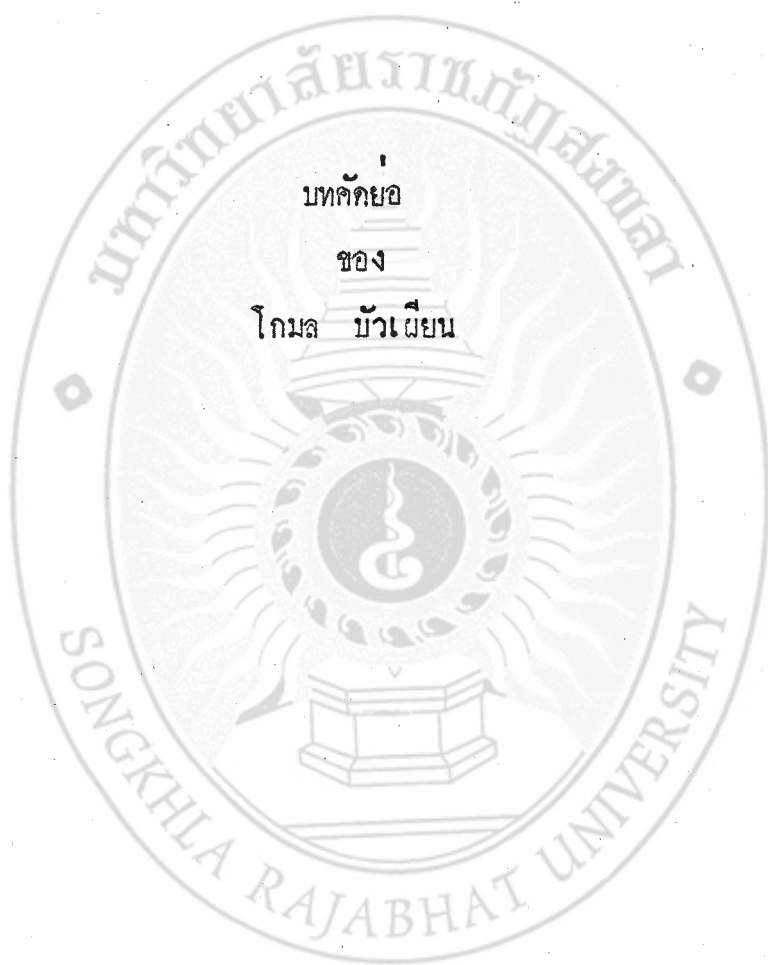


ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้น ป.1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด พัทลุง สงขลา สตูล เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



รายงานนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2534
จาก
ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่ครูพบในการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา สตูล จำนวน 293 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

