

บทที่ ๙

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศนักจากกองอาชีวการพัฒนาค้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองแล้ว การพัฒนาการศึกษานั้นควรเป็นส่วนสำคัญมากที่สุดกันหนึ่ง ลังหมที่การศึกษาไม่เจริญก้าวหน้าดีขึ้นเป็นสังคมที่ยังไม่พัฒนา ความเห็นดุ่นระเหหที่กำลังพัฒนาทั้งหลายจึงใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศโดยยิ่ง "การพัฒนาการศึกษาในสังคมใหม่ หมภาพ" เป็นหลักสำคัญ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องการศึกษามีที่ตั้งภาพและมาตรฐานสูงขึ้นนั้น ย่อมหมายให้ประชาชนที่ได้รับการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศตามแนวทางและความรับผิดชอบของตนนั้นคงสังคม จากการวิเคราะห์ข้อมูลของทาง ๆ ของประเทศที่พัฒนาแล้วให้ให้ความช่วยเหลือประเทศที่เกิดใหม่และประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่า บล็อกที่ได้ไม่ทรงกับความมุ่งหมายทั้งไว แยกความช่วยเหลือนั้นจะให้ผลลัพธ์ก่อเนื่องประเทศที่ได้รับความช่วยเหลือมีประชาชนที่ได้รับการศึกษา และได้รับการฝึกฝนในสาขาวิชาการทาง ๆ มากพอ สำหรับอุปสรรคของความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจพบว่ามีไก่เกิดจากภาระขาดแคลนทุนเพียงอย่างเดียว แท้จริงขาดแคลนยังมีความช้านานและยังให้รับการศึกษาอบรมอย่างหนาแน่นในทุกรายการที่ได้รับการฝึกอบรมในสาขาวิชาการ อย่างหนาแน่นในค่านทาง ๆ อย่างเพียงพอในทุกรายการที่จัดเป็นทรัพยากร้อนนี้ค่ายิ่ง ยังคง

จรูญ ลูกภาพ และคนอื่น ๆ, หน้าที่พลเมือง (กรุงเทพ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา พันธุ์ จำกัด, ๒๕๖๑), หน้า ๗๖.

ก. สวัสดิพัฒน์, "เศรษฐกิจการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับการนักศึกษา (กรุงเทพ: โรงพิมพ์ครุสกุล, ๒๕๖๓), หน้า ๘๖.

"พร้อม พาณิชย์ภักดี, "นโยบายและมติหารในการพัฒนาการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับการนักศึกษา, หน้า ๙๔.

บทบาทสำคัญที่สูงในการศึกษาภัณฑ์ เพราะครุเป็นครุภัณฑ์สำคัญในการกำกับกระบวนการเรียนการสอน^๔ ดังที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาเจ้าอยู่หัว ทรงให้ความสำคัญและแสดงอักษรของครุไว้ กับกระแซพระราชนครวัสดุอนหนึ่งวา

การปลูกสติปัญญา ฝึกสอนคนให้เป็นไฟฟ้าแยกคนที่เกิดเป็นหน้าที่สำคัญนัก เป็นงานที่ต้องทำอย่างมีปัญญา ความคิด ประณีตภูมิธรรมภายใน ในการจะต้องใช้ครุในสิ่งใดก็ได้เพื่อเชียกอนว่าการฝึกสอนก่อผลประโยชน์ จะในไตรปัช อย่างที่เรียกว่าเป็นไฟฟ้าแยกคนอันน้อยบ้าง แต่จะต้องใช้วิธีฝึกปั้นกล่อมเกล้าให้สำเร็จรู้ไปตั้งประสัต ซึ่งเป็นของยากท่องประณีตภูมิปัญญาและความสามารถในการฝึกสอนอย่างดี จึงจะได้ผลสำเร็จตาม標準นา หน้าที่ของครุ จึงควรยกย่องว่าเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งนัก^๕

จะเห็นได้ว่าพระองค์ทรงย้ำให้เห็นว่า ครุนั้นเป็นผู้ทำให้เกิด "ไฟฟ้าแยกคน" ที่ต้องใช้แรงกายและสติปัญญาเป็นอันมาก นอกจากนั้น วิรยุทธ์ เรียนรู้ ให้แสดงความคิดเห็นไว้ๆ

๔ เฉลิมฯ บุรีภักดี และคนอื่น ๆ, รายงานผลงานวิจัยเรื่องอักษรของครุที่ค
(กรุงเทพ: โรงพิมพ์กร่าว, ๒๕๖๐), หน้า ๙.

๕ การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (กรุงเทพ: โรงพิมพ์ศูนย์การหารือ, ๒๕๖๒),
หน้า ๘๔.

๖ ประมวลข้อคิด ทางการศึกษาของไทย (กรุงเทพ: โรงพิมพ์พาณิช, ๒๕๖๕),
หน้า ๘-๙.

