

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้แต่ง
- 3.
- 4.

โปรดอย่าขีดเขียน
ข้อความลงในหนังสือ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	* ภูมิหลัง *	1
	* วัตถุประสงค์ของการวิจัย .. 3	3
	✓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
	✓ ขอบเขตของการวิจัย .. 2	5
	✓ นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	9
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
	✓ สมมติฐานของการวิจัย	31
3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	✓ กลุ่มตัวอย่าง .. 4	33
	✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	34
	วิธีสร้างแบบสอบถาม	35
	ลักษณะของแบบสอบถาม	37
	ตัวอย่างแบบสอบถาม	39
	✓ การจัดการกระทำกับข้อมูล .. 12	39
	สถิติที่ใช้	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล * .. 1A	41
	ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	41
	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	55

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จำแนกตามประสบการณ์ การสอน วุฒิ และวิธีสอนโดยเนนกระบวนการเรียนรู้	70
ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	168
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	179
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	179
สมมติฐานของการวิจัย	179
วิธีดำเนินการ	180
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	180
สรุปผลการวิจัย	181
การอภิปรายผล	189
ข้อเสนอแนะทั่วไป	209
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	211
บรรณานุกรม	213
ภาคผนวก	219

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละจังหวัด	34
2 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและประสบการณ์การสอน	42
3 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและอายุ	43
4 จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและการสอนโดยเน้นกระบวนการ การเรียนรู้	44
5 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้	45
6 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและจำนวนวันที่ พักอบรม	46
7 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและจำแนกตามวันที่พักอบรม	47
8 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และจำแนกตามวันที่พักอบรม	48
9 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและนำผลการอบรม ไปปฏิบัติ	49
10 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและนำผลการอบรมไปปฏิบัติ	50
11 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และนำผลการอบรมไปปฏิบัติ	51
12 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและความคิดเห็น ต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร	52
13 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและความคิดเห็นต่อเหตุผลของ กระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร	53
14 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และความคิดเห็นต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุง หลักสูตร	54
15 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ..	55

16	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	57
17	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา กับ ความสามารถ ของผู้เรียน	58
18	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา	60
19	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	62
20	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน	64
21	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล	66
22	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล	68
23	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	70
24	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	72
25	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา กับ ความสามารถของผู้เรียน	73
26	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา	82
27	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	91
28	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน	96
29	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล	98
30	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล	100
31	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	102

32	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	104
33	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของเนื้อหาความสามารถของผู้เรียน	106
34	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ ความมากมายของเนื้อหา	115
35	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการเพิ่ม หรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	124
36	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ แนวการสอน/แผนการสอน	129
37	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ การวัดผลและการประเมินผล	131
38	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับ การนิเทศและติดตามผล	132
39	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ต่างเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของ หลักสูตร	135
40	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ต่างเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุด มุ่งหมายของหลักสูตร	137
41	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ต่างเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความ สามารถของผู้เรียน	139
42	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ต่างเกี่ยวกับความมากมายของเนื้อหา	148
43	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการ การเรียนรู้ต่างเกี่ยวกับ การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสม กับเนื้อหา	157

44	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยกันเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน	162
45	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยกันเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	164
46	ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ใช้วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยกันเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล	166
47	ปัญหาและขอเสนอแนะในการอบรมครู	169
48	ปัญหาและขอเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร	171
49	ปัญหาและขอเสนอแนะในการทำแนวการสอน/แผนการสอน	173
50	ปัญหาและขอเสนอแนะในการวัดผลและประเมินผล	175
51	ปัญหาและขอเสนอแนะในการนิเทศและติดตามผล	177

