

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศัพท์ลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Z	แทน ค่าคณิต平均值 (Arithematic Mean)
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน Sum of Square
MS	แทน Mean Square
df	แทน degree of freedom
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F.distribution
q	แทน Studentized q Statistic
H	แทน Harmonic Mean
สส.จ.	แทน กลุ่มนماซิกส์ภาจังหวัด
สส.ต.	แทน กลุ่มนماซิกส์ภาคชั้น
กก.ศ.	แทน กลุ่มกรรมการศึกษา
ปช.ท.	แทน กลุ่มประชาชนทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจะเสนอเป็นตอนๆ ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ค่าคณิต平均值ของค่าตอบในแต่ละข้อของคำถาม ตาม
กลุ่มตัวอย่าง จำนวนความลักษณะการบริหาร ๕ ด้าน
- ตอนที่ ๒ ประเมินปัญหา ข้อสรุป อุปสรรคและขอเสนอแนะที่กลุ่มตัวอย่าง
แต่ละกลุ่มโดยท่องในคำถามปลายเปิด
- ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เบรี่ยง เทียบหาค่าอิฐละของค่าตอบในแต่ละข้อของคำถาม
ของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง กับกลุ่มประชากรทั้งหมด

ตอนที่ ๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชาชน ระหว่างกลุ่มสมาชิกสภาคัจห์ กลุ่มสมาชิก
สภานิตย์ กลุ่มกรรมการศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป

ตอนที่ ๕ การวิเคราะห์หาค่าคงทนเนลี่ย (X) ในแต่ละข้อคำถามตามกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามลักษณะการบริหารการศึกษา ๔ ด้าน

ในการวิเคราะห์หาค่าคงทนเนลี่ย เพื่อสะท้อนในการแปลงความหมาย
จึงได้กำหนดช่วงค่าคงทนเนลี่ย และความหมายของช่วงค่าคงทนนั้นๆ ไว้ดังนี้

ข้อความใดที่มีค่าคงทนเนลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๔๕ หมายความว่ากลุ่ม^{*}
ตัวอย่างมีความต้องการน้อยที่สุด

ข้อความใดที่มีค่าคงทนเนลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๒.๔๕ หมายความว่ากลุ่ม^{*}
ตัวอย่างมีความต้องการปานกลาง

ข้อความใดที่มีค่าคงทนเนลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ - ๓.๔๕ หมายความว่ากลุ่ม^{*}
ตัวอย่างมีความต้องการปานกลาง

ข้อความใดที่มีค่าคงทนเนลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ - ๔.๔๕ หมายความว่ากลุ่ม^{*}
ตัวอย่างมีความต้องการมาก

ข้อความใดที่มีค่าคงทนเนลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายความว่ากลุ่ม^{*}
ตัวอย่างมีความต้องการมากที่สุด

ตาราง ๘ แสดงภาคะแผนเนื้อหาของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มทั้วไป
ทั้ง ๔ กลุ่ม เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาชน ด้านความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประมวลบทบาทความต้องการ	ภาคะแผนเนื้อหา			
	สส.จ.	สส.ต.	กก.ศ.	ปช.ท.
๑. ให้ครูมาพูดเพื่อแนะนำซึ่งเรื่องราวการเรียนการสอนของเด็กในปากกร่องของท่าน	๓.๗๗	๔.๙๒	๓.๙๙	๓.๙๙
๒. มีส่วนร่วมมือในการทำงานและเลี้ยงสละเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียนในหมู่บ้านของท่าน	๓.๖๗	๓.๔๖	๓.๕๙	๔.๐๗
๓. ให้ทางโรงเรียนจัดงานเพื่อรักษาประเพณีห้องถัง เช่น ลอยกระทง ส่งกระดาษเป็นตน เพื่อให้ประชาชนเข้าร่วมความ...	๔.๙๙	๔.๙๖	๔.๙๕	๔.๙๙
๔. ให้ประชาชนเข้าประชุมร่วมกับคณะกรรมการ เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ประชุมไปคำนึงในการปรับปรุงโรงเรียน.....	๔.๐๓	๔.๒๖	๔.๐๙	๔.๐๙
๕. ให้โรงเรียนเปิดสอนและฝึกฝนอาชีพแก่ประชาชนและเด็กนักเรียน.....	๔.๐๕	๓.๙๔	๓.๙๙	๓.๙๖
๖. ให้โรงเรียนเชิญบุคลากรในห้องถังที่มีความสามารถในการประกวดอาชีพทางอาชีวะ มาแนะนำเพื่อนบ้าน.....	๔.๒๕	๔.๐๓	๓.๙๙	๓.๙๓
๗. ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนร่วมในห้องถัง.....	๔.๓๗	๔.๙๐	๓.๙๙	๔.๐๗
๘. ให้โรงเรียนจัดสอนและฝึกฝนประชาชน ในห้องถังให้สามารถอ่านออกเขียนได้บ้างขึ้น	๔.๓๑	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๑

ประมวลบทบาทความต้องการ	ภาคตะแหนนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ท.	ภก.ท.	ปช.ท.
๙๙. ให้คณบดุลเลือกกรรมการศึกษาของโรงเรียนขึ้น เอง โดยไม่กองขอความคิดเห็นจากประชาชน...	๗.๘๓	๙.๔๙	๙.๔๙	๙.๔๔
๑๐. ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือเด็กยากจนและเด็กพิการ	๔.๖๔	๔.๗๓	๓.๘๗	๔.๐๗
๑๑. เสียสละเงินส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือไว้ที่โรงเรียน สำหรับบริการนักเรียนที่เจ็บป่วย	๓.๘๓	๓.๖๖	๓.๔๙	๔.๓๓
๑๒. แจ้งให้ครูทราบเมื่อเห็นนักเรียนทำผิดระเบียบของ โรงเรียน	๔.๘๓	๔.๗๖	๔.๒๐	๔.๑๒
๑๓. ให้โรงเรียนคำนึงถึงการทางานตามความต้องการ ของชุมชน	๔.๕๖	๔.๑๖	๓.๘๔	๓.๙๐
๑๔. ร่วมมือกับคณบดุลเพื่อชักชวนเพื่อนบ้าน เมื่อมีการ พัฒนาโรงเรียนและพัฒนามูลนิธิ	๔.๘๖	๔.๔๔	๔.๓๖	๔.๖๖
๑๕. เป็นกรรมการในการจัดงานของโรงเรียน	๓.๘๗	๓.๔๙	๓.๖๕	๓.๔๔

ข้อมูลจากการง ๕ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มนิสิตส่วนมากจังหวัด มีความต้องการมาก ที่สุด คือการแจ้งให้ครูและทางโรงเรียนทราบ เมื่อเห็นเด็กนักเรียนทำผิดระเบียบของ โรงเรียน รองลงมาคือ ต้องการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือเด็กยากจน และเด็กพิการ ส่วนความต้องการน้อยที่สุด คือ การที่จะมอบให้คณบดุลเลือกกรรมการ ศึกษาของโรงเรียนขึ้นเอง โดยไม่ขอความคิดเห็นจากประชาชน

กลุ่มสมาชิกสภากำบด มีความเห็นว่าลังที่สำคัญที่สุดไก่แก่ การแข่งขันครู และทางโรงเรียนทราบ เมื่อเห็นเด็กนักเรียนทำมิตรภาพเป็นของโรงเรียน รองลงมา คือ ร่วมนือกับคณะครู เพื่อชักชวนเพื่อนบ้าน เมื่อมีการพัฒนาโรงเรียน หมู่บ้าน และอย่าง ใจให้โรงเรียนจัดสอนฝึกปั้นประชาชนในห้องถินให้สามารถอ่านออกเขียนได้ยิ่งขึ้นกว่า ปัจจุบัน ส่วนความต้องการที่น้อยที่สุดนั้น คือ การที่จะมอบให้คณะครู เสื้อการรับการศึกษา ของโรงเรียนขึ้นเอง โดยไม่ขอความคิดเห็นจากประชาชน

กลุ่มกรรมการศึกษา มีความต้องการร่วมนือกับคณะครู เพื่อชักชวนเพื่อนบ้าน เมื่อมีการพัฒนาโรงเรียน หมู่บ้าน มากที่สุด เป็นอันดับที่ ๑ ส่วนความต้องการรองลงมา คือแก่ ต้องการให้โรงเรียนจัดสอนและฝึกปั้นประชาชนในห้องถินให้สามารถ อ่านออกเขียนได้ยิ่งขึ้น และต้องการแข่งขันครูทราบ เมื่อเห็นเด็กนักเรียนทำมิตรภาพเป็นของโรงเรียน เป็นอันดับที่ ๒ ส่วนรับความต้องการน้อยที่สุด คือ การที่จะมอบให้คณะครู เสื้อการรับการศึกษาของโรงเรียนขึ้นเอง โดยไม่ขอความคิดเห็นจากประชาชน

ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปนั้น มีความต้องการอย่างใดทางโรงเรียน จัดสอนและฝึกปั้นประชาชนในห้องถิน ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ และต้องการ เสียสละเงินส่วนตัว เพื่อซื้อยาเก็บไว้ที่โรงเรียน ส่วนรับบริการแก่นักเรียน ที่เข้มปั่นมากที่สุด รองลงมาต้องการร่วมนือกับคณะครู เพื่อชักชวนเพื่อนบ้าน เมื่อมีการ พัฒนาโรงเรียน หมู่บ้าน ส่วนความต้องการอันดับที่ ๓ ได้แก่การแข่งขันครูทราบ เมื่อเห็น นักเรียนทำมิตรภาพเป็นของโรงเรียน และต้องการให้ประชาชนเข้าร่วมประชุมกับคณะ ครู เพื่อนำข้ออกกลงในที่ประชุมไปดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน ส่วนความต้องการ อันดับสุดท้าย คือ การที่จะมอบให้คณะครู เสื้อการรับการศึกษาของโรงเรียนขึ้นเอง โดยไม่ขอความคิดเห็นจากประชาชน

ตาราง ๖ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง
๔ กลุ่ม เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาชน ด้านการบริหารวิชาการ

ประมวลบทบาทความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ศ.	ปช.ท.
๑. รวมพิจารณาเลือกวิชาเรียนที่เปิดสอนนักเรียน ประเมินศึกษาให้เหมาะสมสมกับท้องถิ่น	๔.๕๖	๓.๙๐	๓.๘๘	๓.๗๔
๒. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ เมื่อโรงเรียน จะนำเด็กไปทัศน查 (ทัศนศึกษา).....	๔.๐๖	๓.๔๖	๓.๖๔	๓.๔๖
๓. ให้ความร่วมมือเพื่อการขันให้เด็กรักษาสุขภาพของ ตัวเองที่บ้าน และทำความสอดคล้องตามที่ทาง โรงเรียนได้อบรมสั่งสอน	๔.๖๔	๔.๙๓	๔.๙๓	๔.๙๙
๔. ให้ครูสอนเด็กด้านวิชาความรู้ เพื่อส่งอย่างเดียว...	๒.๔๓	๒.๓๓	๒.๔๖	๒.๓๑
๕. ให้ทางโรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประ พฤติของเด็กให้ทราบทุกประยะ	๔.๖๔	๔.๙๓	๔.๙๐	๔.๖๐
๖. รวมมือกับคณะครู เพื่อหารือให้เด็กสนใจในการอ่าน หนังสือ ทำการบ้านและทำงานตามที่ครูมอบหมาย	๔.๙๕	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๓๖
๗. ให้โรงเรียนจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน การสอนในปัจจุบัน	๔.๓๙	๔.๐๙	๓.๗๕	๓.๙๔
๘. ให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนด สิ่งที่จะให้เด็กเรียนในโรงเรียน	๓.๖๔	๓.๔๗	๓.๔๘	๓.๔๙
๙. ให้ความร่วมมือต่อห้องโรงเรียนโดยการบริจาคเงิน เพื่อซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน	๓.๙๙	๓.๗๕	๓.๗๒	๓.๖๓
๑๐. ให้โรงเรียนดำเนินการเพื่อเปิดโรงเรียนศึกษา ผู้ใหญ่ในท้องถิ่นของท่าน	๔.๑๔	๓.๙๑	๓.๙๕	๓.๙๖

ตาราง ๖ (ก)

ประมาณบทบาทความต้องการ	คำคำแนะนำ			
	สส.จ.	สส.ก.	ภก.ศ.	ปช.ห.
๑๑. ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมเหลือประชาธิรัฐโดยแบ่ง แพร ความรู้ ในมาที่เป็นประโยชน์	๔.๖๒	๔.๖๓	๔.๖๔	๔.๖๔
๑๒. ให้ครูในโรงเรียนไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธี สอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการ สอนให้ดีขึ้น	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๐
๑๓. มีส่วนรวมในการจัดทำอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนให้แก่โรงเรียน	๔.๙๕	๓.๙๔	๓.๙๖	๓.๙๙
๑๔. ให้ทางโรงเรียนทำการทดสอบนักเรียนใหม่ๆ ก้าวที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	๓.๗๕	๓.๗๗	๓.๗๗	๓.๗๐

จากตาราง ๖ แสดงว่ากิจกรรมของสภากังหัน มีความต้องการมากที่สุด
เป็นอันดับ ๑ ได้แก่การร่วมมือกับคณะกรรมการเพื่อหารือให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ
ทำการบ้าน ทำงานตามที่ครูมอบหมาย และต้องการให้ครูในโรงเรียนไปรับการอบรม
เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รองลงมาเป็น
อันดับ ๒ คือต้องการให้ความร่วมมือในการภาคันให้เด็กรักษาสุขภาพของตัวเองให้
มากขึ้น และให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียน ความประพฤติของเด็กให้บุคคลองหรา
ทุกรายละเอียด ความต้องการอันดับที่ ๓ คือต้องการร่วมพิจารณาเลือกวิชาเรียนที่
เปิดสอนนักเรียนประมาณศึกษาให้เหมาะสมกับห้องเรียน สำหรับความต้องการที่น้อยที่สุด
คือ การที่จะให้ครูสอนเด็กด้านวิชาความรู้เพียงอย่างเดียว

กลุ่มสมาชิกสภาพัฒน์ มีความต้องการมากเป็นอันดับ ๑ ได้แก่ กองการร่วมมือกับคณะกรรมการเพื่อหารือให้เกิดสนิใจในการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน ทำงานตามที่ครุ่นคิดหมาย และต้องการให้ทางโรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประพฤติของเด็กให้ญี่ปุ่นกรองทราบทุกรายละเอียด เป็นลำดับที่ ๒ ส่วนการให้โรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือประชาชนโดยเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์นั้น เป็นความต้องการอันดับที่ ๓ สำหรับความต้องการลำดับสุดท้าย คือ การที่จะให้ครูสอนเด็กด้านวิชาความรู้ เพียงอย่างเดียว

กลุ่มกรรมการศึกษา ต้องการให้ครูไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มากที่สุด เป็นลำดับที่ ๔ รองลงมาคือ กองการร่วมมือกับคณะกรรมการเพื่อหารือให้เกิดสนิใจในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านและทำงานตามที่ครุ่นคิดหมาย และต้องการให้ทางโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือประชาชนโดยเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์นั้น เป็นลำดับที่ ๕ ส่วนความต้องการลำดับสุดท้าย คือ การที่จะให้ครูสอนเด็กด้านวิชาความรู้ เพียงอย่างเดียว

กลุ่มประชาชนทั่วไป มีความเห็นว่า การให้ครูไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ กองการร่วมมือกับคณะกรรมการเพื่อหารือให้เกิดสนิใจในการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน และทำงานตามที่ครุ่นคิดหมาย ส่วนความสำคัญอันดับที่ ๔ คือ กองการให้โรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือประชาชน โดยเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์นั้น สำหรับความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ การที่จะให้ครูสอนนักเรียนด้านวิชาความรู้ เพียงอย่างเดียว

ตาราง ๘ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่าง
หั้ง ๔ กลุ่ม เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาชน ด้านงานเยาวชน
บุคลากร

ประมวลบทบาทความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ก.	กก.ศ.	ปช.ท.
๑. ในเจ้าหน้าที่ทางการศึกษามากกว่าเปลี่ยนโรงเรียน ในห้องถันของท่าน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ..	๔.๖๙	๔.๒๑	๔.๙๐	๔.๖๔
๒. มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกครูมาสอนในหน่วย ลงศึกษาในห้องถันของท่าน	๔.๕๔	๔.๐๙	๔.๐๔	๓.๗๐
๓. มีส่วนร่วมพิจารณาเมื่อมีการโยกย้ายและสับเปลี่ยน ครูในโรงเรียนในห้องถันของท่าน	๔.๔๓	๓.๘๕	๓.๖๖	๓.๖๐
๔. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคคลที่จะ เป็นครูใหญ่ของโรงเรียนในห้องถันของท่าน	๔.๔๕	๓.๗๔	๔.๐๔	๓.๔๔
๕. ให้ทางโรงเรียนแนะนำครูที่บรรจุใหม่ให้ประชาชน ในห้องถันได้รู้จัก	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๙๗	๔.๐๔
๖. ร่วมมือกับครูใหญ่ในการสอดส่องครูและความประพฤติ และการทำงานของครู - ภารโรง	๔.๔๖	๔.๙๕	๓.๗๔	๓.๖๖
๗. มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของครู เพื่อให้ครูในห้องถันของท่านได้รับความยุติธรรม ..	๔.๐๖	๓.๔๓	๓.๔๖	๓.๔๒
๘. ให้ประชาชนในห้องถันเลือกตั้งกรรมการศึกษาของ โรงเรียนขึ้นเอง	๔.๓๙	๔.๑๙	๓.๗๓	๓.๔๔
๙. ให้ทางโรงเรียนทำให้นักเรียนที่ทำความผิดราย แรงโดยการเขียนตี	๓.๓๓	๓.๙๗	๓.๗๗	๓.๓๗

ตาราง ๕ (ต่อ)

ประมวลบทบาทความต้องการ	ภาคะแนนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ศ.	ปช.ท.
๑๐. ให้กรุห์เบรรุจิมเป็นบุคคลในห้องถีนของทาน	๔.๙๔	๔.๙๘	๔.๙๔	๓.๙๔
๑๑. ให้ประชาชนมีส่วนในการคัดเลือกบุคคลที่จะดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดการศึกษา, หัวหน้าส่วนการศึกษา, ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัด	๓.๕๖	๓.๕๗	๓.๕๗	๓.๕๗
๑๒. ให้หัวหน้าหมวดการศึกษา, หัวหน้าส่วนการศึกษาที่ก็จะมาธิการอำเภอ, ศึกษาธิการจังหวัด เป็นบุคคลในจังหวัดของทาน	๓.๕๖	๓.๕๗	๓.๕๗	๓.๕๗
๑๓. ให้กรุห์อกรุห์ใหญ่ไปเรียนต่อเพื่อให้มีวุฒิและความรู้ด้วย	๔.๙๔	๔.๙๗	๔.๙๕	๔.๙๐
๑๔. ช่วยเหลือกรุห์ให้ครับความปลอดภัยจากโจรสลัด	๔.๔๗	๔.๔๐	๔.๔๗	๔.๓๗
๑๕. ช่วยเหลือกรุห์ให้มีพักอาศัยและให้กำลังใจในการทำงาน	๔.๕๖	๔.๕๙	๔.๕๘	๔.๕๕
๑๖. ให้ความร่วมมือเพื่อกำกับและปรับปรุงขอบเขตในการดำเนินงานของโรงเรียน	๔.๖๙	๔.๗๐	๔.๖๖	๔.๖๓
๑๗. กรุห์ใหญ่ที่คนในห้องถีนนี้ถือและเป็นกันเองกับคนทั่วไป	๔.๖๙	๔.๖๙	๔.๖๗	๔.๖๙
๑๘. กรุห์ใหญ่ที่เป็นคนทำงานมานานและมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี	๔.๗๗	๔.๗๙	๔.๗๗	๔.๗๐

จากตาราง ๗ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มสมาชิกสภากองหัวด้วย การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกคุณมาสอนให้เหมาะสมสมัยโรงเรียนในแต่ละห้องถี่น มากที่สุด และห้องการให้เจ้าน้ำที่ทางการศึกษาอุตสาหกรรม เยี่ยมโรงเรียน ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งต้องการให้ความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการดำเนินงานของโรงเรียน สำหรับครูใหญ่นั้นต้องการให้เป็นคนที่ประชานในห้องถี่นี้มีลักษณะเป็นกันเองกับคนทั่วไป ซึ่งความต้องการหัง ๓ ประการหลังนี้เป็นความต้องการรองลงมา ส่วนความต้องการในอันดับที่ ๑ คือห้องการร่วมมือกับครูใหญ่ในการสอดส่องคุณและความประพฤติ การทำงานของครู - ภารโรง และคุณการช่วยเหลือครูให้มีพัสดุเสียพร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำงาน สำหรับความต้องการน้อยที่สุดนั้น คือ การทำให้นักเรียนที่กระทำการความผิดรายแรงโดยการเขียนตี

