

หน้า ๖

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึงรายละเอียดเดียวกับเอกสารและงานวิจัยนี้เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียน โดยยังคงเป็น ๔ ตอน เรียงตามลำดับกันไป

๑. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

องค์ประกอบทางการศึกษาอกรากขององค์ประกอบทางค่านักศึกษามีอยู่ที่มีส่วนส่งเสริมให้ผลลัพธ์ทางการเรียนของบุคคลแตกต่างกันแล้ว บังมีองค์ประกอบที่ไม่ใช่สิ่งมีชีวิตมีอยู่อีกองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนของบุคคลก็คือ ตั้งค่าความของเทอร์เม้น (Terman) ที่ว่าองค์ประกอบที่ไม่ใช่สิ่งมีชีวิตเป็นองค์ประกอบทางค่านักศึกษาประการหนึ่งที่มีความสำคัญและสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีสิ่งมีชีวิตมากัน มีผลลัพธ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ความคิดเห็นขององค์ประกอบนี้アナสตาซี (Anastasi) ซึ่งได้แสดงความเห็นไว้ว่า การศึกษานั้นมิใช่แค่เรียน

“คนเดียว ฉักรถๆ, “การศึกษาเปรียบเสมือนองค์ประกอบ ค่านักศึกษา การปรับตัว และกิจกรรมให้เข้ากับ ของนักเรียน ป. กศ. ปีที่ ๒ ปี ๒๕๔๙ ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูง และทำของวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเจียงเหนือ,” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา ประจำปี ๒๕๔๙, หน้า ๘๐.

กับองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีอยู่ เช่น ลักษณะทางกายภาพ ภูมิปัญญา ความคิดเห็น ความรู้ ความเชื่อ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาในระยะยาว

ในปี ๑๙๖๘ ริชาร์ดและอื่นๆ (Richards and others) ได้ใช้วิธีการแบบน้ำกระสันหันน้ำที่มุ่งหวังว่าจะก้าวเดินที่ชัดเจน เป็นผลการเรียน กับก้าวที่ทำนายได้แก่ ก้าวแบบปรึกษาศักดิ์สูตร และก้าวในใจศักดิ์สูตร ของประจักษ์ว่าก่อนชายมนุษย์จะกระทำการใด ก็ต้องกระทำการที่ทำนายทางก้าวเดินที่ใจศักดิ์สูตร ก้าวเดินที่ชัดเจน .๒๔ และระหว่างก้าวที่ทำนายทางก้าวนั้น ในใจศักดิ์สูตร ก็ต้องมีก้าวเดินที่ชัดเจน .๒๕ ส่วนกลุ่มหนึ่งมีการสอนหันน้ำที่กระทำการที่ทำนายทางก้าวนั้นในใจศักดิ์สูตร ก้าวเดินที่ชัดเจน .๒๖ ก่อนมาปี ๑๙๖๘ วอร์ชิงตันและแกรนท์ (Worthington and Grant) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนของนิสิตที่ , มหาวิทยาลัยยูทาห์ (Utah) กลุ่มก้าวอย่างประกอบทุกชนิดศึกษา ๑๖๗๐ คน และผู้สูง ๔๔๐ คน เกี่ยวข้องกับการทดสอบให้แก่ A.C.T. (American College Testing) ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ลัทธิศาสนา และธรรมชาติวิทยา องค์ประกอบที่ศึกษามี .. ก้าวแรก ให้แก่ เทพ รายได้ของครอบครัว จำนวนเงินเดือน เนื่องจากวิชาทั้งสี่วิชาในโรงเรียนมีขั้นศึกษา ผลลัพธ์ที่ไม่ใช่วิชาการ (Non-academic Achievement) ที่ทั้งสองโรงเรียนนี้ขั้นศึกษา ความสุขภูมิคุณภาพ คะแนนจากการสอบตาม A.C.T. ความสำคัญในการทึ้งเบื้องนายทางการเรียน ทางวิชาชีพและทางสังคม และการเลือกอาชีพในอนาคต โดยมักมีเกรดเฉลี่ยในห้องเรียนของมหาวิทยาลัยเป็นก้าวแรก ผลการศึกษาพบว่าก้าวแรกที่ทำนายผลลัพธ์ที่

Anne Anastasi, Psychological Testing (2nd ed.; New York: The Macmillan Company, 1958), p. 52m.

⁶ James M. Richards and others, "Prediction of Student Accomplishment in College," Journal of Educational Psychology 22 (October, 1931), pp. 161-188.

ทางการเรียนให้เรียนความล่ากันไม่แก่ เพศ สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียน ระดับความสำคัญของการทั้งเป็นอย่างในวิชาการ รายได้ของครอบครัว จำนวนเดือนที่ไม่ใช่วิชาการ, บทบาทของการเลือกอาชีพในอนาคต และจิตใจเด็กในครอบครัว

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรวมกับกระทรวงhardtai และกระทรวงศึกษาธิการ ให้วิจัยของคู่ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบด้านคุณลักษณะของนักเรียน คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของโรงเรียนและสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมพบว่า ความประสมประสานสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .๐๘ ถึง .๔๖ นอกจากนี้มี เสริมศักดิ์ วิศวกร ให้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา จำนวน ๑๑๖ คน ทั้งประที่ศึกษามีภาระครอบครัว ภาระคุณนักเรียน และภาระสถานศึกษาและเอกสารแนนเดลี่จะเป็นเกณฑ์ ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบด้านคุณนักเรียนและด้านสถานศึกษามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และองค์ประกอบด้านสถานศึกษามีอ่อนอาจทางพยากรณ์มากที่สุด^๕ งานวิจัยที่เกี่ยวกับครู ประจำการนั้นมี พูนทรัพย์ วงศ์พาณิช ให้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูในระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานครโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ๔๐๙ คน ทั้งประที่ศึกษามี ๔ ทาน แบ่งเป็นครัวเรือน ๖ ทั้งประ และใช้เกรดเฉลี่ย เป็นเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า การปรับตัวกันเพื่อตน เพศ วัยเรียน อายุ

^๕ Lois H. Worthington and Clavde W. Grant, "Factors of Academic Success: A Multivariate Analysis," Journal of Education Research ๖๕ (September, ๑๙๖๔), pp. ๓-๙๐.

^๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (กรุงเทพฯ: เอราวัณการพิมพ์, ๑๙๖๐), หน้า ๑๓.

^๗ เรื่องเกี่ยวกับ

จะเป็นเวลา ที่จะการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยครุ๊น และสถานภาพสมรส มี
อิทธิพลก่อผลลัมดุทั่วทางการเรียน " ส่วนค้านการศึกษาญี่ปุ่นนั้น ไฟเราะ พุ่มนัน ไก๊กษา
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการกับผลลัมดุทั่วทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คเซอร์จระคันที่ ๔ ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความสนใจ
ทางการเรียน ประสบการณ์การสอนของครู ภูมิหลังทางการศึกษาของนักศึกษา สัดส่วนการ
เข้าชั้นเรียน จำนวนครั้งของการทดสอบอย และเพศและการวิจัยพบว่า ความสนใจทาง
การเรียน สัดส่วนการเข้าชั้นเรียน จำนวนครั้งของการทดสอบอย มีความสัมพันธ์ทางบวก
กับผลลัมดุทั่วทางการเรียน ส่วนองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ภูมิหลังทางการศึกษาและประสบการณ์
การสอนของครู ในมีความสัมพันธ์กับผลลัมดุทั่วทางการเรียน"

จากยงจันวิจัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า มีตัวแปรนอกเหนือจากองค์ประกอบทาง
ทักษะปัญญาณลักษณะนิสัยที่มีความสัมพันธ์กับผลลัมดุทั่วทางการเรียน ผู้วิจัยจึงได้รับศึกษาหาความ
สัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางทักษะส่วนตัวของบุคคลเรียน ทักษะการเรียน และทักษะเชิงคิดกับ
ผลลัมดุทั่วทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทักษะส่วนตัวบุคคลเรียน

กับผลลัมดุทั่วทางการเรียน

บทขออนุญาตกับผลลัมดุทั่วทางการเรียน

ลักษณะทางกายและหญิงมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

เรื่องเกี่ยวกับ

ไฟเราะ พุ่มนัน, "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการกับผลลัมดุทั่ว
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาญี่ปุ่นแบบเบ็คเซอร์จ ระคันที่ ๔ ในจังหวัดสุพรรณบุรี,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๘, หน้า ๔๖-๕๘.



ตลอดจนหน้าที่การงานและอื่น ๆ ซึ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบหน้าที่ของผู้สอนแต่ละรายในแต่ละห้องเรียนได้ ฉะนั้นองค์ประกอบก้านเดียวจะเป็นสิ่งที่สำคัญในการศึกษา

เวอร์จิงตันและแกรนท์ (Worthington and Grant) ให้ศึกษา องค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนของนิสิตมีดังนี้ มหาวิทยาลัยยูทาห์ (Utah) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตชาย ๑๖๗๐ คน หญิง ๔๔๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบได้แก่ A.C.T. (American College Testing) ในวิชาภาษาอังกฤษ พิเศษพัฒนา ลักษณะพัฒนา หมายความว่า ตัวแบบที่พานายด์และมั่นคงทางการเรียนให้กับความอุ่นใจแก่ เนท รายงานที่ตั้งของโรงเรียน ระดับความสำคัญของการทั้งเน้นหมายในวิชาการ ระบุให้ของครุศาสตร์ จำนวนสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่วิชาการ (Non-academic Achievements) บทบาทการเลือกอาชีพในอนาคต และจำนวนสมนาคัญในครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เสริมศักดิ์ วิภาวดีรังสรรค์ ในการศึกษาขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา รายงานข้อที่ ๒ แห่ง ห้องเรียนวิชาการศึกษาประถมมิตร ปัจจุบัน บางแสน พิมพ์โดย และมหาสารคาม จำนวน ๑๑๖ คน ห้อง กศ.บ. ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ องค์ประกอบที่ศึกษามีดังนี้ ๑. งาน คือ งานครุศาสตร์ ทานทั่วไปเรียนและก้านด้านที่เรียน ไทย ฉีดยาและแผนเจลล์สีอน จากชนบ้านที่ ๑ และชนบ้านที่ ๔ เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไทย เป็นประวัติชนบ้านที่พำนุภาพของทั่วทุกแห่งทั่วทุกพื้นที่ ๒. แผนก คือ แผนกที่ตั้งของโรงเรียน เนื่องจาก ๑๖๘ ทาน สถานศึกษาไทย เนื่องจาก ๑๖๙ ทานครุศาสตร์ไทย เนื่องจาก ๑๖๘ และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษาเรียงตามลำดับคือ ชนบ้านที่เข้าศึกษาในวิชาอัธิบายวิชาการศึกษา อาชญากรรม และเหตุการณ์ ใน้านการศึกษาอยู่ในภูมิภาค มนากุฎ ให้ศึกษาความคิดเห็นระหว่าง

^๔ Worthington and Grant, loc. cit.

