บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาจากรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก จำนวน 4 มหาวิทยาลัย ซึ่งผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนด

ตอนที่ 2 : ผลการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 3 : สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

ตอนที่ 1 : การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนด

การวิเคราะห์กระบวนการดำเนินการวิจัย เป็นการศึกษาวิเคราะห์จากรายงานการวิจัย ว่าได้ดำเนินการตามกรอบซึ่งกำหนดของสำนักพัฒนาครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ซึ่งกำหนดไว้ 2 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. เป็นการวิจัยที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. ผลการวิจัยจะได้ผลลัพธ์ 3 ประเด็น ดังนี้
   2.1 ได้มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
   2.2 ได้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
   2.3 มีการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการสำหรับพัฒนาครูหรือโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์กระบวนการและผลการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
การวิจัยแบบ PAR				
1. ผู้ร่วมวิจัย				
1.1 คณาจารย์คณะครุศาสตร์	จำนวน 11 คน	จำนวน 7 คน	จำนวน 1 คน	จำนวน 4 คน
1.2 คณาจารย์คณะอื่น	จำนวน 7 คน	-	-	-
1.3 ผู้บริหารโรงเรียน	ไม่ระบุว่ามีผู้บริหารหรือไม่	-	ไม่ได้เป็นนักวิจัย แต่เป็นผู้ให้ความร่วมมือ	เป็นผู้ร่วมกิจกรรม
1.4 ครูในโรงเรียน	นักวิจัยระดับโรงเรียน จำนวน 221 คน	จำนวน 26 คน	ไม่ได้เป็นนักวิจัย แต่เป็นผู้ให้ความร่วมมือ	เป็นผู้ร่วมกิจกรรม
1.5 บุคคลภายนอกอื่น ๆ	นักวิจัยร่วมเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 22 คน		ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ร่วมดำเนินการวิจัย	-
2. กระบวนการมีส่วนร่วมของกรรมการวิจัย / ผู้เกี่ยวข้อง				
2.1 สร้างความเข้าใจในภารกิจการวิจัย	มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจถึงความตระหนักและความสำคัญของการร่วมกันในการพัฒนาครู	มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีการดำเนินการที่หลากหลาย โดยพบปะเยี่ยมเยียนคณะครูและผู้บริหาร สนทนา สัมภาษณ์ และประชุมร่วมกัน 2 ครั้ง	มีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ภายหลังการศึกษาบริบทเพื่อคัดเลือกโรงเรียนร่วมพัฒนา 2 โรงเรียนจาก 11 โรงเรียน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
2.2 การวางแผนการวิจัย	ไม่มีการระบุว่าการวางแผนร่วมกัน เนื่องจากมีการแบ่งทีมงานวิจัยเป็น 4 กลุ่ม การวางแผนจะอยู่เฉพาะนักวิจัยหลัก ซึ่งมี 5 คน ส่วนนักวิจัยกลุ่มอื่นทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีการประชุมวางแผนและกำหนดโครงการที่จะดำเนินการร่วมกัน ให้สอดคล้องกับหลักวิชาการและสอดคล้องกับความต้องการ	มีการนำเสนอแผนการวิจัย โดยผู้วิจัยและประชุมคณะครู ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อความเข้าใจและปรับแผนร่วมกัน เพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินการร่วมกัน	มีการระบุการกำหนดกรอบการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ได้ระบุว่าได้มีการวางแผนการวิจัยร่วมกัน
2.3 การพัฒนามาตรฐานโรงเรียนฯ	นักวิจัยกลุ่มโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียน โดยร่วมประชุมพัฒนาวิพากษ์และปรับปรุง	มีการประชุมกำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยการศึกษาเอกสารและแบ่งกลุ่มกำหนดมาตรฐาน โดยใช้กรอบด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต	ดำเนินการโดยผู้วิจัย ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานต่าง ๆ และนำการวิเคราะห์เนื้อหาและผู้วิจัยนำเอกสารต่าง ๆ นำเสนอคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสรุปมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	มีการประชุมกำหนดยกร่างมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมีการประชุมเพื่อปรับมาตรฐานร่วมกัน นอกจากนี้มีการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 การทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาฯ	มีการศึกษา SWOT โดยประเมินสภาพของโรงเรียนและมาตรฐานโรงเรียนร่วม และจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในแต่ละปี	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ SWOT โดยยึดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เป็นหลักในการทำแผนกลยุทธ์ และมีการปรับปรุงแผน จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา	มีการประเมินสภาพของโรงเรียนและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและผู้บริหาร เพื่อทำแผนกลยุทธ์แต่รายงานไม่มีแผนกลยุทธ์ มีเพียง SWOT และวิสัยทัศน์ที่ปรับจากของเดิมเพิ่มในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนพัฒนา แต่ไม่มีการระบุแผนกลยุทธ์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
2.5 การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนา	มีการร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาร่วมกัน	มีการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกิจกรรมการพัฒนา แต่ไม่ได้ทำแผน	มีการประชุมร่วมกันในการกำหนดแผนพัฒนา 3 ระยะ
2.6 การสรุปรายงานผลการวิจัย	ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามีสรุปรายงานร่วมกัน	ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามีการสรุปรายงานร่วมกันเพื่อเขียนรายงาน	ไม่มีการระบุไว้ชัดเจนว่ามีการประชุมเพื่อสรุปรายงานร่วมกัน	มีการประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปรายงานวิจัย
การพัฒนามาตรฐานโรงเรียนฯ 1. ศึกษาเอกสารมาตรฐานต่าง ๆ 1.1 มาตรฐานของ สมศ.	มีมาตรฐาน สมศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด	มีมาตรฐาน สมศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด	มีระบุมาตรฐานในเอกสารงานวิจัย แต่มีการกล่าวถึงการนำมาตรฐาน สมศ. มาใช้เป็นแนวในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีมาตรฐาน สมศ. 27 มาตรฐาน 91 ตัวชี้วัด
1.2 มาตรฐานโรงเรียนในฝัน	-	-	-	-
1.3 มาตรฐานคุรุสภา	-	มาตรฐานวิชาชีพครู	-	มาตรฐานวิชาชีพครู
1.4 อื่น ๆ	มาตรฐานการผลิตครูของ สรภ. มาตรฐานวิชาชีพครูในสหราชอาณาจักร จรรยาบรรณครู	มาตรฐานการผลิตครูของ สรภ. จรรยาบรรณครู	-	มาตรฐานการผลิตครูของ สรภ. จรรยาบรรณครู