กลุ่มสมาชิกสภากำลัง มีความต้องการมากที่สุด คือ ต้องการครูใหญ่ที่คนในห้องถี่นี้ลักษณะเป็นกันเองกับประชานทั่วไป รองลงมา คือ ต้องการครูใหญ่ซึ่งเป็นคนที่ทำงานมานานและมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี ส่วนการช่วยเหลือครูให้ได้รับความปลดภัยจากใจร้ายนั้น เป็นความต้องการในอันดับที่ ๑ และความต้องการน้อยที่สุดคือแก้ การทำให้นักเรียนที่กระทำการความผิดรายแรงโดยการเขียนตี

กลุ่มกรรมการศึกษา ต้องการครูใหญ่ที่คนในห้องถี่นี้ลักษณะเป็นกันเองกับคนทั่วไป มากที่สุดเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาต้องการช่วยเหลือครูให้ได้รับความปลดภัยจากใจร้าย ส่วนความต้องการอันดับที่ ๑ คือต้องการครูใหญ่ที่เป็นคนทำงานมานานและมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี สำหรับการทำให้นักเรียนที่กระทำการความผิดรายแรงโดยการเขียนตีนั้น เป็นความต้องการอันดับสุดท้าย

กลุ่มประชานทั่วไป มีความต้องการมากที่สุด คือ ต้องการครูใหญ่ที่เป็นคนทำงานมานานและมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี รองลงมา คือ ต้องการครูใหญ่ที่คนในห้องถี่นี้ลักษณะเป็นกันเองกับคนทั่วไป และสิ่งที่ต้องการเป็นอันดับที่ ๑ คือ การช่วยเหลือครูให้ได้รับความปลดภัยจากใจร้าย ส่วนความต้องการที่น้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมพิจารณาเมื่อมีการโยกย้ายและลับเปลี่ยนครูในโรงเรียนในห้องถี่น

ตาราง ๒ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่าง
ทั้ง ๔ กลุ่ม เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาประชาบาล งานนายวิหาร
กิจการนักเรียน

ประมาณบทบาทความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย			
	สส.๑.	สส.๒.	กก.๑.	ปช.๑.
๑. ให้นักเรียนในปกครองของพานเข้าร่วมในกิจกรรมทางฯที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น.....	๔.๕๐	๔.๙๙	๔.๖๔	๔.๘๔
๒. มีส่วนรวมในการกำหนดครรภ์บินวันของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ	๔.๓๐	๔.๐๓	๓.๘๗	๓.๘๔
๓. ให้ทางโรงเรียนจัดสอนวิชาลูกเสือ อนุกาชาด ในโรงเรียนอย่างแท้จริง				
๔. ลงทุนรวมกับทางโรงเรียนเพื่อเปิดร้านขายเครื่องเขียนเครื่องใช้แก่นักเรียนในราคากู๊ด..	๔.๓๐	๓.๘๔	๓.๘๗	๓.๖๔
๕. ซื้อของเพื่อเยี่ยมที่มีลูกถึงเกณฑ์พังค์ให้เข้าเรียน โควน้ำเด็กเหล่านี้ไปเข้าเรียนตามกำหนด ..	๔.๖๔	๔.๔๔	๔.๖๗	๔.๓๔
๖. รวมมือกับทางโรงเรียนจัดงานวันสำคัญทางศาสนาในห้องฉิน เพื่อให้เด็กมีมั่นในคำสอน ของศาสนา	๔.๗๓	๔.๗๓	๔.๗๔	๔.๗๖
๗. ให้ทุนช่วยเหลือเด็กยากจนแต่คงใจเรียน ตามศรีธรรมของพาน				
๘. ให้โรงเรียนซื้อหนังสือ ให้เด็กเรียน เพื่อประกอบอาชีพในภายหลังตามที่เด็กต้องการ	๔.๕๐	๔.๒๕	๔.๓๖	๔.๒๔
๙. ให้ความร่วมมือในการแข่งสร้างเจ้าเด็กเข้าเรียน ก่อนโรงเรียนเปิดหลักสูตรเดือน	๔.๗๙	๔.๗๙	๔.๐๔	๓.๘๙

ตาราง ๔ (ต่อ)

ประมวลบทความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ก.	ปช.ห.
๑๐. มีส่วนสนับสนุนในการนำเด็กมารับการตรวจและป้องกันโรคซึ่งทางโรงเรียนจัดขึ้น	๔.๖๖	๔.๖๖	๔.๖๖	๔.๖๖
๑๑. มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาทางานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	๔.๗๗	๔.๗๐	๓.๘๔	๓.๘๐
๑๒. เสียสละเงินเพื่อเป็นทุนของโรงเรียนสำหรับจัดซื้ออาหารกลางวันราคากู้อกในโรงเรียน ...	๓.๖๔	๓.๖๕	๓.๗๔	๓.๖๐
๑๓. ให้นักเรียนเลือกตั้งกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) เพื่อช่วยเหลืองานค่างๆของโรงเรียน..	๔.๗๗	๓.๘๐	๓.๘๔	๓.๖๗

จากตาราง ๔ เมื่อพิจารณาจากข้อมูลแล้วจะเห็นว่า กลุ่มสมาชิกสภากองหัวด้วยความต้องการสูงสุด คือ ต้องการซื้อเจดงเพื่อบ้านที่มีลูกถึงเกณฑ์บังคับให้เข้าเรียน ไกด์เด็กไปเข้าเรียนตามกำหนด รองลงมาได้แก่ต้องการมีส่วนสนับสนุนในการนำเด็กมารับการตรวจและป้องกันโรคซึ่งทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่วนความต้องการเป็นลำดับที่ ๒ คือ ต้องการให้นักเรียนในปัจจุบันของตนเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และให้โรงเรียนแนะนำแนวทางให้เด็กเรียนเพื่อประกอบอาชีพในภายหน้าตามที่เด็กต้องการ สำหรับความต้องการลำดับที่ ๓ คือ การเสียสละเงินเพื่อสนับสนุนเป็นทุนของโรงเรียน ในการจัดซื้ออาหารกลางวันราคากู้อกในโรงเรียน

กลุ่มสมาชิกสภากองหัวด้วยความต้องการซื้อเจดงเพื่อบ้านที่มีลูกถึงเกณฑ์บังคับให้เข้าเรียน ไกด์เด็กไปเข้าเรียนตามกำหนด มากเป็นอันดับที่ ๔ รองลงมาเป็นอันดับ ๕

ໄດ້ແກ່ ຕອງການສັບສົນໃນການນໍາເຄີຍມາຮັບການທຽບແລະປ້ອງກັນໂຮກ ຊຶ່ງທາງໂຮງເຮັດ
ຈັກຊື່ ແລະອັນດັບທີ່ ๑ ຄື່ອ ວຸມນີ້ອັກທາງໂຮງເຮັດຈັກງານວັນສຳຄັງທາງກາສານາໃຫ້ອັນດັບ
ເພື່ອໃຫ້ເຄີຍມັນໃນຄໍາສອນຂອງກາສານາ ສ່ວນອັນດັບສຸກທ້າຍຫຼືຄວາມທົກກອນຂອບຖຸກ ຄື່ອ
ການເສີຍສະເໜີເພື່ອເປັນທຸນຂອງໂຮງເຮັດສໍາຫັບຈັດຂາຍອາຫາຮາກລາງວັນຈາກຕູກໃນ
ໂຮງເຮັດ

ກຸ່ມປະການການກິ່າຍາ ມີຄວາມປະສົງທີ່ຈະໃຫ້ໂຮງເຮັດໄດ້ຂີ້ແນະແນວທາງໃຫ້
ເຄີຍມາເພື່ອປະກອບອາຊີ້ພິໃນອາຄາດການທີ່ເຄີຍກ່ອງການ ມາກທີ່ສຸດເປັນອັນດັບ ໖ ສ່ວນ
ອັນດັບທີ່ ๒ ຄື່ອ ຕອງການວຸມນີ້ອັກທາງໂຮງເຮັດຈັກງານວັນສຳຄັງທາງກາສານາໃຫ້ອັນດັບ
ເພື່ອໃຫ້ເຄີຍມັນໃນຄໍາສອນຂອງກາສານາ ແລະຕອງການຂີ້ແຈງເພື່ອມ້ານທີ່ມີລູກຄົງ ເກມໝັ້ງຫຼັ
ໃຫ້ເຂົ້າເຮັດ ໄດ້ນໍາເຄີຍເຫຼັນໄປເຂົ້າເຮັດຕາມກຳໜັດ ເປັນອັນດັບທີ່ ๓ ສ່ວນຄວາມ
ທົກກອນຫຼືຄວາມປະສົງກັນດັບສຸກທ້າຍ ຄື່ອ ການເສີຍສະເໜີເພື່ອເປັນທຸນຂອງໂຮງເຮັດ
ສໍາຫັບຈັດຂາຍອາຫາຮາກລາງວັນຈາກຕູກໃນໂຮງເຮັດ

ກຸ່ມປະການທີ່ໄປ ມີຄວາມທົກກອນທີ່ຈະຂີ້ແຈງເພື່ອມ້ານທີ່ມີລູກຄົງ ເກມໝັ້ງ
ບັນຫຼຸດໃຫ້ເຂົ້າເຮັດ ໄດ້ນໍາເຄີຍໄປເຂົ້າເຮັດຕາມກຳໜັດມາກທີ່ສຸດ ຮອງລົງນາຄົງການໃຫ້
ທາງໂຮງເຮັດຂີ້ແນະແນວທາງໃຫ້ເຄີຍມາເພື່ອປະກອບອາຊີ້ພິໃນອາຄາດການທີ່ເຄີຍກ່ອງການ
ແລະໃຫ້ນັກເຮັດໃນປົກກອງຂອງຄົນເຂົ້າຮວມໃນກິຈການຕ່າງໆ ທີ່ທາງໂຮງເຮັດຈັກຊື່
ສ່ວນຄວາມທົກກອນທີ່ນອ່ອທີ່ສຸດ ເປັນອັນດັບສຸກທ້າຍ ຄື່ອ ການເສີຍສະເໜີເພື່ອເປັນທຸນຂອງ
ໂຮງເຮັດສໍາຫັບຈັດຂາຍອາຫາຮາກລາງວັນຈາກຕູກໃນໂຮງເຮັດ

ตาราง ๔ แสดงคาดคะเนเฉลี่ยของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่าง
หัว ๔ กลุ่ม เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาบาล ด้านธุรการ
การเงินและบริการ

