

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา สตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บและรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา สตูล ในปีการศึกษา 2534 ซึ่งเข้าอบรมแนวการใช้  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระยะเวลา 4 วัน ระหว่าง  
วันที่ 19 เมษายน ถึง 23 พฤษภาคม 2534 ซึ่งมีจำนวนดังนี้

|                                |                |          |                |          |
|--------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|
| จังหวัดพัทลุง                  | ครูสอนชั้น ป.1 | 500 คน   | ครูสอนชั้น ป.2 | 416 คน   |
| จังหวัดสงขลา                   | ครูสอนชั้น ป.1 | 743 คน   | ครูสอนชั้น ป.2 | 710 คน   |
| จังหวัดสตูล                    | ครูสอนชั้น ป.1 | 236 คน   | ครูสอนชั้น ป.2 | 196 คน   |
| ครูที่เข้าอบรมชั้น ป.1 ทั้งหมด |                | 1,479 คน | ครูสอนชั้น ป.2 | 1,322 คน |

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสุ่มแบบ

**Stratified Random Sampling** โดยใช่ประชากรจังหวัดละ 20 เปอร์เซ็นต์ ดังนี้

|                 |        |                    |          |
|-----------------|--------|--------------------|----------|
| จังหวัดพัทลุง   | 100 คน | จากจำนวนครูทั้งหมด | 500 คน   |
| จังหวัดสงขลา    | 148 คน | จากจำนวนครูทั้งหมด | 743 คน   |
| จังหวัดสตูล     | 47 คน  | จากจำนวนครูทั้งหมด | 236 คน   |
| รวมจำนวนประชากร | 295 คน | จากจำนวนครูทั้งหมด | 1,479 คน |

ตาราง 1 จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างของแต่ละจังหวัด

| สังกัดจังหวัด | จำนวนครู<br>ชั้น ป.1 | จำนวนครู<br>20 % |
|---------------|----------------------|------------------|
| พัทลุง        | 500                  | 100              |
| สงขลา         | 743                  | 148              |
| สตูล          | 236                  | 47               |
| รวม           | 1,479                | 295              |

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามตอนนี้มุ่งสอบถามกลุ่มตัวอย่างในเรื่องสำคัญ 3 ด้านคือ วิชาทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้นับจำนวน 8 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้ทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นความจริงของผู้ตอบ และมีช่องว่างเป็นเส้นประ..... ให้เขียนคำตอบด้วย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ

1. หลักการ จุดหมายและโครงสร้าง
2. เนื้อหา
3. อัตรากำลังเรียน
4. แนวการสอน/แผนการสอน
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. การนิเทศและการติดตามผล

จำนวน 23 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้า ข้อที่ทรงถามความคิดเห็นของผู้ตอบ หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่ทอ้ง การ และตอนท้ายของคำถามบางข้อมีช่องว่างเป็นเส้นประ.....ให้ผู้ตอบแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็นที่ตอบด้วย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีในคามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใน 5 ด้านคือ การอบรมครู การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร การทำเนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและติดตามผล

### วิธีสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนทาง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือวารสาร ผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุง สงขลา สตูล และครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอน การติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตลอดจนปัญหาทาง ๆ ที่พบ

2. ศึกษารูปแบบของแบบสอบถามโดยใช้แนวทางตามแบบสอบถามของ วิเชียร เทียบเมือง (วิเชียร เทียบเมือง, 2520 : ภาคผนวก) และของ วิไล ไบวเสวีวงษ์ 2522 : ภาคผนวก) แล้วนำรูปแบบมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะศึกษา

3. เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรตามทั้ง 6 ด้าน คือ หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน เนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและการติดตามผล

4. นำสาระจากข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 มาประมวลสร้างแบบสอบถาม รวมทั้งเขียนตามนิยามของตัวแปรตามในปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทั้ง 5 ด้านดังนี้

1. หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร
2. เนื้อหา
3. อัตราเวลาเรียน
4. แนวการสอน/แผนการสอน
5. การวัดและการประเมินผล
6. การนิเทศและการติดตามผล

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 6 กาน ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุม พร้อมทั้งคัดเลือกเสริมความและเรียงลำดับคำถามบางข้อใหม่ รวมทั้งแก้ไขภาษาให้สื่อความหมายดียิ่งขึ้นมีจำนวน 7 ทาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

5.1 ร.ศ.กร.วิเชิต สังขรัตน์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

5.2 ร.ศ.สุปรีกา สังขเกษม ภาควิชาคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

5.3 ร.ศ.ภิญโญ จิตธรรม ภาควิชาภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มทักษะภาษาไทย

5.4 ผ.ศ.ลำควน เกษตรสุนทร ภาควิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

5.5 ผ.ศ.สามารถ คงสะอาด ภาควิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

5.6 อาจารย์เกษมทิพย์ ทองพุก ภาควิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