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
2. มาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย 2.1 เฉพาะมาตรฐานการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	ส่วนใหญ่เป็นมาตรฐานด้านการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีระบุมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะกระบวนการและผลผลิตของบัณฑิต	ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจน	มีระบุมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะมาตรฐานด้านปัจจัยและกระบวนการ
2.2 มาตรฐาน สมศ. 2.2.1 14 มาตรฐาน	มีเพียงบางตัวชี้วัดที่สอดคล้อง เช่น ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา	มีมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู และกระบวนการการบริหาร	มีการกำหนดตัวชี้วัดบางตัวที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.	มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหาร ครู กระบวนการบริหารจัดการ
2.2.2 27 มาตรฐาน	-	-	-	-
2.3 มาตรฐานโรงเรียนในฝัน	-	-	-	-
3. มาตรฐานที่กำหนดมีความชัดเจนเกี่ยวกับ 3.1 มาตรฐานด้านปัจจัย	มีความชัดเจนประกอบด้วยมาตรฐานปัจจัย 9 มาตรฐาน และแต่ละมาตรฐานจะมีตัวชี้วัดและแต่ละตัวชี้วัดมีเกณฑ์การพิจารณา	มีระบุมาตรฐานในส่วนของปัจจัยไว้อย่างชัดเจน 14 มาตรฐาน มีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐานด้านปัจจัย	มีระบุแยกเป็นมาตรฐานด้านปัจจัยอย่างชัดเจน แต่มีส่วนที่รวมทั้งมาตรฐานการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
3.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ 3.2.1 พัฒนาโรงเรียน	มีมาตรฐานที่เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาในการที่จะเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาระบบการบริหาร	มีมาตรฐานที่บ่งชี้ถึงการพัฒนาโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน	มีมาตรฐานสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
3.2.2 พัฒนาครู	มีมาตรฐานบ่งชี้ถึงคุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการทำหน้าที่ครู พี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	มีมาตรฐานในการพัฒนาครู โดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันผลิตครูในการสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้	มีมาตรฐานที่บ่งชี้การพัฒนาครู 1 มาตรฐาน	มีมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาครูในมาตรฐานด้านปัจจัย
3.2.3 พัฒนานักเรียน	ไม่มี	ไม่มี	มีมาตรฐานที่บ่งชี้พัฒนานักเรียน 4 มาตรฐาน	มีมาตรฐานพัฒนานักเรียนที่เป็นการเรียนการสอน
3.2.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ส่วนใหญ่เป็นมาตรฐานด้านกระบวนการในส่วนของสถานศึกษาในการปฏิบัติภารกิจร่วมกันในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	มีมาตรฐานเป็นกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ 6 มาตรฐาน	ไม่มีระบุในส่วนของความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	มีการกำหนดมาตรฐานด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านปัจจัยและกระบวนการ
การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการฯ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 1. การศึกษาศักยภาพโรงเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน (baseline)	มีความร่วมมือในการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานด้วยการประเมินสภาพของสถานศึกษากับมาตรฐานที่กำหนด และมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในส่วนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ระดับองค์กร	มีการประเมินสภาพภายในและภายนอก เพื่อทำการวิเคราะห์ SWOT มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ	มีการประเมินตนเองตามแบบสอบถามที่กำหนด และมีการศึกษาเอกสารจาก SAR ของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ	ไม่มีระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาศักยภาพเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
2. การเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับเป้าหมายการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีการเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานจากการตอบแบบสอบถามกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเป้าหมายการพัฒนา โดยโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกโครงการเองภายใต้การสนับสนุนจาก มรภ.	มีการใช้ข้อมูลสภาพของโรงเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และผู้บริหาร	ไม่มีการระบุอย่างชัดเจน ว่ามีการเปรียบเทียบข้อมูลกับมาตรฐาน
3. การกำหนดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาแต่ละตัวชี้วัด	มีโครงการ / กิจกรรมในการพัฒนาแต่ไม่ได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด	มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาแต่ไม่ได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด	มีการระบุโครงการที่ควรพัฒนาแต่ไม่ได้ระบุความสัมพันธ์กับตัวชี้วัด	มีโครงการ / กิจกรรมระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ตามมาตรฐานที่กำหนด
4. การสรุปร่างแผนปฏิบัติการรายปีงบประมาณ	มีแผนปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ	มีแผนปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ	ไม่มีร่างแผนปฏิบัติการ	ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับปีที่ต้องการพัฒนา
5. การปรับปรุง / ทบทวนแผนฯ	ไม่มีรายงานสรุปถึงส่วนการปรับปรุงทบทวนแผน	มีการทบทวนแผน	ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนว่ามีการปรับปรุง	ไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจว่ามีการปรับแผน
การจัดกิจกรรมพัฒนาตามแผนฯ 1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	-	-	-	- มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวน 2 วัน - และเรื่องการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 วัน
2. กิจกรรมพัฒนาครู	- มีกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระ - มีการมอบเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการสอนและวีดิทัศน์การสาธิตการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ	มีกิจกรรมในการพัฒนาคือการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 2 วัน	มีการจัดทัศนศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
3. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน	-	-	-	-
4. อื่น ๆ	มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้	-	-	-
การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา	มีการประเมินผลการพัฒนาครูและโรงเรียน ความพึงพอใจและผลกระทบโดยวิธีการติดตามความก้าวหน้า	มีการประเมินผลการอบรม โดยการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมประเมินผลงานและสัมภาษณ์	มีการติดตามนิเทศและช่วยชี้แนะเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มีการประเมินผลโดยการติดตามด้านการนำไปใช้หลังการอบรม 2 สัปดาห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตารางที่ 1 พบว่า

1. คณะกรรมการวิจัยในโครงการวิจัยพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์และครูจากโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีเพียงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีคณาจารย์จากคณะอื่นมาร่วมด้วย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้มีการตั้งคณะกรรมการวิจัย 4 กลุ่ม โดยกลุ่มนักวิจัยหลักจะเป็นผู้ดำเนินการในการประสานและจัดการ และมีการกำหนดภาระความรับผิดชอบของกรรมการแต่ละกลุ่มไว้อย่างชัดเจน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีผู้วิจัยเพียงคนเดียว แต่มีครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ร่วมดำเนินการ โดยไม่ได้ระบุเป็นนักวิจัย

2. กระบวนการวิจัยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ใช้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกมหาวิทยาลัย แต่จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากน้อยต่างกัน และวิธีการใช้ในการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน แต่วิธีที่ใช้มากคือ การประชุมร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ อันได้แก่ การสร้างความเข้าใจถึงความตระหนัก และความสำคัญของการร่วมพัฒนาครู การจัดทำมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียน ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกันน้อยที่สุด คือ การร่วมสรุปรายงานวิจัยมีเพียงมหาวิทยาลัยกาญจนบุรี ที่ระบุว่า ร่วมกันสรุปรายงานวิจัย รองลงมาคือกิจกรรมการวางแผนการวิจัยพบว่า มีเพียง 2 มหาวิทยาลัยที่มีการวางแผนร่วมกัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และหมู่บ้านจอมบึง