๑

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวพันกับศักดิ์ศรีและมนุษยธรรม การพัฒนาประเทศ
ในด้านเศรษฐกิจและสังคม เพาะ rage คือ มีความสำคัญในการพัฒนา "คน" และ^๑
"ก่อสร้างคน" ที่จะนำไปพัฒนาประเทศหากประเทศไทยมีความมั่นคงทางการค้าและพัฒนา^๒
ระบบการปกครองและวิธีชีวิตรัฐบาลประชาธิปไตย ครูจะเป็นผู้สอนองค์ความรู้^๓
และการดำเนินการที่เป็นอย่างดีเพื่อให้เป็นผู้มีอิทธิพลสำคัญของจากมิการและมารยาท^๔

เนื่องรูปความสำคัญที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องการเตรียม^๕
และสร้างครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง การสร้างประสิทธิภาพครู เป็นงานสำคัญ^๖
ควรจะได้รับความสนใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะสถานศึกษา^๗ จากการ^๘
ประชุมรัฐมนตรีศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) เมื่อวันที่ ๒๖-๒๘ พฤษภาคม
พ.ศ.๒๕๐๒ ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณภาพครู ไว้ว่า

คุณภาพของครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะเป็นตัวกำหนดคุณภาพของ^๙
การศึกษาทั้งปัจจุบันและศุภภาพ การขาดแคลนอาคาร อุปกรณ์การสอนยัง^{๑๐}
ไม่ท่าให้เกิดความล้าหลัง เหตุกันการขาดแคลนครูที่เหมาะสม สถานะของครู^{๑๑}
จะและประเมินการพัฒนาของครู เป็นสิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความก้าวหน้าทาง^{๑๒}

๕ วีรบุรุษ วิเชียรโชติ, "บทบาทของครูในการพัฒนาประชาธิปไตย" ครู
เชียงใหม่, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔ (มกราคม, ๒๕๖๓), หน้า ๔๐-๔๒.

๖ บุญจัน อัคคากุลและรัตน์ ศรีบุญเต็ก, การบริหารงานที่ดีในวิชาการเพื่อ
ปรับปรุงสังคมคุณภาพของการศึกษาครู เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๔๖
(กรุงเทพฯ, กรมการปึกนักครู, ๒๕๖๓), หน้า ๑๖๖

การศึกษา

การที่จะพัฒนาให้ครูมีประสิทธิภาพสูงไก่นั้น ขึ้นอยู่กับการเตรียมครู (Pre-Service Training) ของสถาบันผลิตครูและการฝึกอบรมครูประจำการ (In-Service-Training) ซึ่งทั้งสองประการนี้จะต้องเป็นกระบวนการการท่องเนื่อง เป็นการศึกษาอบรมอยู่ตลอดเวลา เพื่อวิชาการทั่วไป ไม่ใช่เฉพาะความต้องการของแต่ละบุคคล ควรจึงคงไว้ใน การอบรมอยู่ตลอดเวลาในชีวิตจริง ในการปรับปรุงคุณภาพครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ อบรมครูประจำการนั้น องค์การยูเนสโก (UNESCO) ในขอเสนอแนะไว้ว่า

การอบรมครูประจำการ (In-Service Training) เป็นสิ่งสำคัญใน การกระตุนจิตใจให้สูงชัน ซึ่งอาจกระทำได้ด้วยวิธีดังนี้

๑. ให้ครูได้มีโอกาสปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยด้วยความต้องการทางวิชาการ และ ทฤษฎีใหม่ ๆ

๒. สันับสนับให้ครูที่มีความสามารถหรือครูที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมีโอกาสเพิ่มขึ้นในสูงชัน

๓. ช่วยให้ครูที่มีความสามารถปรับปรุงจิตใจของตนเองให้สูงชัน

การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ เป็นนโยบายทางการศึกษา ระดับชาติ ซึ่งกรรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครุภักดิ์แห่งเป็นผู้ดำเนินการ เริ่มนับต้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยครูทั่วประเทศจำนวน ๓๖ แห่ง ได้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและยกฐานะขึ้น เป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยในหมวดทั่วไป มาตรา ๘ กล่าวว่า "ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา

^๔ Unesco, "Conference on Ministers of Education and Minister of Economic Planning of Member States in Asia," Perspective of Education in Asia (Bangkok: Unesco, ๑๙๖๘), p. ๙๐๗.

^{๕๐} Ibid., pp. ๙๐๘-๙๐๙.