^๕ เสริมศักดิ์ วิภาวดีรังสรรค์, เพื่อเดินหน้าเดิน.

สภาพแวดล้อมในกรอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบื้องต้น พบว่า นักศึกษาชายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกวานักศึกษาหญิง โดยที่นั่งเห็นด้วยว่าอาจเนื่องมา จากนักศึกษาชาย ท้องเป็นญี่ปุ่นของกรอบครัวในทุก ๆ ห้องจึงคงช่วยรายห้องใจเล่าเรียน และเจ้อจันทร์ ในหลวงร. ไทยทราบความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้รายละเอียดเพิ่มเติมว่านักศึกษาผู้ใหญ่เกิดอยู่ นักความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่ ไฟเรด ทุ่มนั้น พบว่า เพลงไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน^{๑๗} ท่านครูและบุคลากรทางการศึกษาประจាតภานน์ ไชยิก อินหลวงร. ให้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมวิชาวัสดุและการศึกษาแยกกรุประจាតภาร จำนวน ๓๐๐ คน จาก ๔๔ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมวิชาวัสดุและการศึกษา จำนวน ๑๐ ชุด และแบบสอบถามถูกต้องนักศึกษาและอุปสรรค จำนวน ๑๐ ชุด ผลการวิเคราะห์พบว่า กรุหุ่งมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าครุชรา ครุชราและกรุหุ่งมีเจตนาที่ต้องการฝึกอบรมวิชาวัสดุ การศึกษาไม่แตกต่างกัน และมีปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการน่าเบื่อของการอบรมไปปฏิบัติในแต่ละห้อง กัน^{๑๘} นอกจากนี้ ทูนหนรพ์ วงศ์พานิช ให้ศึกษาครุและบุคลากรทางการศึกษาประจាតภารที่ เร้าเรียนปริญญาตรีในวิทยาลัยครุในกรุงเทพมหานครจำนวน ๒๐๙ คน ศึกษาจากตัวแบบร้าน กัวแปร โดยใช้เอกสารเฉลี่ยคะแนน (G.P.A.) เป็นเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแบบร้าน

^{๑๗} ดร.เกศ ปนาสนกุล, "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในกรอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบื้องต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐, หน้า ๔๔-๕๐.

^{๑๘} เจ้อจันทร์ ในหลวงร., "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับองค์ประกอบบางประการของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบื้องต้น" ใน เชพพะนทร, " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๒, หน้า ๔๐.

^{๑๙} ไฟเรด ทุ่มนั้น, เรื่องเกิน หน้าเกิน.

^{๒๐} ไชยิก อินหลวงร., "ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมวิชาวัสดุและการศึกษาแยกกรุประจាតภาร ของกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๐, หน้า ๔๙-๕๖.

ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนสูง คือ การปรับตัวกับเพื่อน เพศ วิชาระยน อายุ ระดับเวลาที่จบการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยกรุง และสถานภาพสมรสสามี ลูกสาว เก็งกระกัมมีชัยมีกิษานนัน ลูกสาว อีกราย ก็ พบว่า เพศเป็น ลูกสาวที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียน^{๔๕} ผลงานวิจัยที่มีความเห็นเช่นเดียวกัน ของนักพัฒนาชาว แอชเวอร์ต (Ashwort) ให้การศึกษานักเรียนเกรด ๕ และเกรด ๖ จำนวน ๗๘๘ คน จากเก็งผิวขาว ๒ โรงเรียนในรัฐเท็กซัส นักเรียนทุกคนมี I.Q. ๗๐ ขึ้นไป เก่งร่องมือที่ใช้ เป็นแบบทดสอบวัดผลลัพธ์และวัดคุณภาพ ของการศึกษาพบว่า เพศและอายุมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนน้อยมาก^{๔๖}

อายุของนักศึกษากับผลลัพธ์ทางการเรียน

อายุเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน เพราะสำหรับเด็กที่มีความรู้ร่วมกันสั้นกับเด็กที่มีความรู้สูงกว่า จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญมาก แต่เด็กที่มีความรู้สูงกว่าจะสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าเด็กที่มีความรู้ต่ำกว่า ดังนั้นจึงต้องมีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความรู้ต่ำกว่า จึงจะได้ผลลัพธ์ที่ดี

^{๔๕} บุญรักษ์ วงศ์พาณิช, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความลัพธ์ทางการเรียน ในระดับประถมศึกษา (ก.บ.) ของบุตรสาวทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๐, หน้า ๙๓.

^{๔๖} ลูกสาว อีกราย ก็, "องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในจังหวัดกรุงเทพฯ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๔, บทคัดย่อ.

Ashwort Marison Schrimsher, "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students," Dissertation Abstracts, ๖๖ (๒๖๖๖),

จากการเรียนรู้อย่างยิ่ง บุคคลแต่ละกลุ่มอายุจะมีความแตกต่างกัน กลุ่มอายุใกล้เคียงกัน จะมีประสบการณ์ ขอบเขตความรู้ การใช้ภาษา ตลอดจนระดับความสนใจคล้ายคลึงกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อายุน่าจะมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน กังวลงานวิจัยที่กัน วยเรน เวอร์ชิงกัน และแกรนท์ (Worthington and Grant) พบว่า อายุเป็น ทัวพยากรณ์ของสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงๆ

ในปี ๒๕๖๐ สุรเกษ บนาทกุล ไก้พย์ว่า นักศึกษาปฏิใบฎีแบบเบิกเบอร์จั่นเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุมาก โดยในเกือบทุกวัยที่มีอายุน้อยจะมีผลลัพธ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุมาก นักปั้งไม้มีอาชีพ มีเวลาที่จะศึกษาหาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาสามารถก้าวหน้ากว่านักศึกษาที่มีอายุมาก ซึ่งท้องท่วงหัวงานเน้นกันเนื่อยตลอดทั้งวัน

ในปี ๒๕๖๑ จังหวัดกาญจนบุรี ได้ศึกษาเรื่องของการที่เน้นการสอนใน การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครุศาสตร์ ดูจากงรร.พัฒนาวิทยาลัย ของปีแรก ว่าในช่วงที่ผ่านมาอยู่ก้าวไป ๙ ปี ส่วนในปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ที่มีอาชญากรรมกว่า ๙ ปี ซึ่งในปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ๗๗% และในปีเดียวกันนั้นเอง โซเชียล อินทราเวิร์ค ได้ศึกษาเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมวิชาต่างๆ ของการศึกษาแก่ครุประชาราษฎร์ ศึกษา

⁹² Fred J. Schonell and Elizabeth Goodacre, The Psychology and Teaching of Reading, (5th ed.; Edinburgh: Western Printing Service Ltd., 1956), p. 97.

Worthington and Grant, loc.cit.

๒๐ សូរកែង បនាទក្ខែ, កែវកែង, ណា ៥-៥

๖๙ จิกราภิ กุญชรบุตร, "สมการที่เนมาระสูนในการทำงานนายเชลล์ทันหางการเรียนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑, หน้า ๔๔-๔๕.

อาบู ๒๔๘ ปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงรองลงมาเป็นกิตกรที่มีอาบู ๒๕๐ ปี ของนา ส่วนกรุที่มีอาบู ๒๖๖ ปี ปัจจุบันไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่า และในปีท่อนา ฐานหัวพย ๒๙๗ พานิช กีไกเคนเพิ่มเติมว่า อาบูเป็นองค์ประกอบก้าวหนึ่งในองค์ประกอบ ๖ ทั้งก้าวที่ก้าวที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานวิจัยที่มีความเห็นซักแต่งกันและเวอร์ช (Ashwort) ที่ได้กล่าวว่า อาบูมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยมาก และสมมติว่า จังหวะแก้ว ไก่ทึกชาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเป็นกิตกร ในนักกรุนดูง ครุยุงเนหะ ชุมบูร เนื้อห. ก. ๒๕๐๘ พบว่า นักเรียนหญิงกู้มที่มีอาบู ๒๕๘ ปี และค่าก้าว ๒๕๙ ปี มีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน

สถานภาพสมรรถรุ่งนั้นก็จะมากับข้อสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอนภาษาพมร ชนนี้ว่า เป็นของปีรัชกาลที่มีความสัมพันธ์กับการเรียน ไทยเนื่องจาก
ถูกผู้คนแห่งงานแสวงและประกอบอาชีพเกี่ยวกับชาติเชื้อสายเชียงราย ในการงานนี้ยกเว้นอย่างไร
อาจเป็นเหตุระวางในความสนใจจะในเวลาภารกิจของพร้าว ^{๑๖} เมื่อขุกหลานเข้ามา
ศึกษาดู ภาระหนาที่ ความรับผิดชอบที่มีอยู่บ่อมหัวให้กระหม่อมกระเทือนก็สอนสัมฤทธิ์ห่าง
การเรียนดังผลงานวิจัยของ สุกิจ บุญอารีย์ ที่ได้ศึกษาเรื่องความกิจเด่นของทูตประชุม
ศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีพบการอบรมทูตประชุม จำนวน ๔๓๑ คน จาก ๕๐ โรงเรียน

โภชิต อินธรวงศ์, เรืองเตม, หน้า ๔๙-๕๐.