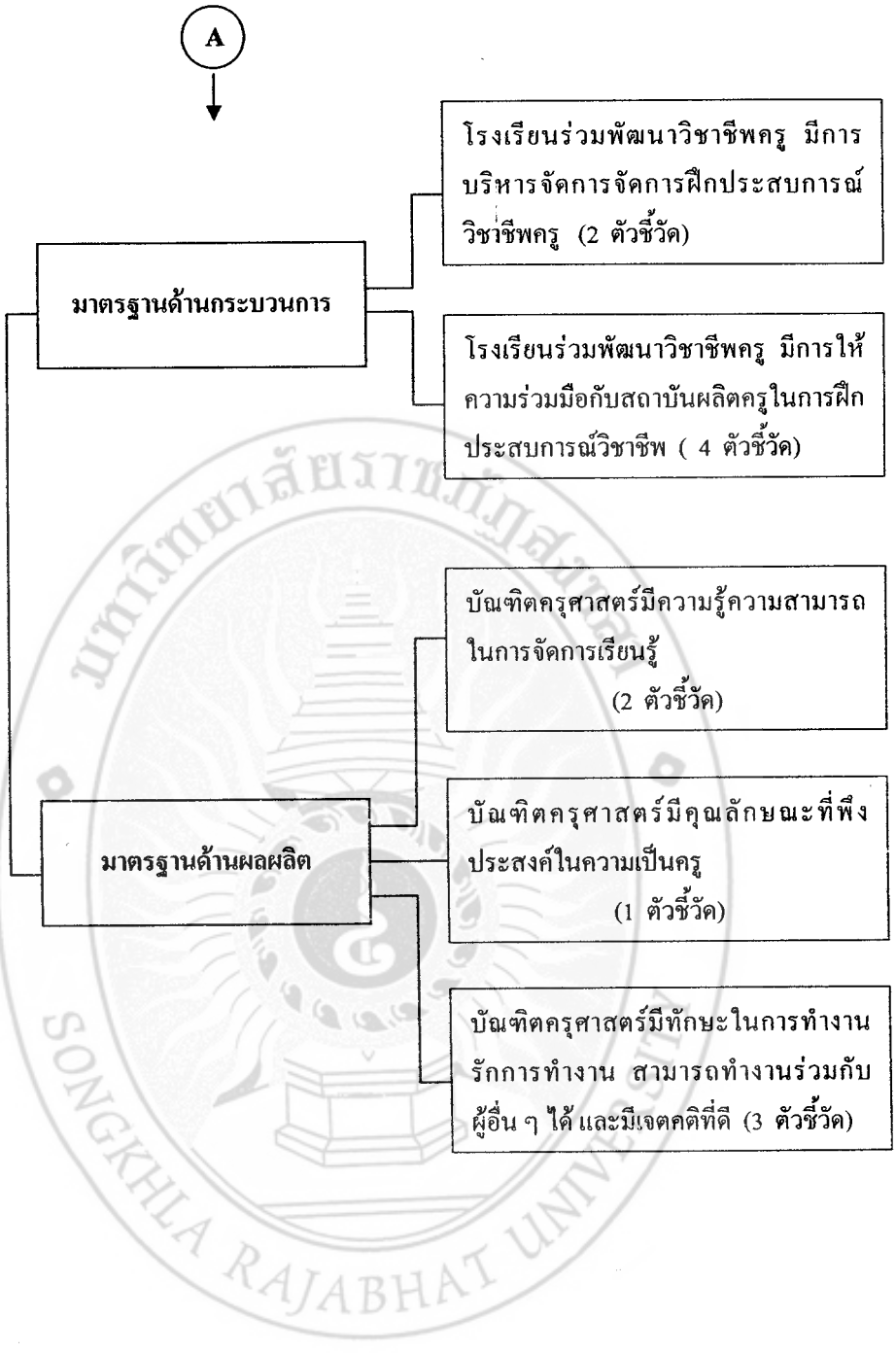
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการวิจัย เพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมีการดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนในปีงบประมาณ 2547 ส่วนแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ และมีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2547 - 2551

ตอนที่ 2 : ผลการดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการวิจัยจากรายงานวิจัยเพื่อสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และกิจกรรมหรือโครงการสำหรับดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 1-2 และแผนภูมิที่ 2-5

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

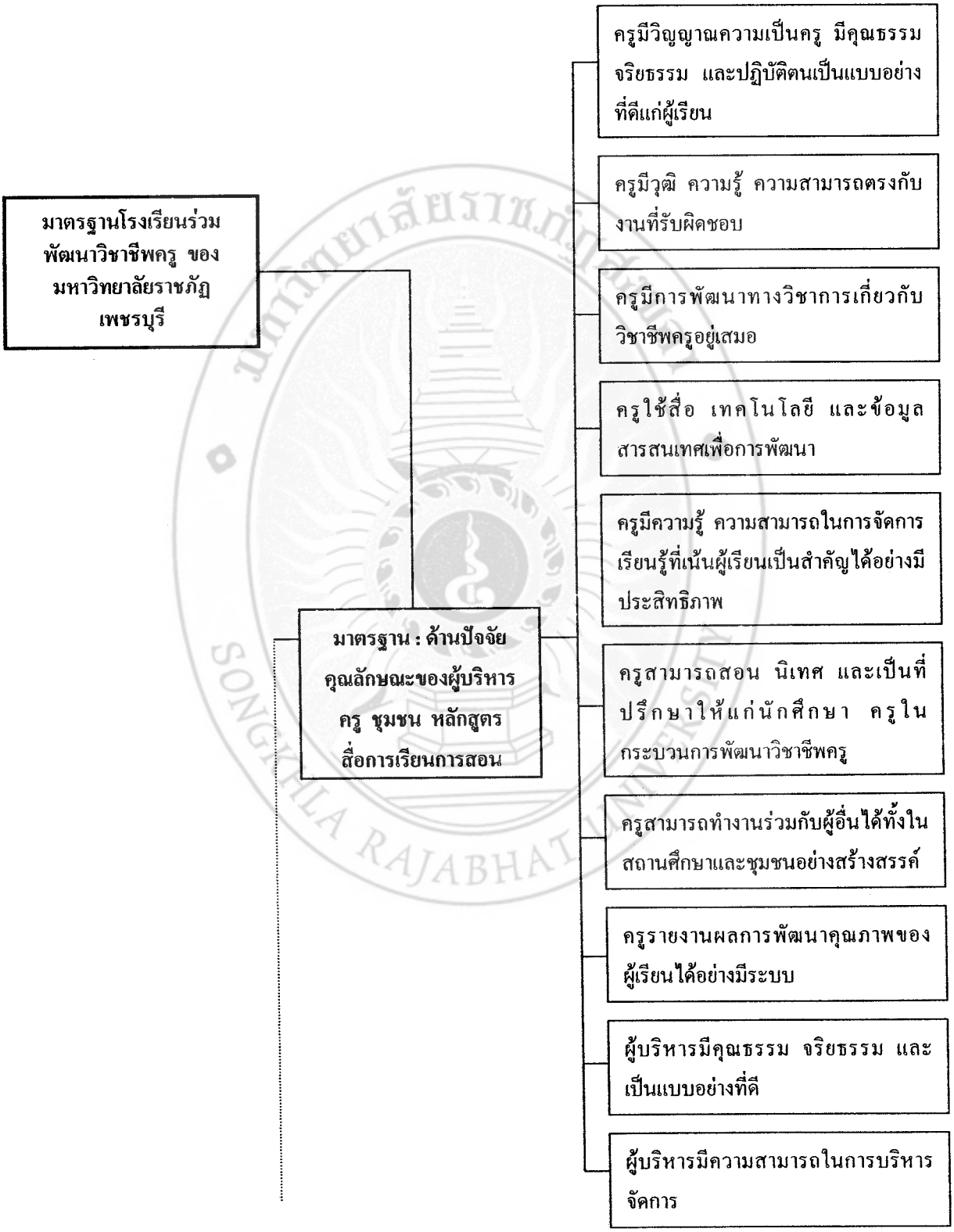
ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด สรุปดังนี้