5.7 ผ.ศ.ทัศนีย์ ประธาน ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ช่วยแก้ไขตรวจทานแบบสอบถามทั้งฉบับ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะคัดเลือกเสริมความมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นข้อความของแบบสอบถามที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้

7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลอง (try - out) กับครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการอบรมการใช้

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาแล้ว จำนวน 50 คน

### ลักษณะของแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใน 6 ด้านคือ

- |   |         |     |
|---|---------|-----|
| 1. หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร | จำนวน 4 | ข้อ |
| 2. เนื้อหา                                | จำนวน 3 | ข้อ |
| 3. อัตรากำลัง                             | จำนวน 1 | ข้อ |
| 4. แนวการสอน/แผนการสอน                    | จำนวน 5 | ข้อ |
| 5. การวัดผลการประเมินผล                   | จำนวน 5 | ข้อ |
| 6. การนิเทศและการติดตามผล                 | จำนวน 5 | ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าคำตอบหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามที่เป็นอย่างจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา วุฒิครู.....วิชาเอก (ถ้ามี).....

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย  
ลงใน  หน้าคำตอบหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงตามความคิดเห็นของท่านตามที่  
เป็นจริง

1. หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้  
ท่านคิดว่ามีความชัดเจน เพียงใด

- ชัดเจนมาก  
 ชัดเจนพอสมควร  
 ไม่ชัดเจนนัก  
 ไม่ชัดเจนเลย

โปรดให้เหตุผลประกอบคำตอบ.....

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอด  
คล้องกับจุดมุ่งหมายเพียงใด

| เนื้อหา                               | สอดคล้องมาก | สอดคล้อง<br>พอสมควร | สอดคล้อง<br>เป็นส่วนใหญ่ | ไม่สอดคล้อง<br>เลย |
|---------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. กลุ่มทักษะภาษาไทย                  |             |                     |                          |                    |
| 2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์               |             |                     |                          |                    |
| 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์<br>ชีวิต |             |                     |                          |                    |
| 4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย         |             |                     |                          |                    |
| 5. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ         |             |                     |                          |                    |

ตอนที่ 3

คำถามเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีหาปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะ ไปรจนอกถึงปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และให้ข้อเสนอแนะในคานทาง ๆ ทอไปนั

1. การรอบรมครู .....

.....

2. การแกไขปรับปรุงหลักสูตร .....

.....

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยไคไปแจกแบบสอบถามแกครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา สตูล ระหว่างวันที่ 16 - 20 สิงหาคม 2534 ซึ่งเป็น สัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ไคทุกคุยช้แจกับครูที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน จำนวน 295 คน ไคจะเก็บแบบสอบถามคืนในสัปดาห์ที่ 1 ของภาคเรียนที่ 2 (ระหว่างวันที่ 2 - 6 กันยายน 2534)

2. ผู้วิจัยไคไปรับแบบสอบถามคืนระหว่างวันที่ 2 - 6 กันยายน 2534 ไคไคควรว สอบความสมบรูณของแบบสอบถามและไคทุกคุยสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน ไครับแบบสอบ ตามคืนทั้งหมดจำนวน 295 ชุด คิคเป็นรอยละ 100.00

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยไครับแบบสอบถามคืนมาแล้ไคไคำเนินเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบรูณของแบบสอบถามทุกชุด พบว่าแบบสอบถามที่สมบรูณนำไป ใช้วิเคราะห์ไค 293 ชุด คิคเป็นรอยละ 99.32

2. จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปร คือ วิช ประสภารณการสอน และ การสอนไคเน้นกระบวนการ เรียนรู เพื่อทดสอบความแตกค่างของความคิดเห็นของครูตาม สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

3. รวบรวมความถี่ของคำตอบแต่ละขอ แคะค่านในตอนที่หนึ่งและตอนที่สอง แล้ หาค่าร้อยละ ตอนที่สามซึ่งเป็นความคิดเห็นอย่างเสรีของครูนั้นไคสรุปไว้เป็นหมวดหมู่เรียง , เรียงลำดับตามความสำคัญ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่เห็นของครุระหว่างครุที่มีจุด ประสิทธิภาพ การสอน และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ท่างกันว่าจะมีความถี่เห็นในเรื่อง หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การนิเทศและการติดตามผล ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แตกต่างกันหรือไม่ โดยใช้วิธีการทดสอบ คายสแควร์ (Chi - Square)

### สถิติที่ใช้

1. การร้อยละจากสูตร

$$\text{การร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. ค่าคายนสแควร์ (Chi - Square) จากสูตร

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

เมื่อ  $\chi^2$

แทนคายนสแควร์

O

แทนความถี่ใดจากการปฏิบัติ

E

แทนความถี่ตามสมมติฐาน

(Ferguson, 1972 : 174)