

หัวข้อวิทยานิพนธ์      องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาชีพครูของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ ระดับปริญญาตรี  
(ค.บ.) ในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูสงขลา

ชื่อนักศึกษา              นางสาวชล มีทรัพย์

สาขาวิชา                  การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง

ภาควิชา                      พื้นฐานทางการศึกษา

ปีการศึกษา                ๒๕๒๖

บทคัดย่อ

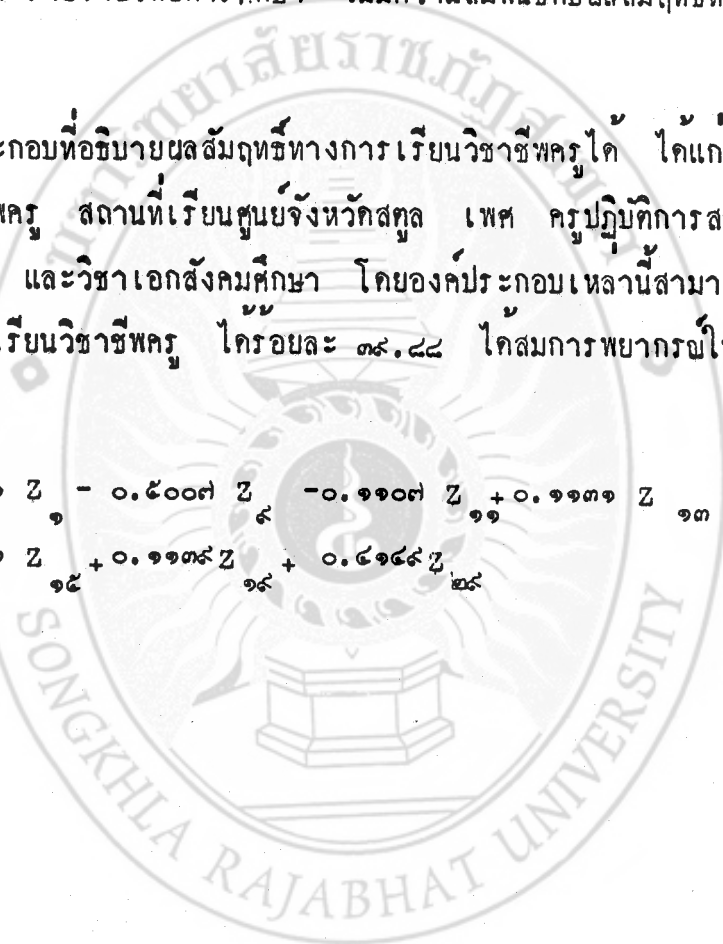
การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านการเรียนและ  
ด้านเศรษฐกิจ ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างคือบุคลากร  
ทางการศึกษาและครูประจำการระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูสงขลา จำนวน ๔๒๒ คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบสมรรถภาพครูของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ แบบสอบถามเรื่องการปรับตัวของ พุนทรัพย์ วงษ์พานิช สาขาแนะแนว  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS  
( Statistical Package for the Social Sciences ) โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอย  
พหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ ( Stepwise Multiple Regression Analysis )  
ขอปรากฏว่า วิชาเอกนาฏศิลป์ สถานที่เรียนศูนย์ จังหวัดสตูล วุฒิ ป.กศ.สูง และสมรรถภาพ  
ครู มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
นัยสำคัญ ๐.๐๑ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วิชาเอกประถมศึกษา สถานที่เรียน  
ศูนย์จังหวัดพัทลุง ครูบริหารและวุฒิ พ.ม. หรือ ป.ม. มีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๑ วิชาเอกสังคมศึกษาและครูปฏิบัติ

การสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ และการปรับตัวกับอาจารย์มีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แต่องค์ประกอบด้านสถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู ระยะเวลาที่จบการ เรียนครั้ง สุกท้ายก่อนเข้ามาเรียนในวิทยาลัยครูสงขลา เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียน รายได้ของครอบครัว และรายจ่ายเพื่อการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู

องค์ประกอบที่อธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูได้ ได้แก่ วิชาเอกการประถมศึกษา ศึกษา สมรรถภาพครู สถานที่เรียนศูนย์จังหวัดสตูล เพศ คุรุปฏิบัติการสอนสถานที่เรียน วิทยาลัยครูสงขลา และวิชาเอกสังคมศึกษา โดยองค์ประกอบเหล่านี้สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู ได้ร้อยละ ๓๙.๔๔ ได้สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้คือ

$$\hat{Z} = - 0.1949 Z_1 - 0.5009 Z_2 - 0.1909 Z_3 + 0.1939 Z_4 + 0.2939 Z_5 + 0.1939 Z_6 + 0.1939 Z_7 + 0.1939 Z_8$$



**Thesis Title**        **Factors Related to Academic Achievement of Bachelor Degree in Education of Educational Personnels and Teachers in Songkla Teachers' College**

**Name**                **Saichol Meesup**

**Concentration**      **Adult and Continuing Education**

**Department**        **Foundations of Education**

**Academic Year**     **๒๕๕๐**

#### **ABSTRACT**

The purpose of this study was to investigate the factors related to the academic achievement, in the areas of personal information, learning situation, and economic status.

The sample were educational personnels and teachers of bachelor degree in Songkla Teachers' College. The instrument used in data collecting were a Teaching Proficiency test by the National Education and two questionnaires; one asking about general information, the other the adjustment questionnaires constructed by Poonsap Wongpanit, counseling department, Srinakarintwirote, Prasarnmit University Campus

The computer program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) was used for analyzing the data and the statistic procedures used was Stepwise Multiple Regression Analysis. The result were as follow the drama majors, Satoon Center, the Higher Certificate of Education,

and the teaching proficiency showed relative significance with the academic achievement at the level of 0.05. Sex, age, working experience, the primary education majors, Phattalung Center, teachers who doing administrative work and diploma in secondary education showed relative negative significance with the academic achievement at the level of 0.05. The social study majors and ordinary teachers showed relative positive significance with the academic achievement at the level of 0.05. The adjustment of the teachers showed relative negative significance at the level of 0.05 with the academic achievement, Marital status, the number of family members, length of time after finishing school, time spent in travelling to the centers, family income and expenses were not significantly related to the academic achievement.

The factors which explained the academic achievement were the education majors, teaching proficiency, Satoon Center, sex, ordinary teachers, Songkla Teachers' College and the social study majors. Those factors indicated the academic achievement at the 72.22 percent and it could be written in the standard scores formula as the following:

$$\hat{Z} = .3149 Z_1 - .2001 Z_2 - .1901 Z_3 + .1901 Z_4 + .1901 Z_5 + .1901 Z_6 + .1901 Z_7 + .1901 Z_8$$

## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คร.วิเชียร เกตุสิงห์ ผู้อำนวยการกองวิจัยการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และอาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล หัวหน้าภาค  
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้กรุณารับเป็นที่ปรึกษา  
โดยได้ให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างยิ่ง  
จากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์สาคร บุญเลิศ อาจารย์จำนงค์ เรืองศิษฐ์  
อาจารย์วรณี ชรรมิโชติ อาจารย์สุวิงค์ อัยรักษ์ อาจารย์อรุณศรี กำลิ่ง อาจารย์  
เสริมศรี ฤทธาภิรมย์ อาจารย์วันดี หนูสงค์ แห่งวิทยาลัยครูสงขลา และรองศาสตราจารย์  
เกื้อน สิ้นสุพันธ์ประทุม หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ตลอดจนเจ้าหน้าที่วิทยาลัยการศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา คณะบุคลากรทาง  
การศึกษาและ ครูประจำการที่ไปทำการทดสอบเพื่อการศึกษาครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
คุณกมล - อาจารย์อารีย์ ดาวรเศรษฐ์ และคุณเสนีย์ มีทรัพย์ ผู้มีพระคุณอย่างยิ่งต่อ  
ผู้วิจัยที่ได้อุปการะช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดเวลาที่ศึกษา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาส  
นี้ด้วย

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ คุณพูนทรัพย์ วงษ์พานิช และสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติที่ได้ให้ยืมเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล และผู้มีพระคุณทุกท่านที่  
ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกคนซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย  
เสมอมา และขอขอบพระทัย ศาสตราจารย์หม่อมเจ้าสุภัทรรักษา ติกกุล ที่ได้ประทานทุน  
สนับสนุนการวิจัยนี้