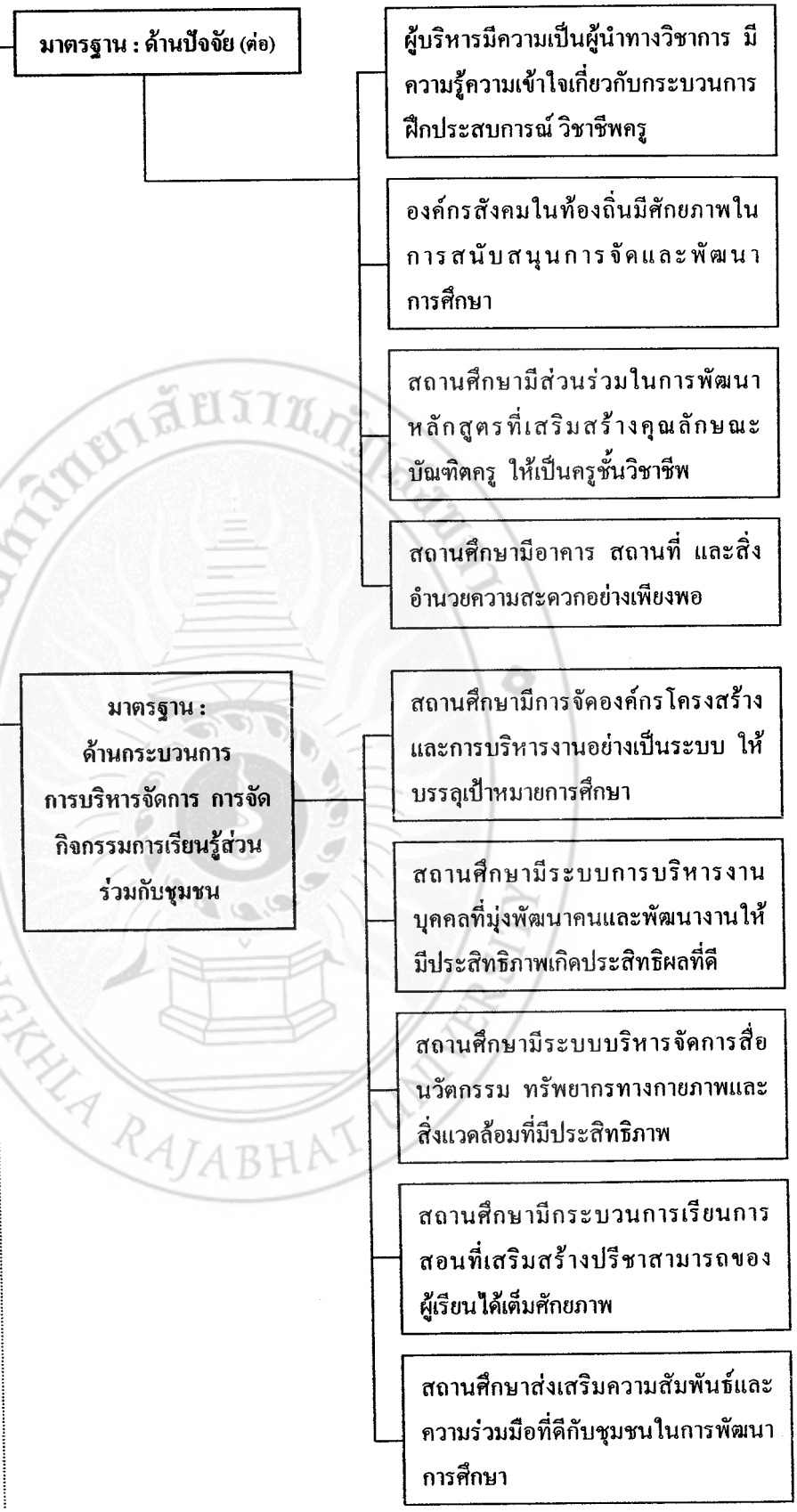


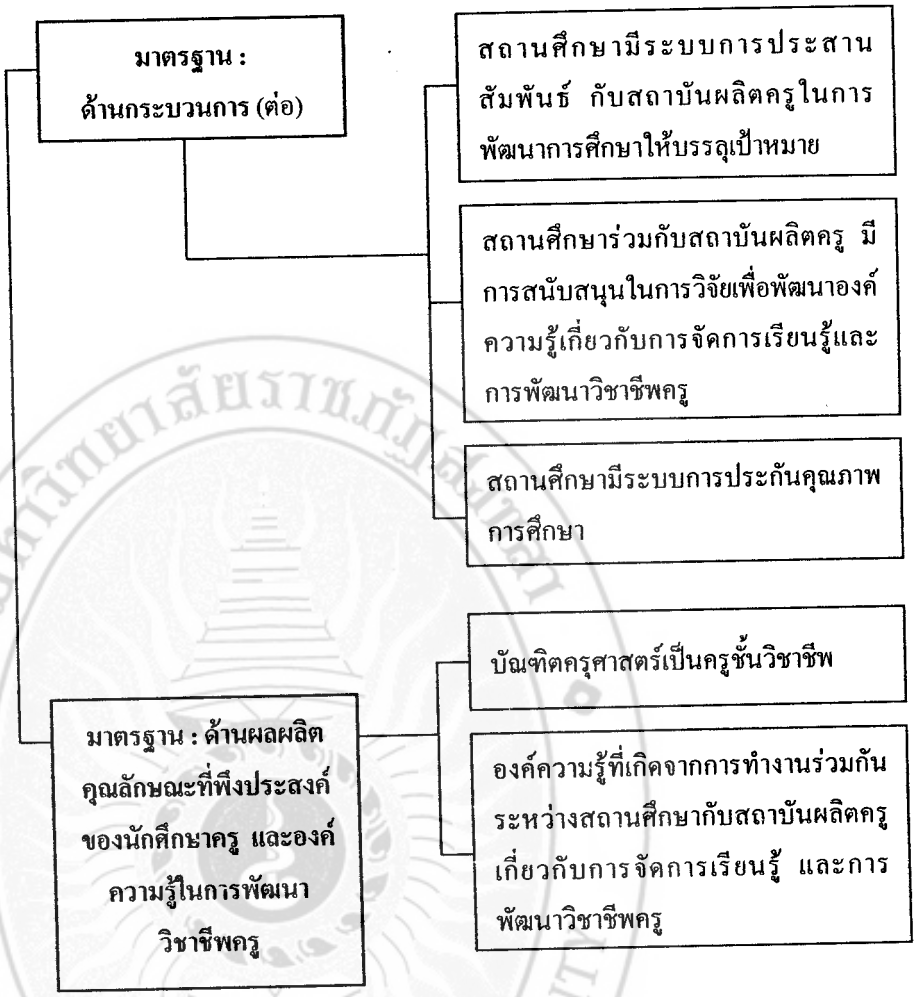
แผนภูมิที่ 3 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 24 มาตรฐาน ไม่มีตัวชี้วัด และมีระดับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน สรุปดังนี้