ประมวลบทบาทความต้องการ	คาดคะเนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ต.	ภก.ท.	ปช.ท.
๑. แนะนำพื่อแนะของเด็กให้เข้าใจทางโรงเรียนก่อน นำเด็กไปเรียนโรงเรียนอื่น	๔.๒๕	๔.๙๔	๔.๗๐	๓.๖๐
๒. ในเด็กกลุ่มการคัดสำเนาหนังสือเปลี่ยนบ้านเพื่อประกอบ หลักฐานในการเรียนต่อของเด็กที่จบ ป.๔ และ ป.๕	๔.๐๖	๓.๗๙	๓.๗๙	๓.๗๙
๓. ในประชาชนมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลการก่อ สร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน	๔.๓๑	๔.๖๗	๔.๗๐	๓.๙๖
๔. ในประชาชนได้รับทราบถึงผลงานตามที่ทางโรง เรียนได้จัดทำในรอบปี	๔.๔๖	๔.๖๗	๔.๗๗	๓.๙๖
๕. มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนจัดตั้งสมาคมครู - ผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า	๔.๐๑	๓.๘๕	๓.๓๙	๓.๖๕
๖. มีส่วนร่วมจัดงานเพื่อหาเงินช่วยเหลือการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในทองถิน	๔.๓๙	๔.๐๗	๓.๓๙	๓.๙๙
๗. เป็นกรรมการควบคุมการจัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ และการซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียน ..	๔.๗๙	๓.๙๙	๓.๘๐	๓.๕๖
๘. ให้จัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของทองถินโดย ตรง	๔.๖๐	๔.๖๙	๔.๐๙	๓.๙๙
๙. มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดตั้งห้องสมุด เพื่อให้เป็นแหล่งสำหรับทำความรู้ข้องนักเรียนและ ประชาชน	๔.๔๖	๔.๗๙	๔.๐๐	๔.๗๙

ตาราง ๔ (ก)

ประมวลบทบาทความต้องการ	คาดคะเนเฉลี่ย			
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ท.	ปช.ท.
๙๐. มีส่วนร่วมกับครุในการพิจารณาของประมาณ สำหรับโรงเรียน	๔.๓๔	๔.๐๗	๓.๘๕	๓.๖๙
๙๑. เสียเงินบำรุงการศึกษาเพิ่มขึ้น ถ้าหากนัก เรียนได้รับผลประโยชน์จากโรงเรียนมากกว่า เดิม.....	๓.๘๙	๓.๕๐	๓.๙๖	๓.๗๙
๙๒. รวมมือกับทางโรงเรียนในการซ้อมแซมรักษา ^๑ อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน	๓.๘๕	๔.๐๘	๓.๘๐	๓.๘๙
๙๓. ให้ทางโรงเรียนนำเด็กและประชาชนไปทัศนา จร (ทัศนศึกษา) นอกสถานที่ในวันหยุดราชการ	๓.๘๕	๓.๘๔	๒.๘๕	๓.๐๔
๙๔. รวมมือกับคณะครุและนักเรียนจัดสถานที่สำหรับ พักผ่อนหย่อนใจภายในโรงเรียนหรือ ในห้องนอน	๓.๘๓	๓.๘๔	๓.๘๔	๓.๘๔
๙๕. รวมมือกับคณะครุจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและ จัดแข่งขันกีฬาประชาชนทุกชนิ	๔.๗๔	๔.๗๔	๓.๘๙	๓.๘๙

ข้อมูลในตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้
ประชาชนได้รับทราบถึงงานทั่วๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำในรอบปี และต้องการมี
ส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดตั้งห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งสำหรับห้าความรู้ของ
นักเรียนและประชาชนมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องการให้มีการจัดการศึกษาเพื่อผล
ประโยชน์ของห้องนอนโดยตรง ส่วนความต้องการ เป็นอันดับที่ ๑ ได้แก่ การมีส่วนร่วม

จัดงานเพื่อหาเงินช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียนในห้องถิน และมีส่วนร่วมกับครูในการพิจารณาของบประมาณสำหรับโรงเรียน ส่วนการนำเด็กและประชาชนไปทัศนารถ (ทัศนศึกษา) นอกสถานที่ในวันหยุดราชการนั้น เป็นความต้องการอันสุดท้าย หรือต้องการน้อยที่สุด

กลุ่มสมาชิกสภาพัฒน์ มีความต้องการมากที่สุดไก่แกะ การมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดตั้งห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งสำหรับคนคุ้นเคยความรู้ของนักเรียนและประชาชน รองลงมา คือ ต้องการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการควบคุมคุณภาพและการก่อสร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน และต้องการรับทราบเกี่ยวกับงานด้านต่างๆที่โรงเรียนได้จัดทำในรอบปี ส่วนความต้องการอันดับต่อมา คืออันดับที่ ๓ นั้น คือการให้มีการจัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของห้องถินโดยตรง

กลุ่มกรรมการศึกษา ต้องการให้ประชาชนได้รับทราบถึงงานทางที่ทางโรงเรียนได้จัดทำในรอบปี มากที่สุด และต้องการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการควบคุมคุณภาพและการก่อสร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน และแนะนำพอดแม่ของเด็กให้แจ้งแก่ทางโรงเรียนก่อนนำเด็กไปเรียนโรงเรียนอื่น ส่วนความต้องการอันดับที่ ๓ คือการให้จัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของห้องถินโดยตรง ส่วนความต้องการที่สุดไก่แกะ คือการนำเด็กและประชาชนไปทัศนารถนอกสถานที่ในวันหยุดราชการ

กลุ่มประชาชนทั่วไป มีความต้องการมากที่สุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดตั้งห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งสำหรับความรู้ของนักเรียนและประชาชน รองลงมา คือ ต้องการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการควบคุมคุณภาพและการก่อสร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน และต้องการรับทราบถึงงานด้านต่างๆที่โรงเรียนได้จัดทำในรอบปี ส่วนความต้องการถัดลงมา คือ การรวมมือกับคณะกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนและกีฬาประชาชนทุกปี สำหรับความต้องการที่น้อยที่สุดไก่แกะ คือการที่ทางโรงเรียนนำเด็กและประชาชนไปทัศนารถ (ทัศนศึกษา) นอกสถานที่ในวันหยุดราชการ

ตอนที่ ๒ ประมาณปัญหา ขอสรุป อุปสรรคและขอเสนอแนะที่กลุ่มตัวอย่างแตละกอุ่นไกด์ตอบในคำถ้ามปลายเปิด ห้อง ๘ กลุ่ม คือ กลุ่มสมาชิกสภាគังหวัด กลุ่มสมาชิกสภากำล กลุ่มกรรมการศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป

๑. กลุ่มสมาชิกสภាគังหวัด

จากแบบสอบถามกลุ่มสมาชิกสภាគังหวัด ๑๖ ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา ๑๕ ฉบับ คือเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕ พอดูรูปได้ดังนี้

ก้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มนี้มีความต้องการที่จะให้ชุมชนมีความลัพธ์กับโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยมีความประสงค์อย่างจะมีบทบาทในกิจกรรมทางของโรงเรียน เช่น ประชุมรวมกันเพื่อวางแผนนโยบาย รวมแก้ปัญหา รวมพัฒนาโรงเรียน นอกจากนั้นยังคงการจะให้ทางโรงเรียนได้ใช้แรงให้ประชาชนโดยทั่วๆไป ได้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษาแก่เด็กและประชาชน โดยนัดประชุมบุปคลองและประชาชนอย่างน้อยปีละครั้ง

เกี่ยวกับงานบริหารค้านวิชาการ กลุ่มสมาชิกสภាគังหวัดเห็นว่าโรงเรียนยังขาดความรับผิดชอบ ในทำงานเพื่องาน ครูไม่ค่อยครองเวลา การสอนยังใช้วิธีการเก่า จึงต้องการให้ครูหัวชีสอนใหม่ตามาสอนเด็ก ในโรงเรียนกวดขันการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในความรู้ใหม่แกเด็ก เช่น ความรู้ค้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมใหม่ แนะนำสมบัติชั้นของเด็ก การสอนซ้อมเสริมแก่เด็กเรียนช้า ควรจัดให้มีชั้นในโรงเรียน ในการสอนแต่ค้านวิชาการ เพียงอย่างเดียว ต้องการให้มีการประเมินผลการสอนของครู เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

เกี่ยวกับงานค้านการบริหารบุคคล ต้องการให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้มีความสัมพันธ์กับมากยิ่งขึ้นกว่าปัจจุบัน การปฏิบัติงานของครูควรให้มีความตั้งใจมากขึ้น ในครูให้ครูทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอนให้มากนัก และต้องเพิ่มครูให้สมคุณภาพอัตราของนักเรียน หรือห้องเรียน นอกจากนั้นยังคงการให้ผู้บริหารได้เข้าใจใส่ใจในการปฏิบัติงานของครูอีกด้วย การยกย้ายครูควรมีกระบวนการร่วมกันพิจารณาปีก่อนหน้ารือกันก่อน ไม่ใช่ทำโดยความคิดเห็นของผู้บริหารชั้นสูงเพียงคนเดียว

เกี่ยวกับงานบริหารกิจการนักเรียน มีความต้องการจะให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสม และมีประโยชน์แก่นักเรียน การจัดควรร่วมกันหลายฝ่าย เช่น ครู นักเรียน ประชาชน กรรมการศึกษา โดยให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด สำหรับเรื่องการเงินนั้น ไม่ควรรวมกับผู้ปกครองหรือนักเรียนใหม่ก็ได้ ควรจะให้ทางราชการสนับสนุนตามความจำเป็น

เกี่ยวกับงานบริหารธุรการ การเงินและบริการ กลุ่มนี้มีความต้องการจะให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ได้พิจารณาเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการศึกษาประชาชน ให้มากกว่าปัจจุบัน เพื่อชุมชนจะได้เห็นความสำคัญและได้ให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น การเงินของโรงเรียนควรมีหลักฐานการรับ - จ่าย และแสดงรายรับรายจ่ายให้ประชาชนทราบทุกรายละเอียด เพื่อเพิ่มความศรัทธาจากประชาชน การบริการห้องสมุดและห้องสมุดและห้องอาหารจะสูงในโรงเรียน อย่างจะให้ปรับปรุงและรีบดำเนินการโดยด่วน

๖. กลุ่มสมานฉันสภากำแพง

จากแบบสอบถามสมานฉันสภากำแพง ๔๕ ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็นมา ๒๔ ฉบับ ก็คือเป็นร้อยละ ๕๕.๖๖ พอดีกับที่ได้กล่าวไว้ดังนี้

เกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มนี้มีความประสงค์จะให้ประชาชนเข้าร่วมเป็นกรรมการในการประชุมปรึกษา เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆของโรงเรียนโดยครั้ง อาทิตย์เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหา และต้องการให้โรงเรียนเรียกประชุมผู้ปกครองปีละครั้ง นอกจากนั้นยังมีความต้องการให้ครูได้ออกเยี่ยมเยียนประชาชน เป็นกันเองกับประชาชนและผู้ที่มาติดต่อไปโรงเรียน แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้ประชาชนในห้องพินทราบ และสืบส่งให้ประชาชนได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่วนการปิดภาคเรียนนั้นควรปิดตามฤดูกาลของตน เพื่อเด็กจะได้ช่วยผู้ปกครองทำงานในระหว่างปิดภาค

ด้านการบริหารวิชาการ กลุ่มสมานฉันสภากำแพงเห็นว่าโรงเรียนได้กระทำดีพอสมควร แต่มีความต้องการที่จะให้โรงเรียนได้ส่งเสริมการสอนวิชาชีพใหม่กันขึ้น ไม่ครุ่นซึ่งความรู้ทางวิชาชีพโดยตรง การสอนควรสอนตามเหตุการณ์ที่เป็นจริง ครูทองให้ความชั้น

โดยเฉพาะครูที่สอน ป.๑ และ ป.๒ ก็องเป็นคนที่มีความชำนาญเป็นพิเศษ อย่างจะในโรงเรียนเน้นการอ่านไมมาก การสอนท้องไห้เด็กเกิดความคิดไม่อย่างจะให้สอนเพื่อเน้นความจำ ต้องการให้สอนเรื่องเป็นประโยชน์แก่เด็กและลังคุณ โรงเรียนคงแจงผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ ควรมีการสอนซ้อมเสริมแก่เด็กที่เรียนช้า

ค้านการบริหารบุคลากร กลุ่มนี้มีความต้องการที่จะให้ผู้บริหารได้ความคุณ การทำงานของครูในโรงเรียนให้อาจริง เอาจังที่การงานในหน้าที่ให้มากขึ้น ครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียนควรให้ประชาชนมีส่วนในการคัดเลือกครูด้วย ครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ การทำงานของครูผู้บริหารจะต้องให้ความสนใจศักยภาพของครูที่ต้องการ เสนอ และอย่างจะให้ผู้บริหารกับครูมีความสัมพันธ์กันมาก กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ค้านการบริหารภารกิจการนักเรียน ต้องการให้ทางโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของกิจกรรม ที่จะอำนวยประโยชน์ให้แก่เด็กให้ประชาชนมีส่วนรวมในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมควรให้มากกว่านี้ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ ในห้องถัง ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในโรงเรียนขึ้นในโรงเรียนทุกโรงด้วย ส่วนรัฐบาลหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด จะต้องสนับสนุนเงินงบประมาณหรือให้เงินอุดหนุน เกี่ยวกับภารกิจกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอ

ค้านการบริหารธุรกิจ การเงินและบริการ กลุ่มนี้ต้องการให้โรงเรียนได้แนะนำ หรือแจ้งให้ประชาชนทราบถึง เรื่องที่จะต้องปฏิบัติต่อ กันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนเรื่องต่างๆที่โรงเรียนได้กระทำไปแล้วในรอบปี จึงต้องแจ้งแก่ประชาชนด้วย สำหรับการควบคุมการก่อสร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน ต้องให้ประชาชนมีส่วนรวม เป็นกรรมการ และงานค้านธุรกิจ การเงินบางอย่างควรให้โรงเรียนได้คัดเลือกในม้าง ไม่ควรถือเป็นอำนาจของผู้บริหารซึ่งสูงหงนมด นอกจากนี้ยังต้องการให้โรงเรียนมีแผนก แนะนำและบริการด้านสาธารณสุข แต่การบริการชุมชนนั้นโรงเรียนจะต้องทำโครงการ รวมกับชุมชน

๓. กลุ่มกรรมการศึกษา

จากแบบสอบถาม ตัว ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ๔๙ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ สรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มนี้ความต้องการให้ทางโรงเรียนชี้แจงให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้ครูผู้ปกครอง รวมกระท่ำที่ทางสถานศึกษา วันสำคัญของชาติ ตั้งสมาคมครูผู้ปกครองขึ้นในโรงเรียน การทำกิจกรรมใดๆ ของโรงเรียนต้องปรึกษาประชาชน และให้ประชาชนเข้าร่วมด้วย ต้องการให้ครูเป็นกันเองกับประชาชน โดยเฉพาะกับวัดน้ำทางโรงเรียนจะต้องสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น เป็นพิเศษ

ค้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนจะต้องจัดสอนวิชาชีพประจำห้องถั่น และวิชาชีพที่เด็กสนใจให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้ ครูต้องทำงานให้ตรงเวลา ตั้งใจสอนให้มากขึ้น สอนให้ตรงตามหลักสูตรหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงให้ทันกาลสมัย ควรมีการสอนชุมชน เสริมแก่เด็กที่เรียนชา และจะต้องแจ้งผลการเรียนของเด็กทุกคนให้บุคคลองทราบอย่างโดยภาคเรียนละครั้ง การสอนคงเน้นการอ่านการฟัง เป็นพิเศษ อุปกรณ์การสอนจะต้องมีให้เพียงพอ

ค้านการบริหารบุคคลากร กลุ่มนี้ต้องการให้บุคคลารมมีความยุติธรรมแก่ครุภักนยูบริหารจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ทางการบริหาร เป็นอย่างดี อีกทั้งจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับเลือกจากครูในเขตนั้นๆ บุคคลารมควรออกตรวจเยี่ยมสอดส่องดูแลเอาใจใส่ ให้ครูอยู่ในระเบียบวินัยให้มากขึ้น นอกจากนั้นยังต้องการให้ครูได้รับการช่วยเหลือ ด้านสวัสดิการ ให้มากขึ้น เพื่อช่วยในการทำงาน การบริหาร เกี่ยวกับโรงเรียนควรให้ประชาชนร่วมด้วย โดยจัดให้มีสภากาชาดประจำและจังหวัด ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับเลือกมาจากการ สาธารณะ และเป็นบุคคลที่ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา สำหรับหน้าที่ความคุ้มครองการศึกษาของ อำเภอและจังหวัด นอกจากนั้นยังต้องการให้ทางราชการได้จัดการเพิ่มครุ ให้เพียงพอ กับจำนวนของเรียนและนักเรียน

ค้านการบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมของนักเรียนทองการให้เชิญประชาชนเข้าร่วมด้วย หลังการจัดกิจกรรมคราว

รายงานผลให้ประธานทราบ กิจกรรมทางอาชีวศึกษาเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ของเด็กและชุมชนนั่นๆ การจัดควรจัดข้อมูล เช่น เว็บไซต์การนำเสนอรายได้ จัดนิทรรศการของโรงเรียน สวนคุณการเงินนั้นท้องการให้รัฐบาลหรือองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนโดยตรง

ค่านิยม การเงินและบริการ กลุ่มคณะกรรมการศึกษา ปัจจุบันต้องการให้เพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาประชาบาลให้มากกว่าปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ประชุมผู้ปกครองเป็นประจำปี สวนเรื่องที่เกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนนั้น ต้องการให้มีหลักฐานตามระเบียบของทางราชการ การเบิกจ่ายหรือรับจ่ายควรแจ้งให้ประชาชนทราบ เป็นคราวๆ การทำงานล่วงเวลาหรือการไปราชการของครูประชาบาล ต้องมีเงินค่าตอบแทน เมื่ออนุญาตการแบ่งก้อนๆ สำหรับค่านิยม การนัดต้องการให้โรงเรียนได้ให้บริการแก่ประชาชนให้มากขึ้น เช่น การบริการห้องสมุด หาทุนสำหรับเด็กเรียนดีแต่ยากจน การให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียน การส่งเสริมอาชีพและการแก้ปัญหาทางการศึกษาของเด็กอีกด้วย

๔. กลุ่มประชารัฐทั่วไป

จากแบบสอบถาม ๑๓๒ ฉบับ มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๘ สรุปได้ดังนี้

ค่านิยมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มนี้เห็นว่าสัมพันธ์อย่างต่อไปนี้ จึงนิยมความต้องการที่จะให้ประชาชนได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางอาชีวศึกษาของโรงเรียนจัดขึ้น โดยให้มีการประสานมือระหว่างหน่วยงานร่วมกัน ทุน การพัฒนาโรงเรียน พัฒนาวัด พัฒนาหมู่บ้าน และนอกจากนั้นยังคงการจะให้ครูเป็นกันเองกับประชาชนให้ความสนใจแก่ประชาชนทุกรั้งที่มาติดต่อ กับโรงเรียน โรงเรียนจะต้องสัมพันธ์กับวัดอย่างใกล้ชิด และพยายามหาโอกาสสนับสนุนและสนับสนุนเพื่อประชุมรวมกันในภาคที่สุดเท่าที่เวลาและโอกาสจะอำนวยให้

ค่านิยมบริหารวิชาการ ประชารัฐทั่วไปต้องการให้ครูตั้งใจสอน ตั้งใจทำงาน และปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมแก่เด็ก ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ครูเข้าร่วมในการวางแผนและดำเนินการ ให้บรรจุวิชาชีพประจำห้องเรียนเข้าไปด้วย

ผลการเรียนของเด็ก โรงเรียนจะต้องแจ้งให้บุคคลของทราบ เป็นประจำ นักเรียนที่เรียนชาต้องการให้ได้รับการสอนซ้อมเสริมจากครู การสอนต้องเน้นการอ่านและการพูด

ค่านการบริหารบุคลากร กลุ่มนี้ต้องการให้บุคคลากรได้เข้าใจใส่และให้กำลังใจแก่ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และผู้บริหารจะต้องกวดขันให้ครูได้ทำงานอย่างจริงจัง อีกทั้งจะต้องพยายามส่งเสริมและจัดอบรมครูให้มีความรู้ใหม่ๆ ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการสมัยใหม่ เสมอ นอกจากนั้นการวางแผนนโยบายของโรงเรียนจะต้องกระทำการรวมกันระหว่าง ประธาน ครู บุคคลากร ส่วนโรงเรียนในชุมชนห่างไกลที่กำลังขาดรายกำลังครุนั้น จะต้องรับดำเนินการแก้ไขโดยด่วนด้วย

ค่านการบริหารกิจกรรมนักเรียน ประชาชนทั่วไปต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อนักเรียนให้อยู่ครองชั้น แต่จะต้องเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ก่อเด็กและชุมชนนั้น ๆ ผู้นำในห้องถันต้องเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือด้วย โรงเรียนควรจะสนับสนุนให้มีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นในโรงเรียน สำหรับกิจกรรมที่จะจัดขึ้นนั้น จะต้องให้ประชาชนมีโอกาสอย่างเต็มที่จะเข้าร่วมโดยวิถีความสะดวกและง่ายดาย