วิชาการและผลิตครุภัณฑ์ระดับปริญญาตรี วิจัยส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำบุญบำรุงวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม^{๑๐} กิจกรรมนี้เป็นการดำเนินการที่สำคัญมาก คือ ผลิตครุภัณฑ์ความคิดเห็นและวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำบุญบำรุง วัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม แก่ทุกมิติของการทาง ฯ ที่เกิดขึ้นมา ก่อนแล้ว เช่น บริการทางวิชาการแก่สังคม โครงการปีกหัดครุษนบท โครงการวิทยาลัยครุ หมูนาณจอมมนิง โครงการบริการการศึกษา เป็นต้น โดยที่ทางโครงการได้เลิกไปแล้ว บางโครงการยังมีอยู่แก่ในทางปฏิบัติอ่อนบุคคลไปแล้ว ความพยายามของวิทยาลัยครุที่จะ แก้ปัญหาการศึกษาโดยผ่านกระบวนการบริการปีกหัดครุนี้แบบทั่ว ๆ กันดังโครงการที่กล่าวมานี้แล้ว และยังมีโครงการผลิตครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนความต้องการครูอย่างรับกวน ผลที่ตามมา คือ เกิดปัญหาครุภัณฑ์คุณภาพ ครุภัณฑ์งาน สมรรถภาพครุภัณฑ์ไม่เป็นที่พอใจ ครุภัณฑ์ส่วน ความ สนใจและความเอาใจใส่ส่วนส่วนลดลง ^{๑๑} วิทยาลัยครุในปัจจุบันมีปัญหาถูกกล่าวแต่ไก พยายามหาแนวทางใหม่ที่ดีกว่า ซึ่งเมื่อกลับไปพิจารณาหน้าที่หลักของวิทยาลัยครุตามพ.ร.บ. วิทยาลัยครุ พ.ศ. ๒๔๙๘ มีขอสำกัญอยู่ข้อหนึ่ง คือ "ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา" และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ ในส่วนที่เกี่ยวกับปีกหัดครุให้ระบุไว้ว่า "จะดำเนินการผลิตครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุน ท้องการของสังคมทั้งใน้านบ้านและคุณภาพ โดยประสานสอดคล้องกับทุกระดับปรับปรุง หลักสูตรการผลิตครุภัณฑ์สอดคล้องกับสภาพของห้องเรียน และปีกอบรมครุประชำการเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น และยังให้ระบุไว้อย่างชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวกับการปีกอบรมครุ ประจำการ รวมเร่งปีกอบรมครุประจำการและบุคลากรหลักให้ท่านนี้ที่ใหม่ ให้ความแน่วัฒนาการ

^{๑๐} สว.สก. ทรัพย์จันรงค์, "แนวคิดและแนวปฏิบัติการพัฒนาการปีกหัดครุเพื่อพัฒนา ประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)," หน้า ๙๐๘. (เอกสารอัสดง)

๗๓ ตั้งนั้นจึงได้เกิดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำที่ทำการ
 (อ.ศ.ป.) ขึ้น โครงการนี้สภากาแฟฝึกหัดครูสอนภาษาเบี้ยนให้วิทยาลัยครูปฏิบัติ เพื่อเป็น
 โอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำที่ทำการสามารถเข้าอบรมให้โดยไม่ทราบ
 กรณีที่ต้องการดูแลและการทำงานในหน้าที่ปกติ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพ ผลงานภาพ
 และวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น โดยในคนสังกัดอยู่ใช้ครูและวิทยาลัยครูเป็นผู้ค้าเมิน
 โครงการรวมกันทั้งหมด พ.ศ.๒๕๒๙ เป็นพนมา วิทยาลัยครูลงชื่อลักษ์ให้ดำเนินงาน
 ตามโครงการนี้ทุกโดยกรังแรกได้เปิดอบรมครูประจำการที่วิทยาลัยครูลงชื่อล่าท่านนั้น
 ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๒๑ จึงได้เปิดศูนย์อบรมครูประจำการเพิ่มในจังหวัดพัทลุงและจังหวัด
 สุราษฎร์ ซึ่งเป็นเขตบังคับของวิทยาลัยครูลงชื่อลักษ์

มัญหา

การดำเนินงานตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำที่
 ผ่านมาจากรายงานการประชุมปฏิบัติการของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก
 เฉียงเหนือพบว่า ประสบมัญหาทั้งด้านบริหารวิชาการและขั้นตอนในการดำเนินงาน
 และจากผลงานวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษของกมพชย โพธิอาษา พมวฯ ครูและ
 บุคลากรทางการศึกษามีมัญหาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดูดง มัญหาที่พบได้แก่มัญหาด้าน
 เนื้อหา หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในหน้าที่ที่ ปฏิบัติ

๗๔ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๔
 (๒๕๒๐-๒๕๒๔) (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษา, ๒๕๒๔), หน้า ๘๖.

๗๕ แผนกวิเคราะห์การศึกษาวิทยาลัยครูลงชื่อ "รายงานการประชุมปฏิบัติการ
 อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่วางแผนการศึกษาชุมชน," ๒๖ สิงหาคม ๒๕๒๒, หน้า ๙-๑๐.

๗๖ เรื่องเกี่ยวกับ, หน้า ๘๖.

อยู่และปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการของศูนย์ปีกอบรม ทั้งนี้ผู้จัดโดยอิสัยถึงสาเหตุของปัญหา คือกล่าวว่า /อาจเป็นเพราะกลุ่มประชากรที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องทำงานประจำในวันปกติ และทองเข้ารับการอบรมในวันเสาร์-อาทิตย์ ประกอบกับรัฐราชการมานานและอยู่ในสถานภาพสมรสเป็นจำนวนมาก มีภาระท้องรับผิดชอบสูง ประกอบกับระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม รวมทั้งศูนย์ปีกอบรมกำลังอยู่ในระยะเริ่มต้น จึงก่อปัญหาให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมคังที่ไม่ได้กล้ามาแล้ว^๖ ปัญหาเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบกระเทือนกับผลการเรียนเป็นแน่ จึงเห็นได้ว่าในการปีกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจะประสบผลลัพธ์ตามความมุ่งหมายของโครงการหรือในนั้นไม่ได้เช่นอยู่กับการให้การศึกษาอบรมแท้เพียงอย่างเดียว ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทาง ๑ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมคือ สำหรับองค์ประกอบทาง ๒ ที่มีความล้มเหลวทั้งทางการเรียนนั้น โคลินก็จิวิทยา จำนวนมากให้ความสนใจและศึกษาดูอย่างกว้างขวางและพบว่า การที่บุคคลมีระดับสติปัญญา เท่ากันนั้นมิได้หมายความว่าจะมีผลลัพธ์ทางการเรียนเท่ากัน คือการวิเคราะห์ของアナสตาซี (Anastasi) พยายามสัมผัสทางการเรียนมีความล้มเหลวทั้งองค์ประกอบ หลายค่าน คือค่านสติปัญญา (Intellectual Factors) และองค์ประกอบค่านที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non-intellectual Factors) เช่นค่านเศรษฐกิจ สังคม การชุมชน วิชาที่เรียน เป็นตน ความคิดเห็นที่สัมบูรณ์ค่ากล่าวนี้มี วอลฟ์ลี (Wolfle) กล่าวว่า การที่เด็กคนหนึ่งให้คะแนนแตกต่างจากเด็กอีกคนหนึ่งนั้นเป็นผลเนื่องมาจาก