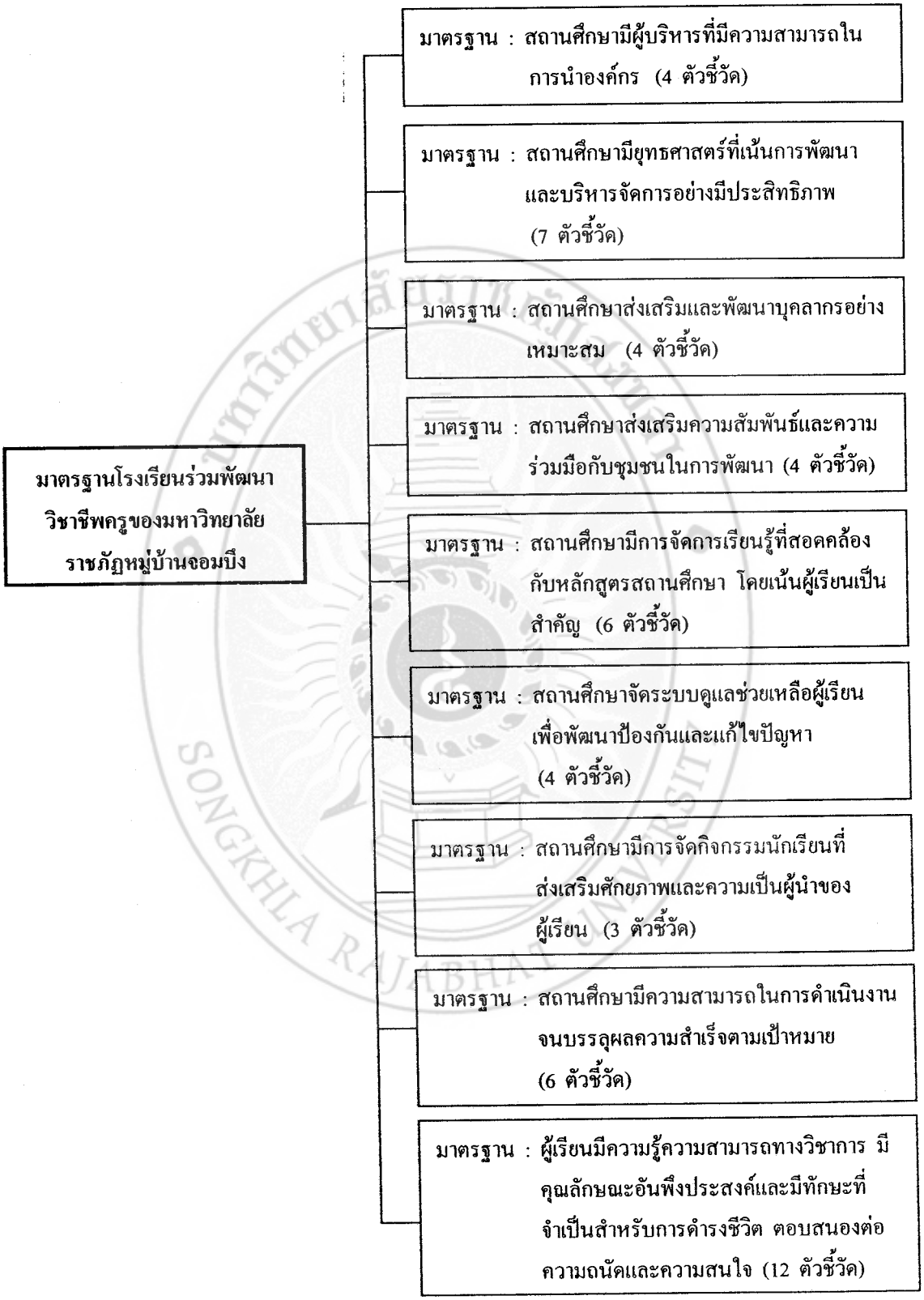

มาตรฐาน : ด้านปัจจัย (ต่อ)
ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
องค์กรสังคมในท้องถิ่นมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครู ให้เป็นครูชั้นวิชาชีพ
สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
มาตรฐาน : ด้านกระบวนการ การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนร่วมกับชุมชน
สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มุ่งพัฒนาคนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดี
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสื่อนวัตกรรม ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างปรีชาสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา



แผนภูมิที่ 4 มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

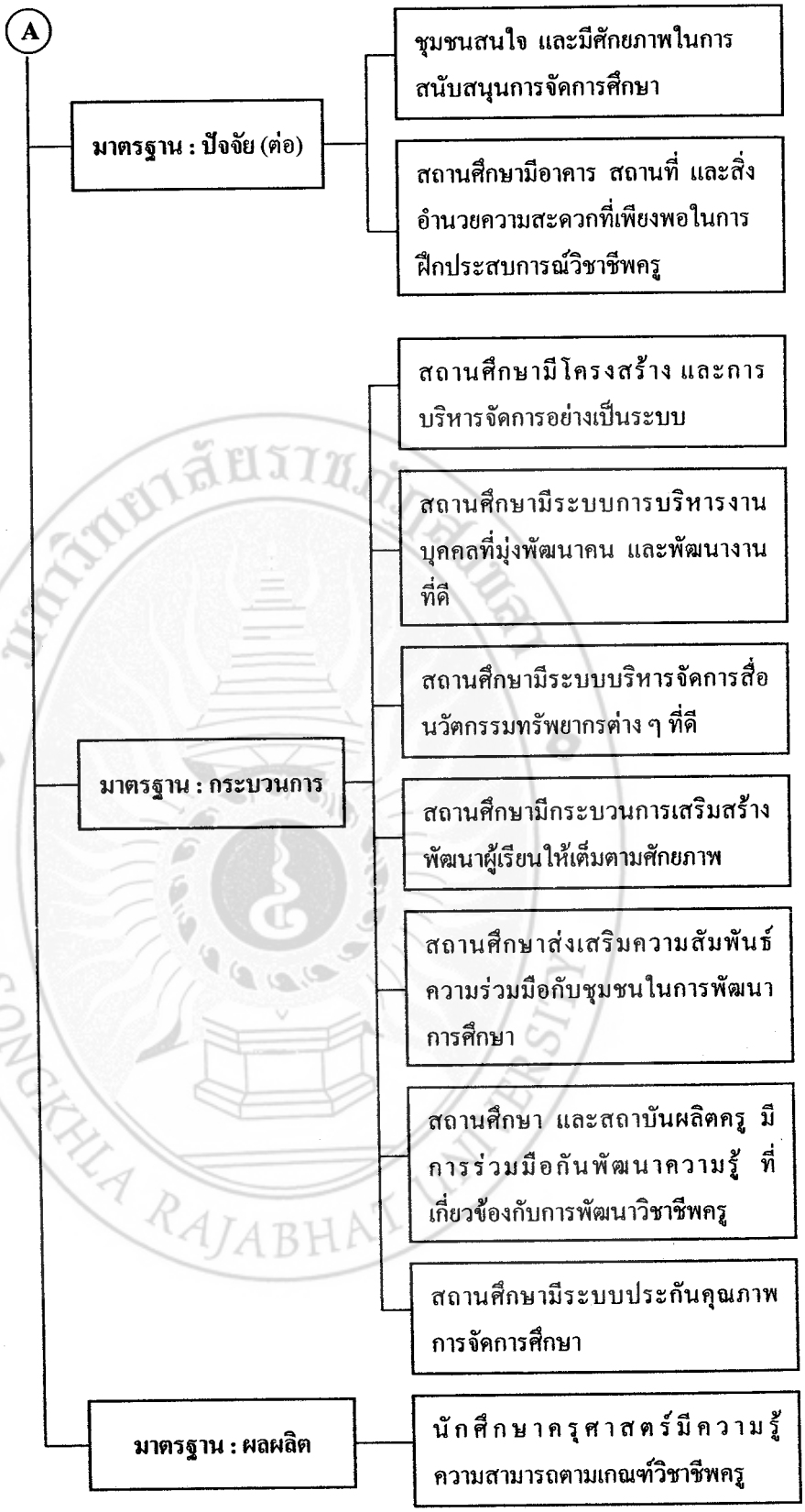
ประกอบด้วยมาตรฐาน 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด สรุปดังนี้



