

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาจากรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก จำนวน 4 มหาวิทยาลัย ซึ่งผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 : การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนด
- ตอนที่ 2 : ผลการดำเนินการวิจัย
- ตอนที่ 3 : สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

#### ตอนที่ 1 : การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนด

การวิเคราะห์กระบวนการดำเนินการวิจัย เป็นการศึกษาวิเคราะห์จากรายงานการวิจัย ว่าได้ดำเนินการตามกรอบซึ่งกำหนดของสำนักพัฒนาครู สำนักงานสถาบันราชภัฏ ซึ่งกำหนดไว้ 2 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. เป็นการวิจัยที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. ผลการวิจัยจะได้ผลลัพธ์ 3 ประเด็น ดังนี้
  - 2.1 ได้มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
  - 2.2 ได้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
  - 2.3 มีการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการสำหรับพัฒนาครูหรือโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์กระบวนการและผลการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

| มหาวิทยาลัยราชภัฏ                                       |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| ประเด็นศึกษา  | นครปฐม  | เพชรบุรี  | หมู่บ้านจอมบึง   | กาญจนบุรี   |  |
| การวิจัยแบบ PAR   |   |   |  |   |  |
| 1. ผู้ร่วมวิจัย   | จำนวน 11 คน   | จำนวน 7 คน  | จำนวน 1 คน   | จำนวน 4 คน  |  |
| 1.1 คณะอาจารย์คณะครุศาสตร์                              | จำนวน 7 คน  | -   | -  | -   |  |
| 1.2 คณะอาจารย์คณะอื่น                                   | จำนวน 7 คน  | -   | -  | -   |  |
| 1.3 ผู้บริหาร โรงเรียน                                  | ไม่ระบุว่ามีส่วนร่วมหรือไม่มี   | -   | ไม่ได้เป็นนักวิจัย แต่เป็นผู้ให้ความร่วมมือ  | เป็นผู้ร่วมกิจกรรม  |  |
| 1.4 ครูในโรงเรียน                                       | นักวิจัยระดับโรงเรียน จำนวน 221 คน  | จำนวน 26 คน   | ไม่ได้เป็นนักวิจัย แต่เป็นผู้ให้ความร่วมมือ  | เป็นผู้ร่วมกิจกรรม  |  |
| 1.5 บุคคลภายนอกอื่น ๆ                                   | นักวิจัยร่วมเป็นอาจารย์ที่เสียดจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 22 คน          | -   | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ร่วมดำเนินการวิจัย   | -   |  |
| 2. กระบวนการมีส่วนร่วมของ<br>กรรมการวิจัย/ผู้เกี่ยวข้อง | มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจถึงความตระหนักและความสำคัญของการร่วมกันในการพัฒนาครู | มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู | มีการดำเนินการที่หลากหลายโดยพบปะเขียนเขียนคณะครูและผู้บริหาร สนทนา สัมภาษณ์ และประชุมร่วมกัน 2 ครั้ง | มีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ภายหลังจากการศึกษาบริบทเพื่อคัดเลือกโรงเรียนร่วมพัฒนา 2 โรงเรียนจาก 11 โรงเรียน |  |
| 2.1 สร้างความเข้าใจในการกิจ<br>การวิจัย                 |   |   |  |   |  |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| มหาวิทยาลัยราชภัฏ                         |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| ประเด็นศึกษา                              | นครปฐม  | เพชรบุรี   | หมู่บ้านจอมบึง   | กาญจนบุรี   |
| 2.2 การวางแผนการวิจัย                     | ไม่มีการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เนื่องจากมีการแบ่งทีมงานวิจัยเป็น 4 กลุ่ม การวางแผนจะอยู่เฉพาะนักวิจัยหลัก ซึ่งมี 5 คน ส่วนนักวิจัยกลุ่มอื่นทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย | มีการประชุมวางแผนและกำหนดโครงการที่จะดำเนินการร่วมกัน ให้สอดคล้องกับหลักวิชาการและสอดคล้องกับความต้องการ                                     | มีการนำเสนอแผนการวิจัย โดยผู้วิจัยและประชุมคณะครูผู้บริหารโรงเรียน เพื่อความเข้าใจและปรับแผนร่วมกัน เพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินการร่วมกัน   | มีการระดมความคิดเห็นครบรอบการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ได้รับรู้ว่าได้มีการวางแผนการวิจัยร่วมกัน   |
| 2.3 การพัฒนามาตรฐานโรงเรียนฯ              | นักวิจัยกลุ่มโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียน โดยร่วมประชุมพัฒนาวิพากษ์และปรับปรุง   | มีการประชุมกำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยการศึกษาเอกสารและแบ่งกลุ่มกำหนดมาตรฐาน โดยใช้กรอบด้านวิจัย กระบวนการ และผลผลิต         | ดำเนินการโดยผู้วิจัย ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานต่าง ๆ และนำการวิเคราะห์เนื้อหาและผู้วิจัยนำเอกสารต่าง ๆ นำเสนอคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสรุปมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน         | มีการประชุมกำหนดกรอบมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมีการประชุมเพื่อปรับมาตรฐานร่วมกัน นอกจากนี้ มีการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2.4 การทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาฯ | มีการศึกษา SWOT โดยประเมินสภาพของโรงเรียนและมาตรฐานโรงเรียนร่วม และจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในแต่ละปี  | มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ SWOT โดยยึดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เป็นหลักในการทำแผนกลยุทธ์ และมีการปรับปรุงแผน จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา | มีการประเมินสภาพของโรงเรียน และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและผู้บริหาร เพื่อทำแผนกลยุทธ์แต่รายงานไม่มีแผนกลยุทธ์ มีเพียง SWOT และวิสัยทัศน์ที่ปรับจากของเดิมเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู | มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนพัฒนา แต่ไม่มีการระดมแผนกลยุทธ์  |

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

| ประเด็นศึกษา                               | นครปฐม   | เพชรบุรี  | หมู่บ้านจอมบึง   | กาญจนบุรี                                   |
|--|--|---|--|---|
| 2.5 การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียน | มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนา   | มีการร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมการพัฒนา                       | มีการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกิจกรรมการพัฒนา แต่ไม่ได้ทำแผน  | มีการประชุมร่วมกันในการกำหนดแผนพัฒนา 3 ระยะ |
| 2.6 การสรุปรายงานผลการวิจัย                | ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามีสรุปรายงานร่วมกัน                                | ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามีสรุปรายงานร่วมกันเพื่อเขียนรายงาน | ไม่มีการระบุไว้ชัดเจนว่ามีการประชุมเพื่อสรุปรายงานร่วมกัน  | มีการประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปรายงานวิจัย     |
| การพัฒนามาตรฐานโรงเรียนฯ                   |  |   |  |   |
| 1. ศึกษาเอกสารมาตรฐานต่าง ๆ                |  |   |  |   |
| 1.1 มาตรฐานของ สทศ.                        | มีมาตรฐาน สทศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด                                     | มีมาตรฐาน สทศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด                      | มีระบุมาตรฐานในเอกสารงานวิจัย แต่มีการกล่าวถึงการนำมาตรฐาน สทศ. มาใช้เป็นแนวในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู | มีมาตรฐาน สทศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด      |
| 1.2 มาตรฐานโรงเรียนในฝัน                   | -  | -   | -  | -   |
| 1.3 มาตรฐานคุณศกา                          | -  | มาตรฐานวิชาชีพครู   | -  | มาตรฐานวิชาชีพครู                           |
| 1.4 อื่น ๆ                                 | มาตรฐานการผลิตของ สทศ.<br>มาตรฐานวิชาชีพครูในสหราชอาณาจักร<br>จรรยาบรรณครู | มาตรฐานการผลิตของ สทศ.<br>จรรยาบรรณครู                      | -  | มาตรฐานการผลิตของ สทศ.<br>จรรยาบรรณครู      |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