^๖ กษณีย์ โพธิอชา, "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓, หน้า ๔๔-๔๘.

^๗ Anne Anastasi, Psychological Testing, (๒ ed.; New York: The Macmillan Company, ๑๙๖๙), p. ๑๕๓.

๔

องค์ประกอบหลักประการที่เกี่ยวข้อง^{๙๙} อาจารย์ไฮร์สต์ (Havighurst) ได้กล่าวถึงขอสรุปของเทอร์แมน (Terman) ว่าความแตกต่างของความสำเร็จของบุคคลที่มีระดับสกิลปัญญาเท่ากันส่วนใหญ่เนื่องมาจากองค์ประกอบที่มีได้เกี่ยวกับสกิลปัญญา^{๙๙} และโบว์แมน (Bowman) ได้ทำการศึกษานักวิทยาศาสตร์ชาวเมริกันพบว่า ระดับสกิลปัญญาเป็นตัวที่มีผลต่อการสำเร็จทางการศึกษา แต่ผลลัพธ์ทางการศึกษานั้นอยู่กับองค์ประกอบหลักประการ เช่น วิธีสอนของครู ชาร์มชาติของนักศึกษา หักษณ์ของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน ผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากันเอง^{๖๐}

กังนั้นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นของศึกษาว่า มีองค์ประกอบอะไรบางที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน และมีความสัมพันธ์มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูสังχula

จากการศึกษาเรื่องผลลัพธ์ทางการเรียนพบว่ามีองค์ประกอบหลักประการที่มีอิทธิพลก่อผลลัพธ์ทางการเรียน แก่ในรายวิจัยครั้งนี้ได้เลือกเฉพาะตัวแปรบางตัวที่

๙๙ อาจจากพิเศษเพลิน เขียนว่า, "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑, หน้า ๙๘.

๖๐ Robert J. Havighurst, "Conditions Predictive of Superior Children," Studies in Adolescence, (New York: The Macmillan Company, ๑๙๖๓), p. ๕๖๖.

๖๐ Paul H. Bowman, "Family Role in the Mental Health of School," Mental Health and Achievement, (New York: John Wiley and Sons, Inc., ๑๙๖๕), p. ๔๖.

พิจารณาเห็นว่ามีความสำคัญมาทำการศึกษา ทั้วไปรังสรรค์ คือ องค์ประกอบ
ความส่วนตัว ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่จบการเรียน
ครั้งสุดท้ายก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยครุสังข์รา พื้นฐานการศึกษาเดิม จำนวนสมาชิกใน
ครอบครัวที่ทองรับผิดชอบเลี้ยงดู ประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะงาน และสมรรถภาพ
ในการเป็นครู องค์ประกอบของการเรียน ประกอบด้วย สถานที่เรียน วิชาเอกที่เรียน
เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียน และการปรับตัวให้เข้ากับญี่ปุ่น และองค์ประกอบด้าน^๑
เศรษฐกิจ ประกอบด้วย รายได้ของครอบครัวและรายจ่ายเพื่อการศึกษา สาเหตุที่เลือก
ทั้วไปเหล่านี้ เพราะไก่ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา เช่น
การปรับตัว สภาพทางบ้าน ความสนใจ วิชาที่เรียน และอาจารย์ที่สอนทางมือหรือผลของการ
ผลลัพธ์ทางการเรียน^๒ และแมคเคลนแลนด์ (Mc Celland) พยายามพิสูจน์ว่า
พื้นฐานทางเศรษฐกิจและความสนใจเบื้องต้นมีสหสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนตั้งแต่^๓
ถึง .๔๖ งานวิจัยเกี่ยวกับพื้นความรู้เดิมในระดับชั้นที่ค่ากว้างสามารถใช้พยากรณ์
ผลลัพธ์ทางการเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าໄก์ เช่น งานวิจัยของ สแคนเนล (Scannell)
ไก่ศึกษาการพยายามผลลัพธ์ทางการเรียนของนิสิตระดับมหาวิทยาลัยด้วยผลลัพธ์ทาง
การเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา พบว่า ทักษะการพยายามผลลัพธ์ทางการเรียน^๔
ระดับมหาวิทยาลัยไก่ที่สูงคือ คะแนนผลลัพธ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา จำรัส

๒๙ Robert M.W.Travers, Educational Measurement, (New York:

The Macmillan Company, ๑๘๘๘), p. ๗๕๖.