แผนภูมิที่ 5 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 19 มาตรฐาน ไม่มีตัวชี้วัดมีแต่เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน



แผนภูมิที่ 6 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ตารางที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่เป็นผลการวิจัย จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคตะวันตก

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
ปัจจัยของสถานศึกษา / ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐาน : ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างที่ดี				
1. มีความรู้ความสามารถในการบริหารและสามารถในใช้กระบวนการบริหารจัดการ	✓	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓		
3. มีวิญญาณของความเป็นครู และสามารถทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น				✓
ปัจจัยของสถานศึกษา / ด้านผู้สอน				
มาตรฐาน : ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
1. มีวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	✓	✓		✓
2. รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร	✓			
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
4. มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู				✓
6. มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				✓
7. สามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓			
8. มีวุฒิ ความรู้ ทักษะ ตรงกับความสามารถในงานที่รับผิดชอบ และครูมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงาน		✓		✓
9. มีกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ		✓		✓

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
10. จัดการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓
11. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา		✓		✓
12. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลอย่างเป็นระบบ		✓		✓
13. มีความสามารถในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	✓			
ปัจจัยของสถานศึกษา / ด้านการบริหารจัดการ				
มาตรฐาน : สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ				
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน	✓		✓	
2. มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน			✓	
3. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓
4. ดำเนินงานตามแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการประเมินความสำเร็จและปรับปรุงแผนเป็นระยะ ๆ	✓		✓	
5. มีระบบการจัดอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพอนามัย มีความปลอดภัยและใช้อย่างคุ้มค่าเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	✓	✓	✓	✓
6. มีกระบวนการบริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมที่โปร่งใส ยุติธรรมและเน้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	✓		✓	
7. มีการจัดวางตัวบุคคลให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ			✓	
8. มีการควบคุมภายใน ตรวจสอบและถ่วงดุล			✓	
9. มีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
10. มีระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
11. มีระบบบริหารบุคคลที่มุ่งพัฒนาคนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดี		✓		✓
12. มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการศึกษาหาความรู้	✓			
13. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการนำองค์กรของผู้บริหาร			✓	
14. ผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน			✓	
15. การบริหารงานมีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระบบการบริหาร			✓	
กระบวนการบริหารจัดการ / ด้านการเรียนการสอน **มาตรฐาน : ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพ** 1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น			✓	
2. มีการสื่อสารและส่งเสริมการดำเนินการ ตามทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาไปสู่ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ			✓	
3. มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับผู้ปฏิบัติงาน			✓	
4. มีระบบบริหารจัดการสื่อนวัตกรรม ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ		✓		✓
5. มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างปรีชาสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ		✓		
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓		
7. มีการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา			✓	
8. มีการจัดการให้บุคลากรเรียนรู้ และมีการพัฒนางานร่วมกันเป็นทีม			✓	
9. ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง			✓	
10. มีการวิเคราะห์สิ่งที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่			✓	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
มาตรฐาน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1. มีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามสถานศึกษาความต้องการของผู้เรียน / ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ให้สามารถเชื่อมโยงปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง			✓	
2. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้			✓	
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริง มีการประเมินแผนและนำผลประเมินการใช้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้			✓	
4. มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบใฝ่รู้			✓	
5. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน			✓	
6. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			✓	
กระบวนการบริหารจัดการ / ด้านคุณภาพผู้เรียน **มาตรฐาน : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา** 1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา			✓	
2. มีการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ ตลอดจนช่วยเหลือและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ			✓	
3. มีการพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีของชีวิต			✓	
4. มีความร่วมมือและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรักความเข้าใจ เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนบุตรจนเป็นสามารถแบบอย่างที่ดีได้			✓	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
มาตรฐาน : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นผู้นำของผู้เรียน				
1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งความสามารถและความถนัดของผู้เรียน			✓	
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา			✓	
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม			✓	
กระบวนการบริหารจัดการ / ด้านชุมชน				
มาตรฐาน : สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา				
1. มีการวิเคราะห์และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน			✓	
2. มีการกำหนดกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน			✓	
3. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและชุมชน		✓	✓	✓
4. มีการร่วมมือกับชุมชนในการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			✓	
6. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา			✓	
7. ชุมชนสนใจ และมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดการศึกษา		✓		✓
คุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐาน : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ				
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
2. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการเรียนรวม ระดับชาติ (NT)			✓	
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
5. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง อย่างมีวิจารณญาณ			✓	
6. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
7. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย			✓	
8. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพดี			✓	
9. ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา			✓	
10. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			✓	
11. เห็นคุณค่า ภูมิใจ และสืบสานภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย			✓	
12. มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา			✓	
ความร่วมมือ / ด้านการผลิตบัณฑิตร่วมกัน (สถานศึกษา)				
มาตรฐาน : ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์				
1. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	✓	✓		✓
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓			✓
มาตรฐาน : ครูมีความสามารถนิเทศและเป็นที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู				
1. มีความรู้ความสามารถในการนิเทศแก่นักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	✓		✓
2. มีความสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาครูในกระบวนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓			
3. มีการพัฒนาทางวิชาการในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
4. มีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการการพัฒนาในการพัฒนาวิชาชีพครู	✓			
มาตรฐาน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดที่เอื้อต่อการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู				
1. มีระบบการบริหารจัดการที่ความชัดเจนและสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ	✓			
2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันที่ความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม ภารกิจของโรงเรียนและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓			
3. การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	✓			
4. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปรับปรุงได้	✓	✓		✓
ความร่วมมือ / ด้านการพัฒนาองค์ความรู้				
มาตรฐาน : สถานศึกษาและมหาวิทยาลัยมีการให้ความร่วมมือในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู				
1. มีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓			
2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู ในการพัฒนาการศึกษา	✓	✓		
3. มีความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพ	✓	✓		✓
4. มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน	✓	✓		
คุณภาพของบัณฑิต				
มาตรฐาน : บัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้				
1. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	✓			
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	✓			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ			
	นครปฐม	เพชรบุรี	หมู่บ้านจอมบึง	กาญจนบุรี
มาตรฐาน : บัณฑิตครุศาสตร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ				
1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ	✓	✓		✓
มาตรฐาน : บัณฑิตครุศาสตร์มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี				
1. มีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	✓			
2. ที่ความสามารถทำงานเป็นทีม / กลุ่มได้	✓			
3. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรักการทำงาน	✓			

SONGKLA RAJABHAT UNIVERSITY มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