ค่านการบริหารธุรกิจ การเงินและบริการ กลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการจะให้มีเจ้าหน้าที่คานธุรกิจการเงินในโรงเรียนโดยตรง ในอย่างให้ครูไปทำงานธุรกิจ งบประมาณสำหรับซื้อวัสดุคงคลังประจำปีให้โรงเรียนจัดซื้อเอง โดยมีประชาชนเป็นกรรมการรวม รายรับรายจ่ายของโรงเรียนควรแจ้งให้ประชาชนทราบ เป็นประจำ และควรมีหลักฐานการเงินตามแบบของทางราชการ นอกจากนี้กลุ่มนี้ยังต้องการให้โรงเรียนจัดบริการห้องสมุด จัดค้านสาธารณสุข บริการทุนการศึกษา จัดที่พักผ่อนบนใจฟ้าในโรงเรียน และโรงเรียนต้องอำนวยความสะดวกความสะดวกแก่ประชาชนที่ไม่ใช้บริการของโรงเรียน ด้วยความจริงใจด้วย

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์เปรียบเทียบหาการอยละของค่าตอบแทนและขอค่าตาม ของแต่ละกลุ่มตัวอย่างก่อ ภารมีสมานิสิกรจังหวัด กลุ่มสมานิสิกรภาคที่แล กลุ่มกรรมการศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป กับกลุ่มประชากรัฐทั่วประเทศ

ตาราง ๗๐ แสดงการอยละของบทบาทและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่างและกลุ่ม และกลุ่มประชากรัฐทั่วประเทศ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประจำชาติทั้ง ๘ ค่าน

ประมาณพยาทธความต้องการ	การอยละของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง				
	สส.จ.	สส.ต.	กก.ศ.	ปช.ท.	ประชากรัฐทั่วประเทศ
๑. ในกรุงเทพ เพื่อแนะนำซึ่งเรื่องราชการ เรียนการสอนของเด็กในปักธงชัยของท่านศ.๕๐	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖
๒. มีส่วนร่วมในการทำงานและเลี้ยงสละ เงินเพื่อพัฒนาโรงเรียนในหมู่บ้านของท่านศ.๙๔.๗๔๖.๗๔	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖
๓. ในโรงเรียนจัดงานเพื่อรักษาประเพณีทอง กิน เช่น ลอยกระทง ส่งกระดาษ เป็นตน เพื่อให้ประชาชนเข้าร่วมด้วย	๙๓.๗๔	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖	๙๓.๒๔๖.๗๖
๔. ในประชาชนเข้าร่วมร่วมกับคณะกรรมการเพื่อ นำข้อตกลงในที่ประชุมไปดำเนินการปั้น ปูนโรงเรียน	๙๓.๘๐	๙๓.๗๔	๙๓.๗๔	๙๓.๗๔	๙๓.๗๔
๕. ในโรงเรียนเปิดสอนและฝึกฝนอาชีพแก่ ประชาชนและเด็กนักเรียน	๙๓.๒๔	๙๓.๗๔	๙๓.๗๔	๙๓.๒๔	๙๓.๒๔
๖. ในโรงเรียนเชิญคุณบทางคนในทองถิ่น ที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ บางอย่าง มาแนะนำเพื่อนบ้าน	๙๔.๐๐	๙๐.๗๗๖.๗๖	๙๐.๗๗๖.๗๖	๙๐.๗๗	๙๐.๗๗

๔

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์เบรี่ยง เทียบหาการอยละของค่าตอบแทนและค่าตอบแทนในแต่ละข้อคิดๆ ของ
แต่ละกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มนักเรียนชั้นปีที่ ๑ กลุ่มนักเรียนชั้นปีที่ ๒ กลุ่มนักเรียนชั้นปีที่ ๓
กลุ่มประชาชั้นทั่วไป กลุ่มประชากรทั่วโลก

ตาราง ๙๐ แสดงการอยละของข้อแบบทดสอบและความต้องการ ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
และกลุ่มประชากรทั่วโลก เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชานาถทั่ว
โลก

ประมาณบทบาทความต้องการ	การอยละของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง				
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ก.	บช.ท.	ประชากร ทั่วโลก
๑. ให้ครูมาพูดเพื่อแนะนำชีวิตร่องรอยการเรียนการสอนของเด็กในปัจจุบันของท่านสส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖
๒. มีส่วนร่วมในการทำงานและเลี้ยงลูกเจ้าพ่อพันโนโรงเรียนในหมู่บ้านของท่านสส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖
๓. ให้โรงเรียนจัดงานเพื่อรักษาประเพณีของกิน เช่น ลอยกระทง สังกรานต์ เป็นตน เพื่อให้ประชาชนเข้าร่วมความ ... สส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖
๔. ให้ประชาชนเข้าประชุมร่วมกับคณะกรรมการในที่ประชุมไปดำเนินการปฏิบัติ 並將 ... สส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖
๕. ให้โรงเรียนเปิดสอนและฝึกอบรมอาชีพ ประจำและเดือนละ เวลาเรียน ... สส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖
๖. ให้โรงเรียนเชิญผู้คนมาในห้องเรียน ที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ บางอย่าง มาแนะนำเพื่อนบ้าน ... สส.จ. สส.ท. กก.ก. บช.ท. ประชากรทั่วโลก	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖	๘๗.๙๖

ตาราง ๑๐ (กอ)

ประเมินแบบทดสอบความต้องการ	การอยุดละของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง					ประชากร ทั้งหมด
	สส.จ.	สส.ท.	ภก.ศ.	ปช.ท.		
๑. ใช้อาการส่วนที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมในห้องถัน	๙๖.๔๕	๘๙.๙๔	๗๗.๗๐	๙๐.๗๗	๘๐.๕๗	
๒. ให้โรงเรียนจัดสอนและฝึกฝนประชาชน ในห้องถันให้สามารถอ่านออกเขียนได้ปัจจุบัน	๗๗.๕๐	๘๘.๕๔	๗๖.๕๑	๘๘.๕๓	๘๗.๕๔	
๓. ให้คณะครุ เลือกคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนขึ้นเองโดยไม่ต้องขอความคิดเห็นจากประชาชน	๗๗.๕๐	๘๗.๕๐	๗๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๔. ความมือปืนโรงเรียนในการช่วยเหลือ เก็จยานงานและเก็บพิการ	๘๓.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๕. สืบสอด เงินส่วนตัวเพื่อซ้อมฯ เกี่ยวไว้กับโรงเรียนสำหรับบริการนักเรียนที่เข้ามาช่วย	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๖. แจ้งให้ครูทราบ เมื่อเห็นนักเรียนทำผิด จะเป็นของโรงเรียน	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๗. ในโรงเรียนคำแนะนำการทางานตามความต้องการของชุมชน	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๘. ความมือปืนคณะครุ เพื่อซักซ้อมฯ เพื่อแผนงาน เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน..	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	
๙. เป็นกรรมการในการจัดงานของโรงเรียน	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	

ตาราง ๙๐ (ก)

ประมาณบทบาทความต้องการ

การอยู่ละของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

	สส.จ.	สส.ท.	กก.ร.	ปช.ท.	ประธาน ทั่วไป

๑๙. รวมพิจารณาเลือกวิชาเรียนที่เปิดสอนนักเรียนประจำศึกษาให้เหมาะสมกับห้องเรียน	๘๗.๙๕	๗๖.๐๙	๗๓.๙๐	๗๔.๐๐	๗๖.๙๙
๒๐. ให้ความร่วมน้อและช่วยเหลือ เมื่อโรงเรียนจะเด็กไปทัศนารถ (ทัศนศึกษา)	๘๑.๙๕	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔
๒๑. ให้ความร่วมน้อเพื่อการขันให้เด็กรักษาสุขภาพของตัวเองที่บ้าน และทำความสะอาดบ้านตามที่โรงเรียนได้อบรมสั่งสอน	๘๓.๙๕	๘๓.๙๕	๘๔.๙๔	๘๔.๙๔	๘๓.๙๔
๒๒. ให้ครูสอนเด็กด้านวิชาความรู้เพียงอย่างเดียว	๘๔.๙๕	๘๔.๙๔	๘๔.๙๓	๘๔.๙๑	๘๔.๙๔
๒๓. ให้โรงเรียนแจงผลการเรียนและความประพฤติของเด็กให้ทราบทุกประการ	๘๓.๙๕	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔
๒๔. รวมนักศึกษาเพื่อหาวิธีให้เก็บสนใจในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านและทำงานตามที่ครูมอบหมาย	๘๔.๐๐	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๐๐	๙๔.๐๑
๒๕. ให้โรงเรียนจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน.....	๘๔.๙๕	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๓	๙๔.๙๐
๒๖. ให้ประชาสัมพันธ์ห้องเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสิ่งที่จะให้เด็กเรียนในโรงเรียน	๘๓.๙๕	๙๔.๙๑	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔	๙๔.๙๔
๒๗. ให้ความร่วมน้อท่องทางโรงเรียนโดยการบริจาคเงิน เพื่อซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน	๗๖.๙๕	๗๔.๐๐	๗๖.๙๔	๗๖.๙๔	๗๔.๙๖

ตาราง ๙๐ (๓๐)

ประมวลมาตราที่ความต้องการ	การอยู่ละของความต้องการซึ่งกบุคคลทั้งอย่าง				
	สส.จ.	สส.ต.	กก.ศ.	ปช.ท.	ประชากร ทางเพศ
๒๕. ให้โรงเรียนดำเนินการเพื่อเปิดโรงเรียน ศึกษาผู้ใหญ่ในห้องถันของหาน.....	๙๙.๔๐	๗๗.๔๐	๗๗.๔๐	๗๗.๔๐	๗๗.๔๐
๒๖. ให้โรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือประชาชนโดย เผยแพร่ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์.....	๙๙.๔๐	๙๙.๖๔	๙๙.๗๔	๙๙.๖๔	๙๙.๖๔
๒๗. ให้กรุณารับโรงเรียนไปรับ การอบรมเกี่ยวกับ วิธีสอนในแบบ เท่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น	๙๙.๐๐	๙๙.๑๔	๙๙.๔๐	๙๙.๐๓	๙๙.๑๖
๒๘. มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือแนวทางการ เรียนการสอนให้แก่โรงเรียน.....	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔	๙๙.๗๓	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔
๒๙. ให้ทางโรงเรียนทำการทดสอบนักเรียนใหม่ๆ กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐
๓๐. ให้เจ้าหน้าที่ทางการศึกษามาตรวจสอบ โรงเรียนในห้องถันของหาน มากกว่าที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	๙๙.๔๐	๙๙.๔๐	๙๙.๔๐	๙๙.๔๐	๙๙.๔๐
๓๑. มีส่วนร่วมในการพัฒนาและกิจกรรมสอนให้ เหมาะสมกับโรงเรียนในห้องถันของหาน..	๙๙.๐๐	๙๙.๗๔	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๙๙.๗๐
๓๒. มีส่วนร่วมพัฒนาเบื้องต้นการโดยภายนอก เปลี่ยนครรภ์ในโรงเรียนในห้องถันของหาน.	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐	๙๙.๗๔
๓๓. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกิจกรรม ที่จะบูรณาการในห้องถันของโรงเรียนในห้องถัน ของหาน.....	๙๙.๐๐	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔	๙๙.๗๔