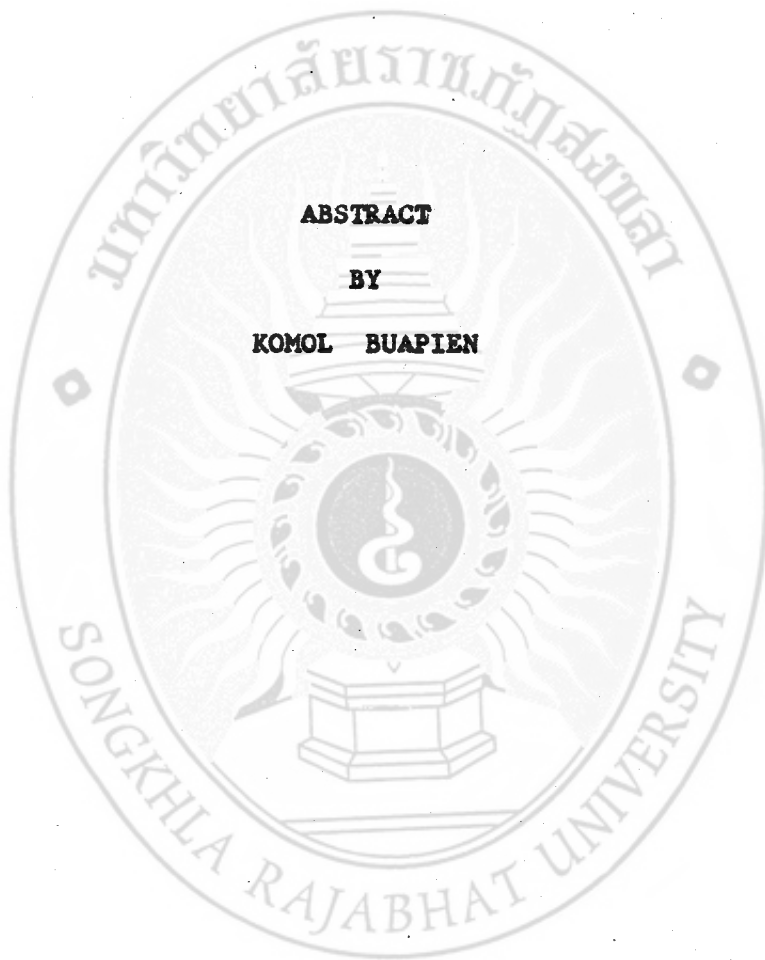
1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ครูส่วนใหญ่สนใจหลักสูตรที่พอสมควร หลักสูตร จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาพอสมควร เนื้อหาสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรทุกกลุ่มประสบการณ์ มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทั้งด้านความยากง่าย ความมากมายของเนื้อหา อัตราเวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ด้านแนวการสอน/แผนการสอน ครูมีความเข้าใจในการทำพอสมควร และช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น แต่เพิ่มภาระให้กับครูพอสมควร หัวข้อที่มีปัญหาในการทำคือจุดประสงค์และสาระสำคัญ การวัดผลและการประเมินผลครูมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ทำท่าเกณฑ์พอสมควร ใกล้เคียงผลการประเมินกับปีก่อนในบางกลุ่มประสบการณ์ การนิเทศและติดตามผล ครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และนักวิชาการพอสมควร ครูต้องการความช่วยเหลือในด้านการทำแนวการสอน/แผนการสอนมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 52 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 42 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 40 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครู การอบรมการใช้หลักสูตรควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรม การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรควรกระทำเมื่อมีความพร้อมทุกด้าน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ควรทำแนวการสอน/แผนการสอนให้ เพราะสร้างปัญหาและเพิ่มภาระแก่ครูมาก ควรจัดอบรมเรื่องการวัดผลและประเมินผลโดยเฉพาะ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ควรนิเทศให้สม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพราะครูต้องการความช่วยเหลือแนะนำในทางต่าง ๆ



**PROBLEMS AND OPINIONS OF PRATHOM I TEACHERS
IN PATTALUNG, SONGKHLA, SATUN ON THE ELEMENTARY
CURRICULUM B.E. 2521 (THE IMPROVED VERSION B.E. 2533)**



Sponsored by the Research Budget Fiscal year B.E. 2534

From

Research and Educationan Center, Songkhla Teachers' College

The Purpose of this research was to study and compare the teachers' views on the B.E. 2521 Elementary Curriculum (the improved version B.E. 2533). The research includes various problems that occurred to the teachers who used the curriculum. The studied population was comprised of 293 Prathom I teachers under the jurisdiction of Primary Education Council in Pattalung, Songkhla and Satun. The questionnaire constructed by the author was used for collecting data.

The results of this study were :-

1. Most teachers fairly understood the objectives of the curriculum B.E. 2521 (the improved version B.E. 2533). Its objectives and structures were clear and suitable enough for the students' age. The general purpose of the curriculum fairly corresponded with the objectives in the course description. The content corresponded with the objectives of the curriculum. Both difficulties and amount of the content were well suited to the age of the students. The amount of time spent on studying was suited to the content. There should be an increase in time spent on studying Thai and Mathematics. The teachers moderately understood teaching outline and teaching plans and helped improve the students' results from their studies. However, teachers had more burdens. The problems were the objectives and main content; teachers moderately understood testing and evaluation and moderately followed the regulations of teaching to the lower standard students. The comparison of the evaluation result of some subject areas in this year and last year revealed that teachers were moderately helped from supervisors and scholars with supervising and doing the follow-up. Teachers needed most help in doing teaching outline and teaching plans.

2. Comparing Teachers' opinions: Teachers of different levels of education had 52 different opinions in 94 items. Teachers of different teaching experiences had 42 different opinions in 94 items. Among 94 items, teachers who emphasized different learning processes had 40 different opinions.

3. Teachers' problems and suggestions: The amount of time spent for training teachers on how to use the curriculum should be increased. Changing and improving of the curriculum should be implemented when every aspect is ready. National Primary Education Council, Provincial Supervisory Unit, Amphur Supervisor should do the teaching outline/lesson plans as these things increased a lot of burdens on teachers. There should be a special course on testing and evaluation. Administrative supervisor should give regular and continuous supervising because teachers need help and suggestions on various aspects.