| ประเด็นศึกษา  | มหาวิทยาลัยราชภัฏ  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | นครปฐม   | เพชรบุรี   | หมู่บ้านจอมบึง   | กาญจนบุรี  |
| 2. มาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย<br>2.1 เฉพาะมาตรฐานการเป็น<br>โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู | ส่วนใหญ่เป็นมาตรฐานด้านการ<br>เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  | มีระบบมาตรฐานโรงเรียนร่วม<br>พัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะ<br>กระบวนการและผลผลิตของ<br>บัณฑิต    | ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจน                                      | มีระบบมาตรฐานโรงเรียนร่วม<br>พัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะ<br>มาตรฐานด้านปัจจัยและ<br>กระบวนการ                          |
| 2.2 มาตรฐาน สมศ.<br>2.2.1 14 มาตรฐาน  | มีเพียงบางตัวชี้วัดที่สอดคล้อง<br>เช่น ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร<br>ครู และสถานศึกษา                                     | มีมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะ<br>ของผู้บริหาร ครู และ<br>กระบวนการการบริหาร                  | มีการกำหนดตัวชี้วัดบางตัวที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. | มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ<br>คุณลักษณะผู้บริหาร ครู<br>กระบวนการบริหารจัดการ                                       |
| 2.2.2 27 มาตรฐาน  | -  | -  | -  | -  |
| 2.3 มาตรฐานโรงเรียนในฝัน  | -  | -  | -  | -  |
| 3. มาตรฐานที่กำหนดมีความชัดเจน<br>เกี่ยวกับ<br>3.1 มาตรฐานด้านปัจจัย                    | มีความชัดเจนประกอบด้วย<br>มาตรฐานปัจจัย 9 มาตรฐาน และ<br>แต่ละมาตรฐานจะมีตัวชี้วัดและ<br>แต่ละตัวชี้วัดมีเกณฑ์การพิจารณา | มีระบบมาตรฐานในส่วนของปัจจัย<br>ไว้อย่างชัดเจน 14 มาตรฐาน มี<br>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ | ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจน<br>เกี่ยวกับมาตรฐานด้านปัจจัย   | มีระบบแยกเป็นมาตรฐานด้าน<br>ปัจจัยอย่างชัดเจน แต่มีส่วนที่<br>รวมทั้งมาตรฐานการเป็นโรงเรียน<br>ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู |
| 3.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ<br>3.2.1 พัฒนาโรงเรียน   | มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความพร้อม<br>ของสถานศึกษาในการที่จะเป็น<br>โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู                          | มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ<br>กระบวนการพัฒนาระบบการ<br>บริหาร                               | มีมาตรฐานที่มุ่งซึ่งการพัฒนา<br>โรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน   | มีมาตรฐานสถานศึกษาไว้อย่าง<br>ชัดเจน   |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| มหาวิทยาลัยราชภัฏ  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| ประเด็นศึกษา   | นครปฐม  | เพชรบุรี   | หมู่บ้านจอมบึง  | กาญจนบุรี  |
| 3.2.2 พัฒนาการ   | มีมาตรฐานบังคับซึ่งถึงคุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  | มีมาตรฐานในการพัฒนาครู โดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ | มีมาตรฐานที่ป้องกันการพัฒนาครู 1 มาตรฐาน  | มีมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาครูในมาตรฐานด้านปัจจัย                       |
| 3.2.3 พัฒนานักเรียน  | ไม่มี   | ไม่มี  | มีมาตรฐานที่บ่งชี้พัฒนาการเรียน 4 มาตรฐาน   | มีมาตรฐานพัฒนานักเรียนที่เป็นการเรียนการสอน                            |
| 3.2.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                             | ส่วนใหญ่เป็นมาตรฐานด้านกระบวนการ ในส่วนของสถานศึกษาในการปฏิบัติภารกิจร่วมกันในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  | มีมาตรฐานเป็นกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ 6 มาตรฐาน                   | ไม่มีระบุในส่วนของคุณภาพร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | มีการกำหนดมาตรฐานด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านปัจจัยและกระบวนการ   |
| การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการฯ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม  | มีความร่วมมือในการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานด้วยการประเมินสภาพของสถานศึกษา กับมาตรฐานที่กำหนด และมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในส่วนวิจัยที่ต้น พันธกิจ กลยุทธ์ระดับองค์กร | มีการประเมินสภาพภายในและภายนอก เพื่อทำการวิเคราะห์ SWOT                    | มีการประเมินตนเองตามแบบสอบถามที่กำหนดและมีการศึกษาเอกสารจาก SAR ของโรงเรียนพบว่าอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ | ไม่มีระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาศักยภาพเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน |
| 1. การศึกษาศักยภาพโรงเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน (baseline) |   |  |   |  |

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

| ประเด็นศึกษา   | นครปฐม  | เพชรบุรี  | หมู่บ้านจอมบึง  | กาญจนบุรี   |
|--|---|---|---|---|
| 2. การเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับเป้าหมายการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู | มีการเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานจากการออกแบบสอบถามกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  | มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเป้าหมายการพัฒนา โดยโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกโครงการเอง ภายใต้การสนับสนุนจาก มรภ.                                 | มีการใช้ข้อมูลสภาพของโรงเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและผู้บริหาร                                 | ไม่มีการระบุอย่างชัดเจน ว่ามีการเปรียบเทียบข้อมูลกับมาตรฐาน   |
| 3. การกำหนดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาแต่ละตัวชี้วัด  | มีโครงการ / กิจกรรมในการพัฒนาแต่ไม่ได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด   | มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาแต่ไม่ได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด  | มีการระบุโครงการที่ควรพัฒนา แต่ไม่ได้ระบุความสัมพันธ์กับตัวชี้วัด                                     | มีโครงการ / กิจกรรมระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ตามมาตรฐานที่กำหนด  |
| 4. การสรุปร่างแผนปฏิบัติการรายปีงบประมาณ   | มีแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณ  | มีแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณ  | ไม่มีร่างแผนปฏิบัติการ  | ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับปีที่ต้องการพัฒนา  |
| 5. การปรับปรุง / ทบทวนแผนฯ   | ไม่มีการรายงานสรุปถึงส่วนการปรับปรุงทบทวนแผน  | มีการทบทวนแผน   | ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามี   | ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามี   |
| การจัดกิจกรรมพัฒนาตามแผนฯ  | -   | -   | -   | -   |
| 1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน  | -   | -   | -   | -   |
| 2. กิจกรรมพัฒนาครู   | -   | -   | -   | -   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระ</li> <li>- มีการมอบเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการสอนและวิธีที่ดำเนินการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- มีการปรับปรุงวิชาการวิจัยในชั้นเรียน 2 วัน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทัศนศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวน 2 วัน</li> <li>- และเรื่องการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 วัน</li> </ul> |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| มหาวิทยาลัยราชภัฏ                  |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| ประเด็นศึกษา                       | นครปฐม   | เพชรบุรี  | หมู่บ้านจอมบึง  | กาญจนบุรี  |
| 3. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน            | -  | -   | -   | -  |
| 4. อื่นๆ                           | มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง<br>โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสู่<br>การปฏิรูปการเรียนรู้            | -   | -   | -  |
| การประเมินผลการจัดกิจกรรม<br>พัฒนา | มีการประเมินผลการพัฒนาครู<br>และโรงเรียน ความพึงพอใจ<br>และผลกระทบโดยวิธีการติดตาม<br>ความก้าวหน้า | มีการประเมินผลการอบรม โดย<br>การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ<br>กิจกรรมประเมินผลงานและ<br>สัมภาษณ์ | มีการติดตามนิเทศและช่วยชี้แนะ<br>เรื่องการจัดวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | มีการประเมินผลโดยการจัดตาม<br>ด้านการนำไปใช้หลังการอบรม 2<br>สัปดาห์ |



