

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการบริโภคและภาวะโภชนาการของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสิงขลา” ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสิงขลา ชั้นปีที่ 1 ชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ที่มีอายุต่ากว่า 20 ปี ในช่วงที่ทำการสำรวจ คือ ในเดือนธันวาคม 2545 ตามหลักฐาน รายชื่อ และวัน เดือน ปีเกิด จากฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักส่งเสริมวิชาการสถาบันราชภัฏสิงขลา โดยผู้วิจัยได้นำวัน เดือน ปีเกิด มาคำนวณอายุแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่ากว่า 20 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 810 คน จำแนกเป็นชาย 231 คน หญิง 579 คน และจากการสำรวจข้อมูลประชากรเบื้องต้นพบว่า กลุ่มประชากรนับถือศาสนาพุทธ 562 คน อิสลาม 248 คน ภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในชุมชนเมือง 180 คน ชุมชนชนบท 630 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดตัวอย่างประชากร โดยใช้หลักเกณฑ์ คือ “ขนาดกลุ่มประชากรมีเป็นจำนวนร้อย ควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยร้อยละ 25” (บุญเรียง ชรศิลป์, 2543) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

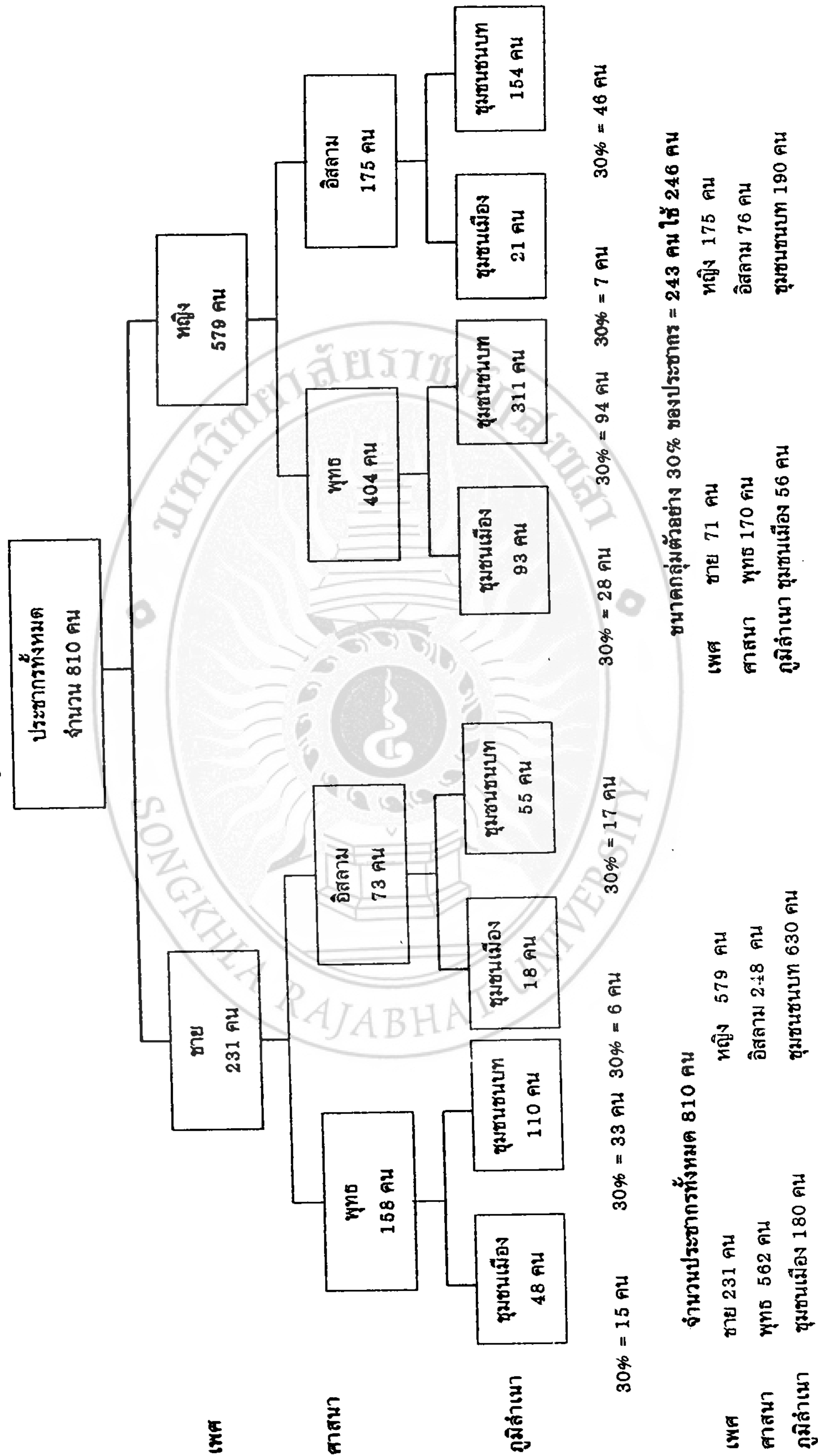
ชั้นที่ 1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของประชากร จำแนกตามตัวแปรต้น คือ เพศ ศาสนา และภูมิลำเนา (ดังแผนภูมิการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง) มีสูตรหาขนาดตัวอย่าง คือ