๖๖๘ ผู้นี้รับเงิน วงษ์พาณิช, เรื่องเกิน หนาเกิน.

Ashwort, loc.cit.

๖๕ สมพิท ชั้นธรรมเก้า, "ความสำนารณ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนมีก็คือ
ฝรั่งการเป็นยังไงวิชาการศึกษา มีนี่ ๒ ช่องวิทยาลัยครู ๓ แห่ง ในกรุงเทพฯ นี่,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๔๔ หน้า ๑๖-๑๗.

ນີ້ ດັວວິເງິນ ນັກວັດວາລີ, ຈົກວິທະຍາພັດທະນາການ (ກຽງແຫ່ງ: ໂຮງພິມທີ່ກອບກິດ, ໨໕໧ໍ),

1143 386

หมายเหตุนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคก่อ เหตุชุกๆ ประสบการณ์เกินไม่เพียงพอที่จะเขียนเป็น
ประสบการณ์ใน ภาระในกรอบครัว การคุณภาพ หน้าที่ในโรงเรียน ความสามารถ
ที่จะเรียบเรียงใหม่ สู่ชุมชน ความสนใจศูนย์กับมนัญชาติ อาชญาภาพและหน้าที่ในชุมชน
ของงานนั้นเป็นอย่างไรที่มีสภาพการณ์และผลกระทบต่อการดำเนินการ นี้ความเห็นแยกกันในเรื่อง
อุปสรรคทาง ฯ เช่น เหตุชุกๆ การคุณภาพ ความท่องการในจัดการอบรมในวันเสาร์-
อาทิตย์และระหว่างวันทำงาน และความท่องการให้หมายถึงการอบรมโดยประจำการ
เป็นทุกวัน

จากการอภิปรายของ กษพช โพธิอาชา หมายเหตุ คือประจำการมีปัญหาอยู่
ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ เพราะท้องท่องทำงานประจำในวันปกติและเข้ารับการอบรมในวันเสาร์-
อาทิตย์ ประกอบกับรับราชการมานานและอยู่ในสถานภาพสมรสเป็นจำนวนมาก อาจมี
ภาระท้องรับบิตรของสูง ๒๕ และ ศูนย์บริการ ๒๖ วังชัยพานิช หมายเหตุ สถานภาพสมรสมีความสัมพันธ์
กับผลลัพธ์ทางการเรียน

จะมาที่เรียนจบครั้งสุดท้ายก่อนเข้ามาเรียนในระดับปริญญาตรี ปีสุดท้าย
การศึกษาเกิน และประสบการณ์ในการทำงานกับชุมชนที่ทางการเรียน การศึกษา
ที่ไม่ได้เกิดขึ้นก่อนเนื่องโถงโถงที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนก็ต้องกันไป ผลลัพธ์จากการอี้มจะทำ
ให้ความสามารถในการเรียนท่ากวนผู้ที่เรียนก็ต้องกัน ผลงานวิจัยของศูนย์บริการ ๒๗ วังชัย
พานิช ไก่หมายเหตุ จะมาที่เรียนจบการเรียนครั้งสุดท้าย ก่อนเข้ามาเรียนใน

^{๒๕} ศุภใจ บุญอาเรย์ "ความกิจเห็นของครูประชุมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีก่อการ
อบรมครูประจำการ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๖๖,
หน้า ๘๙-๙๘.

^{๒๖} กษพช โพธิอาชา, "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ, "วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," ๒๔๖๓, หน้า ๘๘-๘๙.

^{๒๗} ศูนย์บริการ วังชัยพานิช, เรื่องเกิน หน้าเกิน.

ระดับปริญญากรรช่องครูประจําการและบุคลากรทางการศึกษา นืออ่านอาจในการพยายามรักษาความ
สามารถในการเรียนสูง แท้ที่นํารากการศึกษาเดิมและประสบการณ์ในการทำงานไม่มีความ
สัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ทางการเรียน^{๓๐} ครูและบุคลากรที่เข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญากรรช์
จริงก็ส่วนมากเป็นพม. ที่เหลือจะมีวุฒิ ป. กศ. สูง ป. ว. ส. หรือบุปริญญาอื่น ๆ แม้
ว่าสูตรเนื่องานนี้จะจัดให้อยู่ในระดับเดียวกันก็ตาม แท้ที่นํารากการเรียนแท้ที่ทางกันและอยู่กัน
บนระดับ เนื่องจากในระบบเดียวกันนี้จะมีผลของการเรียน
นั้ง ถึงอย่างไรที่ยังขาดความต้องกันและเป็นไปได้ยาก ให้เช่น ครูที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานทํากว่า ๖๐ ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า ๖๐ ปี นี้ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนไม่แท้ที่ทางกัน ครูที่มีวุฒิ ๒. ม. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทํากว่าครูที่มีวุฒิ ป. กศ.
สูง หรือวุฒิอื่น ๆ โดยในเหตุผลว่า ครูที่มีวุฒิ ป. กศ. สูง หรือวุฒิอื่น ๆ อาจบุนอยู่เพียง
สำเร็จการศึกษาและบรรลุเจ้ารับราชการไทยในนาน ความรู้ซึ่งบังมีให้อ่อนไป นอกจากนั้น
ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาทางกันยังมีปัญหาในระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรมแท้ที่ทางกันด้วย^{๓๑}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้การศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลของ
ครูประจํารัตน์ประชญปีนี้ ตามโครงการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประชุมศึกษา โดยใช้
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของครู ทางคานกพิศศาสตร์ ความเข้าใจในการอ่าน อุปมาอุปในย
หลักการศึกษาและนักการสอน วิธีสอนและจิตวิทยา หมายว่า ครูในกรุงเทพและภาคกลาง
มีสัมฤทธิ์ผลที่กว่าครูในภาคอื่น ๆ ครูสังกัดกรมสามัญศึกษานี้มีสัมฤทธิ์ผลที่กว่าครูในจังหวัดอื่น
เกือบทุกวิชา ครูที่มีวุฒิสูงนี้มีสัมฤทธิ์ผลที่กว่าครูที่มีวุฒิก่อ ครูที่มีอาชญาลักษณะมีสัมฤทธิ์ผลที่กว่าครูที่
มีอาชญาลักษณะ และครูที่มีประสบการณ์มากโดยเฉพาะที่เป็นครูนานกว่า ๔๔ ปี มีสัมฤทธิ์ผลที่
กว่าครูที่มีประสบการณ์อย^{๓๒} อุมา ลุหิราทานคุณ ให้ศึกษาทั่วไปที่มีความสัมพันธ์กับผล

^{๓๐} เรื่องเดียวกัน.

^{๓๑} กนยรับ ให้เช่น,เรื่องเดิม, หน้า ๘๘-๙๙.

^{๓๒} กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบที่
เชื่ออ่านว่ายังคงเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงการประชุมศึกษาในอนาคต,” (ขันวนก
๒๕๒๐), หน้า ๙๐.

สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจะเป็นร้อยละ ๖๖.๙๘ เทกโนโลยีและอาชีวศึกษาเพื่อจะใช้ตัวแปรเป็นตัว变量ของสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารวม ๔ คณะ โดยใช้ตัว变量ประชากรจำนวน ๒๖๘ คน ซึ่งเป็นครู-อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาที่เพิ่งสำเร็จจากผลการวิจัยพบว่าตัว变量ที่สำคัญของคะแนนทดสอบทาง ฯ มีดังนี้

๑. คะแนนรวมเทกโนโลยี ให้แก่พื้นฐานการศึกษา และคะแนนจากการสอนคักเรือ กิจกรรม ๑ วิชา ก่อ ออกแบบ วิทยาศาสตร์ และวิชาเคมีฯ ,

๒. คะแนนทรัพยากรถ ให้แก่พื้นฐานการศึกษา ประเมินการณ์ในการทำงาน และคะแนนสอนคักเรือกิจกรรมวิชาภาคปฏิบัติ

๓. คะแนนการศึกษา ให้แก่พื้นฐานการศึกษา คะแนนจากการสอนคักเรือ กิจกรรม ๒ วิชาเคมีฯ และคะแนนการณ์ในการทำงาน และคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์

๔. คะแนนบริหารธุรกิจ ให้แก่พื้นฐานทางการศึกษาเดิมเพียงตัวเดียว ตัวแปรอื่นในไม่ได้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ระดับความมั่นใจสำคัญที่ .๐๘

๕. คะแนนปัจจุบัน ให้แก่ปัจจุบันการณ์ในการทำงาน และพื้นฐานการศึกษาเดิม ช่วนคะแนนจากการสอนคักเรือกิจกรรม ฯ ในจำนวนมาใช้เป็นตัว变量ที่๓ เพราะไม่ได้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ระดับความมั่นใจสำคัญที่ .๐๘^{๓๓} ในภาระการศึกษาอยู่ในปัจจุบัน หน่วยงาน ห้องศึกษาฯ ให้ศึกษาถึงความคงทนของการรู้หนังสือของบุตรจากโครงการแต่ไม่รู้หนังสือแบบเบื้องต้นเช่นเดียวกัน ความคงทนของการรู้หนังสือของบุตรการเรียนหลักสูตรการศึกษาอยู่ในปัจจุบันก็เป็นไปได้ อย่างมั่นใจสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๘^{๓๔} และในปัจจุบัน เขาวันนี้ ร้อยละเพียง ให้ศึกษาเบริญเห็นเท่านั้น

^{๓๓} คุณ ศุภชัยวนิชกุล, "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๒, หน้า ๘๘-๘๘.

