

## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาคูและโรงเรียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก จากเอกสารรายงานวิจัย จำนวน 4 เล่ม โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ผลสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคูและโรงเรียนเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่ดำเนินการในมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ปีงบประมาณ 2547 เป็นภาพรวมเกี่ยวกับ

1. การดำเนินการวิจัยตามกรอบข้อกำหนดทุนสนับสนุนการวิจัย ซึ่งมีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ

1.1 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1.2 ผลการวิจัยที่มีข้อสรุปเกี่ยวกับ

1.2.1 มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1.2.2 แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการพัฒนาคูและโรงเรียนให้เข้าสู่

เกณฑ์มาตรฐาน

1.2.3 การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคูและโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ 2547

2. ผลการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับ

2.1 มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2.2 โครงการและกิจกรรมการพัฒนาคูและโรงเรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2547

2.3 ผลการประเมินการพัฒนาคูและโรงเรียนตามโครงการและกิจกรรมที่

พัฒนา

3. สังเคราะห์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

## สรุปและอภิปรายผล

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีการดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทุกมหาวิทยาลัย และกระบวนการที่ดำเนินการร่วมกัน ส่วนใหญ่ที่ใช้คือ การประชุมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ตลอดจนการพัฒนาครูและโรงเรียน เฉพาะปีงบประมาณ 2547 ส่วนการดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามข้อกำหนดของการรับทุนวิจัยพบว่า ทุกมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ส่วนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูพบว่า มีมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดำเนินการ มี 2 ส่วน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและเพชรบุรี ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีการกำหนดเพียงวิสัยทัศน์เท่านั้น ส่วนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียนพบว่าทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู

จะเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดำเนินกิจกรรมครบตามข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรมให้ได้มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาครูและโรงเรียน มี 2 มหาวิทยาลัย ที่ดำเนินการครบตามที่ระบุในข้อกำหนด คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และเพชรบุรี โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยที่รับการคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติในการศึกษาดูงาน ณ ประเทศนิวซีแลนด์ การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบางแห่งไม่ได้ดำเนินการครบถ้วนตามข้อกำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาระงานของคณะกรรมการวิจัย ซึ่งอาจมีบางคนที่รับงานวิจัยอื่น ทำให้มีงานไม่ครบทุกกิจกรรมหรืออาจเนื่องจากขาดความเข้าใจในข้อกำหนด เพราะไม่ได้เข้าร่วมประชุมรับทราบกระบวนการ และข้อกำหนดที่สำนักพัฒนาครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเป็นผู้จัดประชุมเพื่อชี้แจง

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก 4 มหาวิทยาลัย ได้พัฒนามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีมาตรฐานเกี่ยวกับคุณภาพและความพร้อมของโรงเรียนในด้านคุณลักษณะของครู ผู้บริหาร การบริหารจัดการ และมาตรฐานการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่มีลักษณะคล้ายกันคือ มีเฉพาะมาตรฐานไม่มีตัวชี้วัด โดยในแต่ละมาตรฐาน มีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ และได้กำหนดมาตรฐานแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ปังจัย กระบวนการ และผลผลิต ส่วนที่แตกต่างกันคือ จำนวนมาตรฐานและข้อความ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี 24 มาตรฐาน ส่วนของมหาวิทยาลัยกาญจนบุรี มี 19 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม แบ่งเป็นปังจัย กระบวนการ และผลผลิต มีมาตรฐานรวมทั้งสิ้น 14 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด และแต่ละตัวชี้วัดมีเกณฑ์การพิจารณาหรือเกณฑ์การประเมิน สำหรับมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พบว่ามีมาตรฐาน 9 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด แต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่มีส่วนใดที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนกับการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาบัณฑิตครูในส่วนที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งไม่ตรงตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในเงื่อนไขการทำวิจัย นอกจากนี้ยังพบว่า มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ทุกมหาวิทยาลัยเห็นสอดคล้องกันในตัวชี้วัดที่ ควรกำหนดให้มีในปังจัย ด้านความพร้อมของสถานศึกษาได้แก่ ระบบการจัดการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเห็นสอดคล้องกันเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพชรบุรี และกาญจนบุรีในมาตรฐานเกี่ยวกับ ครูในสถานศึกษามีความเป็นครูและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสามารถในการนิเทศน์ศึกษาครูในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้ และให้ความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน องค์กรความรู้ทางการศึกษาและวิชาชีพ และมาตรฐานคุณลักษณะครูศาสตร์บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครูและเป็นครูชั้นวิชาชีพ

ส่วนการพัฒนาครูและสถานศึกษาซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาตามความจำเป็นและความต้องการของแต่ละสถานศึกษามีดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มีการศึกษาคุณภาพโรงเรียนดีเด่น ในแต่ละกลุ่มสาระอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ผู้การปฏิรูปการเรียนรู้ และรับเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการสอนและวิธีทัศนคติการสาธิตการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มีการศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และเรื่องการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละมหาวิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และกิจกรรมการพัฒนาที่แตกต่างกัน เนื่องจากบริบทและการวิเคราะห์สภาพที่แตกต่างกัน ทั้งในส่วนของสถานศึกษาและของมหาวิทยาลัย และความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของนักวิจัยอาจมีความแตกต่าง ส่วนการประเมินผลการพัฒนาพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และหมู่บ้านจอมบึง พัฒนาคูโดยการศึกษาคุณภาพ แต่ไม่ระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการประเมิน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการประเมินผลการพัฒนาครูพบว่า ครูที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการวิจัยได้ ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีการประเมินผลการอบรม พบว่าครูสามารถนำกิจกรรมการอบรมไปใช้ และทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการไป 31 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 73.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ที่คณะวิจัยสังเคราะห์จากรายงานวิจัย มาตรฐานต่าง ๆ และหลักสูตรผลิตครู ตลอดจนเหตุผลที่คำนึงถึงความเป็นไปได้ของการปฏิบัติที่ไม่เป็นการเพิ่มภาระงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จึงขอเสนอมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานคุณภาพที่ใช้อยู่ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู อันได้แก่มาตรฐานคุณภาพของ สมศ. และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือมาตรฐานการผลิตครูของคณะครูศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏ และส่วนมาตรฐานที่เพิ่มเป็นมาตรฐานด้านความร่วมมือใน