## จากตารางที่ 1 พบว่า

1. คณะกรรมการวิจัยในโครงการวิจัยพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์และครูจากโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีเพียงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีคณาจารย์จากคณะอื่นมาร่วมด้วย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้มีการตั้งคณะกรรมการวิจัย 4 กลุ่ม โดยกลุ่มนักวิจัยหลักจะเป็นผู้ดำเนินการในการประสานและจัดการ และมีการกำหนดภาระความรับผิดชอบของกรรมการแต่ละกลุ่มไว้อย่างชัดเจน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีผู้วิจัยเพียงคนเดียว แต่มีครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ร่วมดำเนินการ โดยไม่ได้ระบุเป็นนักวิจัย

2. กระบวนการวิจัยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ใช้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกมหาวิทยาลัย แต่จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากน้อยต่างกัน และวิธีการใช้ในการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน แต่วิธีที่ใช้มากที่สุดคือ การประชุมร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ อันได้แก่ การสร้างความเข้าใจถึงความตระหนัก และความสำคัญของการร่วมพัฒนาครู การจัดทำมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียน ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกันน้อยที่สุดคือ การร่วมสรุปรายงานวิจัยมีเพียงมหาวิทยาลัยกาญจนบุรี ที่ระบุว่า ร่วมกันสรุปรายงานวิจัย รองลงมาคือกิจกรรมการวางแผนการวิจัยพบว่า มีเพียง 2 มหาวิทยาลัยที่มีการวางแผนร่วมกัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และหมู่บ้านจอมบึง

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการวิจัย เพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมีการดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนในปีงบประมาณ 2547 ส่วนแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ และมีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2547 - 2551

## ตอนที่ 2 : ผลการดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการวิจัยจากรายงานวิจัยเพื่อสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และกิจกรรมหรือโครงการสำหรับดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 1-2 และแผนภูมิที่ 2-5

# มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด สรุปดังนี้

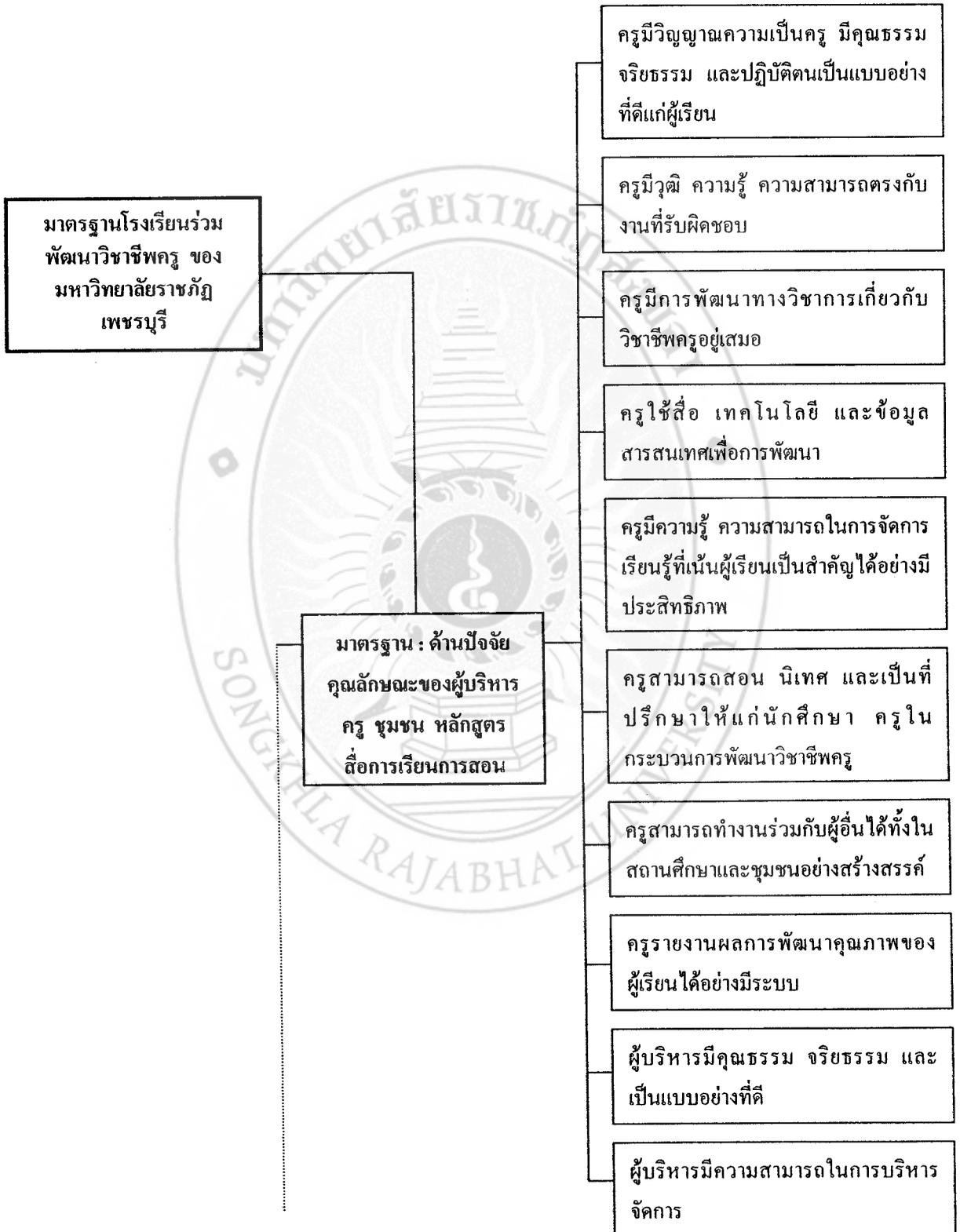


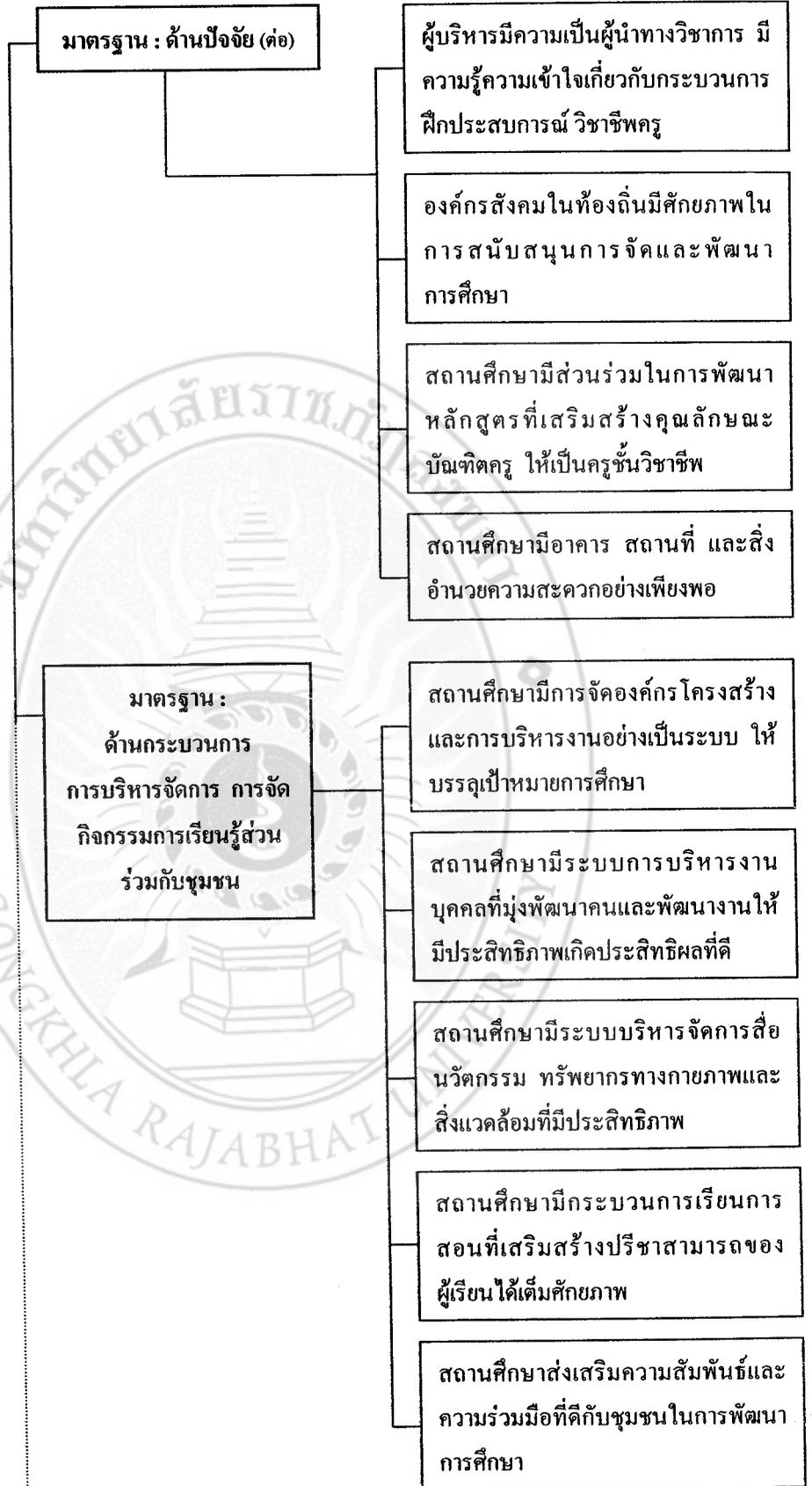


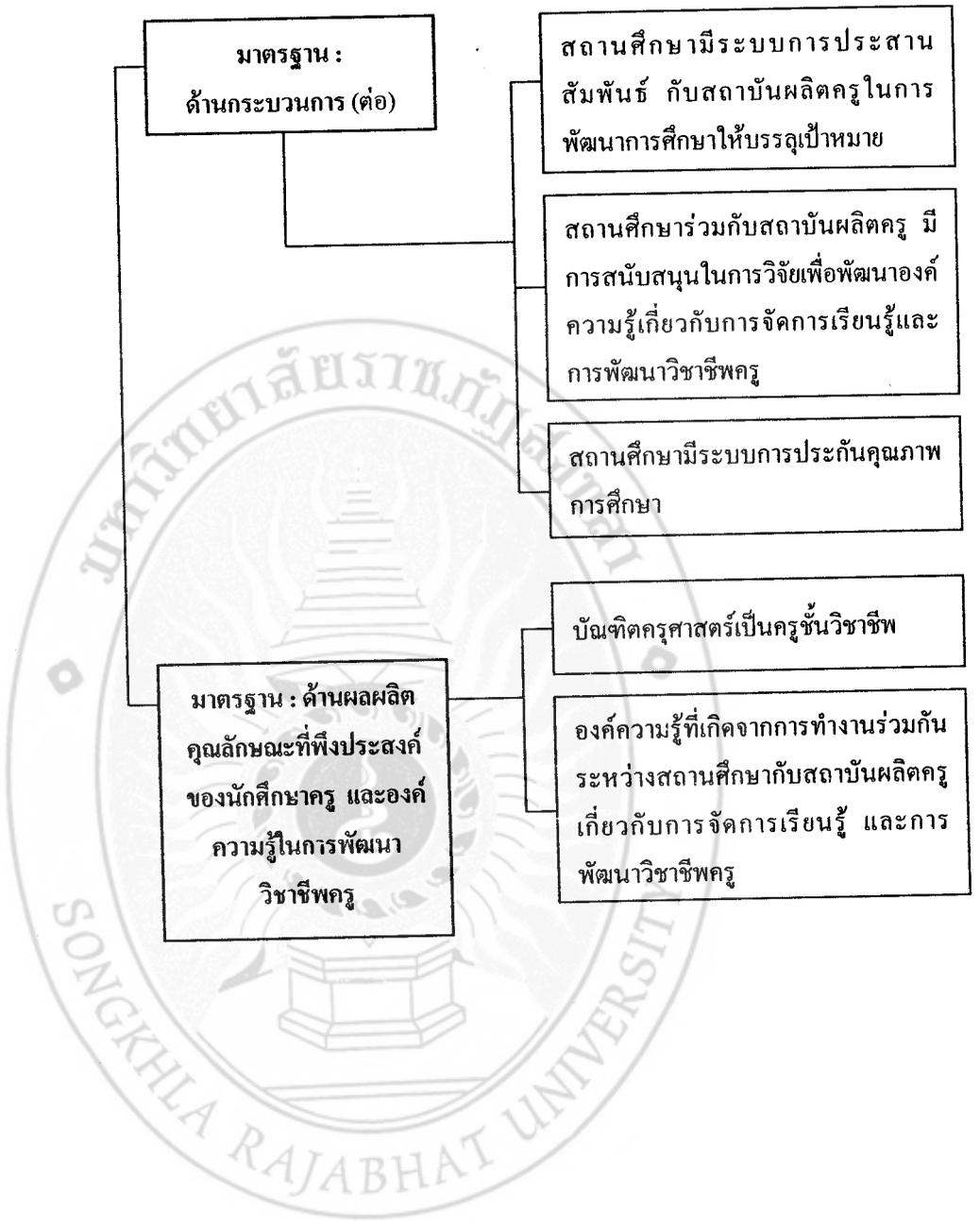
แผนภูมิที่ 3 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

## มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 24 มาตรฐาน ไม่มีตัวชี้วัด และมีระดับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน สรุปดังนี้