^{๓๔} คุณ ศุภชัยวนิชกุล, "ความคงทนของการรู้หนังสือของบุตรจากโครงการการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบื้องต้นเช่นเดียวกัน," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๒, หน้า ๗๗.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปั้นในญี่ปุ่นที่๑ กลับนักเรียนชั้นประถมปีที่๙ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปั้นในญี่ปุ่นที่๑ ทำกว่าบูร์สาร์เร็ชั้นประถมปีที่๙^{๑๕} แท้ในท่านความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นในปี ๒๔๖๔ ໄพเราะ พุ่มมัน ไก้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาปั้นในญี่ปุ่นนับเบิกเมื่อ ๑๘๗๙ ที่๑ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านภูมิหลังทางการศึกษาของนักศึกษา ประสบการณ์การสอนของครูในมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์^{๑๖} งานวิจัยของชาวต่างประเทศที่กล่าวถึงกรณีญี่ปุ่นความรู้เกิน ไกแกรเวอร์ชิงตัน (Worthington) ชี้แจงหัวการวิจัยในปี ๑๙๘๘, ไก้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลก่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปีที่๑ พบว่า ทักษะการณ์ของนักศึกษาอีกหนึ่งอย่างที่มีผลต่อผลการเรียนโดยใช้เกรดเฉลี่ยภาคแรกของคะแนนเฉลี่ยในโรงเรียนมัธยมศึกษา และในปี ๑๙๘๘ โนเอทและอื่นๆ (Noeth and others) ไก้ศึกษาหาตัวท่านนายที่มีผลต่อผลการเรียนโดยใช้เกรดเฉลี่ยภาคแรกของคะแนนเฉลี่ยของคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปอร์กูเน็นท์วัลเดิน พบว่าทักษะการณ์ที่มีผลต่อผลการเรียนของนักศึกษาในคณะนี้^{๑๗}

จะเห็นไกว่าภูมิความรู้ของบูร์สาร์เรียนเพื่อเรียนมาทั้งกัน ประสบการณ์ในการทำงานทั้งกัน และระดับเวลาที่เข้าใจการเรียนกังวลสุขท้ายก่อนเข้ามาเรียนในระดับก่อไป มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งไก้ความจำแล้ว

^{๑๕} เช่นนี้ ว้อบะเพ็ชร, "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบูร์สาร์เร็จการศึกษาปั้นในญี่ปุ่นที่๑ กลับบูร์สาร์เร็ชั้นประถมศึกษาปีที่๙ ในเชกกรุงเทพฯ. ปี ๒๔๖๔," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีป่าการ, ๒๔๙๒, หน้า ๙๙.

^{๑๖} ໄพเราะ พุ่มมัน, เร่องเกิน หน้าเกิน.

Worthington and Grant, loc. cit.

^{๑๗} Richard J. Noeth and others, "Predicting Success in the Study of Veterinary Science and Medicine," The Journal of Educational Research ๖๗ (January, ๑๙๘๘), pp. ๒๙๓-๒๙๔.

ร้านวนสนาเริ่กในกรอบกรวัท์ที่กงรันบีกขอนเลี้ยงคุณบล็อกสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แมกควอรี่ (Moquary) ให้ความรู้ว่า ขนาดของกรอบกรว. อาร์ชีพ ของผู้ปกครอง สภาพสังแวดล้อมและสังคมมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ทาง การเรียนของเด็ก และในปี ๑๔๔๘ คอสเตอร์ (Coster) ให้การศึกษา ทางความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะและสภาพทางกรอบกรว กับผลการเรียนของเด็กในระดับ มัธยมศึกษา พมว่า ขนาดของกรอบกรว ความสนใจในการอ่านหนังสือ ระดับการ ศึกษาของนักเรียน ความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการเรียนของเด็ก แต่ผลการ ศึกษานี้ยังไม่ได้รับการศึกษาของอะนาสตาซี (Anastasi) ชี้แจงว่า ขนาดของ กรอบกรว และเชื้อชาติมีสูญเสียความสัมพันธ์กันในทางลบ นี่ก่อให้เกิดที่มาจากการ ใหม้มัตจะมีสกิปัญญาตอนหางท่า นอกจากนั้น สุขเคน德拉 (Sukhendra) ให้ความรู้ว่าเด็กเรียนดีในเมืองน้ำร้อน ประเทศศรีลังกา โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ระหว่างจำนวนเด็กในกรอบกรว และอัตราการเกิดกับผลการเรียนปรากฏว่า จำนวนเด็กในกรอบกรว มีความสัมพันธ์ทางสกิปัญญาและผลลัพธ์ทางการเรียนคือเด็ก มากกรอบกรวที่มีลูกมาก ผลลัพธ์ทางการเรียนดี และเด็กที่มีจากการ ใหม้มัตจะที่

๗๕

James.P. MoQuary, "Some Relationship Between Non-intellectual Characteristics and Academic Achievement," Journal of Educational Psychology, ๔๔ (April, ๑๔๔๙), pp. ๒๐๔-๒๑๔
๖๐

James K. Poster, "Some Characteristics of High School Pupils From Three Income Groups," Journal of Educational Psychology, ๔๐ (April, ๑๔๔๕), pp. ๔๐-๖๖.

๖๑ Anne Anastasi, "Intelligence and Family Size," Psychological Bulletin, ๔๑ (May, ๑๔๔๖), pp. ๑๔๔-๑๖๖.

นักศึกษาจะมีความสามารถทางสติปัญญาสูง^{๔๖} ผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับข้าราชการของกรอบกรัตน์ จันทร์ นันทิกร หมายความว่าเรียนที่อยู่ในกรอบกรัตน์มีจำนวนเพียงน้อยมาก เรียนเก่งกว่านักเรียนที่อยู่ในกรอบกรัตน์มีจำนวนเพียงปานกลางและจำนวนมาก^{๔๗} และในปีเดียวกันนั้นเอง สุรศักดิ์ อ่อนรัตน์ศักดิ์ ก็ได้พบว่าข้าราชการของกรอบกรัตน์เป็นครัวเรือนที่ดีของบุคคลอัจฉริยะทางการเรียนสูงที่สุด^{๔๘} แต่สำหรับครูประจำการซึ่งเป็นผู้ใหญ่ มีหน้าที่ความรับผิดชอบสูงและจำนวนมากเป็นหัวหน้ากรอบกรัตน์ปีลับปีภูเขา จำนวนสมาชิกในกรอบกรัตน์ในสังคมของบุคคลอัจฉริยะทางการเรียน^{๔๙}

อักษะจะงานประจำของบุคคลและสมรรถภาพของครุ กัณฐ์อัจฉริยะทางการเรียน

เนื่องจากบุคคลเรียนห้องเรียนและบุคคลอาจารย์ทางการศึกษาประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการ อ.ก.ป. ในระดับปริญญาตรีนั้น มีห้องปฏิทินทำงานที่สอน หน้าที่บริหาร ศูนย์การและอาชีพอื่น ๆ บุรุษและภรรยาบุรุษทำงานที่ทางวิชาการ จึงเป็นห้องศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในห้องกิจกรรมทางการ สมัยใหม่ ในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ทุกครั้ง ครุก้านวิชาการจะได้รับ

^{๔๖} กนิษฐา แก้วสวัสดิ์วงศ์, "องค์ประกอบที่สำคัญของบุคคลอัจฉริยะทางการเรียนรัตน์ ประฉบันนี้" ของเก็งเกดาและเก็งกีนราน, "วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพริ้นศรีนารวีโรฒประสาณมิตร, ๒๕๖๒, หน้า ๑๐.

^{๔๗} จันทร์ นันทิกร, "การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนที่มีโอกาสศึกษาที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคกลางฯ แนวโน้มประเทืองโรงเรียน," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพริ้นศรีนารวีโรฒประสาณมิตร, ๒๕๖๒, หน้า ๑๒๓.

^{๔๘} สุรศักดิ์ อ่อนรัตน์ศักดิ์, "การวิเคราะห์ของบุคคลในห้องเรียนที่มีอัจฉริยะทางการเรียนของนักเรียนรัตน์ชัยศรีกษาปีที่ ๔ ในภาคกลาง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพริ้นศรีนารวีโรฒประสาณมิตร, ๒๕๖๒, หน้า ๔๖.

^{๔๙} พุฒารักษ์ วงศ์พาณิช, เรื่องเดินหน้าเดิน.

การศึกษา รัฐบาล มีการอัปมัณฑลเพื่อความเร้าใจครั้งกัน ลักษณะเด่นน่าจะเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่า ลักษณะงานประจำของบุคลากรน่าจะมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนถึงผลงานของกรมสามัญศึกษา ที่ให้การศึกษาเรื่องพฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครู.

ประยุม โภษหำการศึกษาครูประยุมหำมาทูกฯ ระดับหัวประเทศ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๖ ผลการวิจัยพบว่าครูใช้เวลาสอนในชั้นในแต่ละวันในการปฏิบัติงานนั้นที่ไม่เกี่ยวกับการให้การศึกษา โดยครู มีเงินเดือนและอย่างเป็นสิ่งที่ครู จึงเป็นท้องเรียบเวลาในการปฏิบัติงานปกตินี้เป็น เช่น การรับประทานอาหารของวัน การเข้านอนบ้านและ การเดินทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง ในโรงเรียน แผนทางของอาจารย์เป็นอย่างไรก็แค่การศึกษาโดยทางข้อม เชน การนั่งพัก รั่งครุ อาจารนั่งคิดปรับปรุงการสอน หรือหลังจากพักผ่อนอาจทำให้การสอนในช่วงทองไม่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังใช้เวลามากในการสอนหน้าก็นระหว่างเที่ยวนคร^{๔๖} และจากการงานวิจัยของ พูนพรัช วงศ์พานิช พบว่า ลักษณะงานหรืออาชีพของครูประจักษ์การ ไม่ส่งผลกระทบการพยายามพัฒนาทางการเรียน^{๔๗}

ดูคุณุ่นนายของโครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพสถานภาพและวิทยฐานะของครูในสูงชั้น สมรรถภาพครูมีอิทธิพลอย่างยิ่ง ท่อนักเรียน เพราะเด็กจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการทำงานของครู ฉะนั้น สมรรถภาพก่อ เกิดที่ไกมานะมีคุณภาพคำถวาย เกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพครูนั้นมีผล งานของ ผู้สอน ให้กิจกรรมร่วมกันในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรม ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิชาลัยครูเชียงราย เมื่อ

^{๔๖} กองการประยุมศึกษา กรมสามัญศึกษา, รายงานการวิจัยอันกันที่ ๑๐ เรื่อง พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประยุม (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พระพัฒนา, ๒๔๘๖), หน้า ๙๙.