ตาราง ๑๐ (กอ)

ประมาณบทบาทความต้องการ	การอະລະของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง					ประชากร ทั้งหมด
	สส.จ.	สส.ต.	กก.ศ.	ปช.ท.		
๓๔. ให้ทางโรงเรียนแนะนำครูที่บรรจุใหม่ใน ประชาชนในห้องถินได้รู้จัก.....	๙๘.๕๖	๙๙.๔๔	๙๓.๗๖	๙๑.๐๖	๙๓.๕๓	
๓๕. รวมมือกับครูใหม่ในการสอนดูแลความประ พฤติและการทำงานของครู - การโรง.....๙๙.๒๔	๙๓.๕๒	๙๔.๔๔	๙๓.๗๖	๙๓.๐๓	๙๓.๕๓	
๓๖. มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ของครูเพื่อให้ครูในห้องถินมีความตื่นเต้น	๙๙.๒๔	๙๐.๕๑	๙๑.๒๓	๙๐.๔๕	๙๑.๓๓	
๓๗. ให้ประชาชนในห้องถินเลือกตั้งกรรมการ ศึกษาของโรงเรียนขึ้นเอง.....	๙๖.๕๔	๙๖.๕๐	๙๔.๗๙	๙๓.๐๖	๙๕.๒๔	
๓๘. ให้ทางโรงเรียนทำให้นักเรียนที่ทำความ บิดร้ายแรงโดยการเยี่ยนต์.....	๙๖.๕๐	๙๖.๖๔	๙๖.๖๔	๙๖.๓๖	๙๖.๔๔	
๓๙. ให้ครูที่จะบรรจุใหม่เป็นบุคคลในห้องถิน ของหวาน.....	๙๕.๐๐	๙๕.๓๙	๙๔.๕๓	๙๖.๔๑	๙๔.๒๔	
๔๐. ให้ประชาชนมีส่วนในการคัดเลือกบุคคลที่ จะดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดการศึกษา หัวหน้าส่วนการศึกษา ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัด.....	๙๗.๒๔	๙๗.๔๔	๙๗.๕๐	๙๖.๖๖	๙๗.๗๖	
๔๑. ให้หัวหน้าหมวดการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ ศึกษา ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการ จังหวัดเป็นบุคคลในจังหวัดของหวาน.....	๙๗.๒๔	๙๗.๔๔	๙๗.๗๐	๙๗.๗๔	๙๖.๔๔	
๔๒. ให้ครูหรือครูใหม่ไปเรียนต่อเพื่อใหม่ๆ และความรู้สูงขึ้น.....	๙๒.๕๐	๙๕.๖๔	๙๓.๐๑	๙๒.๗๔	๙๒.๔๔	

ตาราง ๗๐ (ก)

ประมาณบทความต้องการ

การอยู่ละของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

	สส.จ.	สส.ท.	กก.ศ.	ปช.ท.	ประชากร ทั้งหมด
๓๑. ช่วยเหลือครูให้ได้รับความปลอดภัยจากการ ผู้ร้าย.....	๘๘.๕๔	๘๐.๐๐	๙๙.๗๖	๙๖.๙๙	๙๗.๗๔
๔๔. ช่วยเหลือครูให้มีพื้นที่พักอาศัยและให้กำลังใจใน การทำงาน.....	๙๗.๒๕	๙๗.๗๔	๙๕.๗๔	๙๗.๗๔	๙๖.๙๐
๔๕. ให้ความร่วมมือเพื่อแก้ไขและปรับปรุงข้อบก พร่องในการคำนวณงานของโรงเรียน.....	๙๒.๕๐	๙๒.๑๔	๙๔.๒๐	๙๐.๓๔	๙๒.๙๔
๔๖. ครูใหญ่ที่คนในห้องถันบันถือและเป็นกันเองกับ คนทั่วไป.....	๙๗.๕๐	๙๓.๕๓	๙๙.๕๖	๙๗.๙๙	๙๐.๙๐
๔๗. ครูใหญ่ที่เป็นคนทำงานมานานและมีความรู้ เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี.....	๙๖.๒๕	๙๐.๗๙	๙๗.๗๔	๙๐.๗๔	๙๔.๒๔
๔๘. ในนักเรียนในปกครองของหานเขาร่วมในกิจ กรรมทางๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น.....	๙๐.๐๐	๙๓.๙๒	๙๔.๙๗	๙๕.๗๕	๙๔.๔๙
๔๙. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบวินัยของโรง เรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ.....	๙๖.๒๕	๙๐.๗๙	๙๙.๔๕	๙๕.๐๐	๙๓.๓๙
๕๐. ให้โรงเรียนจัดสอนวิชาลูกเสือ อนุบาลฯ ในโรงเรียนอย่างจริงจัง.....	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	๙๓.๙๗	๙๔.๙๙	๙๔.๓๔
๕๑. ลงทุนรวมกับทางโรงเรียนเพื่อเปิดร้านขาย เครื่องเขียนเครื่องใช้แก่นักเรียนในราคากู๊ด	๙๖.๒๕	๙๖.๙๔	๙๗.๕๗	๙๓.๖๓	๙๔.๙๔
๕๒. ซื้อของเพื่อบ้านที่มีลูกถึง เกษทั้งคู่ให้เข้า เรียน โภนนำเด็กเหล่านี้ไปเข้าเรียนตาม กำหนด.....	๙๓.๗๔	๙๑.๐๗	๙๔.๗๙	๙๖.๗๙	๙๓.๗๙

ประมวลภาพความต้องการ

การอยู่อาศัยและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

	สส.จ.	สส.ก.	กก.ศ.	ปช.ท.	ประชากร ทั้งหมด
--	-------	-------	-------	-------	--------------------

๓๔. รวมมือกับทางโรงเรียนจัดงานวันส่งกำลังไทย ศึกษาในห้องเรียนเพื่อให้เด็กยิ่กนั่นในคำสอน ของศึกษา.....	๘๘.๗๕	๘๘.๘๖	๘๙.๘๑	๘๓.๗๓	๘๘.๗๔
๔๔. ให้ทุนช่วยเหลือเด็กยากจนแท็งใจเรียนตาม ศรีที่ขาดของทาน.....	๘๘.๐๐	๘๐.๓๕	๗๙.๘๗	๗๗.๘๗	๘๘.๗๖
๕๔. ในโรงเรียนซึ่งแนะนำทางให้เด็กเรียนเพื่อ ประกอบอาชีพในภายหน้าตามที่เด็กต้องการ.	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	๘๗.๓๙	๘๕.๖๐	๘๖.๓๕
๖๔. ในความร่วมมือในการแจ้งสำหรับเด็กเข้า เรียนก่อนโรงเรียนเปิด 대하여เดือน	๘๖.๙๕	๘๗.๕๐	๘๐.๘๙	๗๘.๓๓	๘๗.๙๙
๗๔. มีส่วนสนับสนุนในการนำเด็กมารับการตรวจ และป้องกันโรคซึ่งโรงเรียนจัดขึ้น.....	๘๑.๙๕	๘๘.๘๙	๘๕.๙๐	๘๗.๘๔	๘๖.๙๐
๘๔. มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาทางานที่เด็กนั่น กับนักเรียน.....	๘๖.๙๕	๘๘.๑๔	๘๘.๙๐	๘๘.๐๓	๘๙.๙๖
๙๔. เลี้ยงละเงินเพื่อเป็นทุนของโรงเรียนสำหรับ จัดซื้ออุปกรณ์ทางวันราคากู้ในโรงเรียน	๘๓.๙๕	๘๒.๘๘	๘๖.๙๖	๘๐.๐๐	๘๕.๙๖
๑๐๔. ให้นักเรียนเลือกตั้งกรรมการนักเรียน (สภ นักเรียน) เพื่อช่วยเหลือองานทางานของ โรงเรียน.....	๘๖.๙๕	๘๖.๐๙	๘๙.๕๐	๘๓.๘๙	๘๔.๙๙
๑๑๔. แนะนำพ่อแม่ของเด็กให้แจ้งแก่ทางโรงเรียน ก่อนนำเด็กไปเรียนโรงเรียนอื่น.....	๘๕.๐๐	๘๒.๘๕	๘๘.๗๙	๘๘.๐๗	๘๑.๕๗

ตาราง ๙๐ (ทบ)

ประมวลบทบาทความต้องการ	การอย่างของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง				
	สส.จ.	สส.ก.	กก.ท.	ปช.ท.	ประชากร ทั่วไป
๖๒. ให้เดิมพันการคัดสำเนาหนังสือประจำ กัญหังสุานในการเรียนต่อของเด็กที่จบ ป.					
๖๓. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการควบคุมคุณภาพการ ก่อสร้างอาคารสถานที่ในโรงเรียน.....	๗๙.๔๕	๗๔.๘๔	๗๔.๘๔	๗๔.๖๔	๗๔.๔๔
๖๔. ให้ประชาชนได้รับทราบถึงงานท่างๆที่ทางโรง เรียนได้จัดทำในรอบปี.....	๗๙.๔๕	๗๔.๖๔	๗๔.๓๓	๗๔.๓๓	๗๔.๔๔
๖๕. มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า.....	๗๙.๔๕	๗๑.๗๙	๖๖.๓๐	๗๓.๗๙	๗๑.๔๔
๖๖. มีส่วนร่วมจัดงานเพื่อหาเงินช่วยเหลือการจัด การศึกษาของโรงเรียนในทองถิน.....	๗๓.๕๐	๖๐.๓๔	๗๔.๔๔	๗๔.๔๔	๗๔.๔๔
๖๗. เป็นกรรมการควบคุมการจัดซื้อสิ่งของเครื่อง ใช้และการซ้อมแข่งอาคารสถานที่ของโรง เรียน.....	๕๙.๔๐	๕๔.๘๑	๕๖.๑๖	๕๑.๖๖	๕๔.๔๐
๖๘. ให้จัดการศึกษาเพื่อบรรโภคุณของทองถิน โดยตรง.....	๕๐.๐๐	๔๔.๘๔	๔๐.๔๔	๔๓.๘๔	๔๐.๔๔
๖๙. มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดตั้งห้อง สมุด เพื่อให้เป็นแหล่งสำหรับหากความรู้ของ นักเรียนและประชาชน.....	๔๙.๔๕	๔๗.๕๐	๔๐.๐๐	๔๓.๔๔	๔๓.๔๔
๗๐. มีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาของบาระ มาลสำหรับโรงเรียน.....	๔๗.๔๐	๔๑.๔๔	๔๔.๔๐	๔๔.๔๐	๔๖.๔๔

