

## บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัย : โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็น  
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์  
ภาคตะวันตก

ชื่อผู้วิจัย รongศาสตราจารย์ทัศนีย์ ประธาน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยในชุดโครงการวิจัยเพื่อ  
พัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่ดำเนินการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ปีงบประมาณ 2547 เป็นภาพรวมเกี่ยวกับ

1. การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนดทุนสนับสนุนการวิจัย
2. ผลการดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
โครงการและกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม  
พัฒนาวิชาชีพครูที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2547 และผลการประเมินการพัฒนาครูและ  
โรงเรียนตามโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา

3. สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ผลการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและเพชรบุรี มีการดำเนินกิจกรรมครบตาม  
กรอบข้อกำหนดทุนสนับสนุนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การใช้กระบวนการวิจัยเชิง  
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ  
ครู มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและโรงเรียน และมีการดำเนินการพัฒนาครู  
และโรงเรียนตามแผนที่กำหนดให้และมีการประเมินผลการดำเนินการพัฒนา ส่วน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงและกาญจนบุรี ขาดกิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์  
แผนปฏิบัติ แต่มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เฉพาะวิสัยทัศน์  
โดยปรับจากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเดิม โดยเพิ่มส่วนที่เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

140088

เลขทะเบียน.....

วันที่ 15 ส.ย. 2550

เลขเรียกหนังสือ..... 371.12

41185 ค.2

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 3 ด้าน 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีลักษณะใกล้เคียงกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี คือ มีมาตรฐานที่เน้นเฉพาะด้านโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมีเฉพาะมาตรฐานไม่มีตัวชี้วัด แต่มีระดับการประเมิน 3 ระดับ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี 24 มาตรฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มี 19 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียนหมู่บ้านจอมบึง ประกอบด้วย 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด นอกจากนี้ยังพบว่า มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ทุกมหาวิทยาลัยเห็นสอดคล้องกันในตัวชี้วัดที่ ควรกำหนดให้มีในปัจจัยด้านความพร้อมของสถานศึกษาได้แก่ ระบบการจัดการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเห็นสอดคล้องกันเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี และกาญจนบุรีในมาตรฐานเกี่ยวกับ ครูในสถานศึกษามีความเป็นครูและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสามารถในการนิเทศนักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้ และให้ความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน องค์กรความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพ และมาตรฐานคุณลักษณะครูศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีกิจกรรมพัฒนาครูโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระ แต่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีกิจกรรมการพัฒนาเพิ่มกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้และมีการมอบเอกสารเชิงวิชาการพร้อมวีดิทัศน์ ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดและการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

การสังเคราะห์งานวิจัย โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก เป็นการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์จากผลการวิจัยชุดโครงการ 3.1 (ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู) ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี และดำเนินการวิจัยโดยคณะกรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี หมู่บ้านจอมบึง และกาญจนบุรี

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏดังกล่าว ที่ช่วยจัดส่งเอกสารรายงานวิจัยสำหรับการสังเคราะห์และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสกขรินทร์ เทพรทอง รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณี คำชาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา โพธิยานันท์ และอาจารย์สมปอง วิชูพงษ์ ที่ช่วยร่วมวางกรอบแนวทางการดำเนินการสังเคราะห์

รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ประธาน