^{๔๗} พูนพรัช วงศ์พานิช, เรื่องเกี่ยวกับ หน้ากิม,

^{๔๘} อวน สายยศ, "แบบทดสอบวัดเชิงคุณภาพอาชีพครู," หัวนาการวัดและประเมินผล (กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและบริการฯ มหาวิทยาลัยคริสต์วิทยา, ๒๕๖๐), หน้า ๑๖๘.

ปี ๒๔๖๐ กบุนท์วิชาช่างเป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายและจังหวัด
พะเยา ที่เข้ารับการอบรมและไม่เข้ารับการอบรมในโครงการของวิทยาลัยครูเชียงราย
จำนวน ๘๐๐ คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน
โดยส่วนรวมในภาพทั่วไปยังมีน้อยกว่าครูหัวหน้าสังกัด ไม่ว่าจะวิเคราะห์ไทยจำแนกความเพศ
อาชญากรรมและการละเว้นภาระ^{๔๔} นอกจากนั้น นิกม. ช่วยปลัด ไก่ศึกษาการประเมินผล
สมรรถภาพครูในเชิงการศึกษา ๑ โดยใช้แบบสำรวจที่บัญชีสร้างขึ้นสำหรับน้ำเงินทั่วไป
แล้วนำเกณฑ์ปกติที่ไก่ไปเปรียบเทียบกับสมรรถภาพครูในภาพทั่วไปและภาพประเทศ
โรงเรียน พบว่าเป็นมาตรฐานประเมินการจัดการ ๔๐๐ ชื่อ ครอบคลุมคุณลักษณะ
ทางการ ทักษะวิชาการและการสอน ท่านสังกุม ท่านความเมตตาทั่วไปเรียน ท่าน^{๔๕}
ปฏิบัติงานทั่วไป ด้านสุนัข ด้านสุนัข และด้านคุณลักษณะที่เหลือ ผลการวิจัยพบว่าระดับสมรรถภาพ
ของครูในจังหวัด สงขลา พัทลุง และชุมพร สูงกว่าเกณฑ์ปกติ ในจังหวัดเชียงรายชานี
อยู่ในเกณฑ์ ปกติและในจังหวัดครึ่งธรรมชาติที่กว้างขวางกว่าปกติ นอกจากนี้ยังพบว่าครูประถม
ศึกษาที่สังกัดของกรุงเทพมหานครสูงกว่าครูในจังหวัด นิรัศก์สมรรถภาพสูงกว่าครูในจังหวัดใน
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ^{๔๖} ๐๐

ในเนื้อสมรรถภาพครูมีอันดับของการเรียนของเด็กดังที่ไก่กล่าวมาด้วย และครู
แต่ละคนก็มีสมรรถภาพครูในเท่ากัน ในการวิจัยครั้งนี้จึงห้องการที่จะหาคำตอบว่าสมรรถภาพ
ครูมีความแตกต่างกันของการเรียนของครูในระดับปริญญาตรี ตามโครงการปีกอบกวนครู และ

^{๔๔} ยาน พูดสิง, "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตาม
โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๖๐, หน้า ๒๘.

^{๔๕} นิกม. ช่วยปลัด, "การประเมินสมรรถภาพครูในเชิงการศึกษา ๑," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๖๐, หน้าที่กับอ.

บุคลากรทางการศึกษาประจำการหรือไม่

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านการเรียนการสอน กับผลสัมฤทธิทางการเรียน

วิทยาลัยครุสังขารักษ์ของรัฐบาลโครงการอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการในบริเวช ๑ จังหวัด คือจังหวัดสังขยา จังหวัดพะอุ้ง และจังหวัดสุกุม^๔
สำนักงานที่อบรมนั้นได้เปิดบริการศูนย์ฝึกอบรมชั้นห้อง ๑ แห่ง เป็นการบริการและอ่านวิทยา^๕
ความสะท้อนถึงความสามารถทาง เกินทาง ในแก้ไขเรียน โดยที่จังหวัดสังขารักษ์เรียนที่วิทยาลัยครุสังขยา^๖
จังหวัดพะอุ้งเรียนที่โรงเรียนเทศบาลในอ. เมืองพะอุ้ง และจังหวัดสุกุมเรียนที่โรงเรียน^๗
เทศบาลในอ. เมืองสุกุม ความไม่เท่าเทียมกันในเรื่องความพร้อมของสถานที่เรียน อุปกรณ์^๘
การเรียน หนังสือสำหรับคนครัว และแหล่งศึกษาความรู้เพิ่มเติมน่าจะมีส่วนสนับสนุน^๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ญี่ปุ่นจึงได้เลือกสถานที่เรียนเป็นทัวแบร์ทัวนิ่งในการศึกษารัฐนี้^{๑๐}
แห่งราชอาณาจักรสหภาพความงามวิจัยของ วอร์เบอร์น (Washburne) พัฒนาตัวเรียน^{๑๑}
ที่มาจากการเมืองในญี่ปุ่นหนังสือไกด์กว่านักเรียนที่มาจากการเมืองเด็กหรือในชนบท^{๑๒} และการ^{๑๓}
ศึกษาของ พาเช็ค (Ptacek) ในปี ๑๘๘๔ เกี่ยวกับความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์^{๑๔}
ทางการเรียนของนักเรียนในชนบทกับนักเรียนในเมืองโดยใช้ก่อนทั่วไปของนักเรียนเกรท ๒^{๑๕}
ห้องในชนบท ๔๐ คน และอยู่ในเมือง ๒๐๐ คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

.. นิความแพทย์ทางอย่างนี้ยังสำคัญทางสติประห้วงนักเรียนในชนบทกันนักเรียน
ในเมือง ก็ยังกันการแกล้งม้าหางคิทศาสตร์และกวนมีกรุบหางคิทศาสตร์

๒. นักเรียนในเมืองสอนให้คะแนนการใช้ภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์และทักษะ

69 N.F. Washburne, "Socioeconomic Status, Urbanism and Academic Performance in College," The Journal of Educational Research, 60 (December, 1967), pp. 400-407.

ในการปรับตัวเข้าสังคมให้กิจวันนักเรียนในชนบท^{๕๗}

เอกสารที่ ๘ ผลงาน และภะ ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้ของบุตรชนชั้นป่าเถื่ยร์ ปีที่ ๔ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมรวมข้อมูล ๓ วิชาคือการอ่าน การเขียน และเลข แบบสอบถามตามภูมิหลังของประชากร กลุ่มตัวอย่างใช้นักเรียนชั้นป่าเถื่ยร์ปีที่ ๔ จำนวน ๖๔ โรงเรียน ในจังหวัด พระนคร อุรินทร์ ล่างปาง และนครศรีธรรมราช ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างในจังหวัดอุรินทร์ทำคะแนนไก่ต่อกากระดับตัวอย่างในจังหวัดอื่นมาก ซึ่งข้อมูลแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนี้มีปัญหาทางเศรษฐกิจมากกว่าจังหวัดอื่น คือประชารมีรายได้โดยการคุณนาคในสีขาว มีผลทำให้สภาพการเรียนรู้ต่ำกว่า นักเรียนที่มารถโรงเรียนขนาดใหญ่หรือในเขตชนบทนานาแบบ มีสภาพการเรียนรู้สูงกว่าบุตรจากโรงเรียนขนาดเล็กหรืออยู่ในเขตห่างไกลจากชนบท ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ กนิษฐา แก้วสวัสดิ์ วงศ์ ที่พบร่องรอยการเรียนมีความล้มเหลวทางการเรียนในเชิงบวก^{๕๘}

เกี่ยวกับวิชาเอกที่เรียนมีผลงานที่เกี่ยวข้องไก่แก้ ชิลการ์ด (Hilgard) ให้กล่าวถึงการวิจัยคนคัวช่องกุฎามน ให้ทำการศึกษาหาความลับพื้นที่ระหว่างผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาเคมี กับสมรรถภาพของค้านเหตุผล มิคิลลัน ภาชา และความร่า โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับวิทยาลัยจำนวน ๑๐๓ คน ผลการศึกษาพบว่า

๕๙

William Joseph Ptacek, "Eighth Grade Pupil Achievement in Rural and City Schools in Western Nebraska," Dissertation Abstract, No. 102 - A, (๑๙๖๒), p. ๔๐๐.

๕๙ เอกวิทย์ พ ผลงาน และภะอื่น ๆ การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๑๔-๑๕ ฤดูคร� ๒๕๖๒, เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ กองวิจัยการศึกษา ศูนย์กรรมการศึกษาแห่งชาติ (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญยุทธ, ๒๕๖๒), หน้า ๔๙.

๕๘ กนิษฐา แก้วสวัสดิ์วงศ์, เรื่องเคมี หน้ากึ่ม.