$$\text{ขนาดตัวอย่าง} = \frac{\text{จำนวนประชากร} \times 30}{100}$$

ดังนี้ ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน ดังนี้

เพศ	ชาย	71 คน	หญิง	175 คน
ศาสนา	พุทธ	170 คน	อิสลาม	76 คน
ภูมิลำเนา	ชุมชนเมือง	56 คน	ชุมชนชนบท	190 คน
	รวม	246 คน		

# ପ୍ରାଚୀନ ଶାସକିରେ ମହାତ୍ମା ଗାନ୍ଧି



ชั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างประชากร ด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยลำดับชั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจรายชื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มประชากร
2. จัดกลุ่มแบ่งชั้นภูมิจำแนกตาม เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ตามลำดับ สุ่มตัวอย่างโดยใช้สัดส่วนร้อยละ 30 ของประชากร
3. สุ่มตัวอย่างนักศึกษา โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากจนครบจำนวนที่กำหนด

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะ ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้จัดสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามช้อมูลที่นำไปเกี่ยวกับนักศึกษา ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจการ (Check list) จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choices) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราลิเครอร์ท (Likert Scales) มี 5 ระดับ โดยให้มีเจตคติทึ้งทางบวกและทางลบ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยมีทั้งการปฏิบัติทึ้งทางบวก และทางลบ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบบันทึกภาระโภชนาการ เป็นแบบเติมคำท้ายข้อความและสำรวจการ จำนวน 7 ข้อ

1.2 เครื่องมือวัดภาระโภชนาการ ได้แก่ เครื่องชั่งน้ำหนักแบบ plat form beam balance มีหน่วยเป็นกิโลกรัม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง สามารถปรับสมดุลย์ได้ เป็นเครื่องชั่งแบบยืน

1.3 ที่วัดส่วนสูง มีหน่วยเป็นเซนติเมตร ทศนิยม 1 ตำแหน่ง

#### 2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม โดยมีชั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับโภชนาการ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่นักศึกษาเคยได้เรียนรู้มาแล้ว ตามหลักสูตรมัธยม

ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรนิยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 และเนื้อหาสาระของโภชนาบัญญัติ 9 ประการสำหรับคนไทย หรือข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย ซึ่งกองโภชนาการ กรมอนามัย ได้เผยแพร่มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ทั้งในจุลสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