๒๖

Elizabeth Mary McClland, "An Investigation of Selected
Non-Intellectual Variables and Their Relationship to College
Academic Achievement," Dissertation Abstracts, ๓๐ (๑๙๖๐),
p.๒๗๗-A.

๒๗

Dale P. Seannell, "Prediction of College Success from
Elementary and Secondary School Performance," Journal of
Education Psychology, ৪০ (June, ১৯৬৮), pp. ১৩০-১৩৮.

งานวิจัยในประเทคนนี้ เสริมศักดิ์ วิชาลักษณ์ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา สาขานักเรียน ๔ แห่ง คือวิทยาลัยวิชาการศึกษาปรศาสตร์ ปทุมวัน บางแสน พิษณุโลก และมหาสารคาม จำนวน ๓๒ คน ทั้งนี้ กศ.บ. ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๑ องค์ประกอบที่ได้ทำการศึกษามี ๗ ค่าน้ำหนัก คือ ค่านกรอบครัว ค่านหัวนักเรียน และค่านสถานศึกษา โดยถือเอาคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๔ เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบทางค่านหัวนักเรียนและสถานศึกษามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเชิงที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษามากที่สุดเรียงตามลำดับคือ ชั้นปีที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา อายุ และเพศ ตามมาในปี ๒๕๖๑ สูรศักดิ์ ออมรรคศักดิ์ ได้ทำการวิจัยทางองค์ประกอบทางค่านหัวนักเรียน เศรษฐกิจและสังคมและค่านโรงเรียน จากนักเรียนชั้นนักศึกษาปีที่ ๔ ในภาคกลางจำนวน ๘๐๘ คน พบว่า องค์ประกอบค่านโรงเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มากนัก^{๒๔} ผลงานวิจัยที่ใช้กลุ่มประชากรเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาประจําการที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ กษชัย โพธิอาษา จากการประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ๑๐ ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า ๑๐ ปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ครูที่มีวุฒิ พม. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท่ากวาวครูที่มีวุฒิ ปกช.สูง หรืออุปโภค^{๒๕} และ

^{๒๔} เสริมศักดิ์ วิชาลักษณ์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา," ศูนย์ศึกษา, ปีที่ ๘ (กรกฎาคม-สิงหาคม, ๒๕๖๑), หน้า ๔๔-๔๘

^{๒๕} สูรศักดิ์ ออมรรคศักดิ์, "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นนักศึกษาปีที่ ๔ ในภาคกลาง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒปรศาสตร์, ๒๕๖๑, หน้า ๖๗.

^{๒๖} กษชัย โพธิอาษา, เรื่องเคมี, หน้า ๔๔-๔๘.

ในปี ๒๕๒๑ พูนทรัพย์ วงศ์พาณิช ไก่ศึกษาองค์ประธานที่มีอิทธิพลต่อความลับดุษฐ์ผลทางการเรียนในระดับปริญญาตรีของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครุกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวพยากรณ์หลังผลทดสอบสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงคือ การปรับตัวกับเพื่อนเพ้อ วิชาระบบที่เรียน อายุ ระยะเวลาที่จบการเรียนครั้งล่าสุดท้ายก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยครุนี้ และสถานภาพสมรส^{๔๗} อย่างไรก็ตามในการศึกษางานวิจัยนั้นส่วนใหญ่เป็นการศึกษาจากเด็กในระบบโรงเรียน เพราะฉะนั้นงานวิจัยดังนี้จึงได้เลือกศึกษาภัยคุกคามและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อทดลองการใช้ทรัพยากรัฐมนตรีดูแลทางการเรียนนี้มีความสัมพันธ์กับองค์ประธานอะไรบางส่วน เมื่อเป็นการหาข้อมูลที่ต้องเจาะให้รู้กับองค์ประธานที่มีความลับดังกล่าวและสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นการพันหนาใจในเรื่องนี้กับกลุ่มประชากรที่แทบทั้งออกไปอีกทวย

ความสำคัญของการวิจัย

จุดมุ่งหมายของโครงการอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานยกสถานภาพของวิชาชีพให้สูงขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคเรียน วันที่ฝึกอบรมใช้วันเสาร์-อาทิตย์และภาคการศึกษาฤดูร้อน สถานที่ในการฝึกอบรมคือวิทยาลัยครุศาสตร์ และศูนย์ฝึกหัดครุท้องถิ่นที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครของวิทยาลัยครุนั้น ๆ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มวิชา คือ ๑. กลุ่มวิชาพื้นฐาน ไก่แกกกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ดังกล่าวมาแล้วรวมทั้งหมด ๔๔ หน่วยกิต

^{๔๗} พูนทรัพย์ วงศ์พาณิช, "องค์ประธานที่มีอิทธิพลต่อความลับดุษฐ์ผลทางการเรียนในระดับปริญญาตรี (ค.น.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครุกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครินครินทร์วิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๑, หน้า ๘๓.