ศาสตราจารย์ ระหว่างวิชาเคมีกับความสามารถทางการคิดเหตุของ เท่ากัน。^{๔๑} ท่านนิพัฒันธ์^{๔๒} เท่ากัน.^{๔๓} ท่านภาษาเท่ากัน.^{๔๔} ท่านความจำเท่ากัน.^{๔๕} และฟรีแมน (Freeman) ได้ศึกษาเรื่องนี้เร็นกันในปี ๑๙๘๔ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาเคมีกับพัฒนาการเด็กของนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากัน.^{๔๖} และเหตุผลทางภาษาถ้าความสามารถทางทั่วไปมีค่าเท่ากัน.^{๔๗} ด้านนักเรียนชายบันทึกไว้ว่า “การที่มีสัมพันธ์สูงสุดคือ พัฒนาการทางภาษาของเด็กในประเทศไทย เมื่อปี ๑๙๖๖” อวยชัย วัยสุวรรณ ได้ศึกษาเรื่องการพยากรณ์ผลลัพธ์ทางการเรียนโดยใช้ของค่าประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางการคิดปัญญา ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนิสิต กลุ่มทั่วไปที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาเขตสงขลา จำนวน ๒๓๒ คน เป็นชาย ๑๓๘ คน หญิง ๙๐ คน เกณฑ์มือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ๑ ฉบับ ตามเก่าวกัน สรุปผลทางสังคมและเศรษฐกิจ กิจกรรมออกซั่นเรียน หัดนักที่มีคอมพิวเตอร์ ท่องสารานุกรม ท่องวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมตอนต้น ที่วิชาที่เรียนนี้ออก การเรียนและหัดนักที่วิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสมการโดยใช้วิธีการ Stepwise Multiple Regression ของการศึกษาพบว่า ทั้งปี ๔ ทั้งที่ถูกคัดเข้ามาจากการคัดเลือกของค่าประกอบทั้ง ๑ ประภาก็มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนเรื่องลักษณะมากไปหนึ่งข้อคือ หัดนักที่มีค่าที่เรียน การทำวารสารหนังสือหรือบทความ การอ่านหนังสือ

^{๔๑} Ernest Hilgard, Introduction to Psychology. (New York: Harcourt Brace and Company, ๑๙๕๘), p. ๔๗๒.

^{๔๒} Elizabeth Claire Freeman. "An Investigation of the Relationship of Intelligence, Aptitudes, Mathematics and Natural Science Grades to Achievement in High School Chemistry," Dissertation Abstracts International, ๑๖ (December, ๑๙๕๖), p. ๓๔๔.

ເທິກຂາຍ ແລະ ກົມືອ່ານາໃນເອກເຫດນາດ

โครงการวิจัยประสีหิภพของโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักนายกรัฐมนตรี
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทยและกระทรวง
ศึกษาธิการ ให้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลขององค์ประกอบห้องภายในและภายนอกโรงเรียน
ที่มีผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๔๙๖ ของ
โรงเรียนทุกประเภททั่วประเทศ พบว่า ระบบทาง稼กน้ำดึงโรงเรียนมีความสัมพันธ์ใน
ทางบวกกับผลลัพธ์ทางการเรียน ความก่ออยู่ที่นานอยู่หน้างไกลจากโรงเรียนจะมีผลการ
เรียนต่ำกว่าที่อยู่ใกล้ ผลการวิจัยนี้กล้ามเนื้อการศึกษาของกองวิจัยการศึกษา ซึ่ง
ศึกษาเก็ถกข่าวขันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า สาเหตุมีเนื่องจากปัญหาการคมนาคม
ระหว่างบ้านดึงโรงเรียนไม่สะดวก ทำให้เกิดไม่สามารถไปโรงเรียนได้แต่เมื่อ ๕๕
นิยมเดินทางวิจัยที่รักษายัง ก็จะ กันชุรา แก้วสวัสดิ์คงศรี พบว่านักเรียนที่อยู่ไกลมีผลลัพธ์
ทางการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่บ้านอยู่ใกล้กับโรงเรียน โดยในเหตุผลเพิ่มเติมว่าอยู่ห่าง
ไกลอาจจะนั่งรถมาเรียนทำให้เสียเวลาอันมากกว่าอยู่ใกล้กับโรงเรียน ระยะห่างที่
วงษ์พาณิช พบว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนของครูประจำชั้นการในกรุงเทพ

๕๗ ขายขัน วัยสุวรรณ, "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางคณิตศาสตร์ปัญญา," การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางคณิตศาสตร์ปัญญา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐, หน้า ๔๑-๔๖.

๔๙ โนนกรา แก้วชัยศรีวงศ์, เรืองเกิน, หน้า ๑๖

๔๖ เรื่องเกี่ยวกัน.

๖๐ เรื่องเกี่ยวกัน, หน้า ๔๔.

ในมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน^{๖๙}

การปรับตัวเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของบุคลิกภาพ บุคคลที่ปรับตัวดีจะมีบุคลิกภาพที่ อารมณ์ดี กินใจอยู่ในสิ่งที่ต้องการ มองเห็นทาง ฯ ด้วยความเป็นธรรม และตัดสินใจได้ดี^{๗๐} บุคคลที่อยู่ในวัยศึกษา การปรับตัวยอมรับเมืองความสำเร็จ ทางการเรียน ที่กล่าวเข่นนี้เนื่องจากเหตุผลที่ว่า ผลลัพธ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ กับการปรับตัวดีที่ โจนิเวน (Donivan) ให้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัว ด้านบุคลิกภาพกับการห่านายผลลัพธ์ทางการเรียนจากกลุ่มนักเรียน^{๗๑} ในวิทยาลัยชุรุกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีในการศึกษา ๕๕๘-๕๕๙ การห่านายพิจารณาจากความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความดันต์ และคะแนนจากเหตุการณ์และปัจจัย ส่วนการ ปรับตัวนั้นพิจารณาจากผลของการสำรวจที่ได้จากการ Guilford - Zimmerman Temperament Survey ของการวิจัยนี้ปรากฏว่ากลุ่มนักการปรับตัวดี ให้คะแนนสูงกว่าพวกที่ปรับตัวไม่ดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ^{๗๒}

ในปี ๕๕๙ โบนนี (Bonney) ให้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปรับ ตัวทางด้านกิจกรรมลักษณะทางการเรียนจากกลุ่มนักเรียน เป็นเวลา ๒ ปี พิจารณา นักเรียนที่ให้คะแนนสูงในสังคมนิพัทธ์และมีน้ำหนทางกิจกรรมสังคม มีแนวโน้มที่จะมีผลลัพธ์

^{๖๙} ทูลนารีพย วงศ์พาณิช, เรื่อง เกม หน้า เกม.

^{๗๐} กอ สรสกิพานิชย, "หลักธรรมประจําใจกับการฝึกความรู้สืกรับบิดชอบ," การฝึกความรับบิดชอบ (กรุงเทพ: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๐๘), หน้า ๘๑.

^{๗๑} Watley J. Donivan, "Personal Adjustment and Prediction of Academic Achievement," The Journal of Applied Psychology (February, ๕๕๙๕), pp. ๒๐-๒๓.

ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าพวกที่ไม่รับคะแนนสัมฤทธิ์ ท่ากวนและคงวนนิสัยปรับตัวที่จะมีผลการเรียนที่^{b6} นอกจากนี้เช่น (Desena) ไกศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของเด็กที่เรียนที่ปานกลาง และเด็กที่มีผลการเรียนที่กับนักศึกษารันปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยเพชรจราจร จำนวน ๑๐๖๙ คน ปรากฏว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสามารถปรับตัวให้กับและร่วกเวกกว่าเด็กที่เรียนใกล้ปานกลางหรือทำอย่างเด็นไกศึกษา^{b7}

สำหรับการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประเภทเดียวกันนี้

สมกิจ ไชยบันนูรัฟ ได้วิจัยเพื่อศึกษามุขลักษณะทางค่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตฯ ทางกรุงเทพมหาวิทยาลัย ใช้แบบสอบถาม High School Personality Questionnaire แบ่งกลุ่มทั่วอย่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง ๒๖ คน เป็นชาย ๑๕ คน หญิง ๑๑ คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนท่า ๒๖ คน เป็นชาย ๑๖ คน หญิง ๑๐ คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงมีความมั่นคงในทางอารมณ์และสามารถรับผิดชอบ และมีความสามารถในการบังคับคน

^{b6} M.E. Bonney, "A Study of Constancy of Sociometric Ranks among College Students over a Two - Year Period," Sociometry, ๒๔ (๑๙๕๘), pp. ๑๓๙-๑๕๖.

^{b7} Paul A. Desena, "The Role of Consistency in Identify Characteristics of Three Levels of Achievement," The Personnel and Guidance Journal, ๔๗(October, ๑๙๖๖), pp. ๑๔๔-๑๕๖.

ເອງນາກຄວານນັກເຮືອນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮືອນກໍາ^{๖๖}

ວັດນາ ພຸ້ມເລັກ ໄກສ່ວ່າ ອົງຄົກປະກອບທຳນາຄວາມສົມພັນໄຟໃໝ່ເຫື່ອນເພິເຕີວັດນາ ແລະອົງຄົກປະກອບໃນການປັບປານເປັນຕົວກໍາທຳທ່ານໃຫ້ເຖິກຄວາມແທກກາງຂອງທະແນນບອລສົມຖຸທີ່ທຳການເຮືອນ^{๖๗} ຈາກການສ່າງຈົ່ງມູນາແລະຄວາມທອງການຂອງນັກເຮືອນນັ້ນປ. ດສ. ວິທາລັບຄຽນໜັນສົມເກົ່າເຈົ້າກະຍາຂອງສົມສັກ^{๖໨} ປະຈະເນັ້ນ ເພົ່ວ່າ ມູນາທີ່ນັກສຶກສາປະສົມ ອຸນ້ກົດ ມູນາເພື່ອວັນອນາຄົກແລະການເຮືອນ ເຊັ່ນ ກລວ້າໃນໄກ້ເຮືອນຫອ ລ້ານາກໃຈໃນການຝູກ້ານ ຂາກກວາມເຂື່ອນັ້ນໃນພັນເອງ ທອງການກໍາແນະນໍາວິຊາການເຮືອນ ມູນາກ້ານເຫດຜູກໃຈ ຄວາມເປັນອູ້^{๖໩} ແລະການປັບຕົວໃນສັງຄນ^{๖໪} ສ່າງຮັບຈາກວິຊຍີ່ທີ່ເຖິງວັນເຮືອການປັບຕົວຂອງ ຄຽປະຈ່າກາຣໂກຍກຮັງນັ້ນ ພູນໜ້າຫົວໜ້າ ວິທີສຶກສາເຮືອການ ອົງຄົກປະກອບທີ່ມີອິຫຼາກໂກກໍ ບອລສົມຖຸທີ່ທຳການເຮືອນ ໃນຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ໃນຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ໃນຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ

^{๖๖}

ສົມສັກ ໄກສ່ວ່ານູ່ຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ, "ການສຶກສາເປົ່າມີເຮືອນເຫັນນຸກສຶກສາການນັກເຮືອນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮືອນສູງ ກົມນັກເຮືອນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮືອນກໍາ ໃນຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ໂຮງເຮືອນສາຫີກຸ່າຫາອຸງກ່ຽວມໍານາວິທາອັບ," ວິທີສຶກສາພັນໝົມປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ຊຸ່າຫາອຸງກ່ຽວມໍານາວິທາອັບ, ໨໕໧໦, ນາງ ໨໕-໨໘.

^{๖໨}

ວັດນາ ພຸ້ມເລັກ, "ການສຶກສາເປົ່າມີເຮືອນເຫັນອອກປະກອບທີ່ມີອິຫຼາກໂກກໍ ອົບສົມຖຸທີ່ທຳການເຮືອນຂອງນັກເຮືອນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮືອນສູງກົມນັກເຮືອນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮືອນກໍາ ຮະກັນນັ້ນສຶກສາໂຮງເຮືອນສາຫີກຸ່າຫາອຸງກ່ຽວມໍານາວິທາອັບ," ວິທີສຶກສາພັນໝົມປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ຊຸ່າຫາອຸງກ່ຽວມໍານາວິທາອັບ, ໨໕໧໬, ນາງ ໨໕-໨໘.

^{๖໪}

ສົມສັກ^{๖໪} ປະຈະເນັ້ນ, "ຄ້າຮ່າງຈົ່ງມູນາແລະຄວາມທອງການຂອງນັກສຶກສາປຸປຸກ,^{ດສ.} ວິທາລັບຄຽນໜັນສົມເກົ່າເຈົ້າກະຍາ ວິທາລັບຄຽນນູ່ຮັບປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ," ວິທີສຶກສາພັນໝົມປິດຢູ່ຫຼາຍກົງກົງ ວິທາອັບວິຊາການສຶກສາປະສາມີກາ, ໨໕໧໬, ນາງ ໨໕-໨໘.

กรุงเทพมหานคร ที่นี่ คุณปั้นก้าวเดือน เป็นองค์ประธาน ที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงสุด ^{๖๔}

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า องค์ประธานท่านการ
เรียน ซึ่งไกแก สถานที่เรียน วิชาเอกที่เรียน เวลาที่ใช้ในการเก็บทางมาเรียน
และการปรับตัว เป็นตัวแปรสำคัญความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประธานท่านเพรชรุกิจ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรชรุกิจเป็นองค์ประธานที่สำคัญในการเรียนการสอนอย่างยิ่ง เนื่องจาก
ผู้ที่มาจากจะประสมมืออาชีวะในกิจกรรมทาง ๆ ทางการเรียนที่ทองใช้เงิน บางคนทองหางาน
ให้เช่นเดือนนำมายังการเรียน เก็บงานคนชาติอุปกรณ์การเรียนที่สำคัญ เช่น แบบเรียน
หนังสือ ทั้งนี้เกิดเนื่องจากโอกาสที่จะเรียนใกล้บ้านมากที่สุด อาจส่งผลต่อการเรียน
ของเด็กเอง โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งบ้านเรียนในระดับประถมศึกษาที่กำลัง^{๖๕}
ทำการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องในวัยนี้ในวัยนี้ ส่วนมากเป็นเด็กนักเรียน
ชายครึ่ง นิ่นนาห์ความรับผิดชอบคงเดิม เนื่องจากน้ำเรียนทำให้ห้องใช้ช่วยเพิ่มขึ้น ซึ่ง
กามบากิและนักเรียนทางก้านเพรชรุกิจของครูก็มีอยู่ และไกแกมีผู้สอนใจอย่างกว้างช่วง ไกแก
ครูภูกิจ (Quitugua) ไกศึกษาองค์ประธานที่กระหน่ำกระหน่ำให้กับความพยายามในการ
ทำงานของครูโรงเรียนราษฎร์ในภาคภูมิ โดยสำรวจความคิดเห็นของครู ๓๐๘ คน
เกี่ยวกับองค์ประธาน ๙๘ ประการ ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูไม่พอใจในสภาพการทำงาน
ความมั่นคงในอาชีพ ก้าวเดือนเป็นอยู่ในชุมชน เงินเดือน เงินค่าตอบแทน องค์ประธานที่
ทำให้ครูไม่พอใจและขาดออกจากงาน ไกแก นักเรียนรายไกไม่สมคุณ ภัยคุกคามของชีวิตสูง

ชาการอุกหนาจากรัฐในก้านสวัสดิการ ที่พักอาศัย และสภาพการทำงานในที่^{๑๐} งานวิจัย
ที่สอนก็ของกับขอกนพยายามกันมาต่อ เฮลลิก (Hechlik) เรื่องของคุณภาพของพื้นที่ใน
บ้านที่กำปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ในการปฏิบัติงานคือ สภาพของการทำงาน
รายได้ และความพอใจในทำแผนการงาน^{๑๑} โดยเฉพาะท่านรายได้นั้นเป็นของคุณภาพ
ที่ทรงกับงานวิจัยของ เฮลลันด์ (Hedlund) ซึ่งให้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่
อาชีวกรุของครูในเชิงป้องเปีย พยาบาล นักชีวนพันที่ท่าในครุยวาระจากอาชีวศึกษา รายได้
ทำ เป็นเหตุให้รุนแรงด้านทางสังคมที่มาก

ฮาрап (Harap) พยายามเหตุสำคัญที่ทำให้ครูรู้สึกในที่คือ รายได้
จำนวนนักเรียนในห้อง การบริหารในที่พื้นที่ ในมีช่วงเวลาพักยอน อาการสุขภาพที่ใน^{๑๒}
เนนาระบ ชาควัสดุอุปกรณ์ และคลินิก (Clinton) ให้ศึกษามีสุขภาพดี
ของครูในที่สำหรับปริญญาตรี จำนวน ๗๐ คน จากน้ำวิทยาลัยเทียร์ช เพื่อปรับปรุง
หลักสูตรการปักหักครู ผลการศึกษาปรากฏว่า มีผู้คนนั่งใน ๑๔ อย่างที่ครุในส่วนมาก

^{๑๐} Franklin Joseph Quitugua, "An Investigation of Factors which Affect Teacher Satisfaction and Tenure," Dissertation Abstracts International, ๗๖ (September, ๑๙๕๖), p. ๑๖๘ - A.

^{๑๑} Edward John Hecklik, "A study of Factors Related to Job Satisfaction of Secondary School Counselors," Dissertation Abstracts International, ๗๖ (February, ๑๙๕๖), p. ๔๔๔ - A.

^{๑๒} Robert L. Hedlund, "Teachers and the Teaching Profession in Ethiopia," Dissertation Abstracts International, ๗๖ (June, ๑๙๕๖), pp. ๔๖๖ - ๔๖๗ - A.

^{๑๓} Henry Harap, "Many Factors Affect Teacher Morale," Nation's School, ๖๑ (June, 1959), pp. ๕๕ - ๕๖.

ประเมินก็คือ "ไม่พอใจเรื่องเงินเดือน"^{๑๕} สำหรับงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีภาระทางการศึกษาไว้ เช่น วิชาช่าง แก้วไสยา ให้ไว้เคราะห์ห้องที่ประกอบห้องผล ท่องความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพบว่า ครูมีมุขนาเกี่ยวกับนี้โดยมาก การบริหารโรงเรียนและมุขนาการขาดแคลนเงิน นอกจากนั้น ปรีชา บนพื้นที่นี้ ให้ผู้ทำการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจของครูพบว่า ครูมีอัตราการเป็นหนี้สูง ครูสังกัดของคณะกรรมการวิหารสวนซึ่งหัวตัวเป็นหนี้สูงถึงร้อยละ ๙๖.๘๘ ครูสังกัดกรมสามัญศึกษามีอัตราการเป็นหนี้สูงร้อยละ ๔๔.๘๘ และสำนักงานเลขานุการครุศาสตร์ ให้สำหรับฐานะทางเศรษฐกิจของครูทั่วประเทศในช่วงปี ๒๕๖๒ จากการสุ่มตัวอย่างครู สังกัดกรุงเทพฯ จำนวน ๑๐๐ คน หั้งครูประมาณ ๓๓.๘๘% และอุปกรณ์ศึกษา หมายว่า ส่วนใหญ่ขาดหายกัน รายได้ใน พอกเพียงครึ่งครึ่ง โดยเฉพาะครูทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห้าในหก เดือนไม่ได้เงินมาใช้จ่ายในกรอบครัว มีครูเพียงร้อยละ ๒๗ เท่านั้นที่มีรายได้เพียงพอทั้งหมด

รายจ่าย

^{๑๕} Thomas A.Clinton, "A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship between These Problems and Teacher Education Program," Dissertation Abstracts b(December, ๒๕๖๖), p. ๖๖๔๓.

