสียสละ เพราะเป็นสิ่งแวดล้อมของเด็ก มันอยู่ในสิ่งรอบตัวของเด็กแล้ว เป็นชุมชนที่อยู่กันแบบพี่แบบน้อง มันก็สอนเด็กได้หลายสิ่ง คงจะเป็นชุมชนที่เสียสละและดี

ยุศุบ ต้องเป็นชุมชนที่มีความพร้อม ในบ้านเราได้เปรียบอย่างหนึ่งว่า เรามีชุมชนที่หลากหลาย เพราะว่ามันเป็นสองประเพณี ตรงนี้น่าจะให้เด็กเข้าไปเรียนรู้ทั้งสองประเพณีในเรื่องของชุมชน

- วนิดา เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลากหลาย ชุมชนก็ต้องเสียสละเหมือนกันถ้าใครมีความสามารถจะ
ทำอะไรก็น่าจะเสียสละเข้ามาสอนเด็ก
- ถาม บุคคลกลุ่มใดในชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน
ระดับปฐมวัยได้เต็มที่
- ลิตติมาเหรียญ ผู้ปกครอง ผู้นำ เพราะว่าใกล้ชิดอยู่กับเด็ก ส่วนมากจะเป็นปู่ ย่า ะไรของเด็กเอง
สามารถมามีส่วนร่วมได้ทั้งหมด
- พัชรี หมอที่สถานีอนามัยก็ได้ละ เช่น มาสอนวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับเด็ก เวลาเด็กเป็น
ลมหรือว่าเด็กถูกงูกัด หรือว่าบาดเจ็บ ว่าควรทำความสะอาดอย่างไรบ้าง
- วนิดา จราจรเข้ามามีส่วนร่วม มาขึ้น โบกรถเวลาเด็กข้ามถนนที่หน้าโรงเรียน
- ลิตติมาเหรียญ อบต. ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำทุกคน
- ถาม อาชีพ ระดับการศึกษา และฐานะของผู้ปกครอง มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมมือใน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างไรละ
- ขวัญติญา อาชีพคนส่วนมากแถวนี้ก็จะกรีดยางกัน ทำให้มีเวลาน้อยจึงไม่ค่อยมีคนเสียสละมากเวลา
มีการพัฒนาอะไร
- วนิดา การศึกษาบางคนก็ได้รับการศึกษาน้อย บางคนเขาอายุที่จะเข้ามา มันจึงมีผลต่อการพัฒนา
ของเด็กเหมือนกัน แต่ส่วนมากก็คงไม่มีปัญหา เพราะบางคนก็สามารถมาให้ความช่วยเหลือได้
เพราะว่าอาชีพของเขาบางคนก็มีประโยชน์ส่งเสริมกับการพัฒนาของเด็ก
- ยุสุบ เรื่องอาชีพกับการศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ก็เห็นใจผู้ปกครองบางคนอาชีพของเขา
เขาจะมีเวลาที่จะแนะนำอะไรให้เด็กก็น้อย แต่บางคนระดับการศึกษาคือ พูดยกง่าย ๆ ว่าบางคนก็
อ่านหนังสือไม่ออกแล้วจะสอนให้ลูกอ่านหนังสือมันก็ค่อนข้างยากสักหน่อย

ตัวอย่าง แบบสังเกตพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยครูผู้สอน/ผู้ปกครอง
(ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย)

แบบสังเกตพัฒนาการสำหรับเด็กโดยคุณครูเป็นแบบสังเกตพัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) เป็นแบบสังเกตที่สร้างขึ้น เพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย การสังเกตพัฒนาการในด้านร่างกาย 6 ข้อ ด้านอารมณ์-จิตใจ 6 ข้อ ด้านสังคม 6 ข้อ และด้านสติปัญญา 6 ข้อ รวม 24 ข้อ

คำชี้แจง จงเลือกทำเครื่องหมาย ในช่องต่อไปนี้เพียงหนึ่งช่องเท่าที่ท่านสังเกตเห็นเท่านั้น ทำได้ดี ทำได้บางครั้งและควรเสริมตามความเป็นจริงและหากมีข้อเสนออื่น ๆ ขอให้ท่านได้เติมรายละเอียดในตารางข้างล่างนี้

ข้อ	รายการ	ทำ ได้ดี	ทำได้ บางครั้ง	ควร เสริม	ข้อเสนอแนะ
1.	ด้านร่างกาย				
	นักเรียนสามารถเดินวิ่งและกระโดดไปตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยไม่เสียการทรงตัว	✓			
	นักเรียนสามารถเดินขึ้นลงสลับเท้าได้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	✓			
	นักเรียนสามารถวาดรูปที่มีส่วนประกอบของหัว แขน ขา เท้า และลำตัวของสิ่งที่มีชีวิตในชุมชนได้	✓			
	นักเรียนสามารถปั้นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการจากวัสดุในชุมชนได้	✓			
	นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีในชุมชนที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 4 มิลลิเมตร	✓			
6.	นักเรียนสามารถตัดใบไม้หรือวัสดุที่มีในชุมชนตามแนวเส้นตรงโดยมีรอยหยักเล็กน้อย	✓			
7.	ด้านสติปัญญา				
	นักเรียนสามารถนับ 1-20 ด้วยปากเปล่า	✓			
	นักเรียนสามารถสร้างผลงานตามความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่มีในชุมชนโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	✓			
9.	นักเรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้	✓			

ข้อ	รายการ	ทำได้ดี	ทำได้บางครั้ง	ควรเสริม	ข้อเสนอแนะ
10.	นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบหรือเล่าเรื่องราวของชุมชนตนเองได้	✓			
11.	นักเรียนพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง	✓			
12.	นักเรียนสามารถซักถาม/ตอบคำถามอะไร ทำไม่ อย่างไร เกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชน	✓			
ด้านอารมณ์จิตใจ					
13.	นักเรียนเป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี	✓			
14.	นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในชุมชน	✓			
15.	นักเรียนสนใจ ชื่นชมมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีที่มีในชุมชน	✓			
16.	นักเรียนรู้จักรักษาสິงของต่างๆที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	✓			
17.	นักเรียนแสดงความรักเพื่อน บิดามารดา บุคคล และสัตว์เลี้ยงในชุมชน	✓			
18.	นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	✓			
ด้านสังคม					
19.	นักเรียนรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง	✓			
20.	นักเรียนสามารถเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้	✓			
21.	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน โดยมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง	✓			
22.	นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยต้องแนะนำเป็นบางครั้ง	✓			
23.	นักเรียนสามารถทิ้งขยะถูกที่ เปิด-ปิด น้ำหลังการใช้ทุกครั้ง	✓			
24.	นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีในชุมชน	✓			



ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย



ผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียน



ภรรยาผู้มีบทบาทในการสร้างโรงเรียน



สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา



สัมภาษณ์ผู้ปกครอง



สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา



การจัดกลุ่มสนทนา



การจัดกลุ่มสนทนา



ประชุมผู้ปกครอง



การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน



การจัดกิจกรรมของนักเรียน



การจัดกิจกรรมของนักเรียน