๒. กลุ่มวิชาชีพ ໄทแก้ววิชาการศึกษา ซึ่งรวมห้องหลักการเทคโนโลยีและวิชาการที่จะลงเสริมวิชาชีพครุให้เป็นอาชีพชั้นสูง รวมห้องหมวด ๔๔ หน่วยกิต

๓. กลุ่มวิชาเฉพาะ ໄทแก้ววิชาการที่จะนำไปใช้ดูแลเนื่องร่องปัญญาที่งานทางฝ่ายวิชาชีพนั้นหรือห้องการจัดศึกษาในลักษณะยังขั้น รวมห้องหมวด ๔๕ หน่วยกิต

นอกจากนี้ยังมีวิชาเลือกอื่น ๆ ที่อาจเลือกเรียนໄทจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและทราบเมืองมีอยู่กว่า ๖ หน่วยกิต

ในกลุ่มวิชาทั้ง ๓ นี้ กลุ่มวิชาชีพครุเป็นวิชาบังคับที่ทุกคนในระดับปริญญาตรีจะต้องเรียนเหมือนกันอยู่ ๔ วิชาคือ จิตวิทยาแบบแนว จิตวิทยารังสรรค กระบวนการกรอกอุณหภูม และเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ คEDUREการดำเนินงานพิเศษและการพัฒนา การฝึกหัดครุ ซึ่งมาจากการร่วมกันของอาจารย์และกรรมการฝึกหัดครุ ให้ท่านกวิจัยเรื่องการพิเศษและการพัฒนาการฝึกหัดครุ ในปีพ.ศ.๒๕๖๘ พบว่า ความคิดเห็นของครุประชำการระดับม.กศ. และป.กศ. สูง เน่าที่เกี่ยวกับวิชาชีพครุ มีกังวลไปนี้

๑. การประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรฝึกหัดครุ ครป.กศ. ชั้นสูงให้ความคิดเห็น ว่าความรู้ความสามารถในการศึกษาไม่เพียงพอท่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน

๒. รายวิชาที่ครุประชำการหั้งระดับ ป.กศ. และป.กศ. ชั้นสูงเห็นว่าได้ใช้ประโยชน์มาก ໄทแก้ววิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน พัฒนาการเด็ก ภาษาไทย ลังกม สวนวิชาการศึกษาได้รับการประเมินว่ามีประโยชน์มากเฉพาะครุป.กศ. ชั้นสูง

๓. ในหมวดวิชาการศึกษาของห้องสอนระดับ วิชาที่มีประโยชน์มากไปทางอย่างใด จิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน พัฒนาการเด็กหลักการศึกษา วิชีสอนภาษาไทย วิชีสอน

พรนฯ บุชอนงค์, การศึกษาในประเทศไทย (กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๘), หน้า ๘๗-๘๘.

คณิศราสคร์ วิชีสือนลังกมศึกษา วิชีสือนวิทยาศาสตร์ การฝึกสอนและวิชีสือนภาษาอังกฤษ
 จะเห็นได้ว่าวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูมีความสำคัญมากสำหรับอาชีพครู คั้งค่ากล่าว
 ของ จรูญ มิลินทร์ ที่ว่า "ผู้ที่เป็นครูนั้นจะต้องผ่านการฝึกอบรมทางครูมาก่อนในวาระ
 เป็นระยะสั้น-ยาว เพราะการสอนกับการเป็นครูนั้นมันคงจะเรื่อง การสอนให้คนทำอย่าง
 ให้อย่างหนึ่งไม่ใช่ครู ครูนั้นมันลักษณะกว้างนั้น ครูจะต้องดูแลลักษณะนี้ด้วย ถ้าความเจริญเติบโต
 จะต้องมีความรัก ความซื่อสัตย์ในเด็ก ลักษณะอันดีทางหากที่ทำให้ความเป็นครูเกิดขึ้น คน
 สอนกันนั้นมีอยู่ทั่วโลก แต่คน ๆ นั้นจะใช้ครู เรายังคงการครูมีใช้บูสตอนให้อย่างเดียว ซึ่ง
 จะต้องเอามาฝึกอบรมทางครูพอสมควร..."^{๓๐} และจากการศึกษาของนรงค์ อุปริพุทธิคุล
 พmv หัวขอนักศึกษาวิทยาลัยครู อาจารย์ และผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้เห็นพ้อง
 ของกันว่า ควรเน้นค่านการให้นักศึกษาเป็นผู้มีสมรรถภาพในวิชาชีพเป็นอันดับแรก และ
 ความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นอันดับสอง^{๓๑} นอกจากนั้น สุกิจ บุญอารีย์ ได้วิจัยพบว่า
 ครูประดิษฐ์ศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีมีความต้องการอย่างมากที่จะให้จัดการอบรมในเรื่อง
 อันเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครู โดยเน้นเรื่องการสอนเป็นสำคัญ^{๓๒}

^{๓๒} กรมการฝึกหัดครูและสานักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการ
พิจารณาผลการฝึกหัดครู, (กรุงเทพฯ: เอราวัณการพิมพ์, ๒๕๖๘), หน้า ๓๔-๓๓.

^{๓๐} จรูญ มิลินทร์, "การฝึกหัดครูในอดีตและอนาคต," ครุปริพัฒน์, ปีที่ ๔
 ฉบับที่ ๑๐ (กุหลาบคม, ๒๕๖๑), หน้า ๙๘.

^{๓๑} นรงค์ อุปริพุทธิคุล, "ความมุ่งหมายของการฝึกหัดครูตามหัวขอนักศึกษา
 อาจารย์ และผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๑, หน้าบทคัดย่อ

^{๓๒} สุกิจ บุญอารีย์, "ความคิดเห็นของครูประดิษฐ์ศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อ
 การอบรมครูประจำการ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 ๒๕๖๒, หน้า ๑๖๖.

เมื่อวิชาชีพครูมีความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาแล้ว การศึกษาทางห้องประภากับที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจ้าการในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) จะก่อให้เกิดประโยชน์หั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติคือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานค้านการเรียนการสอน และอาจนำไปปรับปรุงการสอนในสถานีฝึกหัดครูใหม่ประดิษฐาอย่างดีขึ้น

ข้อมูลหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายทั้งนี้

๑. เพื่อศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานทั่ว ค้านการเรียน และค้านเศรษฐกิจ ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจ้าการระดับปริญญาตรี (ค.บ.)

๒. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครูของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจ้าการ ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ห้องพัฒนาการเด็ก

๓. องค์ประกอบพื้นฐานค้านส่วนตัว

๔. องค์ประกอบพื้นฐานค้านการเรียน

๕. องค์ประกอบพื้นฐานค้านเศรษฐกิจ

ข้อมูลในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ท่องทราบว่าองค์ประกอบในมังให้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจ้าการในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) วิทยาลัยครุสังฆา โดยศึกษาเฉพาะองค์ประกอบค้านทั้งผู้เรียน ค้านการเรียนและค้านเศรษฐกิจ

สมมติฐานในการวิจัย

เพื่อเน้นแนวทางในการศึกษาใน การวิจัย ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

๑. เพศของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจ้าการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. อยุธยาและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๓. สถานภาพสมรสของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๔. ระยะเวลาที่จบการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนเข้ามาเรียนในระดับปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

๕. ภูมิคุณของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๖. จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ห้องรับนักเรียนเฉลี่ยของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๗. ประสบการณ์ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๘. ลักษณะงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๙. สถานที่เรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๑๐. ลักษณะวิชาเอกของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๑๑. สมรรถภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๑๒. เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๑๓. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อ่อนแอของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๔๔. รายได้ของครอบครัวของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

๔๕. รายงานเพื่อการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยจะเสนอผลภายในขอบเขตดังนี้

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เรียนในระดับปริญญาตรี (๑.๖.) ชั้นปีที่ ๒ วิชาเอกการประดิษฐ์ศึกษา การบริหารโรงเรียน สังคมศึกษาและนาฏศิลป์ ห้องในวิทยาลัยครุศาสตร์ จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล และจะดำเนินการศึกษาในภาคทัศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๗๖ คน

๒. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ ตัวแปรคง (Independent Variables) ประกอบด้วย

๒.๑.๑ องค์ประกอบความส่วนตัว มีดังนี้

๒.๑.๑.๑ เนื้อ

๒.๑.๑.๒ อายุ

๒.๑.๑.๓ สถานภาพสมรส

๒.๑.๑.๔ ระยะเวลาที่จบการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนเข้ามาเรียนใน
วิทยาลัยครุศาสตร์ (ปี)

๒.๑.๑.๕ พื้นฐานการศึกษาเดิม

๒.๑.๑.๖ จำนวนสมรู้ซึกร่วมกับครูที่สอนรับผิดชอบเลี้ยงดู

๒.๑.๑.๗ ประสบการณ์ในการทำงาน (ปี)

๒.๑.๑.๘ ลักษณะงาน

๒.๑.๑.๙ สมรรถภาพในการเป็นครู

๒.๙.๒ องค์ประกอบทางการเรียน มีดังนี้

๒.๙.๒.๑ สถานที่เรียน

๒.๙.๒.๒ วิชาเอกที่เรียน

๒.๙.๒.๓ เวลาที่ใช้ในการเรียนทางการเรียน (ราย)

๒.๙.๒.๔ การปรับตัวในเข้าสู่อันดับ

๒.๙.๓ องค์ประกอบทางกายภาพ ภัยเงียบ

๒.๙.๓.๑ รายได้ของครอบครัว (พ่อแม่)

๒.๙.๓.๒ รายได้เพื่อการศึกษา (พ่อแม่)

๒.๔ ตัวแปรตาม (Dependent Variable) หรือตัวแปรเกณฑ์
ไคแยกแยะกลุ่มวิชาชีพครู

ข้อท่องเบื้องต้น

เพื่อคุ้มครองเข้าใจรวมกันในการศึกษาและการวิเคราะห์ หรือการศึกษาผลการ
วิจัย จึงได้กำหนดข้อท่องเบื้องต้นไว้ดัง คะແນກกลุ่มวิชาชีพครูถือเป็นตัวชี้ผลลัพธ์ทาง
การเรียนของผู้เรียน

ข้อจำกัดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาชีพครู การวิจัยมุ่งศึกษา
ถึงความตั้นที่ขององค์ประกอบที่สำคัญมาจากการ ไคเก่องค์ประกอบคนส่วนตัว ค่า
การเรียนและค่านิยมทางสังคม เน้น ไม่คุ้มค่าถึงองค์ประกอบคนอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อ
ผลลัพธ์ทางการเรียน ซึ่งอาจทำให้การวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถเท่าทั่ว นอกเหนือไปใน
การเก็บข้อมูล เป็นการเก็บข้อมูลระหว่าง ตัวคนสุภาพชายเดือนสองปลายภาค ซึ่งนักศึกษา
บางกลุ่มอยู่ในระยะเส้นรายงาน บางกลุ่มจะมีการทดสอบอยู่ในช่วงไม่คงไป และบาง
กลุ่มทำก่อจากการทดสอบอยู่ ทำให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทั่วไปทางบางกลุ่ม อาจมีการวิถี
กังวล ซึ่งลักษณะเหล่านี้อาจส่งผลต่อคะแนนได้