จากตารางที่ 1 - 2 แผนภูมิที่ 3 - 6 พบว่า

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยได้ข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และกาญจนบุรี มีลักษณะของมาตรฐานที่คล้ายคลึงกันมาก คือ เป็นมาตรฐานที่เน้นการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู แม้ว่าจะมีการกำหนดปัจจัยในส่วนของโรงเรียน แต่เป็นการกำหนดเพื่อเอื้อต่อการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และกำหนดมาตรฐานในรูปแบบปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต และแต่ละมาตรฐานไม่มีการกำหนดตัวชี้วัด แต่มีการกำหนดระดับเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีมาตรฐาน 24 มาตรฐาน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มี 19 มาตรฐาน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูไว้ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต มี 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด และในแต่ละตัวชี้วัด มีเกณฑ์การพิจารณาย่อยออกไปอีก และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง แบ่งเป็น 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด ไม่ได้แยกเป็นปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดส่วนใหญ่จะเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาพึงกระทำตามพันธกิจ แต่จะไม่ระบุชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังพบว่า มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ทุกมหาวิทยาลัยเห็นสอดคล้องกันในตัวชี้วัดที่ ควรกำหนดให้มีในปัจจัยด้านความพร้อมของสถานศึกษาได้แก่ ระบบการจัดการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเห็นสอดคล้องกันเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี และกาญจนบุรีในมาตรฐานเกี่ยวกับ ครูในสถานศึกษามีความเป็นครูและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสามารถในการนิเทศนักศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้ และให้ความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน องค์ความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพและมาตรฐานคุณลักษณะครุศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและเพชรบุรี มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุไว้ โดยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดทำแผนกลยุทธ์แยกของแต่ละโรงเรียน ส่วนของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สรุปร่วมกันในส่วนของวิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่วนกลยุทธ์แยกแต่ละโรงเรียน และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีเฉพาะวิสัยทัศน์ ไม่มีพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ (ดังรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ในภาคผนวก)

ส่วนข้อกำหนดในด้านจัดทำแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณ พบว่ามีเพียง 2 มหาวิทยาลัยที่มีแผนปฏิบัติการในเอกสารรายงานวิจัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และเพชรบุรี

3. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียน พบว่า ทุกมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการพัฒนาครู เพื่อเตรียมการสู่โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากจะดำเนินการพัฒนาแล้วยังมีการประเมินและมีการติดตามนิเทศการดำเนินกิจกรรมด้วย มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พัฒนาครูโดยมีกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ และมีการมอบเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการสอน และวิดิทัศน์สาธิตการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ ส่วนการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่ามีการดำเนินงานในลักษณะกว้าง ๆ ไม่ได้สรุปผลการติดตามประเมินอย่างชัดเจน

3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พัฒนาครูโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเป็นระยะเวลา 2 วัน ผลการประเมินการอบรมโดยการสังเกต การตรวจผลงาน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการพบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถเขียนโครงร่างการวิจัยได้

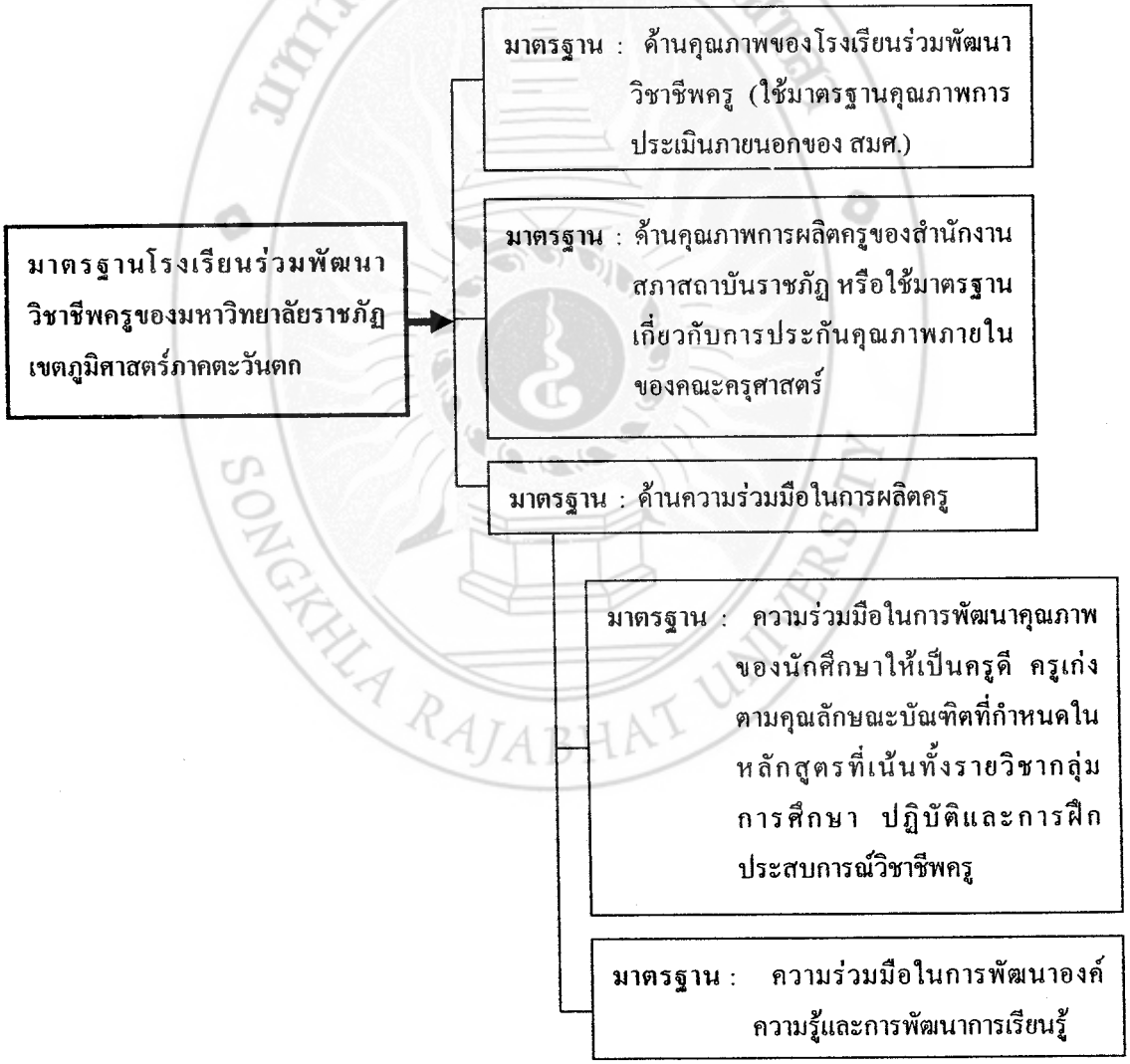
3.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยมีกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น ส่วนการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่ามีการดำเนินงานในลักษณะกว้าง ๆ ไม่ได้สรุปผลการติดตามประเมินอย่างชัดเจน