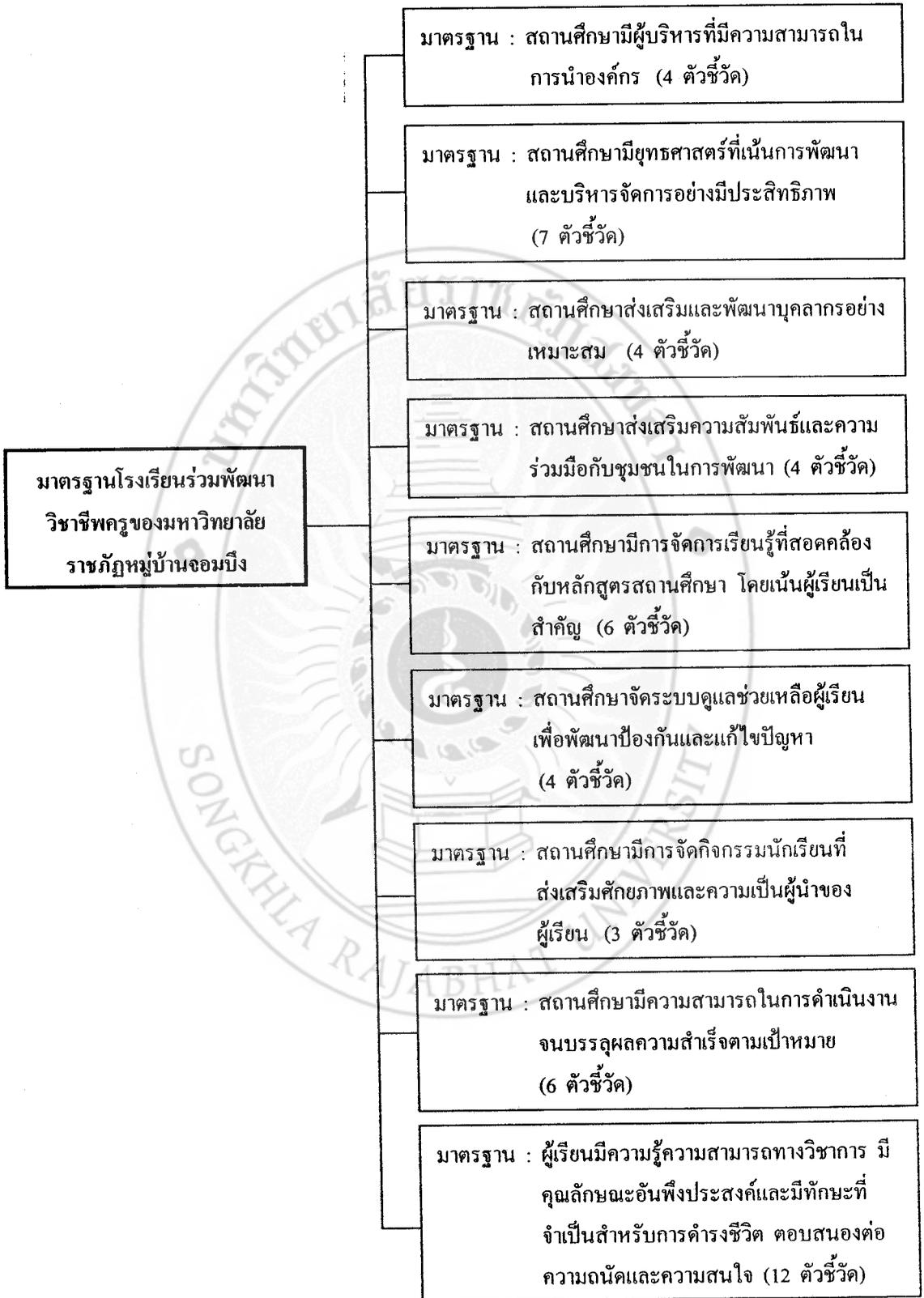




แผนภูมิที่ 4 มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ประกอบด้วยมาตรฐาน 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด สรุปดังนี้

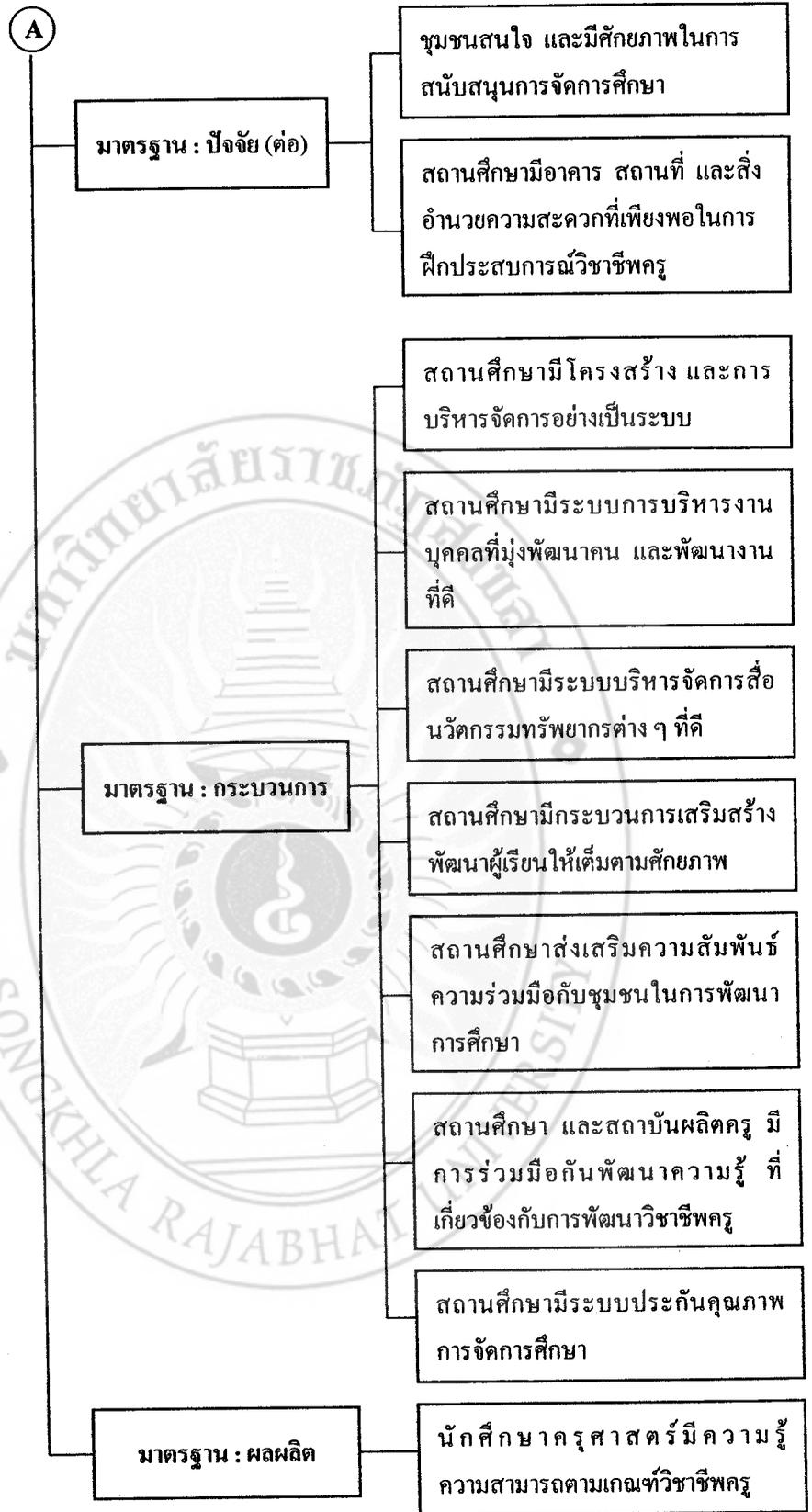


แผนภูมิที่ 5 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

# มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 19 มาตรฐาน ไม่มีตัวชี้วัดมีแต่เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน





แผนภูมิที่ 6 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด  | มหาวิทยาลัยราชภัฏ |          |                |           |
|--|-------------------|----------|----------------|-----------|
|  | นครปฐม            | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
| 10. จัดการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 11. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งใจและนอกสถานศึกษา  |                   | ✓        |                | ✓         |
| 12. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลอย่างเป็นระบบ   | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 13. มีความสามารถในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ   |                   |          |                |           |
| <b>ปัจจัยของสถานศึกษา / ด้านการบริหารจัดการ</b>  |                   |          |                |           |
| <b>มาตรฐาน : สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</b>   |                   |          |                |           |
| 1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน   | ✓                 |          | ✓              |           |
| 2. มีการกำหนดทิศทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน   |                   | ✓        | ✓              | ✓         |
| 3. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ  | ✓                 | ✓        |                |           |
| 4. ดำเนินงานตามแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการประเมินผลความสำเร็จและปรับปรุงแผนเป็นระยะๆ   | ✓                 |          | ✓              |           |
| 5. มีระบบการจัดอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อ ารเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพอนามัย มีความปลอดภัยและใช้อย่างคุ้มค่าเกิดประสิทธิภาพสูงสุด | ✓                 | ✓        | ✓              | ✓         |
| 6. มีกระบวนการบริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมที่โปร่งใส ยุติธรรมและเน้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง  | ✓                 |          | ✓              |           |
| 7. มีการจัดวางตัวบุคคลให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิ หรือประสานการดำเนินงานที่รับผิดชอบ  |                   |          | ✓              |           |
| 8. มีการควบคุมภายใน ตรวจสอบและถ่วงดุล  |                   |          | ✓              |           |
| 9. มีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   | ✓                 | ✓        | ✓              | ✓         |
| 10. มีระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์   | ✓                 |          |                |           |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด  | มหาวิทยาลัยราชภัฏ |          |                |           |
|--|-------------------|----------|----------------|-----------|
|  | นครปฐม            | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
| 11. มีระบบบริหารบุคคลที่มุ่งพัฒนาคนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดี                                | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 12. มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการศึกษาหาความรู้   |                   |          | ✓              |           |
| 13. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการนำองค์กรของผู้บริหาร   |                   |          | ✓              |           |
| 14. ผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน   |                   |          | ✓              |           |
| 15. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระบบการบริหาร                                      |                   |          |                |           |
| <b>กระบวนการบริหารจัดการ / ด้านการเรียนการสอน</b>  |                   |          |                |           |
| <b>มาตรฐาน : ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ</b>                          |                   |          |                |           |
| 1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                  |                   |          | ✓              |           |
| 2. มีการสื่อสารและส่งเสริมการค้าเงินการ ตามทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา ไปสู่ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ |                   |          | ✓              |           |
| 3. มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับผู้ปฏิบัติงาน  |                   |          | ✓              | ✓         |
| 4. มีระบบบริหารจัดการสื่อวีดิทัศน์ ทวีติการทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ                               |                   |          | ✓              |           |
| 5. มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างวิชาสามารถของผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ                                       |                   |          | ✓              |           |
| 6. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา  |                   |          | ✓              |           |
| 7. มีการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา                        |                   |          | ✓              |           |
| 8. มีการจัดการให้บุคลากรเรียนรู้ และมีการพัฒนางานร่วมกันเป็นทีม  |                   |          | ✓              |           |
| 9. ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง                |                   |          | ✓              |           |
| 10. มีการวิเคราะห์สิ่งที่ศัตรูควร ได้รับความรู้เพื่อการพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่                          |                   |          | ✓              |           |

| มหาวิทยาลัยราชภัฏ  |  | นศ.ปฐม | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
|--|--|--------|----------|----------------|-----------|
| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด  |  |        |          |                |           |
| <p>มาตรฐาน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>  |  |        |          |                |           |
| <p>1. มีการจัดแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามสถานศึกษาความต้องการของผู้เรียน / ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ให้สามารถเชื่อมโยงปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> |  |        |          |                |           |
| <p>2. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้</p>   |  |        |          |                |           |
| <p>3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริง มีการประเมินแผนและนำผลประเมินการใช้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้</p>   |  |        |          |                |           |
| <p>4. มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีภาระการเรียนรู้แบบใฝ่รู้</p>   |  |        |          |                |           |
| <p>5. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้</p>                                  |  |        |          |                |           |
| <p>6. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง</p>  |  |        |          |                |           |
| <p><b>กระบวนการบริหารจัดการ / ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p>   |  |        |          |                |           |
| <p>มาตรฐาน : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</p>   |  |        |          |                |           |
| <p>1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา</p>   |  |        |          |                |           |
| <p>2. มีการวิเคราะห์และแก้ไข้ปัญหาตามสถานการณ์ ตลอดจนช่วยเหลือและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ</p>  |  |        |          |                |           |
| <p>3. มีการพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีของชีวิต</p>  |  |        |          |                |           |
| <p>4. มีความร่วมมือและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรักความเข้าใจ เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนบุตร จนเป็นสามารถแบบอย่างที่ดีได้</p>  |  |        |          |                |           |



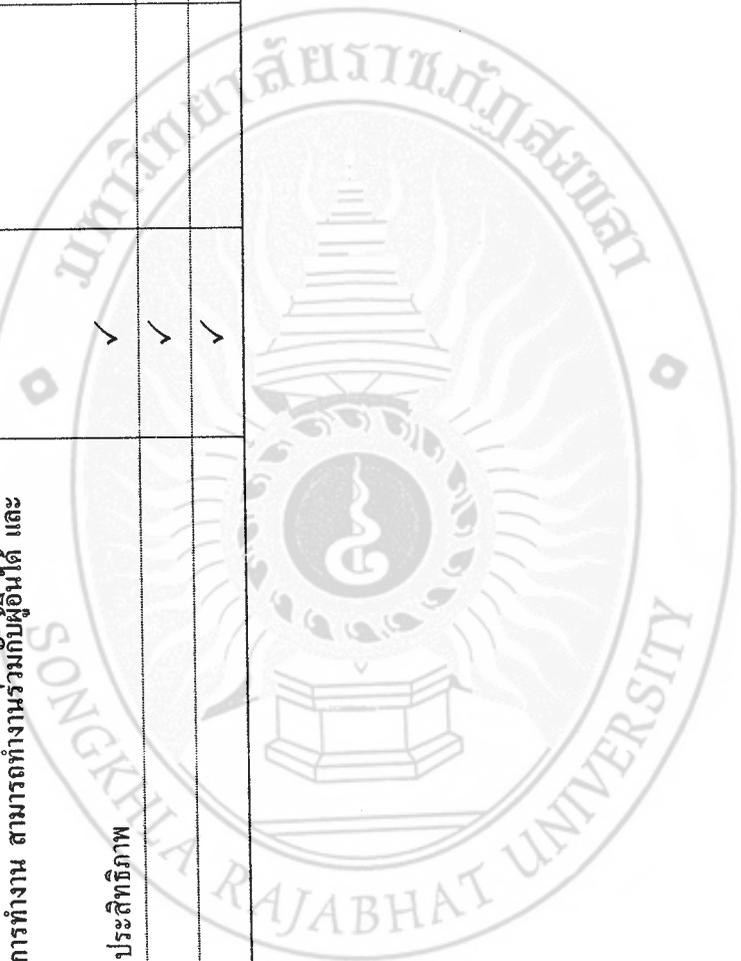
ตารางที่ 2 (ต่อ)

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ |          |                |           |
|---|-------------------|----------|----------------|-----------|
|   | นครปฐม            | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
| 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการเรียนรวม ระดับชาติ (NT)                         |                   |          | ✓              |           |
| 4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                          |                   |          | ✓              |           |
| 5. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง อย่างมีวิจารณญาณ            |                   |          | ✓              |           |
| 6. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี   |                   |          | ✓              |           |
| 7. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย                                 |                   |          | ✓              |           |
| 8. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพดี   |                   |          | ✓              |           |
| 9. ปลอดภัยถึงเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา   |                   |          | ✓              |           |
| 10. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                    |                   |          | ✓              |           |
| 11. เห็นคุณค่า ภูมิใจ และสืบสานภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย                               |                   |          | ✓              |           |
| 12. มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา                                     |                   |          | ✓              |           |
| <b>ความร่วมมือ / ด้านการผลิตบัณฑิตร่วมกัน (สถานศึกษา)</b>   |                   |          |                |           |
| <b>มาตรฐาน : ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์</b> | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| <b>ประสบการณ์</b>   |                   |          |                |           |
| 1. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ  | ✓                 |          |                | ✓         |
| 2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                                |                   |          |                |           |
| <b>มาตรฐาน : ครูมีความสามารถพิเศษและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่นักศึกษาในกระบวนการฝึกประสบการณ์</b>             |                   |          |                |           |
| <b>วิชาชีพครู</b>   |                   |          |                |           |
| 1. มีความรู้ความสามารถในการนิเทศแก่นักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                        | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 2. มีความสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาครูในกระบวนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                            | ✓                 |          |                |           |
| 3. มีการพัฒนาทางวิชาการในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ   | ✓                 |          |                |           |