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ประมวลบทบาทความท่องการ	การอุปถัมภ์ของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง				
	สส.จ.	สส.ท.	กก.ท.	ปช.ท.	ประชากร ทั้งหมด
๗๑. เสียเงินบำรุงการศึกษาเพิ่มขึ้น ตามที่นักเรียนได้รับผลประโยชน์ จากโรงเรียนมากกว่าเดิม.....	๗๖.๒๕	๗๐.๐๐	๖๓.๒๕	๖๓.๔๗	๖๓.๖๕
๗๒. รวมมือกษัตริย์โรงเรียนในการซ้อมแซมรักษาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน.....	๗๗.๕๐	๔๙.๘๘	๕๔.๐๘	๕๔.๘๙	๕๔.๘๙
๗๓. ให้ทางโรงเรียนนำเด็กและประชาชนไปทัศนศิริ (ทัศนศึกษา) นอกสถานที่ในวันหยุดราชการ ๖๔.๐๐	๖๐.๓๕	๔๔.๔๔	๔๙.๖๖	๔๙.๐๙	
๗๔. รวมมือกับคณะครูและนักเรียนจัดสถานที่สำหรับพัก宿泊 บนยอดภูเขาในวันโรงเรียนหรือในห้องจิน.....	๕๘.๗๕	๕๖.๔๗	๕๐.๘๕	๕๗.๐๑	๕๘.๕๕
๗๕. รวมมือกับคณะครูจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน และจัดแข่งขันกีฬาประชาชนทุกๆปี.....	๔๓.๗๕	๔๒.๕๐	๓๔.๒๕	๓๔.๖๓	๓๔.๕๕

จากตาราง ๑๐ แสดงการอุบัติของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีบทบาทและความคงการเกี่ยวกับวิหารการศึกษาประชาชนของแต่ละกลุ่ม กับกลุ่มประชากรหั้งหมด ซึ่งกลุ่มประชากรหั้งหมดได้ให้ค้นดับความสำคัญของความต้องการจากมาหากสุดไปหนาอยดังนี้

อันดับที่ ๑ มีความต้องการครูให้เป็นคนในห้องเรียนนั้นถือและเป็นกันเองกับคนทั่วไป คิด เป็นรอยละ ๘๐.๗๐

อันดับที่ ๒ ต้องการครูให้เป็นคนทำงานมานาน และมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่เป็นอย่างดี คิด เป็นรอยละ ๔๕.๒๕

อันดับที่ ๓ ต้องการให้ครูในโรงเรียนไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น คิด เป็นรอยละ ๔๔.๗๖

อันดับที่ ๔ ต้องการให้ครูที่จะบรรจุใหม่เป็นบุคคลในห้องเรียนนั้น คิด เป็นรอยละ ๔๔.๔๔

อันดับที่ ๕ ต้องการช่วยเหลือครูให้ได้รับความปลดปล่อยจากโจทย์ราย คิด เป็นรอยละ ๔๓.๕๘

สำหรับลิสต์ที่ต้องการน้อยที่สุด เรียงตามลำดับนี้ดังนี้

๑. ในครูสอนนักเรียนด้านวิชาความรู้เพียงอย่างเดียว คิด เป็นรอยละ ๔๓.๔๘

๒. ในกลุ่มครูเลือกกรรมการศึกษาของโรงเรียนขึ้นเองโดยไม่ต้องขอความคิดเห็นจากประชาชน คิด เป็นรอยละ ๔๒.๒๖

๓. ในทางโรงเรียนนำเด็กและประชาชนไปทัศนاجาร (ทัศนศึกษา) นอกสถานที่ในวันหยุดราชการ คิด เป็นรอยละ ๖๙.๐๙

๔. ในทางโรงเรียนทำให้นักเรียนที่กระทำความมิตรร้ายแรงโดยการเขียนตี คิด เป็นรอยละ ๖๖.๔๙

๕. เสียสละเงินบำรุงการศึกษาเพิ่มเติม ตากาณักเรียนได้รับผลประโยชน์จากโรงเรียนมากกว่าเดิม คิด เป็นรอยละ ๖๙.๖๙

ตอนที่ ๔

การวิเคราะห์เบรี่ยน เทียบบทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ประชาบาล ระหว่างกลุ่มสมาชิกสภากังหัน กลุ่มสมาชิกสภាដบล กลุ่มธรรมีการศึกษาและกลุ่มประชาชนทั่วไป

การศึกษาตอนนี้เป็นการทดสอบดูว่า กลุ่มสมาชิกสภากังหัน กลุ่มสมาชิกสภាដบล กลุ่มธรรมีการศึกษาและกลุ่มประชาชนทั่วไป มีบทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาประชาบาล แตกต่างกันหรือไม่ โดยจะวิเคราะห์เบรี่ยน เทียบความแปรปรวนของบทบาทและความต้องการ รวมกันทั้ง ๕ ค้าน คือ ค่านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ค้านการบริหารวิชาการ ค้านการบริหารบุคลากร ค้านการบริหารถ้าการนักเรียน และค้าน การบริหารธุรกิจ การเงินและบริการ ดังผลในตาราง ๑๗

ตาราง ๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาบาล ระหว่าง กลุ่มสมาชิกสภากังหัน กลุ่มสมาชิกสภាដบล กลุ่มธรรมีการศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	๓ ๒๘๓	๑๔๔๙.๒๓ ๑๑๔๕.๖๖	๔๘๒.๗๔ ๕๗.๘๘	** ๔.๔๖
รวม	๒๘๖	๓๓๓๔.๐๙		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พมวฯ บทบาทและความคงทน
เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชานาด ของสมาชิกสภาจังหวัด สมาชิกสภาตำบล กรรมการศึกษา
และประชาชนทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทระศัม .๐๙ ($F.$ = ๔.๖๖,
 $P < .00$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทและความคงทนการ เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชานาด เป็นรายถึง แจกแจงตามกลุ่มตัวอย่างโดย Studentized Range Statistic
ปรากฏผลดังตารางด้านไปนี้



๖๖

รายงาน ๑๖ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชานิยม ระหว่างกลุ่มสماชิกสภាថั้งหวัด กลุ่มสماชิกสภากำบด
กลุ่มกรรณการศึกษา และกลุ่มประชานิยมทั่วไป

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ปชช.ท.	กก.ศ.	สส.ท.	สส.จ.
		๒๕๖๐.๗๙	๒๕๖๐.๗๙	๒๕๖๐.๘๙	๒๕๖๐.๗๙
ประชานิยมทั่วไป	๒๕๖๐.๗๙	—	๓.๖๔	๙๖.๕๖	๒๕๖.๖๙ **
กรรณการศึกษา	๒๕๖๐.๗๙	—	—	๔.๔๔	๒๕.๖๗ **
สماชิกสภากำบด	๒๕๖๐.๘๙	—	—	—	๙๔.๗๙
สภากำบด	๒๕๖๐.๗๙	—	—	—	—

↓ MS
error/n.
↓ MS
error/n.

	r = ๒	r = ๓	r = ๔
q .๔๔ (r, ๒๕๖๐)	๒๕.๖๙	๓.๓๙	๗.๖๗
q .๔๔ (r, ๒๕๖๐)	๙๕.๐๔	๙๔.๐๐	๙๔.๗๔
q .๔๔ (r, ๒๕๖๐)	๓.๖๔	๔.๗๙	๔.๖๐
q .๔๔ (r, ๒๕๖๐)	๙๔.๗๙	๒๕.๖๐	๒๕.๓๙

** นัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๙

ตาราง ๑๖ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชาชน ระหว่างกลุ่มน้ำชาชีวสภាដั้งทั้ง กลุ่มน้ำชาชีวสภាដับด้วย
กลุ่มการอบรมการศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ปช.ท.	กก.ศ.	สส.ท.	สส.จ.
		๒๕๖.๗๙	๒๕๐.๙๙	๒๕๖.๙๙	๒๙๗.๗๙
ประชาชนทั่วไป	๒๕๖.๗๙	—	๓.๖๔	๗๘.๕๖	๒๕.๖๙ **
กรรมการศึกษา	๒๕๐.๙๙	—	—	๙.๖๙	๒๕.๖๗ **
สมาชิกสภាដับด้วย	๒๕๖.๙๙	—	—	—	๙๕.๗๙
สมาชิกสภាដั้งทั้ง	๒๙๗.๗๙	—	—	—	—

✓ MS
error/n.
✓ MS
error/n.

$r = \frac{1}{n}$	$r = \frac{1}{2}$	$r = \frac{1}{6}$
q .๕๙ (r, ๒๕๖)	๒๕.๖๙	๓.๓๙
q .๕๙ (r, ๒๕๖)	๙๖.๐๙	๙๖.๐๙
q .๕๙ (r, ๒๕๖)	๓.๖๔	๖.๖๙
q .๕๙ (r, ๒๕๖)	๙๖.๐๙	๒๕.๖๙

** นัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๑

จากการ ๑๒ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของบทบาทและความคองการ เกี่ยวกับ
การบริหารการศึกษาประชานาด แยกตามกุณฑ์อย่างปีรากฐาน

- a. บทบาทและความคองการของประชาชนกับกรรมการศึกษา เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชานาด แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($q = ๓.๖๘$)
- b. บทบาทและความคองการของประชาชนกับสมาชิกสภากำนัล เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชานาด แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($q = ๙.๔๖$)
- c. บทบาทและความคองการของประชาชนกับสมาชิกสภางจังหวัด เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาประชานาด แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙
($q = ๒๔.๖๗$, $P < .00$)
- d. บทบาทและความคองการของกรรมการศึกษากับสมาชิกสภากำนัล เกี่ยวกับ
การบริหารการศึกษาประชานาด แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
($q = ๔.๕๖$)
- e. บทบาทและความคองการของ กรรมการศึกษากับสมาชิกสภางจังหวัด เกี่ยวกับ
การบริหารการศึกษาประชานาด แตกต่าง กันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙
($q = ๒๔.๖๗$, $P < .00$)
- f. บทบาทและความคองการของ สมาชิกสภากำนัลกับสมาชิกสภางจังหวัด เกี่ยวกับ
การบริหารการศึกษาประชานาด แตกต่าง กันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
($q = ๙.๔.๗๙$)