3.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีกิจกรรมการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เป็นครูโรงเรียนวัดอินทราราม “โกวิทอินทราทร” ผลการประเมินโดยการติดตามพบว่า ครูนำไปปรับใช้จัดกิจกรรมเป็นบางส่วน แต่ยังไม่ปรับวิธีการเขียนแผน เนื่องจากไม่มีเวลา นอกจากนั้นยังกังวลใจว่าจะสอนเด็กไม่ทันเนื้อหาหลักสูตร ส่วนหลักสูตรอบรมการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเก่าวิทยา เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรและประเมิน พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการได้ 31 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 73.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

ตอนที่ 3 : สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

การสังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาจากมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (ตารางที่ 2) เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อสังเคราะห์เป็นมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ผลการสังเคราะห์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 : มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

จากแผนภูมิที่ 7 เป็นแผนภูมิที่คณะวิจัยสังเคราะห์จากการศึกษามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 มหาวิทยาลัย เอกสารมาตรฐานต่าง ๆ โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้เหตุผลหรือหลักการที่สามารถปฏิบัติได้สอดคล้องและกระทบภารกิจที่มีอยู่น้อยที่สุด ดังนั้นมาตรฐาน 2 ด้าน จะเป็นมาตรฐานที่กำหนดโดยสถานศึกษาที่เป็นคุณภาพที่มีความด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ระบบการบริหารที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการ พร้อมที่จะเป็นแบบอย่าง และคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้เกิดคุณภาพ เพื่อรับการประเมินจึงเห็นควรใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สมศ. ส่วนที่ 2 เป็นมาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหากพิจารณาจะพบว่า แต่ละมหาวิทยาลัยจะต้องมีการดำเนินเกี่ยวกับคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจะต้องมีการตรวจประเมินคุณภาพ สำหรับรายงานต่อมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษาอยู่แล้ว นอกจากนี้อาจเพิ่มมาตรฐานการผลิตครู หรือใช้มาตรฐานการผลิตครู แทนมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายใน จะเห็นว่าทั้งมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาไม่ต้องกำหนดเพิ่มใหม่ จะมีส่วนที่เพิ่มเฉพาะมาตรฐานด้านความร่วมมือในการผลิตครู ซึ่งเป็นมาตรฐานในส่วนที่ยังไม่มีและเป็นส่วนที่สำคัญของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่แตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป และข้อสรุปเกี่ยวกับมาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูทุกมหาวิทยาลัย จะมีส่วนสำคัญส่วนนี้ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วจะพบว่า มีมาตรฐานที่ควรดำเนินการร่วมกัน คือร่วมในด้านการพัฒนาคุณภาพให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในส่วนการได้เพิ่มประสบการณ์หรือฝึกปฏิบัติจริงทั้งในรายวิชาการศึกษา และรายวิชาปฏิบัติด้านวิชาชีพครู ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อีกส่วนหนึ่งควรเป็นมาตรฐานเกี่ยวกับความร่วมมือของครูและอาจารย์ในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมาตรฐานในส่วนนี้วิเคราะห์จากผลการวิจัยและเอกสารงานวิจัย สรุปมีดังนี้

มาตรฐาน : ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2. มีคณะกรรมการร่วมกันสำหรับวางแผนและดำเนินการร่วมกันในการเตรียมความพร้อมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. มีการวิเคราะห์และคัดเลือกสาระการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ พร้อมที่จะใช้เป็นการฝึกนักศึกษาสาขาการศึกษา

4. มีแผนการดำเนินงานร่วมกันในการฝึกนักศึกษา ทั้งในส่วนที่บูรณาการในรายวิชา / ชุดวิชาการศึกษา และรายวิชา/ชุดวิชาปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรง และใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยระบุความร่วมมือและความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

5. มีการดำเนินการฝึกนักศึกษา ทั้งส่วนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชาการศึกษา การฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6. มีการปรับแผนการดำเนินการฝึกนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผลการติดตามและประเมิน

7. มีความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. มีการนิเทศติดตามประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

9. มีการนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนามาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10. มีการประเมินตนเองทั้งในส่วนของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงตนเองตลอดเวลา

11. มีการพัฒนาตนให้ทันกับความก้าวหน้า แห่งวิชาชีพครูของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษาและโปรแกรมวิชาสาขาการศึกษา

12. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในลักษณะที่หลากหลาย

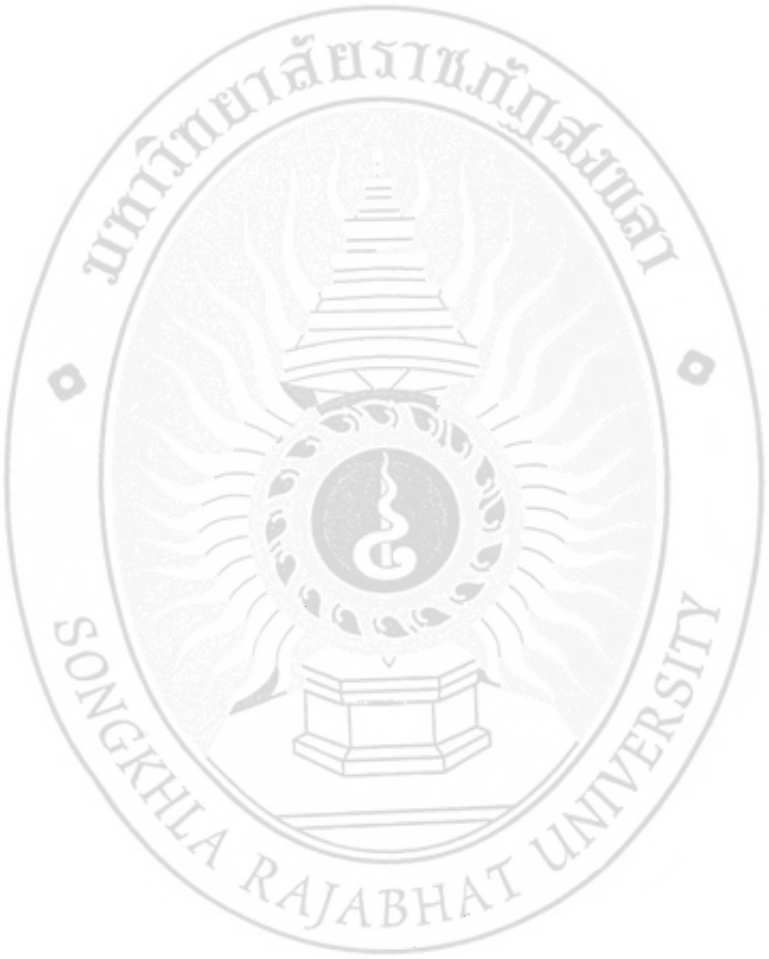
มาตรฐาน : ความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้

1. มีการศึกษาวิจัยร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

2. มีการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินให้ทันสมัยตลอดเวลา

3. มีการติดตามประเมินคัดเลือกโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ร่วมดำเนินการอย่างมีคุณภาพเพื่อรับรางวัล

4. มีการศึกษาประเมินคุณภาพของบัณฑิตเพื่อนำมาใช้ในการฝึกประสบการณ์และการปรับปรุงหลักสูตร

5. มีการเชิญอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณภาพมาเป็นอาจารย์พิเศษ

6. มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศได้แสดงผลงานหรือองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้น