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ |          |                |           |
|---|-------------------|----------|----------------|-----------|
|   | นครปฐม            | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
| 4. มีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการพัฒนาในการพัฒนาวิชาชีพครู                           | ✓                 |          |                |           |
| มาตรฐาน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู            | ✓                 |          |                |           |
| 1. มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ                | ✓                 |          |                |           |
| 2. มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันที่ความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม      | ✓                 |          |                |           |
| ภารกิจของโรงเรียนและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | ✓                 |          |                |           |
| 3. การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด   | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 4. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปรับปรุงได้        | ✓                 |          |                |           |
| ความร่วมมือ / ด้านการพัฒนาองค์ความรู้   |                   |          |                |           |
| มาตรฐาน : สถานศึกษาและมหาวิทยาลัยมีการให้ความร่วมมือในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์              |                   |          |                |           |
| วิชาชีพครู  | ✓                 |          |                |           |
| 1. มีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | ✓                 | ✓        |                |           |
| 2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู ในการพัฒนาการศึกษา        | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| 3. มีความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพ       | ✓                 | ✓        |                |           |
| 4. มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน                              | ✓                 | ✓        |                |           |
| คุณภาพของบัณฑิต   |                   |          |                |           |
| มาตรฐาน : บัณฑิตครูสามารถปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้                                      | ✓                 |          |                |           |
| 1. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้   | ✓                 |          |                |           |
| 2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง | ✓                 |          |                |           |
| และมีวิสัยทัศน์   |                   |          |                |           |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ |          |                |           |
|---|-------------------|----------|----------------|-----------|
|   | นครปฐม            | เพชรบุรี | หมู่บ้านจอมบึง | กาญจนบุรี |
| <p>มาตรฐาน : บัณฑิตครูศาสตร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ</p> <p>1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ</p>   | ✓                 | ✓        |                | ✓         |
| <p>มาตรฐาน : บัณฑิตครูศาสตร์มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี</p> <p>1. มีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ที่ความสามารถทำงานเป็นทีม / กลุ่มได้</p> <p>3. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรักการทำงาน</p> | ✓                 |          |                |           |
|   | ✓                 |          |                |           |
|   | ✓                 |          |                |           |



จากตารางที่ 1 - 2 แผนภูมิที่ 3 - 6 พบว่า

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยได้ข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และกาญจนบุรี มีลักษณะของมาตรฐานที่คล้ายคลึงกันมาก คือ เป็นมาตรฐานที่เน้นการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู แม้ว่าจะมีการกำหนดปัจจัยในส่วนของโรงเรียน แต่เป็นการกำหนดเพื่อเอื้อต่อการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และกำหนดมาตรฐานในรูปแบบปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต และแต่ละมาตรฐานไม่มีการกำหนดตัวชี้วัด แต่มีการกำหนดระดับเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีมาตรฐาน 24 มาตรฐาน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มี 19 มาตรฐาน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูไว้ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต มี 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด และในแต่ละตัวชี้วัด มีเกณฑ์การพิจารณาย่อยออกไปอีก และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง แบ่งเป็น 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด ไม่ได้แยกเป็นปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดส่วนใหญ่จะเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาซึ่งกระทำตามพันธกิจ แต่จะไม่ระบุชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังพบว่า มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ทุกมหาวิทยาลัยเห็นสอดคล้องกันในตัวชี้วัดที่ ควรกำหนดให้มีในปัจจัยด้านความพร้อมของสถานศึกษาได้แก่ ระบบการจัดการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเห็นสอดคล้องกันเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี และกาญจนบุรีในมาตรฐานเกี่ยวกับ ครูในสถานศึกษามีความเป็นครูและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสามารถในการนิเทศนักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้ และให้ความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน องค์กรความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพ และมาตรฐานคุณลักษณะครูศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและเพชรบุรี มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุไว้ โดยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดทำแผนกลยุทธ์แยกของแต่ละโรงเรียน ส่วนของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สรุปร่วมกันในส่วนของวิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่วนกลยุทธ์ แยกแต่ละโรงเรียน และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีเฉพาะวิสัยทัศน์ ไม่มีพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ (ดังรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ในภาคผนวก)

ส่วนข้อกำหนดในด้านจัดทำแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณ พบว่ามีเพียง 2 มหาวิทยาลัยที่มีแผนปฏิบัติการในเอกสารรายงานวิจัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม และเพชรบุรี

3. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียน พบว่า ทุกมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการพัฒนาครู เพื่อเตรียมการสู่โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากจะดำเนินการพัฒนาแล้วยังมีการประเมินและมีการติดตามนิเทศการดำเนินกิจกรรมด้วย มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พัฒนาครูโดยมีกิจกรรมการศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสู่ การปฏิรูปการเรียนรู้ และมีการมอบเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการสอน และวิดิทัศน์สาธิตการ สอนในแต่ละกลุ่มสาระ ส่วนการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่ามีการดำเนินงานในลักษณะ กว้าง ๆ ไม่ได้สรุปผลการติดตามประเมินอย่างชัดเจน

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พัฒนาครูโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียนเป็นระยะเวลา 2 วัน ผลการประเมินการอบรมโดยการสังเกต การตรวจผลงาน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการพบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถเขียนโครงร่างการวิจัยได้