^{๑๖} วิชาช่าง แก้วไสยา, "องค์ประกอบห้องผลท่องความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประชุมศึกษา จังหวัดเชียงราย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท นักพิทักษ์ยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๒, หน้า ๔๔.

^{๑๗} ปรีชา บนพื้นที่นี้, "การศึกษาสถานภาพทางเศรษฐกิจของชั้นราชการครู กรมสามัญศึกษาและของคณะกรรมการวิหารสวนซึ่งหัวตัวโดยทั่วไป," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท นักพิทักษ์ยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๖๒, หน้า ๔๔.
ครุภูมิทัศน์, ฉบับที่ ๒ (มกราคม, ๒๕๖๖), หน้า ๙๐.

สรุปจากการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับว่าครูประสมปัญหามากในด้านการศึกษา
ส่วนรับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นกับข้อสังเกตุที่ทางการเรียนเน้น ไก่มีบุคคลที่สอน
ท่องไปนี้

แอชเวอร์ช (Ashworth) ได้เปรียบเทียบพื้นฐานของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่คาดไว้และทำก้าวที่คาดไว้ โดยแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม
กลุ่มนักเรียน I.Q. ๘๐ และกลุ่มอื่น I.Q. ๖๕ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และ
วัดคุณภาพชั้นของนักเรียน และใช้แบบทดสอบตามลูกปักครอง ครู นักเรียน และพยานารอ
ของปรากฏว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนสัมฤทธิ์ทางการเรียน ^{๗๙} จาก
การศึกษาของแกร์สัน และคณะ (Garrison and others) พมวานะทาง
การศึกษาและสังคมเป็นองค์ประกอบที่ทำให้เกิดเรียนไม่เกิดนรื่นไม่เกิดที่มา
การสอนครัวที่มีมาตรฐานะทางการศึกษาและสังคมอย ข้อมูลจากประสบการณ์ทาง ๆ ที่จะ
ช่วยในการเรียนรู้ ของการวิจัยของแกร์สันและคณะแสดงว่าฐานะทางการศึกษาของ
ครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โคယ์ และ
บราร์น (Deutsch and Brown) ที่ได้พิสูจน์การ เป็นสาเหตุของครอบครัวที่มี
ฐานะทางการศึกษาทำเป็นเครื่องชี้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอัตรากันสูงมากที่ทำ
ให้มีผลกัน ^{๘๐} ในปีเดียวกันนี้ เจรซิลด (Jersild) ได้กล่าวถึงผลงานของ

^{๗๙} Ashwort, loc. cit.

^{๘๐} Karl C. Garrison, Albert J. Kingston and Arthur S. Mc Donald, Educational Psychology, (^๑nd ed.; New York: Appleton-Century - Crofts, ๑๙๖๔), p. ๔๔.

^{๘๑} Martin Deutsch and Bert Brown, "Social Influences in Negro-White Intelligence Difference," Journal of Social Issues, ^{๒๐} (April, ๑๙๖๔), pp. ๑๔-๓๘.

เลวิน ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเรียนรู้พบว่า นักเรียนที่พ่อแม่เอาใจใส่น้อย มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมท่าม ผลการเรียนมักจะอยู่ในเกณฑ์ท่า่ด้วย การวิจัยในระดับปริญญากรีกใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปีที่ ๑ จำนวน ๗๖๓ คน ของ Wright และ Bean (Wright and Bean) เพื่อศึกษาอิทธิพลของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในการห้านายผลการเรียนในวิชาลัทธิ ทั้วไปที่ศึกษาໄก้แก่ เพศ อาชีวะ รายได้ของครอบครัว อาชีพของบิดา และการศึกษาของมารดา โดยใช้แบบทดสอบความสนใจทางการเรียน ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ใช้เกรดเฉลี่ยในระดับนี้ยมเป็นทั่วท่านายเกรดเฉลี่ยของนิสิตปีที่ ๑ ในมหาวิทยาลัยทั้งหมด ผลการศึกษาพบว่า รายได้ของครอบครัวเป็นทั่วท่านายໄก้กับ

หก
งานวิจัยในประเทศไทยถือว่าถึงก้านเพรชรบุรี ไก้แก่ สมใจ ทิน逛街 ไก้ศึกษา
ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาประถมศึกษารัตนสูงในวิทยาลัยครุสานกอาจและส่วน
ภูมิภาคในปี ๒๔๙๒ ปัญหาที่พบคือ ปัญหาการเงิน การคุมເຫຼວມ การปรับตัวในการ
เรียน การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง นักศึกษาส่วนภูมิภาคมีปัญหาการเงินมากกว่า
นักศึกษาในวิทยาลัยครุสานกอาจ ท่องมาในปี ๒๔๙๓ ແນວງวิจัยของวิทยาลัยครุพещรบุรี

J. Jersild, Child Psychology (Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1956), p. 205.

²¹ Robert J. Wright and Andrew G. Bean, "The Influence of Social-economic Status on the Predictability of College Performance," Journal of Educational Measurement, 29 (Winter, 1992), pp. 161-169.

ให้การสำรวจและวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครู เพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๔๙๖ พน.ว่า นักศึกษาที่ญี่ปุ่นกรองมีรายได้สูงและมีการศึกษา สูง มีผลการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ญี่ปุ่นกรองมีรายได้ต่ำและมีการศึกษาต่ำ ก่อน ทั้วยังที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ จันท ขอบนุญ ไกศึกษายลประภูวนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มักนิยมหางงานเพื่อยกจ้าง เช่นช่างแกบน อุปกรณ์การ เรียน เสื้อ羽ที่ไม่สามารถ เนื่องจากลุ่มทัวอย่างที่เป็นครูประจำการนั้น สุกใจ บุญอารีย์ ไกศึกษา เมื่อปี ๒๔๙๖ พน.ว่า ครูประจำการมีความเห็นว่าการอบรมนัก กระหน่ำกระหน่ำเนื่องจากเพื่อยกจ้างปานกลาง และครูประจำการมีความเห็นเพิ่มเติมว่า อุปสรรคในการเข้ารับการอบรมนั้นคือ งานเพื่อยกจ้าง

จากการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องช่างทันจะเห็นได้ว่าองค์ประกอบทางด้าน เพื่อยกจ้างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังมีงานวิจัยที่ชี้แจงกันอยู่ เช่น คอร์โกรัว (Cordova) ไกศึกษานักเรียนอเมริกัน เรื่องชาติสเปนจำนวน ๔๘๐ คน

^{๒๕} วิทยาลัยครูเพชรบุรี, รายงานการสำรวจและวิจัยเรื่อง องค์ประกอบและสิ่ง แวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรี (เพชรบุรี: โรงพิมพ์ อนุกูลกิจ, ๒๔๗๓), หน้า ๑๖.

^{๒๖} จันท ขอบนุญ, "การศึกษาเบร์นเนินขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการ ปรับตัวและกิจกรรมในวิทยาลัยของนักเรียนชั้นป. กพ. ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๔๙๘ ที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูกว่าครึ่งหนึ่ง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต วิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประ愷านมิตร, ๒๔๙๘, หน้า ๑๖.

^{๒๗} สุกใจ บุญอารีย์, เรื่องเดิม, หน้า ๑๐.

ก็ว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน^{๔๗} كار์มาส (Karmas) ไก้ศึกษาทั้งแบบทางค่านเศรษฐกิจและสังคมและทั้งแบบอื่น ๆ กับผลการเรียนในมหาวิทยาลัยพบว่า สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย^{๔๘} นอกจากนั้น พูนทรัพย์ วงศ์พานิช ไก้ศึกษาครุประชำการที่เข้าศึกษาท่อในระดับปริญญาตรีในวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พูนฯ สถานภาพทางเศรษฐกิจคือ รายได้ของครอบครัวและรายจ่ายเพื่อการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน^{๔๙}

จากแนวคิดและงานวิจัยกังกลาชางทันแสงกว่าเศรษฐกิจมีทั้งความสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงไม่สามารถสรุปไก้ศึกษาเจนว่าเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแน่นอนหรือไม่ อย่างไร และการศึกษาครุรังนี้ใช้กลุ่มประชากรเป็นกรุ๊ปและบุคคลจากการทางการศึกษาประชำการ ซึ่งเป็นบุรุษผิวขาวที่มาจากเศรษฐกิจในครอบครัวเอง กังนั้นจึงเลือกรายไก้ของครอบครัว และรายจ่ายเพื่อการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการศึกษาครุรังนี้

๔๗

Ignacio Ruben Cordova, "The Relationships of Acculturation, Achievement, and Alienation Among Spanish American Sixth Grade Students," Dissertation Abstracts, ๓๐ (October, ๑๙๖๐), p. ๗๗๕๖.

๔๘ Constantine Karmas, "Progress through College: Determinants of Successful Completion of Each Undergraduate Year," Dissertation Abstracts International, ๓๕ (June, ๑๙๗๕), p. ๒๖๒๖A.

๔๙ พูนทรัพย์ วงศ์พานิช, เรื่องเดิม, หน้า ๘๖.

สรุป

จากเอกสารและผลงานวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบทั้งหมดที่มีอยู่ใน ท่านการเรียนและท่านเพรษฐ์กิจ นับว่ามีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน องค์ประกอบทางอย่างมีส่วนส่งเสริมให้ผลลัพธ์ทางการเรียนดีขึ้น แต่ทางอย่างก็ทำให้เป็นอุปสรรคก่อผลลัพธ์ทางการเรียน ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงห้องการที่จะศึกษาถูว่า มีองค์ประกอบอะไรบ้างที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาชีพครูของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี ในเชิงความรับผิดชอบของวิทยาลัยครุสังฆรา โดยนำการศึกษาศักยภาพน้อยที่สุด เพื่อนำมาต่อยอดที่นำไปเป็นประโยชน์ของการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาชีพครู ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในวิทยาลัยครุสังฆราให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะระบุงานวิจัยการดำเนินการวิจัยในบทที่สอง