ค่านิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้เข้าใจตรงกันดังนี้

องค์ประกอบของมนุษย์ หมายถึงตัวแปรที่เลือกมาศึกษา เพื่อหาความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาชีพครู ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่จบการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยครุสังขลา พื้นฐานการศึกษาเดิม จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ทองรับผิดชอบเลี้ยงดู ประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะงาน สมรรถภาพในการเป็นครู สถานที่เรียน วิชาเอกที่เรียน เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียน การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รายได้ของครอบครัว และรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพครู หมายถึงคะแนนเฉลี่ยหมวดวิชาชีพครู & วิชาคือ จิตริยาและแนว จิตริยาสังคม กระบวนการรากตุ้ม และเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา ซึ่งคำนวณໄไปโดยคิดเฉลี่ยจากคะแนนมาตรฐานที่ (T-score) ซึ่งแปลงมาจากคะแนนดิบที่ได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยครุสังขลา

ครรภ์ประจำการ หมายถึงครรภ์ที่สังกัดกองพักรบบริหารด่วนจังหวัด เชียงใหม่ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ห้ามนาทัพรุ ในจังหวัดสังขลา พัทลุง และอุบลราชธานี

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีอำนาจบริหารทางการศึกษา เช่น ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษานิเทศก์ บรรณาธิการ เป็นตน หรือผู้ที่หน่วยงานนั้นห้องการศึกษามีแต่เพื่อขอแต่งตั้งเป็นผู้บริหารการศึกษาอย่างเดียว

องค์ประกอบค่านิยม หมายถึงสภาพและคุณสมบัติที่เป็นจริงของแต่ละบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่เรียนจบครั้งสุดท้ายก่อนที่จะเข้าเรียน ในวิทยาลัยครุสังขลา พื้นฐานการศึกษาเดิม จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ทองรับผิดชอบเลี้ยงดู ประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะงาน และสมรรถภาพครู

องค์ประกอบด้านการเรียน หมายถึงสภาพที่เป็นจริง ความรู้สึกและความคิดเห็น ใจแก่ ส่วนที่เรียน วิชาเอกที่เรียน เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนและปรับตัวให้เข้ากันบุญอัน

องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ หมายถึงสภาพที่เป็นจริงของครอบครัวในด้านรายได้ ของครอบครัวและรายจ่ายเพื่อการศึกษา

การปรับตัวให้เข้ากับบุญอัน หมายถึง การปรับตัวในด้านการเรียนกับอาจารย์ เพื่อตนและครอบครัว

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำการ ทั้งแท้เริ่มปฏิบัติงานจนถึงเวลาเข้าเรียนในระดับปริญญาตรีของ วิทยาลัยครุสังขลา

ระยะเวลาที่จบการเรียนห้องศักดิ์ษาก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยครุสังขลา หมายถึง ระยะเวลาที่จบการเรียนในระดับ ม.กธ.ชั้นมัธย พ.ม. ป.วส. หรืออนุปริญญาอื่น ๆ จนถึงระยะเวลาที่เข้าเรียนในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครุสังขลา

รายได้ของครอบครัว หมายถึง เงินรายได้ของสมาชิกในครอบครัวที่นำมาชุมเจือ ครอบครัว ใจแก่ ค่าแรง เงินเดือน ห้านายหน้า กำไรจากการทำธุรกิจส่วนตัว กอกเบี้ย เงินมันผล บ้านนา ค่าเช่า รวมรายได้อื่น ๆ

ภาระปรับตัว หมายถึง ความสามารถที่บุตรเรียนจะเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ใหม่ ๆ ໄก อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข รู้จักสภาพคนเอง ตลอดจนสภาพของการล้มพั้นที่บุคคลอื่น

ลักษณะบุญ หมายถึง งานในหน้าที่ของผู้เรียนที่ทำเป็นประจำในปัจจุบัน ใจแก่ ครุภูมิในการสอน ครุสัมมูลการสอน ครุนิหาร และอาชีพอื่นๆ

คะแนนสมรรถภาพครู หมายถึง หมายถึงคะแนนที่เฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบ สมรรถภาพครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จากโครงการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลของครู ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ความเข้าใจในการอ่าน อุปมาอุปไมย หลักการศึกษาและหลักการสอน และ วิธีสอนและจิตวิทยา

วิทยาลัยครุสังขลา นายถึง สถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง และปริญญาตรี ของกรมการฝึกหัดครุ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบใน
การผลิตครุในจังหวัด สสงขลา พัทลุง และสตูล

โครงการ อ.ย.ป. นายถึง โครงการฝึกอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ ที่สภากาชาดไทยให้ออกระเบียนให้วิทยาลัยครุจัดทำขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้
ครุ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการสามารถเข้าศึกษาอบรมได้ โดยไม่กระทบ
กระเทือนถึงการสอนและการทำงานในหน้าที่ปกติ