2.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลจากบทความ วารสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารและภาวะโภชนาการเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการบริโภคในด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ครอบคลุมเนื้อหาอาหารหลัก 5 หมู่ สารอาหาร และโภชนาบัญญัติ 9 ประการสำหรับคนไทย และสร้างแบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศึกษา

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

ตอนที่ 5 แบบบันทึกภาวะโภชนาการ

### 3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้นำไปหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโภชนาการและด้านภาษาจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสม สำนวนภาษาที่ใช้ ในแบบสอบถามทั้ง 5 ตอน สำหรับแบบทดสอบความรู้ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับแบบสอบถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา

คะแนน 0 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา

คะแนน -1 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละช้อ แล้วนำมาหาตัวนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยผู้วิจัยเลือกช้อกระหงที่มีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 จึงแสดงว่าข้อสอบถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม (try out)

3.3.1 นำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 50 คน และนำมาตรวจให้คะแนน

3.3.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อสอบ B-Index คัดเอาร่องที่มีความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.3.3 นำข้อกระทงที่คัดได้ไปหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson Formula 20) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อสอบ B-Index ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้เท่ากับ 0.86

3.3.4 นำแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารและแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 30 คน

3.3.5 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเจตคติ ตามวิธีของครอนบาก (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟ่า (Alpha-Coefficient) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.80

3.3.6 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ตามวิธีของครอนบาก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟ่า โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.83

3.3.7 ปรับปรุงแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 1-20 ธันวาคม พ.ศ. 2545 โดยมีชั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาหรือผู้สอนและตัวแทนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อขอความร่วมมือและนัดหมายวันและเวลาว่าง เพื่อตอบแบบสอบถาม

2. ประชุมชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ตอบคำถามได้ตามความเป็นจริง

3. แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามหลังจากชี้แจงเสร็จแล้ว

4. ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง จึงเก็บแบบสอบถาม

5. ให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยผู้วิจัยดูแลตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกลงในแบบบันทึกภาวะโภชนาการ

6. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ
7. รวบรวมแบบสอบถามทุกชุดไปตรวจให้คะแนน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบบสอบถามตอนที่ 1-4 วิเคราะห์ด้วยวิธีการใช้คุณพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ส่วนข้อมูลตอนที่ 5 วิเคราะห์โดยใช้คุณพิวเตอร์โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-Thai Growth) ของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ศala ya ใช้เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย (อายุ 1 วัน-19 ปี) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนรายชื่อ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคนนำมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ คำนวนหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ในส่วนรวมนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 ประเมินระดับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยอาศัยตัวแปรลงเกณฑ์ การประเมิน ตามแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการศึกษาของสถาบันราชภัฏสงขลา (2541) ดังนี้

เกณฑ์	ระดับความรู้
คะแนนร้อยละ 80-100	ดีมาก
คะแนนร้อยละ 70-79	ดี
คะแนนร้อยละ 60-69	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ 50-59	พอใช้
คะแนนร้อยละ 0-49	ต้องปรับปรุง

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เจตคติที่เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดตามลำดับ ดังนี้

3.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง โดยมีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

เจตคติทางบวก			เจตคติทางลบ		
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน	1	คะแนน	
เห็นด้วย	4	คะแนน	2	คะแนน	
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน	3	คะแนน	
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน	4	คะแนน	
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน	5	คะแนน	

3.2 การประเมินระดับเจตคติที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหารของนักศึกษาโดยส่วนรวม โดยใช้คะแนนเฉลี่ย อาศัยเกณฑ์ของ Best (1963) มาจัดระดับเจตคติ ดังนี้

	เกณฑ์		ระดับเจตคติ
ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ตีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ตี
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ค่อนข้างตี
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอด้วยรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

	ปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ปฏิบัติประจำ	3 คะแนน	1 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	2 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	1 คะแนน	3 คะแนน

4.2 ประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารโดยส่วนรวม โดยอาศัยเกณฑ์ของ Best (1963) มาจัดระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ดังนี้

	เกณฑ์		ระดับการปฏิบัติ
ค่าเฉลี่ย	2.34-3.00	หมายถึง	ตี
ค่าเฉลี่ย	1.67-2.33	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.66	หมายถึง	ควรปรับปรุง

5. แบบสอบถามตอนที่ 5 แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 นำข้อมูลในด้าน เพศ อายุ น้ำหนัก และส่วนสูง มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-Thai Growth) และประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย

(อายุ 1 วัน-19 ปี) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538 หลังจากนั้นนำมาแจกแจงความดีและค่าร้อยละ

### 5.2 เกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีดังนี้

ค่าส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	การแปลผลภาวะโภชนาการ	ความหมาย
> + 2 S.D.	สูง	ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์อายุ อาจเป็นเด็กสูงกว่าเด็กทั่วไป
> + 1.5 S.D. ถึง + 2 S.D.	ค่อนข้างสูง	ส่วนสูงค่อนข้างสูงกว่าเด็กอายุเดียวกัน เด็กเติบโตด้านโครงสร้างได้ดีมาก
- 1.5 S.D. ถึง + 1.5 S.D.	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์อายุเดียวกัน การเจริญเติบโตปกติ
< - 1.5 S.D. ถึง - 2 S.D.	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ค่อนข้างเตี้ย เป็นการเตือนให้เร่งรับส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กด้านโครงสร้าง โดยแนะนำอาหารที่มีคุณภาพและกินในปริมาณเพียงพอ
< - 2 S.D.	เตี้ย	ส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุเดียวกัน เด็กเติบโตไม่ดี อาจมีการขาดสารอาหารเรื้อรัง มีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ ซึ่งมีผลทำให้เกิดความชงกั้งของการเจริญเติบโตเป็นระยะ ภาวะโภชนาการจึงไม่พื้นตัวเต็มที่

### 5.3 เกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีดังนี้

ค่า'n้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	การแปลผลภาวะโภชนาการ	ความหมาย
> + 3 S.D.	อ้วน	มีภาวะโภชนาการเกินมาก
> + 2 S.D. ถึง + 3 S.D.	เริ่มอ้วน	เริ่มมีภาวะโภชนาการเกิน
> + 1.5 S.D. ถึง + 2 S.D.	ท้วม	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ยังอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 1.5 S.D. ถึง + 1.5 S.D.	สมส่วน	น้ำหนักเหมาะสมกับส่วนสูง
< - 1.5 S.D. ถึง - 2 S.D.	ค่อนข้างผอม	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ยังอยู่ในเกณฑ์ปกติ
< - 2 S.D.	ผอม	น้ำหนักน้อยกว่าเด็กที่มี ส่วนสูงเดียวกัน (แสดงว่ามี ภาวะโภชนาการต่ำ)

5.4 การจัดกลุ่มภาวะโภชนาการโดยใช้น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง เพื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคกับภาวะโภชนาการ โดยใช้ค่า ไอ - สแควร์ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

5.4.1 ภาวะโภชนาการดี ได้แก่ กลุ่มน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ที่ ภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ ได้แก่ สมส่วน ท้วม และค่อนข้างผอม

5.4.2 ภาวะโภชนาการไม่ดี ได้แก่ นักศึกษาที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ที่มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์เกิน และต่ำ ได้แก่ เริ่มอ้วน อ้วน และผอม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยส่วนรวมตาม ตัวแปร เพศ ศาสนา และภูมิลำเนา โดยวิธีทดสอบค่า “ที” (t-test) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

7. หากความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคในด้านความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ เจตคติในการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ และการปฏิบัติตนในการบริโภคอาหารกับภาวะโภชนาการ โดยวิธีทดสอบค่า ไอ-สแควร์ (Chi-Square test) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

จากการดำเนินงานดังกล่าวชั้งต้นสามารถขยายสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

### แผนภูมิที่ 4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