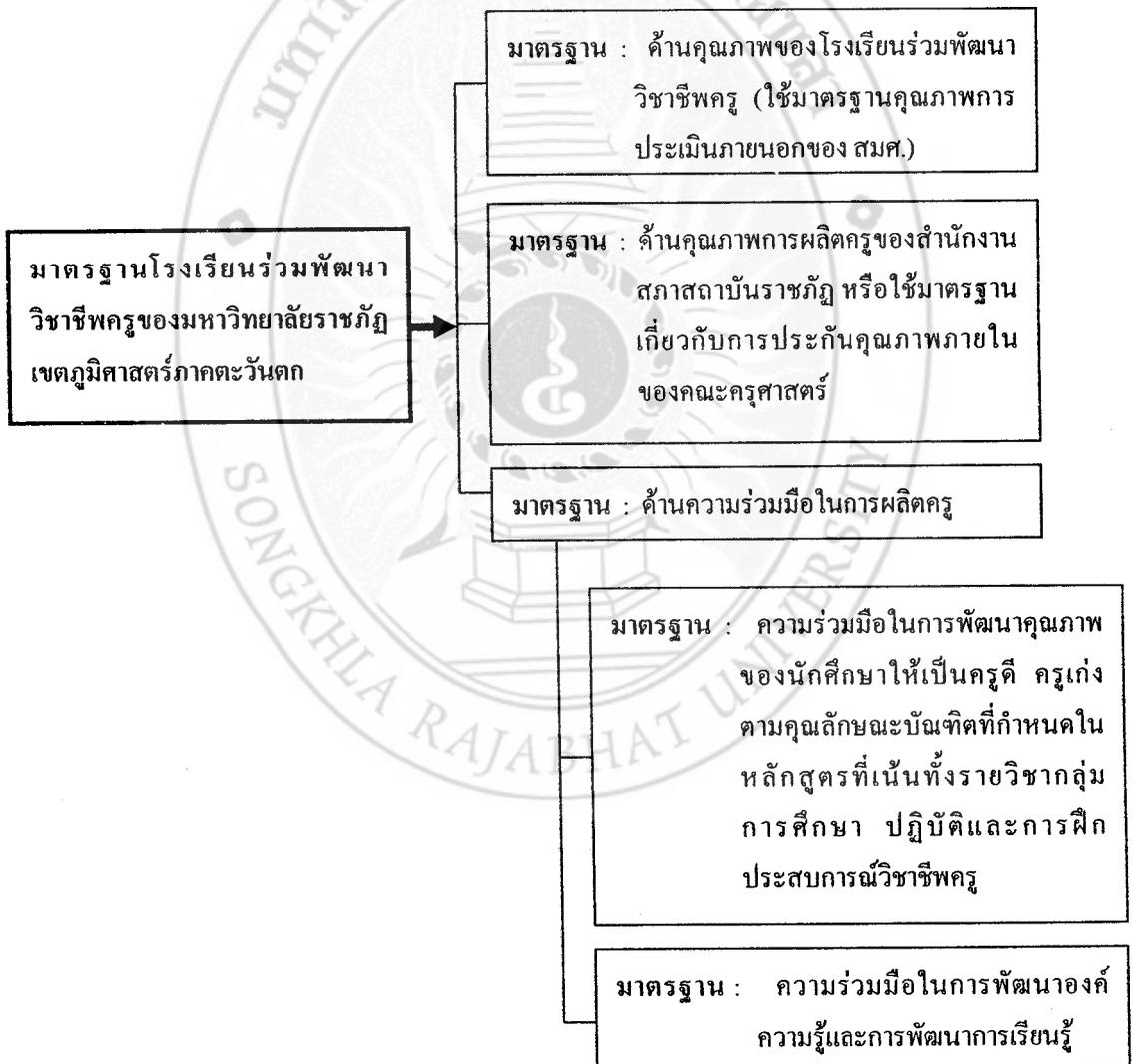
3.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยมีกิจกรรมการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น ส่วนการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่ามีการดำเนินงานใน ลักษณะกว้าง ๆ ไม่ได้สรุปผลการติดตามประเมินอย่างชัดเจน

3.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีกิจกรรมการพัฒนาครูโดยการอบรม เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เป็นครู โรงเรียนวัดอิน ทาราม “โกวิทอินทราทร” ผลการประเมินโดยการติดตามพบว่า ครูนำไปปรับใช้จัด กิจกรรมเป็นบางส่วน แต่ยังไม่ปรับวิธีการเขียนแผน เนื่องจากไม่มีเวลา นอกจากนั้นยัง กังวลใจว่าจะสอนเด็กไม่ทันเนื้อหาหลักสูตร ส่วนหลักสูตรอบรมการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเก่าวิทยา เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรและประเมิน พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการได้ 31 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 73.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

**ตอนที่ 3 : สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก**

การสังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาจากมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (ตารางที่ 2) เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อสังเคราะห์เป็นมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ผลการสังเคราะห์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

จากแผนภูมิที่ 7 เป็นแผนภูมิที่คณะวิจัยสังเคราะห์จากการศึกษามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 มหาวิทยาลัย เอกสารมาตรฐานต่าง ๆ โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้เหตุผลหรือหลักการที่สามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องและกระทบภารกิจที่มีอยู่น้อยที่สุด ดังนั้นมาตรฐาน 2 ด้าน จะเป็นมาตรฐานที่กำหนดโดยสถานศึกษาที่เป็นคุณภาพที่มีความด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ระบบการบริหารที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะเป็นแบบอย่าง และคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้เกิดคุณภาพ เพื่อรับการประเมินจึงเห็นควรใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สมศ. ส่วนที่ 2 เป็นมาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหากพิจารณาจะพบว่า แต่ละมหาวิทยาลัยจะต้องมีการดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจะต้องมีการตรวจประเมินคุณภาพ สำหรับรายงานต่อมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษาอยู่แล้ว นอกจากนี้อาจเพิ่มมาตรฐานการผลิตครู หรือใช้มาตรฐานการผลิตครู แทนมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายใน จะเห็นว่าทั้งมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาไม่ต้องกำหนดเพิ่มใหม่ จะมีส่วนที่เพิ่มเฉพาะมาตรฐานด้านความร่วมมือในการผลิตครู ซึ่งเป็นมาตรฐานในส่วนที่ยังไม่มีและเป็นส่วนที่สำคัญของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่แตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป และข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูทุกมหาวิทยาลัย จะมีส่วนสำคัญส่วนนี้ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วจะพบว่า มีมาตรฐานที่ควรดำเนินการร่วมกัน คือร่วมในด้านการพัฒนาคุณภาพให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในส่วนการได้เพิ่มประสบการณ์หรือฝึกปฏิบัติจริงทั้งในรายวิชาการศึกษา และรายวิชาปฏิบัติด้านวิชาชีพครู ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อีกส่วนหนึ่งควรเป็นมาตรฐานเกี่ยวกับความร่วมมือของครูและอาจารย์ในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งมาตรฐานในส่วนนี้วิเคราะห์จากผลการวิจัยและเอกสารงานวิจัย สรุปมีดังนี้

**มาตรฐาน : ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา**

1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2. มีคณะกรรมการร่วมกันสำหรับวางแผนและดำเนินการร่วมกันในการเตรียมความพร้อมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. มีการวิเคราะห์และคัดเลือกสาระการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งใช้เป็น การฝึกนักศึกษาสาขาการศึกษา
  4. มีแผนการดำเนินงานร่วมกันในการฝึกนักศึกษา ทั้งในส่วนที่บูรณาการใน รายวิชา/ชุดวิชาการศึกษา และรายวิชา/ชุดวิชาปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรง และใช้เป็น ข้อมูลในการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยระบุมือร่วมมือและความ รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน
  5. มีการดำเนินการฝึกนักศึกษา ทั้งส่วนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชา/ชุด วิชาการศึกษา การฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  6. มีการปรับแผนการดำเนินการฝึกนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผลการติดตาม และประเมิน
  7. มีความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
  8. มีการนิเทศติดตามประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  9. มีการนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนามาใช้ในกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู
  10. มีการประเมินตนเองทั้งในส่วนของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ นิเทศก์เพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงตนเองตลอดเวลา
  11. มีการพัฒนาตนให้ทันกับความก้าวหน้า แห่งวิชาชีพครูของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษาและโปรแกรมวิชาสาขาการศึกษา
  12. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหาร โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ใน ลักษณะที่หลากหลาย
- มาตรฐาน : ความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้**
1. มีการศึกษาวิจัยร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
  2. มีการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินให้ทันสมัย ตลอดเวลา
  3. มีการติดตามประเมินคัดเลือกโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ร่วมดำเนินการ อย่างมีคุณภาพเพื่อรับรางวัล

4. มีการศึกษาประเมินคุณภาพของบัณฑิตเพื่อนำมาใช้ในการฝึกประสบการณ์และการปรับปรุงหลักสูตร
5. มีการเชิญอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณภาพมาเป็นอาจารย์พิเศษ
6. มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศได้แสดงผลงานหรือองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้น