การผลิตครู ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานย่อย 2 มาตรฐาน คือ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้เป็นครูดี ครูเก่ง ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดในหลักสูตร ประกอบด้วย 12 ตัวชี้วัด และมาตรฐานความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละมหาวิทยาลัย ควรมีการทบทวนมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่กำหนดมาวิเคราะห์อีกครั้ง โดยเน้นการใช้ข้อมูลหรือมาตรฐานที่โรงเรียนมีอยู่เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาให้เกิดคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งการดำเนินการในส่วนนี้เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งด้านระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ คุณภาพของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในการที่จะดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัย ในส่วนรับผิดชอบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู เพราะถือเป็นแหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่มีครูผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน การพัฒนานักเรียน ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนและการวัดประเมินผล เป็นผู้ช่วยในการฝึก ดูแล และอบรมสั่งสอน ดังนั้นความพร้อมของครูจึงมีความสำคัญต่อการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ประสบการณ์ในบทบาทหน้าที่ความเป็นครูแล้ว ครูที่จะร่วมในโครงการยังต้องมีความรู้ความสามารถในการนิเทศ ชี้แนะ ตลอดจนสามารถที่จะสร้างสรรค์งานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนางานในด้านการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ การพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยร่วมดำเนินการกับอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ ด้วยเหตุที่ครูจะมีภาระเพิ่มขึ้นจากเดิม ในด้านการช่วยดูแลและฝึกนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์ให้มีความสามารถในประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงไม่ควรเพิ่มมาตรฐานหรือตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานร่วมกันกับอาจารย์นิเทศก์มากนัก ความร่วมมือครั้งนี้ไม่ใช่เป็นการผลักดันภาระในด้านการฝึกไปให้ครูในโรงเรียนแต่เป็นการดำเนินการร่วมกันและนักศึกษาที่ไปดำเนินการมิใช่ไปรับอย่างเดียว จะต้องมีส่วนในการช่วยแบ่งเบาภาระและร่วมปฏิบัติการงานต่าง ๆ ร่วมกัน ดังนั้นมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เพิ่มจึงควรมีไม่มาก แต่ควรเป็นมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานร่วมกันในการพัฒนาบัณฑิต และเพิ่มในส่วนของการพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏที่รับผิดชอบการผลิตครูควรที่จะมีการทบทวนระบบการบริหารหลักสูตรใหม่ให้มีคุณภาพ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ด้วยเหตุนี้การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญในการเรียนรู้ของรายวิชา/ชุดวิชาต่าง ๆ การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่จะต้องจัดในลักษณะบูรณาการนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้การเอาใจใส่ในการตรวจงาน การเสนองานและการปรับปรุงรายงานของนักศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับรูปแบบการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 5 ปี นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ก็คงมีความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นระบบ IT ที่ทันสมัย รวดเร็ว การมีสถานที่สำหรับทำงานร่วมกัน ที่ไม่ใช่สำนักวิทยบริการก็มีความจำเป็นที่นักศึกษาจะปฏิบัติร่วมกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงควรเปลี่ยนกระบวนทัศน์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตครูแนวใหม่ให้แก่คณาจารย์ที่มีส่วนรับผิดชอบ การผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ทั้งนี้จะมีครูสภาเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพให้ใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะเป็กรุ่นแรกที่มีใบประกอบวิชาชีพครูโดยอัตโนมัติ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เคยได้รับการยอมรับจากสังคมในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษามาเป็นเวลานาน ด้วยเหตุที่ครูที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างดีในความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต โดยอาจร่วมกับครูสภาในการดำเนินการหรือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงกระตุ้นให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรมีการพิจารณาคัดเลือกครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพและประสบการณ์ด้านการสอนเป็นอย่างดีมาเป็นอาจารย์พิเศษในการมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัย

4. มหาวิทยาลัยควรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าจากสำนักวิทยบริการ หรือสำนักพัฒนาครูที่ควรมีทั้งสื่อต้นแบบต่าง ๆ และคณาจารย์ที่มากประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา ตลอดจนชี้แนะแนวทางให้กับครู ดังนั้นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบในสาขาการศึกษา จึงควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นที่ยอมรับ

ของสังคม และดำเนินการเผยแพร่ความรู้หรือข้อค้นพบนั้น โดยการจัดการอบรมหรือเผยแพร่ผ่านระบบ Internet

5. มหาวิทยาลัยควรมีการติดตามประเมินการดำเนินงานด้านผลิตบัณฑิตครูหลักสูตร 5 ปี โดยการติดตามประเมินเป็นระยะ ทั้งระยะสั้น ระยะยาว เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อใช้เป็นเกณฑ์กลางหรือมาตรฐานกลางในการคัดเลือกโรงเรียน โดยนำเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ มาร่วม เช่น มาตรฐาน สมศ. มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อลดความซ้ำซ้อน นอกจากนี้ควรมีการระบุเครื่องมือหรือข้อมูลที่ใช้ในการตรวจประเมินตนเองเพื่อรับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับประเทศ และได้รับการยกย่องมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นแหล่งร่วมในการผลิตครูที่มีคุณภาพเทียบได้กับโรงพยาบาลที่ทำหน้าที่รักษาและเป็นแหล่งฝึกนักศึกษาแพทย์

2. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู