

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์ และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรมครู การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร แนวการสอน/แผนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การนิเทศและการติดตามผล

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ จำนวนครู จำนวนครูจำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน มีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและประสบการณ์การสอน

วุฒิ ประสบการณ์การสอน	ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ปริญญาตรี	รวม	ร้อยละ
1 - 5 ปี	1	3	20	119	143	48.80
6 - 10 ปี	1	4	17	46	68	23.20
11 - 15 ปี	6	9	8	17	40	13.66
15 ปีขึ้นไป	5	6	12	19	42	14.34
รวม	13	22	57	201	293	100
ร้อยละ	4.43	7.50	19.45	68.62	100	

จากตาราง 2 แสดงว่าครูสอนชั้นประถมปีที่ 1 มากกว่าครึ่งมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา มีครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. เพียงส่วนน้อย ที่เหลือเป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งหมด มีระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง และครูจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี ครูประมาณ 1 ใน 4 ที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6 - 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 11 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกัน

จำนวนครูจำแนกตามอายุและวุฒิ มีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนครูจำแนกตามอายุและวุฒิ

	ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.สูง	ปริญญาตรี	รวม	ร้อยละ
25 - 30 ปี	1	2	0	3	6	20.05
31 - 35 ปี	1	2	11	27	43	14.67
36 - 40 ปี	1	5	14	48	68	23.21
41 - 45 ปี	2	1	13	37	53	18.09
46 - 50 ปี	1	4	10	34	49	16.72
51 - 55 ปี	3	3	5	41	52	17.75
มากกว่า 55 ปี	4	5	4	9	22	7.51
รวม	13	22	57	201	293	100
ร้อยละ	4.43	7.50	19.45	68.62	100	

จากตาราง 3 แสดงว่าครูสอนชั้นประถมปีที่ 1 จำนวนเกือบ 1 ใน 4 ที่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี และอายุเกินกว่า 50 ปีมีจำนวน 1 ใน 4 เช่นเดียวกัน จำนวนครูที่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงสุด รองลงมาคือครูที่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี และ 41 - 45 ปี ตามลำดับ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีต่ำสุดคือ ครูที่มีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. เป็นครูที่มีอายุมากกว่า 55 ปี สูงสุดรองลงไปคือครูที่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี

จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

ประสบการณ์ การสอน	การสอนโดยเน้น กระบวนการ				รวม	ร้อยละ
	เน้นมาก ที่สุด	เน้นมาก	เน้นพอ สมควร	เน้นน้อย		
1 - 5 ปี	20	31	87	5	143	48.70
6 - 10 ปี	11	22	32	3	68	23.37
11 - 15 ปี	3	9	26	2	40	13.60
15 ปีขึ้นไป	5	10	27	0	42	14.33
รวม	39	72	172	10	293	100
ร้อยละ	13.31	24.57	58.70	3.42	100	

จากตาราง 4 แสดงว่าจำนวนครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้พอสมควร และเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปีสูงสุด เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปีต่ำสุด ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการมากมีประมาณ 1 ใน 4 เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปีสูงสุด และเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปีต่ำสุด เช่นเดียวกัน ส่วนครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้น้อยเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปีขึ้นไปคือไม่มีเลย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้น้อยมากที่สุด เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี

จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

วุฒิ \ การสอนโดยเน้นกระบวนการ	เน้นมากที่สุด	เน้นมาก	เน้นพอสมควร	เน้นน้อย	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	0	3	10	0	13	4.43
ป.กศ.	3	9	10	0	22	7.80
ป.กศ.สูง	9	14	30	4	57	19.45
ปริญญาตรี	27	46	122	6	201	68.62
รวม	39	72	172	10	293	100
ร้อยละ	13.31	24.57	58.70	3.42	100	

จากตาราง 5 แสดงว่าครุทุกระดับวุฒิสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ในระดับพอสมควรมากที่สุด มีจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครูทั้งหมด และเป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงสุด ครูวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. และ ป.กศ.ต่ำสุด รองลงมาเป็นครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู่มากซึ่งมีประมาณ 1 ใน 4 เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงสุด และมีครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. และ ป.กศ.ต่ำสุดเช่นเดียวกัน มีครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู่มากที่สุด ร้อยละ 13.31 และมีครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู่น้อยเพียงเล็กน้อย

การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน และจำนวนวันที่จัดอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและจำนวนวันที่จัดอบรม
การใช้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง

ระยะเวลาในการ ประสบการณ์ ในการสอน	มากเกินไป	เพียงพอ	น้อยเกินไป
1 - 5 ปี	2.73	13.99	32.08
6 - 10 ปี	0.68	8.53	13.99
11 - 15 ปี	0	4.44	19.21
15 ปีขึ้นไป	1.70	4.09	8.53
รวม	5.12	31.06	63.82

จากตาราง 5 แสดงว่าจำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็น
ตรงกันกว่าครึ่งว่า จำนวนวันที่จัดฝึกอบรมน้อยเกินไป มีครูประมาณ 1 ใน 3 ที่เห็นว่าเพียง
พอแล้ว และมีครูเพียงเล็กน้อยที่เห็นว่าจำนวนวันที่จัดอบรมมากเกินไป
การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและจำนวนวันที่จัดอบรม มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 7

ตาราง 7 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและจำนวนวันที่จัดอบรมการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาขนาดมัธยมปรับปรุง

วุฒิ / ระยะเวลาในการ อบรม	มากเกินไป	เพียงพอ	น้อยเกินไป
ต่ำกว่า ป.กศ.	0	0.68	3.76
ป.กศ.	0.68	3.41	3.41
ป.กศ.สูง	0.68	8.19	10.58
ปริญญาตรี	3.76	18.78	46.02
รวม	5.12	31.06	63.82

จากตาราง 6 แสดงว่าจำนวนครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นตรงกันกว่าครึ่งหนึ่งว่า
จำนวนวันที่จัดอบรมน้อยเกินไป ในจำนวนนี้ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ถึงร้อยละ 46.02 ครูที่มีวุฒิ
ต่ำกว่า ป.กศ. และวุฒิ ป.กศ. มีจำนวนใกล้เคียงกัน ครูที่เห็นว่าเพียงพอมีจำนวนมากกว่า
1 ใน 4 ส่วนครูที่เห็นว่า ระยะเวลาในการอบรมมากเกินไปมีจำนวนร้อยละ 5.12

การร้อยละจำนวนครูจำแนกตามวิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และจำนวนวัน
ที่จัดอบรม มีรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 การยลของจำนวนครูจำแนกตามการสอนโดยเนนกระบวนการเรียนรู้ และจำนวนวันที่จัดอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง

ระยะเวลาในการอบรม	มากเกินไป	เพียงพอ	น้อยเกินไป
เนนกระบวนการมากที่สุด	0.68	4.44	8.19
เนนกระบวนการมาก	1.36	12.28	10.92
เนนกระบวนการพอสมควร	3.08	14.34	41.30
เนนกระบวนการน้อย	0	0	3.41
รวม	5.12	31.06	63.82

จากตาราง 8 แสดงว่ามีจำนวนครูที่สอนโดยเนนกระบวนการเรียนรู้เกินกว่าครึ่งหนึ่งที่เห็นวาระยะเวลาในการอบรมเพียง 4 วัน น้อยเกินไป มีครูเพียงประมาณร้อยละ 5 เท่านั้นที่เห็นว่ามากเกินไป และมีครูมากกว่า 1 ใน 3 ที่เห็นว่าเพียงพอแล้ว ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนโดยเนนกระบวนการเรียนรู้พอสมควรมีจำนวนสูงสุดในทุกระดับความคิดเห็น การยลจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน และนำผลการอบรมการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติในการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 คารอยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและนำผลการอบรม
การใช้หลักสูตรไปปฏิบัติในการเรียนการสอน

ผลการอบรมไปปฏิบัติ ประสบการณ์ การสอน	ปฏิบัติ ทั้งหมด	ปฏิบัติ ส่วนมาก	ปฏิบัติ บางส่วน	ปฏิบัติ ไม่ใดเลย
1 - 5 ปี	1.02	16.72	31.06	0
6 - 10 ปี	0.34	10.58	12.29	0
11 - 15 ปี	0.34	5.46	7.85	0
15 ปีขึ้นไป	0.34	6.83	7.17	0
รวม	2.04	39.59	58.37	0

จากตาราง 9 แสดงว่าจำนวนครูประมาณครึ่งหนึ่งที่นำผลการอบรมไปปฏิบัติได้บางส่วนซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี มากกว่า 1 ใน 4 เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปีใกล้เคียงกัน ส่วนครูที่นำผลการอบรมไปปฏิบัติได้ส่วนมากร้อยละ 39.59 เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปีสูงสุดเช่นเดียวกัน ส่วนครูที่เห็นว่านำผลการอบรมไปปฏิบัติได้ทั้งหมดมีเพียงเล็กน้อย มีครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีจำนวนเท่ากัน

คารอยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิ และการนำผลการอบรมไปปฏิบัติในการเรียนการสอนปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและการนำผลการอบรมการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติในการเรียนการสอน

วุฒิ \ ผลการอบรมไปปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ส่วนมาก	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติไม่ได้เลย
ต่ำกว่า ป.กศ.	0.68	0.68	3.07	0
ป.กศ.	0	4.09	3.41	0
ป.กศ.สูง	0	8.53	10.92	0
ปริญญาตรี	1.36	26.29	40.97	0
รวม	2.04	39.59	58.37	0

จากตาราง 10 แสดงว่าครูส่วนมากเกินกว่าครึ่งหนึ่งทั้งที่มีวุฒิต่างกันที่นำผลการอบรมการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติในการเรียนการสอนได้เพียงบางส่วน แต่มีครูที่นำผลการอบรมไปใช้ได้มากมีจำนวนร้อยละ 39.59 ครูที่นำผลการอบรมไปใช้ได้ทั้งหมดมีเพียงเล็กน้อยและไม่มีครูที่นำผลการอบรมไปใช้ไม่ได้เลย และครูที่นำผลการอบรมไปปฏิบัติในการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากกว่าในระดับอื่น ๆ รองลงมาคือครูวุฒิป.กศ.สูง, ป.กศ. และต่ำกว่า ป.กศ. ตามลำดับ

ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และการนำผลการอบรมไปปฏิบัติในการเรียนการสอน ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และการนำผลการอบรมการโซหลักสูตรไปปฏิบัติในการเรียนการสอน

การสอน โดยเน้นกระบวนการ ปฏิบัติ	ปฏิบัติใ ทั้งหมด	ปฏิบัติใ ส่วนมาก	ปฏิบัติใ บางส่วน	ปฏิบัติ ไม่ใเลย
เน้นกระบวนการมากที่สุด	0.68	7.17	5.46	0
เน้นกระบวนการมาก	0.34	13.31	10.92	0
เน้นกระบวนการพอสมควร	0.68	17.75	40.27	0
เน้นกระบวนการน้อย	0.34	1.36	1.72	0
รวม	2.04	39.59	58.37	0

จากตาราง 10 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างกันเกินกว่าครึ่งหนึ่งที่นำผลการอบรมไปปฏิบัติใในบางส่วน เป็นครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้พอสมควรสูงสุดคือร้อยละ 40.27 ครูที่นำผลไปปฏิบัติใส่วนมากเป็นครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้พอสมควรสูงสุด และเน้นกระบวนการเรียนรู้น้อยต่ำสุด มีครูที่นำผลการอบรมไปปฏิบัติใทั้งหมดเพียงเล็กน้อย ไม่มีครูที่นำผลในการอบรมไปปฏิบัติไม่ใเลย

คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและความคิดเห็นต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร มีรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 คารอยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอนและความคิดเห็นต่อ
 เหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช 2521
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ประสบการณ์ การสอน	เห็นด้วยกับ เหตุผล	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย พอสมควร	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
1 - 5 ปี		3.07	19.11	23.21	3.41
6 - 10 ปี		1.36	9.21	11.60	1.03
11 - 15 ปี		1.70	7.51	3.75	0.68
15 ปีขึ้นไป		2.74	4.44	5.80	1.38
รวม		8.87	40.27	44.36	6.50

จากตาราง 12 แสดงว่าจำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันจำนวนร้อยละ 44.36 ที่เห็นด้วยน้อยกับเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี เกือบถึง 1 ใน 4 และเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปีทำสก็ มีครูที่เห็นด้วยในระดับพอสมควรร้อยละ 40.27 มีครูที่ไม่เห็นด้วยเลยใกล้เคียงกับครูที่เห็นด้วยมาก และครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปี มีความเห็นด้วยน้อยที่สุดในทุกระดับ และมีครูที่ไม่เห็นด้วยเลยร้อยละ 6.50

คารอยละของความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวุฒิและความคิดเห็นต่อเหตุผลของกระทรวง
ศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533)

วุฒิ	เห็นด้วยกับ เหตุผล	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย พอสมควร	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยเลย
ต่ำกว่า ป.กศ.	0	1.36	2.05	0.13	0.13
ป.กศ.	1.36	4.09	0.13	0.13	0.13
ป.กศ.สูง	2.05	10.58	4.78	2.05	2.05
ปริญญาตรี	5.46	24.24	36.50	2.39	2.39
รวม	8.87	40.27	44.36	6.50	6.50

จากตาราง 13 แสดงว่าจำนวนครูที่มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 36.50 ที่ไม่ค่อยเห็นด้วย
และประมาณ 1 ใน 4 ที่เห็นด้วยพอสมควร มีครูที่ไม่เห็นด้วยกับครูไม่เห็นด้วยเลยมีจำนวน
ใกล้เคียงกัน ครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. มีความคิดเห็นในระดั้มต่าง ๆ น้อยที่สุด ครูวุฒิ ป.กศ.สูง
มีจำนวนเห็นด้วยมาก และไม่เห็นด้วยเลยจำนวนเท่ากัน

คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และความ
คิดเห็นต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ
 ความคิดเห็นต่อเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตร
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เห็นด้วยกับเหตุผล การสอนโดย เน้นกระบวนการเรียนรู้	เห็นด้วยกับเหตุผล			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย พอสมควร	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
สอนโดยเน้นกระบวนการมากที่สุด	4.09	5.12	4.09	0
สอนโดยเน้นกระบวนการมาก	3.07	12.97	6.82	1.71
สอนโดยเน้นกระบวนการพอสมควร	1.02	20.14	33.10	4.44
สอนโดยเน้นกระบวนการน้อย	0.67	2.04	0.35	0.35
รวม	8.87	40.27	44.36	6.50

จากตาราง 14 แสดงว่าจำนวนครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างกันในระดับ
 ต่าง ๆ เกือบครึ่งหนึ่งที่ไม่เห็นด้วยกับเหตุผลของกระทรวงศึกษาธิการ มีครูที่เห็นด้วยพอสมควร
 ร้อยละ 40.27 ซึ่งเป็นครูที่เน้นกระบวนการสอนในระดับพอสมควรสูงสุดคือร้อยละ 20.14 ครู
 ที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากที่สุดมีความคิดเห็นเท่ากับจำนวนครูที่ไม่เห็นด้วยคือร้อยละ
 4.09 ส่วนครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการน้อย มีความคิดเห็นในระดับต่าง ๆ น้อยที่สุดเกือบทุก
 ระดับ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ปรากฏ
 รายละเอียดดังตาราง 15

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปรากฏผลดังนี้

1. หลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรทั้งตาราง 15 ตาราง 15 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความชัดเจน	ชัดเจนมาก	53	18.08
	ชัดเจนพอสมควร	167	56.99
	ไม่ชัดเจนนัก	54	18.43
	ไม่ชัดเจนเลย	19	6.50
2. ความเข้าใจ	เข้าใจดีมาก	14	4.78
	เข้าใจพอสมควร	223	76.11
	ไม่ค่อยเข้าใจ	56	19.11
	ไม่เข้าใจเลย	0	0
3. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	เหมาะสมมาก	46	15.70
	เหมาะสมพอสมควร	197	67.24
	ไม่ส่วจะเหมาะสมนัก	48	16.38
	ไม่เหมาะสมเลย	2	0.68
4. ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มเนื้อหาต่าง ๆ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	สอดคล้องมาก	68	23.21
	สอดคล้องพอสมควร	196	66.89
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	29	9.90
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0

จากตาราง 15 แสดงว่าจำนวนครูประมาณครึ่งหนึ่งมีความเห็นว่า หลักสูตร จุฬฬหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมีความชัดเจนพอสมควร มีเพียงร้อยละ 6.50 ที่มีความเห็นว่าไม่ชัดเจนเลย

กานความเข้าใจของครู มีจำนวนครูประมาณ 3 ใน 4 ที่เข้าใจหลักสูตรที่พอสมควร ไม่มีครูที่ไม่เข้าใจเลย

กานความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร มีครูเพียง 2 คน (ร้อยละ 0.68) ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมเลย

กานความสอดคล้องมีจำนวนครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งมีความเห็นว่าความสอดคล้องของจุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกันพอสมควร และจำนวนครูเพียง 1 ใน 4 ที่มีความเห็นว่าสอดคล้องมาก ไม่มีครูที่เห็นว่าไม่สอดคล้องเลย



2. เนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง

2.1 ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

กึ่งตาราง 16

ตาราง 16 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

เนื้อหา	การยละของความสอดคล้อง			
	มาก	พอสมควร	น้อย	ไม่สอดคล้องเลย
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย	34.81	62.45	2.74	0
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	39.25	56.31	4.44	0
3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	28.32	66.89	4.79	0
4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25.25	67.92	6.83	0
5. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	29.69	66.55	3.76	0

จากตาราง 16 แสดงว่าจำนวนครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งที่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรพอสมควร ครูมากกว่า 1 ใน 4 มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องมาก และมีครูเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่ามี ความสอดคล้องน้อย ไม่มีครูที่เห็นว่าไม่สอดคล้องเลย ไกลเคียงกันทุกกลุ่มประสบการณ์

2.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน ^๕ครุมีความคิด
เห็นดังตาราง 17

ตาราง 17 ^๕ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของ
ผู้เรียน

๕ เนื้อหา	๕ การยลละของความเหมาะสมของเนื้อหา				
	ยากมาก	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ง่ายมาก
1. กลุ่มทักษะ					
1.1 ภาษาไทย					
การเตรียมความพร้อม	2.04	5.12	92.15	0.69	0
การฟัง	0.63	6.14	92.49	0.63	0
การพูด	0	7.51	91.80	0.69	0
การอ่าน	2.40	7.51	89.07	1.02	0
การเขียน	3.07	8.19	88.74	0	0
1.2 คณิตศาสตร์					
การเตรียมความพร้อม	1.02	6.14	90.44	2.40	0
จำนวนและตัวเลข	0	6.82	90.10	3.08	0
การบวก	0	14.33	82.93	2.74	0
การลบ	0.68	10.24	87.03	2.05	0
การวัดความยาว	1.36	10.92	83.61	4.11	0
การชั่ง	1.36	11.60	83.62	3.42	0
การทวง	1.36	13.65	80.89	4.11	0
การเงิน	11.68	13.65	73.39	1.36	0
เวลา	6.14	12.28	78.83	2.75	0
โทษบัญญัติหาระคน	8.19	12.28	79.53	0	0

ตาราง 17 (ต่อ)

เนื้อหา	การยละเอียดของความเหมาะสมของเนื้อหา				
	ยากมาก	ยาก	เหมาะสม	ง่าย	ง่ายมาก
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
หน่วยที่ 1 สิ่งทมหชีวิต	0	12.28	86.35	1.36	0
หน่วยที่ 2 ชีวิตใ้มนาน	1.36	10.24	87.04	1.36	0
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	1.36	13.65	82.25	2.74	0
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	6.74	11.60	81.57	0.69	0
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ	1.36	12.29	86.35	0	0
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย					
หน่วยที่ 1 มั่นใจในการเคลื่อนไหว	2.05	12.29	83.61	2.05	0
หน่วยที่ 2 ใ้รู้ใ้เรียน	1.71	12.97	81.23	4.09	0
หน่วยที่ 3 สนุกกับจินตนาการ	1.36	13.65	84.99	0	0
หน่วยที่ 4 พัฒนาความสามารถของตนเอง	1.36	13.65	82.94	2.05	0
หน่วยที่ 5 ครอบครั้วที่มีสุข	0.68	10.24	86.35	2.73	0
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มีวินัย	0.68	9.56	88.40	1.36	0
4. กลุ่มกาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					
ก. งานมาน	0	6.82	87.72	5.46	0
ข. งานเกษตร	1.36	8.87	87.04	2.73	0
ค. งานประภีษฐ์และงานช่างงานอื่น	0.68	8.87	87.72	2.73	0

จากตาราง 17 แสดงว่าครูจำนวนมากกว่า 3 ใน 4 (ร้อยละ 73.39 ถึง 92.49) มีความเห็นว่า เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ครู จำนวนน้อยเห็นความเห็นว่า เนื้อหายากมากและง่าย ไม่มีครูที่เห็นว่า เนื้อหาง่ายมากเกินไป

2.3 ความมากน้อยของเนื้อหา

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา ดังตาราง 18

ตาราง 18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา

เนื้อหา	การร้อยละของความมากน้อยของเนื้อหา				
	มากเกินไป	มาก	เหมาะสมแล้ว	น้อย	น้อยเกินไป
1. กลุ่มทักษะ					
1.1 ภาษาไทย					
การเตรียมความพร้อม	7.51	16.38	74.06	2.05	0
การฟัง	1.36	7.51	90.44	0.69	0
การพูด	2.05	5.46	91.00	0.69	0
การอ่าน	2.73	8.19	87.03	2.05	0
การเขียน	2.73	8.19	86.35	2.73	0
1.2 คณิตศาสตร์					
การเตรียมความพร้อม	2.05	9.76	88.39	0.69	0
จำนวนและตัวเลข	1.36	9.76	89.78	0	0
การบวก	0.69	4.78	94.53	0	0
การลบ	0.69	4.78	90.44	4.09	0
การวัดความยาว	0.69	6.82	89.76	2.73	0
การชั่ง	0.69	7.51	89.07	2.73	0
การทวง	1.36	8.19	87.72	2.73	0
การเงิน	3.41	12.29	80.89	3.41	0
เวลา	2.05	10.92	84.30	2.73	0
โจทย์ปัญหากระคน	2.05	11.60	82.94	3.41	0

ตาราง 18 (ต่อ)

เนื้อหา	การยละของความมากมายของเนื้อหา				
	มากเกินไป	มาก	เหมาะสมแล้ว	น้อย	น้อยเกินไป
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	3.41	4.78	89.72	0.69	0
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	2.05	2.73	86.36	9.76	0
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	4.09	4.09	89.77	2.05	0
หน่วยที่ 4 ชาตินไทย	5.46	7.51	84.98	2.05	0
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ	2.73	10.92	82.94	3.41	0
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย					
หน่วยที่ 1 มั่นใจความเคลื่อนไหว	2.05	9.76	89.09	0	0
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1.36	9.76	88.74	1.04	0
หน่วยที่ 3 สนุกกับจินตนาการ	1.36	9.56	87.72	1.36	0
หน่วยที่ 4 พัฒนาความสามารถของตนเอง	2.73	6.82	90.10	0.34	0
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุคใหม่	2.05	3.41	93.85	0.69	0
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มีวินัย	2.05	6.14	91.81	0	0
4. กลุ่มทํางานและพื้นฐานอาชีพ					
ก. งานบ้าน	1.36	2.73	93.86	2.05	0
ข. งานเกษตร	0	4.09	91.13	4.78	0
ค. งานประดิษฐ์และงานช่างงานอื่น	0	6.14	91.13	2.73	0

จากตาราง 18 แสดงว่าครูจำนวนมากกว่า 3 ใน 4 (ร้อยละ 74.06 ถึง 94.53) มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาเหมาะสมแล้วทุกกลุ่มประสบการณ์ มีครูจำนวนน้อยที่มีความเห็นว่าเนื้อหามากเกินไปและน้อย มีครูที่มีความเห็นว่าน้อยเกินไปในหน่วยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเพียง 2 คน (ร้อยละ 0.69)

3. อัตราเวลาเรียน

ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 19

ตาราง 19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

เนื้อหา	การร้อยละของความเหมาะสมของอัตราเวลาเรียน				
	ควรเพิ่มให้ มาก	ควรเพิ่มขึ้น อีกเล็กน้อย	เหมาะสม แล้ว	ควรลดลง เล็กน้อย	ควรลดลง ให้มาก
1. กลุ่มทักษะ					
ก. ภาษาไทย	17.75	20.48	57.67	4.09	0
ข. คณิตศาสตร์	20.47	22.52	55.64	1.37	0
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต					
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	2.05	10.92	84.29	1.37	1.37
หน่วยที่ 2 ชีวิตในมาน	2.73	8.87	86.35	2.05	0
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	3.41	10.92	81.57	2.73	1.37
หน่วยที่ 4 ชาकिไทย	2.05	12.97	79.50	4.09	4.09
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์และ วันสำคัญ	0.69	9.56	87.24	3.41	0

ตาราง 19 (ต่อ)

เนื้อหา	การรอยละของความเหมาะสมของอัตราเวลาเรียน				
	ควรเพิ่มให้ มาก	ควรเพิ่มขึ้น อีกเล็กน้อย	เหมาะสม แล้ว	ควรลดลง เล็กน้อย	ควรลดลง ให้มาก
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย					
หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	0.69	7.51	83.62	8.18	0
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	0	7.51	82.93	9.56	0
หน่วยที่ 3 สนุกกับจินตนาการ	0	10.24	82.25	7.51	0
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถของคน เอง	0.69	10.24	82.93	6.14	0
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุคใหม่	0.69	8.19	83.27	7.85	0
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มีวินัย	2.05	8.87	84.30	4.78	0
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					
ก. งานบ้าน	1.36	8.87	85.68	4.09	0
ข. งานเกษตร	2.05	7.51	87.03	3.41	0
ค. งานประดิษฐ์และงานช่าง งานอื่น	0.69	8.87	88.39	2.05	0

จากตาราง 19 แสดงว่าครุจำนวนรอยละ 20.82 มีความเห็นว่าควรเพิ่มเวลาเรียน วิชาคณิตศาสตร์ให้มาก และครุจำนวนรอยละ 22.50 เห็นว่าควรเพิ่มเวลาเรียนอีกเล็กน้อย จำนวนครุประมาณครึ่งหนึ่งที่เห็นว่า เวลาเรียนคณิตศาสตร์เหมาะสมแล้ว มีครุเพียงส่วนน้อยที่ เห็นว่าควรลดเวลาเรียนลงอีกเล็กน้อย

ในส่วน of วิชาภาษาไทยมีลักษณะคล้ายคลึงกับวิชาคณิตศาสตร์ในทุกด้าน ส่วนกลุ่มประสภการนอน ครุประมาณ 3 ใน 4 (รอยละ 79.50 ถึง 88.39) มีความคิดเห็นตรงกันว่าเหมาะสมแล้ว ส่วนที่เห็นว่าควรเพิ่มขึ้นหรือลดลงมีจำนวนเล็กน้อย ใน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีครุมีความคิดเห็นว่าควรลดลงเล็กน้อยค่อนข้างมากในหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2

4. แนวการสอน/แผนการสอน

ความลำบากและภาระที่เพิ่มขึ้น ความเข้าใจในการทำแผนการสอนที่มีผลต่อการเรียน การสอน หัวข้อที่มีปัญหาในการทำมากที่สุด เวลาในการทำแผนการสอนแต่ละแผน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน กังการาง 20

ตาราง 20 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ทำความลำบากและเพิ่มภาระ	มากที่สุด	134	45.73
	มาก	149	50.85
	พอสมควร	10	3.42
	น้อย	0	0
2. ความเข้าใจในการทำ	เข้าใจมากที่สุด	16	5.46
	เข้าใจมาก	93	31.74
	พอเข้าใจ	176	60.07
	ไม่ค่อยเข้าใจ	8	2.73
3. แผนการสอนมีผลต่อการเรียนการสอน	ผลการเรียนการสอนดีขึ้น	174	59.38
	ไม่มีผลต่อการเรียนการสอน	44	15.02
	ผลการเรียนการสอนทอยลง	75	25.60
4. หัวข้อที่มีปัญหาในการทำมากที่สุด	สาระสำคัญ	102	34.81
	จุดประสงค์	113	38.57
	เนื้อหา	18	6.14
	กิจกรรมการเรียน	20	6.82
	สื่อการเรียน	9	3.07
	การวัดผล	31	10.59

ตาราง 20 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
5. เวลาในการทำแผนการสอน แต่ละแผน	10 - 20 นาที	10	3.41
	21 - 30 นาที	94	32.08
	31 - 40 นาที	87	29.69
	41 - 50 นาที	61	20.82
	มากกว่า 50 นาที	41	14.00

จากตาราง 20 แสดงว่าครูจำนวนครึ่งหนึ่งที่เห็นว่าการทำแนวการสอน/แผนการสอนเป็นการทำความลำบากและเพิ่มภาระ เพราะแต่ละแผนที่ทำต้องใช้เวลาดัง 21 - 30 นาที (ร้อยละ 32.08) แต่ครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งเข้าใจในการทำแนวการสอน/แผนการสอน และมีความเห็นว่าการทำแนวการสอน/แผนการสอนมีผลให้การเรียนการสอนดีขึ้น หัวข้อที่มีปัญหาในการทำมากที่สุด คือ หัวข้อสาระสำคัญและจุดประสงค์ รองลงมาคือเรื่องการวัดผล ส่วนหัวข้ออื่น ๆ มีปัญหาเล็กน้อยจำนวนใกล้เคียงกัน

5. การวัดผลและการประเมินผล

ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังตาราง 21

ตาราง 21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความรู้ความเข้าใจ	เข้าใจมากที่สุด	6	2.05
	เข้าใจมาก	99	33.79
	พอเข้าใจ	157	53.58
	ไม่ค่อยเข้าใจ	31	10.58
2. การปฏิบัติตามหลักเกณฑ์	ปฏิบัติมากที่สุด	50	17.06
	ปฏิบัติมาก	201	68.60
	ปฏิบัติบ้าง	42	14.34
	ไม่ทำปฏิบัติ	0	0
3. การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ที่ต่ำกว่าเกณฑ์	สอนซ่อมเสริมมาก	68	23.21
	สอนซ่อมเสริมพอสมควร	211	72.01
	ไม่ค่อยได้สอนซ่อมเสริม	14	4.78
	ไม่สอนซ่อมเสริมเลย	0	0
4. แรงจูงใจนักเรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์	แรงจูงใจชัดเจน	57	19.45
	แรงจูงใจพอทราบ	162	55.29
	ไม่ค่อยได้แรงจูงใจ	41	13.99
	ไม่แรงจูงใจเลย	33	11.27
5. เปรียบเทียบผลการประเมิน กับปีก่อน	เปรียบเทียบทุกกลุ่มประสบการณ์	63	21.51
	เปรียบเทียบบางกลุ่มประสบการณ์	182	62.11
	ไม่ได้เปรียบเทียบเลย	48	16.38

จากตาราง 21 แสดงว่าจำนวนครูประมาณครึ่งหนึ่งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การวัดและการประเมินผลการเรียน มีครูจำนวนมากกว่า 1 ใน 4 ที่เข้าใจมาก มีครูที่ไม่ คอยเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนร้อยละ 10.58

ในด้านการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผล มีครูจำนวนมากกว่าครึ่ง หนึ่งที่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์มาก ไม่มีครูที่ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เลย

ด้านการสอนซ่อมเสริมจำนวนครูเกือบ 3 ใน 4 ที่ได้สอนซ่อมเสริมในระดัพบอสมควร แก่เด็กที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนครูเกือบ 1 ใน 4 ที่ได้สอนซ่อมเสริมในระดัพบาก มีครูไม่ค่อย ได้สอนซ่อมเสริมเพียงเล็กน้อย

ในด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผล มีครูจำนวนเกินกว่า ครึ่งหนึ่งที่ได้แจ้งเพื่อทราบ และมีครูที่ไม่ค่อยได้แจ้งและ ไม่แจ้งเลยมีจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 13.99 และ 11.27 ตามลำดับ

ส่วนด้านการเปรียบเทียบผลกับปีก่อน มีครูจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งที่เปรียบเทียบผล กับปีก่อนในบางกลุ่มประสบการณ์ ครูที่เปรียบเทียบผลทุกกลุ่มประสบการณ์มีร้อยละ 21.51



6. การนิเทศและการติดตามผล

ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและการติดตามผล ดังตาราง 22

ตาราง 22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศและการติดตามผล

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ	ได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด	4	1.37
	ได้รับความช่วยเหลือมาก	43	14.68
	ได้รับความช่วยเหลือพอสมควร	163	55.63
	ไม่ค่อยได้รับความช่วยเหลือ	71	24.63
	ไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย	12	4.09
2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือ	ช่วยเหลือแก้ปัญหามากที่สุด	0	0
	ช่วยเหลือแก้ปัญหา	20	6.83
	ช่วยเหลือแก้ปัญหาพอสมควร	166	56.66
	ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือ	89	30.37
	ไม่ให้ความช่วยเหลือเลย	18	6.14
	ประชุมบ่อยครั้ง	62	21.16
3. การประชุมปรึกษาหารือในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด	ไม่ค่อยประชุม	213	72.70
	ไม่ประชุมเลย	18	6.14
	ติดตามผลมากที่สุด	2	.68
4. การติดตามผลการเรียนการสอนของผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์ อำเภอ จังหวัด	ติดตามผลมาก	18	6.15
	ติดตามผลพอสมควร	159	54.27
	ไม่ค่อยติดตามผล	109	37.20
	ไม่ติดตามผลเลย	5	1.70

ตาราง 22 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
5. ความต้องการให้ช่วยเหลือใน งานต่าง ๆ มากที่สุด	งานการทำแนวการสอน/แผน การสอน	143	48.80
	งานจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	42	14.33
	งานสื่อการเรียนการสอน	35	11.95
	งานการวัดผลและการ ประเมินผล	73	24.92

จากตาราง 22 แสดงว่าครูได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในเรื่องการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในระดับพอสมควรเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ส่วนครูที่ไม่ค่อยได้รับความช่วยเหลือมีประมาณ 1 ใน 4

งานการประชุมปรึกษาหารือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนระดับอำเภอ จังหวัด ครูจำนวนเกือบ 3 ใน 4 ไม่ค่อยได้ประชุม และจำนวนครูที่ไม่ได้ประชุมเลยมีจำนวนร้อยละ 6.14

ในด้านการติดตามผลการเรียนการสอนและช่วยแก้ปัญหา มีครูจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งที่ได้รับการติดตามผลและช่วยเหลือในระดับพอสมควร ส่วนครูที่ไม่ค่อยได้รับการติดตามและช่วยเหลือมีจำนวนร้อยละ 37.20

งานความต้องการความช่วยเหลือของครู ครูจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งที่ต้องการความช่วยเหลือในการทำแนวการสอน/แผนการสอน รองลงมาคืองานการวัดผลและประเมินผล ซึ่งมีจำนวนประมาณหนึ่งในสี่ ส่วนงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานสื่อการเรียนการสอนมีความต้องการให้ช่วยเหลือใกล้เคียงกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยแยกตามประสบการณ์การสอน วุฒิ และวิธีการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน

1.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ปรัชญาหลักสูตรตาราง 23.

ตาราง 23 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. ความชัดเจน	ชัดเจนมาก	35	8	4	6	17.42
	ชัดเจนพอสมควร	75	46	19	27	
	ไม่ชัดเจนนัก	24	12	11	7	
	ไม่ชัดเจนเลย	9	3	6	2	
2. ความเข้าใจ	เข้าใจดีมาก	2	2	3	7	19.97
	เข้าใจดีพอสมควร	108	55	30	30	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	33	11	7	5	
	ไม่เข้าใจเลย	0	0	0	0	
3. ความเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	เหมาะสมมาก	25	10	1	10	24.13
	เหมาะสมพอสมควร	92	45	34	26	
	ไม่เหมาะสมนัก	26	14	3	6	
	ไม่เหมาะสมเลย	0	0	0	0	

ตาราง 23 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
4. ความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์ ทั่วไปของมวล ประสบการณ์ต่าง ๆ กับจุดประสงค์ในคำ อธิบายรายวิชา	สอดคล้องส่วนมาก	37	18	1	12	13.85
	สอดคล้องพอสมควร	89	46	34	27	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	17	4	5	3	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเรื่อง
หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ในเรื่อง
ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แต่ในด้านความชัดเจนและความเข้าใจ ครูมีประสบการณ์
การสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
ข้อที่ 1 ส่วนในด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปของมวลประสบการณ์ต่าง ๆ กับจุด
ประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับ
กับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

1.2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่าง
กันเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 24

ตาราง 24 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับ
ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. ทักษะภาษาไทย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	43	31	10	18	11.86
	สอดคล้องพอสมควร	94	37	28	24	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	6	0	2	0	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
2. ทักษะคณิตศาสตร์	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	47	34	12	22	16.31
	สอดคล้องพอสมควร	84	33	28	20	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	12	1	0	0	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	39	18	12	14	3.12
	สอดคล้องพอสมควร	94	48	28	26	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	10	2	0	2	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	34	21	9	10	8.81
	สอดคล้องพอสมควร	94	45	31	29	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	15	2	0	3	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
5. กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	53	10	14	10	
	สอดคล้องพอสมควร	86	53	26	30	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	4	5	0	2	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

จากตาราง 24 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีความคิดเห็นเรื่องความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถของนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 25

ตาราง 25 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถของนักเรียน

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย						
1.1 การเตรียม ความพร้อม	ยากมาก	4	0	2	0	
	ยาก	4	2	5	4	
	เหมาะสม	135	64	33	38	19.55
	ง่าย	0	2	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.2 การฟัง	ยากมาก	2	0	0	0	
	ยาก	2	7	3	6	
	เหมาะสม	137	61	37	36	16.32
	ง่าย	2	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.3 การพูด	ยากมาก	0	0	0	0	
	ยาก	4	3	6	9	
	เหมาะสม	137	65	34	33	22.37*
	ง่าย	2	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1.4 การอ่าน	ยากมาก	5	2	0	0	25.52 *
	ยาก	5	2	6	9	
	เหมาะสม	130	64	34	33	
	ง่าย	3	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.5 การเขียน	ยากมาก	4	5	0	0	25.39 *
	ยาก	6	2	7	9	
	เหมาะสม	133	61	33	33	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์						
2.1 การเตรียม ความพร้อม	ยากมาก	3	0	0	0	10.01
	ยาก	7	4	2	5	
	เหมาะสม	129	61	38	37	
	ง่าย	4	3	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.2 จำนวนและ ตัวเลข	ยากมาก	0	0	0	0	8.56
	ยาก	9	3	2	6	
	เหมาะสม	127	63	38	36	
	ง่าย	7	2	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าตาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
2.3 การบวก	ยากมาก	0	0	0	0	15.09
	ยาก	26	4	6	6	
	เหมาะสม	109	64	34	36	
	ง่าย	8	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.4 การลบ	ยากมาก	2	0	0	0	11.07
	ยาก	17	4	3	6	
	เหมาะสม	118	64	37	36	
	ง่าย	6	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.5 การวัดความ ยาว	ยากมาก	4	0	0	0	13.20
	ยาก	15	4	7	6	
	เหมาะสม	117	59	33	36	
	ง่าย	7	5	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.6 การตั้ง	ยากมาก	4	0	0	0	12.93
	ยาก	17	3	7	7	
	เหมาะสม	117	60	33	35	
	ง่าย	5	5	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สมควรว
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
2.7 การทวง	ยากมาก	2	2	0	0	14.89
	ยาก	25	4	3	8	
	เหมาะสม · ง่าย	107	59	37	34	
	· ง่ายมาก	9	3	0	0	
	0	0	0	0		
2.8 การเงิน	ยากมาก	7	13	3	1	16.84
	ยาก	16	5	9	10	
	เหมาะสม · ง่าย	100	50	28	31	
	· ง่ายมาก	4	0	0	0	
	0	0	0	0		
2.9 เวลา	ยากมาก	9	7	0	2	23.96*
	ยาก	20	4	2	10	
	เหมาะสม · ง่าย	106	57	38	30	
	· ง่ายมาก	8	0	0	0	
	0	0	0	0		
2.10 โทษ ปัญหากระคน	ยากมาก	15	7	2	0	8.42
	ยาก	13	11	5	7	
	เหมาะสม · ง่าย	115	50	33	35	
	· ง่ายมาก	0	0	0	0	
	0	0	0	0		

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์		
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป			
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ยากมาก	0	0	0	0	5.81		
	ยาก	20	9	3	4			
	เหมาะสม	119	59	37	38			
	ง่าย	4	0	0	0			
	ง่ายมาก	0	0	0	0			
	หน่วยที่ 2 ชีวิตในวัย	ยากมาก	2	0	0		2	12.90
		ยาก	12	9	4		5	
		เหมาะสม	125	59	36		35	
		ง่าย	4	0	0		0	
		ง่ายมาก	0	0	0		0	
	หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	ยากมาก	3	0	0		1	12.16
		ยาก	19	10	7		4	
เหมาะสม		113	58	33	37			
ง่าย		8	0	0	0			
ง่ายมาก		0	0	0	0			
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ยากมาก	4	5	7	2	19.43		
	ยาก	13	9	3	9			
	เหมาะสม	124	54	30	31			
	ง่าย	2	0	0	0			
	ง่ายมาก	0	0	0	0			

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์	
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป		
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	ยากมาก	2	2	0	0	4.75	
	ยาก	20	5	4	7		
	เหมาะสม	121	61	36	35		
	ง่าย ง่ายมาก	0 0	0 0	0 0	0 0		
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	ยากมาก	6	0	0	20.53	
		ยาก	17	7	2		10
		เหมาะสม	114	61	38		32
		ง่าย ง่ายมาก	6 0	0 0	0 0		0 0
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ยากมาก	2	0	2	1	19.94	
	ยาก	16	9	4	9		
	เหมาะสม	113	59	34	32		
	ง่าย ง่ายมาก	12 0	0 0	0 0	0 0		
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	ยากมาก	4	0	0	0	7.61	
	ยาก	22	9	2	7		
	เหมาะสม	117	59	38	35		
	ง่าย ง่ายมาก	0 0	0 0	0 0	0 0		

ตาราง 25 (ต่อ)

สาขา เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
หน่วยที่ 4 พัฒนาการ สามารถของ ตนเอง	ยากมาก	3	0	1	0	16.51
	ยาก	18	9	2	11	
	เหมาะสม	116	59	37	31	
	ง่าย	6	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุค มีสุข	ยากมาก	2	0	0	0	16.01
	ยาก	10	8	2	10	
	เหมาะสม	126	57	38	32	
	ง่าย	5	3	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่ มีวินัย	ยากมาก	2	0	0	0	20.03
	ยาก	6	10	2	10	
	เหมาะสม	132	57	38	32	
	ง่าย	3	1	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
5. กิจกรรมงานและ พื้นฐานอาชีพ ก. งานบ้าน	ยากมาก	0	0	0	0	20.51
	ยาก	4	9	3	4	
	เหมาะสม	123	59	37	38	
	ง่าย	16	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 25 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
ข. งานเกษตร	ยากมาก	4	0	0	0	24.95 *
	ยาก	5	9	5	7	
	เหมาะสม	126	59	35	35	
	ง่าย	8	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
ค. งานประดิษฐ์และ งานช่าง/งานอื่น	ยากมาก	2	0	0	0	23.54 *
	ยาก	8	3	4	11	
	เหมาะสม	128	62	36	31	
	ง่าย	5	3	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีความคิดเห็นเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียน โดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์ดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่อง การพูด การอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนเรื่องการเตรียมความพร้อมและการฟัง ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเวลา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องงานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง/งานอื่น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนเรื่องงานบ้านครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา ปรัชญาทั้งตาราง 26



ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
การเขียน	มากเกินไป	3	1	2	2	35.46 **
	มาก	0	7	8	9	
	เหมาะสม	134	58	30	31	
	น้อย	6	2	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ การเตรียมความพร้อม	มากเกินไป	4	0	0	2	14.22
	มาก	17	4	0	5	
	เหมาะสม	120	64	40	35	
	น้อย	2	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
จำนวนและตัวเลข	มากเกินไป	2	0	0	2	10.72
	มาก	11	2	7	6	
	เหมาะสม	130	66	33	34	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การบวก	มากเกินไป	2	0	0	0	23.98 *
	มาก	3	0	7	4	
	เหมาะสม	138	68	33	38	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าความ สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
การลบ	มากเกินไป	0	0	0	0	32.76**
	มาก	3	0	6	5	
	เหมาะสม	130	68	32	35	
	น้อย	10	0	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การวัดความยาว	มากเกินไป	0	0	0	2	28.75**
	มาก	11	0	4	5	
	เหมาะสม	124	68	36	35	
	น้อย	8	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การตั้ง	มากเกินไป	0	0	0	2	22.55*
	มาก	9	2	6	5	
	มากเกินไป	126	66	34	35	
	น้อย	8	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การทวง	มากเกินไป	1	0	0	3	29.13**
	มาก	10	2	7	5	
	เหมาะสม	124	66	33	34	
	น้อย	8	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย, สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
การเงิน	มากเกินไป	3	2	0	5	25.71*
	มาก	16	5	8	7	
	เหมาะสม	114	61	32	30	
	น้อย	10	0	0	0	
เวลา	น้อยเกินไป	0	0	0	0	16.33
	มากเกินไป	2	2	0	2	
	มาก	15	4	8	5	
	เหมาะสม	118	62	32	35	
โทษบัญญัติหาระคน	น้อย	8	0	0	0	17.48
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	2	0	2	2	
	มาก	19	4	7	4	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	เหมาะสม	113	64	30	36	16.85
	น้อย	9	0	1	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	6	0	2	2	
	มาก	9	0	5	0	16.85
	เหมาะสม	128	68	31	40	
	น้อย	0	0	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าความ สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
หน่วยที่ 2 ชีวิตในวัย เรียน	มากเกินไป	4	0	0	2	25.95 *
	มาก	5	0	3	0	
	เหมาะสม	112	66	35	40	
	น้อย	22	2	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัว เรา	มากเกินไป	6	0	1	5	24.95 *
	มาก	6	0	4	2	
	เหมาะสม	129	66	33	35	
	น้อย	2	2	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	มากเกินไป	7	4	3	2	7.88
	มาก	9	3	4	6	
	เหมาะสม	125	59	31	34	
	น้อย	2	2	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	มากเกินไป	3	2	1	2	14.85
	มาก	23	2	3	4	
	เหมาะสม	109	62	36	36	
	น้อย	8	2	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแนควร		
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป			
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	มากเกินไป	2	0	0	4	15.31	
		มาก	14	4	4	4		
		เหมาะสม	127	64	36	34		
		น้อย	0	0	0	0		
	หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มากเกินไป	0	0	0	0		
		มาก	2	0	0	2		
		เหมาะสม	10	7	4	5		
		น้อย	128	61	36	35		
	หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	มากเกินไป	3	0	0	0		9.51
		มาก	0	0	0	0		
เหมาะสม		2	0	0	2			
น้อย		7	9	7	5			
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถของ ตนเอง	มากเกินไป	130	59	33	35	16.68		
	มาก	4	0	0	0			
	เหมาะสม	4	0	0	0			
	น้อย	0	0	0	0			
	มากเกินไป	4	2	0	2			
	มาก	4	7	5	4			
	เหมาะสม	134	59	35	36			
	น้อย	1	0	0	0			
น้อยเกินไป	0	0	0	0				
					10.10			

ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์	
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป		
หน่วยที่ 5 ครอบครัวที่มีสุข	มากเกินไป	6	0	0	0	11.28	
	มาก	3	2	2	3		
	เหมาะสม	132	66	38	39		
	น้อย	2	0	0	0		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มี วินัย	มากเกินไป	4	0	0	2	11.94	
	มาก	3	7	4	4		
	เหมาะสม	136	61	36	36		
	น้อย	0	0	0	0		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
5. กลุมการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ	ก. งานบ้าน	มากเกินไป	4	0	0	0	20.63
		มาก	2	2	4	0	
		เหมาะสม	131	66	36	42	
	ข. งานเกษตร	น้อย	6	0	0	0	21.07 *
		น้อยเกินไป	0	0	0	0	
		มากเกินไป	0	0	0	0	
		มาก	6	2	4	0	
		มากเกินไป	123	66	36	42	
		น้อย	14	0	0	0	
		น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 26 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคาสแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป	
ค. งานประดิษฐ์และงานช่าง/งานอื่น	มากเกินไป	0	0	0	0	12.04
	มาก	5	5	4	4	
	เหมาะสม	130	63	36	38	
	น้อย	8	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

* มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 แสดงว่าครุที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาโดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์ดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครุที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครุที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การลบ การวัดความยาว การทวง ส่วนเรื่องการบวก การชั่ง การเงิน ครุที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนในเรื่อง การเตรียมความพร้อม จำนวนและตัวเลข เวลา โจทย์ปัญหาหระคน ครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครุที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนหน่วยอื่น ๆ ครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องงานเกษตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนเรื่องอื่นครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ปรากฏผลดังตาราง 27



ตาราง 27 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้ำยสแควร์		
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป			
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย	ควรเพิ่มใหม่าก	29	11	4	8	11.28		
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	32	10	13	5			
	เหมาะสมแล้ว	77	43	22	27			
	ควรลดลงเล็กน้อย	5	4	1	2			
	ควรลดลงใหม่าก	0	0	0	0			
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	ควรเพิ่มใหม่าก	33	12	7	8	14.86		
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	31	17	13	5			
	เหมาะสมแล้ว	79	39	18	27			
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	2	2			
	ควรลดลงใหม่าก	0	0	0	0			
3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ควรเพิ่มใหม่าก	6	0	0	0	16.63		
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	15	7	5	5			
	เหมาะสมแล้ว	116	61	33	37			
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	0			
	ควรลดลงใหม่าก	4	0	0	0			
	หน่วยที่ 2 ชีวิตในมาน	ควรเพิ่มใหม่าก	1	7	0		0	30.49*
		ควรเพิ่มขึ้นใหม่าก	9	9	5		3	
		เหมาะสมแล้ว	133	50	33		37	
		ควรลดลงเล็กน้อย	0	2	2		2	
		ควรลดลงใหม่าก	0	0	0		0	

ตาราง 27 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สภาวะ
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	ควรเพิ่มใหม่	5	5	0	0	14.51
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	14	10	5	3	
	เหมาะสมแล้ว	118	51	33	37	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	2	2	2	
	ควรลดลงใหม่	4	0	0	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ควรเพิ่มใหม่	4	2	0	0	37.56 **
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	15	11	7	5	
	เหมาะสมแล้ว	119	55	26	33	
	ควรลดลงเล็กน้อย	1	0	7	4	
	ควรลดลงใหม่	4	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	ควรเพิ่มใหม่	0	2	0	0	42.31 **
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	10	9	7	2	
	เหมาะสมแล้ว	133	57	27	36	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	6	4	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย						
หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	ควรเพิ่มใหม่	2	0	0	0	25.99*
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	8	7	2	5	
	เหมาะสมแล้ว	125	60	28	32	
	ควรลดลงเล็กน้อย	8	1	10	5	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	

ตาราง 27 (ต่อ)

หมู่ เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย, สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	0	0	21.57 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	6	7	2	7	
	เหมาะสมแล้ว	128	56	28	31	
	ควรลดลงเล็กน้อย	9	5	10	4	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	0	0	24.56 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	14	9	3	4	
	เหมาะสมแล้ว	121	59	27	34	
	ควรลดลงเล็กน้อย	8	0	10	4	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถของ ตนเอง	ควรเพิ่มให้มาก	2	0	0	0	30.93 **
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	12	11	2	5	
	เหมาะสมแล้ว	124	57	29	33	
	ควรลดลงเล็กน้อย	5	0	9	4	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุคใหม่	ควรเพิ่มให้มาก	2	0	0	0	31.02 **
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	10	12	2	4	
	เหมาะสมแล้ว	127	56	29	32	
	ควรลดลงเล็กน้อย	8	0	9	6	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	

ตาราง 27 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
หน่วยที่ 6 โรงเรียนคิม วินัย	ควรเพิ่มใหม่	4	2	0	0	48.16**
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	10	10	2	4	
	เหมาะสมแล้ว	125	56	28	38	
	ควรลดลงเล็กน้อย	4	0	10	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
5. กลมการงานและ พื้นฐานอาชีพ	ควรเพิ่มใหม่	0	4	0	0	41.23**
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	8	7	7	4	
	เหมาะสมแล้ว	133	57	27	34	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	6	4	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
ก. งานขนาน	ควรเพิ่มใหม่	2	4	0	0	34.04**
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	7	7	7	1	
	เหมาะสมแล้ว	133	57	29	36	
	ควรลดลงเล็กน้อย	1	0	4	5	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
ข. งานเกษตร	ควรเพิ่มใหม่	0	2	0	0	16.26
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	8	7	6	5	
	เหมาะสมแล้ว	133	59	32	35	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	2	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
ค. งานประมงและ งานช่าง/งานอื่น	ควรเพิ่มใหม่	0	2	0	0	16.26
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	8	7	6	5	
	เหมาะสมแล้ว	133	59	32	35	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	2	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	

* มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียน โดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์ดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบาน หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนหน่วยอื่นครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 4 เรื่องพัฒนาความสามารถของตนเอง หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวที่มีสุข หน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนที่มีวินัย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องมั่นใจในความเคลื่อนไหว หน่วยที่ 2 เรื่องใฝ่รู้ใฝ่เรียน หน่วยที่ 3 เรื่องสนุกกับจินตนาการ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องงานบ้าน งานเกษตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนในเรื่องงานประดิษฐ์และงานช่าง/งานอื่น ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 28

ตาราง 28 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่ประสบการณการสอนต่างกันเกี่ยวกับ
แนวการสอน/แผนการสอน

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. ทำความลำบากและ เพิ่มภาระ	มากที่สุด	93	12	11	18	48.85**
	มาก	47	52	27	23	
	พอสมควร	3	4	2	1	
	น้อย	0	0	0	0	
2. ความเข้าใจในการ ทำ	เข้าใจมากที่สุด	2	5	6	3	29.34**
	เข้าใจมาก	35	30	15	13	
	พอเข้าใจ	104	30	18	24	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	2	3	1	2	
3. แผนการสอนที่มีผลต่อ การเรียนการสอน	ผลการเรียนการสอน ดีขึ้น	73	48	21	32	18.21**
	ไม่มีผลต่อการเรียน การสอน	27	4	6	7	
	ผลการเรียนการสอน คง	43	16	13	3	
	สาระสำคัญ	51	20	18	13	
4. หัวข้อที่มีปัญหาใน การทำมากที่สุด	จุดประสงค์	72	26	3	12	62.41**
	เนื้อหา	1	4	9	4	
	กิจกรรมการเรียน	3	5	6	6	
	สื่อการเรียน	1	4	2	2	
	การวัดผล	15	9	2	5	

ตาราง 28 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
5. เวลาในการทำแผน การสอนแต่ละแผน	10 - 20 นาที	2	3	3	2	54.79 **
	21 - 30 นาที	29	32	14	19	
	31 - 40 นาที	62	15	3	7	
	41 - 50 นาที	38	4	12	7	
	มากกว่า 50 นาที	12	14	8	7	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 แสดงว่าครุฑที่ประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวการสอน/แผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งเป็น
ไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุฑที่ประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยว
กับการวัดและการประเมินผล ปรากฏผลดังตาราง 29

ตาราง 29 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับ
การวัดและการประเมินผล

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. ความรู้และความเข้าใจในการวัดและการประเมินผล	เข้าใจมากที่สุด	2	2	1	1	16.86
	เข้าใจมาก	41	30	12	16	
	พอเข้าใจ	89	27	24	17	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	11	9	3	8	
2. การปฏิบัติตามระเบียบการวัดและการประเมินผล	ปฏิบัติตามที่สุด	34	9	4	3	12.74
	ปฏิบัติตาม	86	53	30	32	
	ปฏิบัติตามบ้าง	25	6	6	7	
	ไม่ค่อยไ้ปฏิบัติ	0	0	0	0	
3. การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์	สอนซ่อมเสริมมาก	22	26	10	10	16.90
	สอนซ่อมเสริมพอสมควร	112	38	30	31	
	ไม่ค่อยไ้สอนซ่อมเสริม	9	4	0	1	
	ไม่ไ้สอนซ่อมเสริมเลย	0	0	0	0	
	แจ้งอย่างชัดเจนจนเข้าใจ	33	21	1	2	
4. การแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์	แจ้งให้ทราบ	69	27	34	32	41.01**
	ไม่คอยไ้แจ้ง	18	10	5	8	
	ไม่แจ้งเลย	23	10	0	0	

ตาราง 29 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความดี				ค่ากาย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
5. การเปรียบเทียบผล การประเมินสัมฤทธิผล	เปรียบเทียบทุกกลุ่ม ประสบการณ์	28	13	9	13	3.40
	เปรียบเทียบบางกลุ่ม ประสบการณ์	89	44	26	23	
	ไม่ได้เปรียบเทียบเลย	26	11	5	6	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนในด้านอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

1.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับการนิเทศและการติดตามผล ปรากฏผลดังตาราง 30

ตาราง 30 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกับนักบริหาร
นิเทศและศึกษานิเทศ

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
1. ความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์และ นักวิชาการ	ได้รับการช่วยเหลือ มากที่สุด	3	1	0	0	17.68
	ได้รับการช่วยเหลือมาก	17	17	7	2	
	ได้รับการช่วยเหลือพอ สมควร	76	39	24	24	
	ไม่ค่อยได้รับการช่วย เหลือ	39	10	8	14	
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ เลย	8	1	1	2	
	2. ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนได้ช่วยแก้ ปัญหา	ช่วยเหลือแก้ปัญหา มากที่สุด	0	0	0	
ช่วยเหลือแก้ปัญหา ช่วยเหลือแก้ปัญหาพอ	6	2	4	8		
สมควร ไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหา	75	49	27	15		
เลย	16	2	0	0		
3. การประชุมปรึกษา หารือในระดับกลุ่ม โรงเรียน อำเภอ จังหวัด	ประชุมบ่อยครั้ง	19	25	9	9	16.43
	ไม่ค่อยได้ประชุม	113	40	30	30	
	ไม่ได้ประชุมเลย	11	3	1	3	

ตาราง 30 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปี ขึ้นไป	
4. การติดตามผลการ เรียนการสอนของ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ กลุ่ม ศึกษานิเทศก์ อำเภอ จังหวัด	ติดตามผลมากที่สุด	1	1	0	0	8.75
	ติดตามผลมาก	7	5	3	3	
	ติดตามผลพอสมควร	71	42	25	21	
	ไม่ค่อยได้ติดตามผล	61	19	11	18	
5. ความต้องการให้ช่วย เหลือในค่านาง ๆ มากที่สุด	ไม่ได้อะไรเลย	3	1	1	0	31.56 * *
	ต้องการทำแนวการ สอน/แผนการสอน	63	22	27	31	
	ต้องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	19	13	6	4	
	ต้องการเรียนการ สอน	17	15	2	1	
	ต้องการวัดผลและ ประเมินผล	44	18	5	6	

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 แสดงว่าครุฑมีประสบการณ์การสอนต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนได้ช่วยแก้ปัญหา ความต้องการให้ช่วยเหลือในค่านาง ๆ มากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนในค่านอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิ

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับหลักการ
 จุฬามายและโครงสร้างหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. 2533) ปรากฏผลดังตาราง 31

ตาราง 31 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับหลักการ จุฬามาย
 และโครงสร้างของหลักสูตร

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคายน สแควร
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
1. ความชัดเจน	ชัดเจนมาก	0	4	11	38	24.93 **
	ชัดเจนพอสมควร	4	16	28	119	
	ไม่ชัดเจนนัก	5	2	14	33	
	ไม่ชัดเจนเลย	4	0	4	11	
2. ความเข้าใจ	เข้าใจดีมาก	0	0	0	6	13.72
	เข้าใจดีพอสมควร	9	22	45	147	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	4	0	12	40	
	ไม่เข้าใจเลย	0	0	0	0	
3. ความเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	เหมาะสมมาก	0	6	8	2	18.20 *
	เหมาะสมพอสมควร	6	14	41	136	
	ไม่สจะเหมาะสมนัก	7	2	8	31	
	ไม่เหมาะสมเลย	0	0	0	2	

ตาราง 31 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปรีฎิฎาตรี	
4. ความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์ ทั่วไปของมวลประสม การณตาง ๆ กับจุด ประสงค์ในคำอธิบาย รายวิชา	สอดคล้องมาก	0	6	15	47	20.46 * *
	สอดคล้องพอสมควร	13	16	42	125	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	0	0	0	29	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 แสดงว่าครุที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง ความชัดเจน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความเหมาะสมกับวัยและความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของมวลประสมการณตาง ๆ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนด้านความเข้าใจหลักการ จุดหมาย และโครงสร้าง ครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

2.2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร ปรากฏดังตาราง 32

ตาราง 32 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสอดคล้อง
ของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง	ป.กศ.ปริญญาตรี	
1. ทักษะภาษาไทย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	4	6	23	69	4.27
	สอดคล้องพอสมควร	8	16	34	125	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	1	0	0	7	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
2. ทักษะคณิตศาสตร์	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	4	9	30	72	6.90
	สอดคล้องพอสมควร	8	13	25	119	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	1	0	2	10	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	2	4	12	65	40.48**
	สอดคล้องพอสมควร	6	16	42	132	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	5	2	3	4	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	0	4	14	56	23.67**
	สอดคล้องพอสมควร	11	14	34	140	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	2	4	9	5	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
5. กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	2	4	12	69	20.79*
	สอดคล้องพอสมควร	8	18	44	125	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	3	0	1	7	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 แสดงว่าครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนกลุ่มทักษะภาษาไทยและกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา กับความสามารถของผู้เรียน ปรากฏผลดังตาราง 33



ตาราง 33 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของเนื้อหา กับความสามารถของนักเรียน

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย						
1.1 การเตรียม ความพร้อม	ยากมาก	0	0	2	4	44.75 **
	ยาก	3	0	7	5	
	เหมาะสม	10	20	48	192	
	ง่าย	0	2	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.2 การฟัง	ยากมาก	0	0	0	2	36.82 **
	ยาก	3	0	11	4	
	เหมาะสม	10	21	46	194	
	ง่าย	0	1	0	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.3 การพูด	ยากมาก	0	0	0	0	20.67
	ยาก	0	0	11	11	
	เหมาะสม	13	21	46	189	
	ง่าย	0	1	0	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
1.4 การอ่าน	ยากมาก	0	2	2	3	18.21
	ยาก	3	0	7	12	
	เหมาะสม	10	19	47	185	
	ง่าย	0	1	1	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
1.5 การเขียน	ยากมาก	0	1	2	6	6.42
	ยาก	3	1	7	13	
	เหมาะสม	10	20	48	182	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2. ทักษะคณิตศาสตร์						
2.1 การเตรียม ความพร้อม	ยากมาก	0	0	0	3	29.78 **
	ยาก	3	0	7	8	
	เหมาะสม	10	19	48	188	
	ง่าย	0	3	2	2	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.2 จำนวนและ ตัวเลข	ยากมาก	0	0	0	0	11.10
	ยาก	3	1	6	10	
	เหมาะสม	10	19	50	185	
	ง่าย	0	2	1	6	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.3 การบวก	ยากมาก	0	0	0	0	19.16
	ยาก	4	0	6	32	
	เหมาะสม	9	19	51	164	
	ง่าย	0	3	0	5	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
2.4 การลบ	ยากมาก	1	0	0	1	30.21**
	ยาก	2	0	6	22	
	เหมาะสม	10	19	51	175	
	ง่าย	0	3	0	3	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.5 การวัดความยาว	ยากมาก	0	0	2	2	22.15*
	ยาก	0	0	7	25	
	เหมาะสม	13	22	48	162	
	ง่าย	0	0	0	12	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.6 การชั่ง	ยากมาก	0	0	2	2	12.91
	ยาก	0	0	9	25	
	เหมาะสม	13	20	46	166	
	ง่าย	0	2	0	8	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.7 การตวง	ยากมาก	0	0	0	4	12.47
	ยาก	0	0	6	34	
	เหมาะสม	13	20	47	157	
	ง่าย	0	2	4	6	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปรีติญาตรี	
2.7 การเงิน	ยากมาก	2	0	3	29	28.63 *
	ยาก	0	2	14	24	
	เหมาะสม	11	18	40	146	
	ง่าย	0	2	0	2	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.8 เวลา	ยากมาก	2	0	1	15	22.57 *
	ยาก	0	0	9	27	
	เหมาะสม	11	19	47	154	
	ง่าย	0	3	0	5	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
2.9 โทษภัยผู้หาคณะ	ยากมาก	0	0	9	15	13.81
	ยาก	0	0	11	35	
	เหมาะสม	13	22	37	151	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ยากมาก	0	0	0	0	19.86
	ยาก	4	3	12	17	
	เหมาะสม	9	19	45	180	
	ง่าย	0	0	0	4	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
หน่วยที่ 2 ชีวิตใหม่	ยากมาก	0	0	0	0	15.21
	ยาก	2	0	12	16	
	เหมาะสม	11	22	45	177	
	ง่าย	0	0	0	4	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	ยากมาก	1	0	2	1	23.35*
	ยาก	2	0	2	36	
	เหมาะสม	10	22	53	156	
	ง่าย	0	0	0	8	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ยากมาก	1	0	3	14	5.48
	ยาก	2	2	10	20	
	เหมาะสม	10	20	44	165	
	ง่าย	0	0	0	2	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	ยากมาก	1	0	3	10	6.26
	ยาก	2	0	10	24	
	เหมาะสม	10	22	44	167	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์	
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี		
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย							
หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	ยากมาก	0	0	0	6		
	ยาก	3	0	9	24		
	เหมาะสม	10	22	48	165	11.00	
	ง่าย	0	0	0	6		
	ง่ายมาก	0	0	0	0		
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ยากมาก	1	0	1	3		
	ยาก	3	0	14	21		
	เหมาะสม	9	20	42	167	46.08 **	
	ง่าย	0	1	0	11		
	ง่ายมาก	0	1	0	0		
	หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	ยากมาก	2	0	0	2	
		ยาก	2	0	13	35	
เหมาะสม		9	21	44	174	96.21 **	
ง่าย		0	0	0	0		
ง่ายมาก		0	1	0	0		
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถของ ตนเอง	ยากมาก	0	0	1	3		
	ยาก	2	0	11	27		
	เหมาะสม	11	22	45	165	10.33	
	ง่าย	0	0	0	6		
	ง่ายมาก	0	0	0	0		

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
หน่วยที่ 5 ครอบครัวที่มีสุข	ยากมาก	0	0	0	2	9.71
	ยาก	2	0	9	19	
	เหมาะสม :	11	22	48	172	
	ง่าย :	0	0	0	8	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มีวินัย	ยากมาก	0	0	0	2	8.3
	ยาก	2	0	9	17	
	เหมาะสม :	11	22	48	178	
	ง่าย :	0	0	0	4	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
5. กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ก. งานบ้าน	ยากมาก	0	0	0	0	10.91
	ยาก	0	0	7	13	
	เหมาะสม :	13	20	47	177	
	ง่าย :	0	2	3	11	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 33 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
ข. งานเกษตร	ยากมาก	0	0	0	4	7.28
	ยาก	1	0	6	19	
	เหมาะสม	12	22	51	170	
	ง่าย	0	0	0	8	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
ค. งานประดิษฐ์และ งานช่าง/งานอื่น	ยากมาก	0	0	0	2	6.60
	ยาก	1	1	6	18	
	เหมาะสม	12	21	51	173	
	ง่าย	0	0	0	8	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงว่าครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถของนักเรียนดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาภาษาไทย ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การเตรียมความพร้อม การพูด การฟัง การอ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในเรื่องการเขียนครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การบวก และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การวัดความยาว การเงิน เวลา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในเรื่อง การเตรียมความพร้อม จำนวนและตัวเลข การลบ การชั่ง โจทย์ปัญหาหระคน ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในหน่วยอื่น ๆ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในหน่วยที่ 2 ในเรื่องใฝ่ใฝ่เรียน หน่วยที่ 3 เรื่องสนุกกับจินตนาการ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในหน่วยอื่น ๆ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา ปรากฏผลดังตาราง 34

ตาราง 34 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความมากมาย
ของเนื้อหา

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์	
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี		
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย	การเตรียมความ พร้อม	มากเกินไป	4	0	0	18	19.79
	มาก	2	2	8	36		
	เหมาะสม	7	20	47	143		
	น้อย	0	0	2	4		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
การฟัง	มากเกินไป	3	0	0	0	55.75**	
	มาก	0	0	2	20		
	เหมาะสม	10	22	55	178		
	น้อย	0	0	0	2		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
การพูด	มากเกินไป	2	0	0	4	10.87	
	มาก	0	0	0	16		
	เหมาะสม	11	22	57	179		
	น้อย	0	0	0	2		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
การอ่าน	มากเกินไป	2	0	1	5	12.01	
	มาก	2	2	2	18		
	เหมาะสม	9	20	54	172		
	น้อย	0	0	0	6		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าความ สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง	ปริญญาตรี	
การเขียน	มากเกินไป	2	0	0	6	20.86
	มาก	2	2	0	20	
	เหมาะสม	9	20	54	170	
	น้อย	0	0	3	5	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	มากเกินไป	4	0	0	2	61.74**
	มาก	0	0	4	22	
	เหมาะสม	9	22	53	175	
	น้อย	0	0	0	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การเตรียมความพร้อม	มากเกินไป	2	0	0	2	33.40**
	มาก	0	0	0	26	
	เหมาะสม	11	22	57	173	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
จำนวนและตัวเลข	มากเกินไป	2	0	0	0	55.28**
	มาก	0	0	0	14	
	เหมาะสม	11	22	57	187	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การบวก	มากเกินไป	2	0	0	0	55.28**
	มาก	0	0	0	14	
	เหมาะสม	11	22	57	187	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 34 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าความ สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
การลบ	มากเกินไป	2	0	0	0	60.42 **
	มาก	0	0	0	14	
	เหมาะสม	11	22	55	177	
	น้อย	0	0	2	11	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การวัดความยาว	มากเกินไป	2	0	0	0	70.69 **
	มาก	2	0	0	18	
	เหมาะสม	9	22	51	181	
	น้อย	0	0	6	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การชี้	มากเกินไป	2	0	0	0	62.05 **
	มาก	2	0	0	20	
	เหมาะสม	9	22	57	173	
	น้อย	0	0	0	8	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การทวง	มากเกินไป	2	0	0	2	54.75 **
	มาก	2	0	0	22	
	เหมาะสม	9	22	50	176	
	น้อย	0	0	7	1	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 34 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สภาวะ
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
การเงิน	มากเกินไป	2	0	0	8	18.4
	มาก	2	0	9	25	
	เหมาะสม	9	22	47	159	
	น้อย	0	0	1	9	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
เวลา	มากเกินไป	2	0	0	4	31.96**
	มาก	2	0	0	30	
	เหมาะสม	9	22	57	159	
	น้อย	0	0	0	8	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
โภชนาหาระคน	มากเกินไป	2	0	1	3	21.29*
	มาก	2	0	7	25	
	เหมาะสม	9	22	48	164	
	น้อย	0	0	1	9	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	มากเกินไป	4	0	0	6	25.06*
	มาก	0	0	0	14	
	เหมาะสม	9	22	57	179	
	น้อย	0	0	0	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 34 (ต่อ)

หน่วย เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง		
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	มากเกินไป	4	0	0	2	67.09**
	มาก	0	0	0	8	
	เหมาะสม	9	22	55	167	
	น้อย	0	0	2	24	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	มากเกินไป	4	0	0	8	29.67**
	มาก	0	0	2	10	
	เหมาะสม	9	22	54	178	
	น้อย	0	0	1	5	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	มากเกินไป	0	0	1	15	8.23
	มาก	3	2	3	14	
	เหมาะสม	10	20	53	166	
	น้อย	0	0	0	6	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	มากเกินไป	2	0	0	6	33.74**
	มาก	5	0	2	25	
	เหมาะสม	6	22	55	160	
	น้อย	0	0	0	10	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย						
หน่วยที่ 1 มั่นใจในการ เคลื่อนไหว	มากเกินไป	2	0	0	4	
	มาก	2	0	2	22	
	เหมาะสม	9	22	55	175	19.93
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มากเกินไป	4	0	0	0	
	มาก	1	0	3	22	
	เหมาะสม	8	21	54	177	98.75**
	น้อย	0	1	0	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	มากเกินไป	2	0	1	1	
	มาก	0	0	0	28	
	เหมาะสม	11	22	56	168	36.67**
	น้อย	0	0	0	4	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 พึ่งพาความ สามารถของ ตนเอง	มากเกินไป	4	0	0	4	
	มาก	0	0	4	16	
	เหมาะสม	9	21	53	181	57.35**
	น้อย	0	1	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 34 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์		
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี			
หน่วยที่ 5 ครอบครัวที่มีสุข	มากเกินไป	4	0	0	2	63.19**		
	มาก	0	0	2	8			
	เหมาะสม	9	22	55	189			
	น้อย	0	0	0	2			
	น้อยเกินไป	0	0	0	0			
หน่วยที่ 6 โรงเรียนที่มีวินัย	มากเกินไป	4	0	0	2	60.23**		
	มาก	0	0	3	15			
	เหมาะสม	9	22	54	184			
	น้อย	0	0	0	0			
	น้อยเกินไป	0	0	0	0			
5. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	ก. งานบ้าน	มากเกินไป	0	0	0	4	7.01	
		มาก	0	0	0	8		
		เหมาะสม	13	22	55	185		
		น้อย	0	0	2	4		
		น้อยเกินไป	0	0	0	0		
	ข. งานเกษตร	มากเกินไป	0	0	0	0		8.41
		มาก	0	0	0	12		
		เหมาะสม	13	22	55	177		
		น้อย	0	0	2	12		
		น้อยเกินไป	0	0	0	0		

ตาราง 34 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปรีชญาศรี	
ค. งานประภึษฐและ งานชาง/งานอื่น	มากเกินไป	0	0	0	0	11.96
	มาก	0	0	0	18	
	เหมาะสม	13	22	57	175	
	น้อย	0	0	0	8	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงว่าครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของ
เนื้อหาทั้งนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการฟัง คำณการเขียนครุซึ่งมีวุฒิต่าง
กันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2
ส่วนเรื่องการเตรียมความพร้อม การพูด การอ่าน ครุซึ่งมีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง
กัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม จำนวนและ
ตัวเลข การบวก การลบ การวัดความยาว การชั่ง การตวง และครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิด
เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องโภชนาการคน ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในเรื่อง การเงิน ครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนหน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องใฝ่รู้ใฝ่เรียน หน่วยที่ 3 เรื่องสนุกกับจินตนาการ หน่วยที่ 4 เรื่องพัฒนาความสามารถของตนเอง หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวมีความสุข หน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนคัมภีร์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในหน่วยที่ 1 เรื่องมั่นใจในการเคลื่อนไหว ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียน ปราบกฏลงทั้งตาราง 35

ตาราง 35 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลด
อัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

อัตราเวลาเรียน	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
1. กลุ่มทักษะ						
ก. ภาษาไทย	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	2	2	14	34	
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	5	5	50	
	เหมาะสมแล้ว	7	13	37	112	37.61 **
	ควรลดลงเล็กน้อย	4	2	1	5	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
ข. คณิตศาสตร์	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	2	17	41	
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	2	5	7	52	
	เหมาะสมแล้ว	9	13	33	108	43.17 **
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	2	0	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
2. กลุ่มสร้างเสริม						
ประสบการณ์ชีวิต						
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	5	1	
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	4	28	
	เหมาะสมแล้ว	13	22	46	166	25.88 *
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	2	2	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
หน่วยที่ 2 ชีวิตในวัย	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	5	3	
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	3	23	
	เหมาะสมแล้ว	11	22	47	173	29.58 **
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	2	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	

ตาราง 35 (ต่อ)

อัตราเวลาเรียน	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	7	3	31.16*
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	2	30	
	เหมาะสมแล้ว	13	20	46	160	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	2	2	4	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	4	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	5	1	22.79*
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	2	4	32	
	เหมาะสมแล้ว	12	20	46	155	
	ควรลดลงเล็กน้อย	1	0	2	9	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	4	
หน่วยที่ 5 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	2	0	31.42*
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	2	26	
	เหมาะสมแล้ว	13	19	48	173	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	5	2	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม						
ลักษณะนิสัย						
หน่วยที่ 1 มั่นใจใ้การ เคลื่อนไหว	ควรเพิ่มขึ้นใหม่	0	0	0	2	11.48
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	3	19	
	เหมาะสมแล้ว	11	22	52	160	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	20	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	

ตาราง 35 (ต่อ)

อัตราเวลาเรียน	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ควรเพิ่มขึ้นให้มาก	0	0	0	0	18.21
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	0	22	
	เหมาะสมแล้ว	11	21	55	166	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	1	2	23	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	ควรเพิ่มขึ้นให้มาก	0	0	0	0	21.37 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	0	30	
	เหมาะสมแล้ว	11	22	55	152	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	0	2	18	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถของ ตนเอง	ควรเพิ่มขึ้นให้มาก	0	0	0	2	8.59
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	1	0	5	24	
	เหมาะสมแล้ว	10	20	51	162	
	ควรลดลงเล็กน้อย	2	2	1	13	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุค มีสุข	ควรเพิ่มขึ้นให้มาก	0	0	1	1	14.92
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	2	22	
	เหมาะสมแล้ว	12	19	52	161	
	ควรลดลงเล็กน้อย	1	3	2	17	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	

ตาราง 35 (ต่อ)

อัตราเวลาเรียน	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
หน่วยที่ 6 โรงเรียนคิมินัย	ควรเพิ่มขึ้นใหม่มาก	0	0	2	4	64.09 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	1	25	
	เหมาะสมแล้ว	13	22	52	160	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	2	12	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
4. กลุมการงานและ พื้นฐานอาชีพ ก. งานบ้าน	ควรเพิ่มขึ้นใหม่มาก	0	0	2	2	34.16 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	1	0	0	25	
	เหมาะสมแล้ว	11	22	48	170	
	ควรลดลงเล็กน้อย	1	0	7	4	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
ข. งานเกษตร	ควรเพิ่มขึ้นใหม่มาก	0	0	2	4	51.62 *
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	0	22	
	เหมาะสมแล้ว	9	22	50	174	
	ควรลดลงเล็กน้อย	4	0	5	1	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
ค. งานประดิษฐ์และ งานช่าง/งานอื่น	ควรเพิ่มใหม่มากขึ้น	0	0	2	0	17.01
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	0	5	21	
	เหมาะสมแล้ว	13	22	47	177	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	3	3	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	

* มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงว่าครุฑมีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตรา
เวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครุฑมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครุฑมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครุฑมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบาน หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยที่ 5
เรื่องชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครุฑมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ในหน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนศิวิล และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 3 เรื่องสนุกกับจินตนาการ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2
ส่วนในหน่วยอื่น ๆ ครุฑส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครุฑมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ในเรื่องงานบ้าน งานเกษตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในเรื่อง
งานประดิษฐ์และงานช่าง/งานอื่น ครุฑส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 2

2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุฑมีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับแนวการสอน/
แผนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 36

ตาราง 36 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับแนวการสอน/
แผนการสอน

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง		
1. ทำความลำบากและ เพิ่มภาระ	มากที่สุด	6	8	21	99	4.36
	มาก	7	13	33	96	
	พอสมควร	0	1	3	6	
	น้อย	0	0	0	0	
2. ความเข้าใจใน การทำ	เข้าใจมากที่สุด	1	3	4	8	95.86**
	เข้าใจมาก	2	10	32	49	
	พอเข้าใจ	5	9	20	142	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	5	0	1	2	
3. แผนการสอนมีผล ต่อการเรียน การสอน	ผลการเรียนการสอน ดีขึ้น	7	11	36	120	4.58
	ไม่มีผลต่อการเรียน การสอน	2	3	5	34	
	ผลการเรียนการสอน ตกลง	4	8	16	47	
	สาระสำคัญ	3	6	20	73	
4. หัวข้อที่มีปัญหาใน การทำมากที่สุด	จุดประสงค์	3	4	14	92	36.92*
	เนื้อหา	2	1	7	8	
	กิจกรรมการเรียน	1	3	6	10	
	สื่อการเรียน	1	1	2	5	
	การวัดผล	3	7	8	13	

ตาราง 36 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่ากาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
5. เวลาในการทำแผน การสอนแต่ละแผน	10 - 20 นาที	0	0	1	9	16.71
	21 - 30 นาที	2	3	15	74	
	31 - 40 นาที	7	12	19	49	
	41 - 50 นาที	3	4	13	41	
	มากกว่า 50 นาที	1	3	9	28	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความเข้าใจในการทำหัวข้อที่มีปัญหาในการทำมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏผลดังตาราง 37

ตาราง 37 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง		
1. ความรู้ความเข้าใจ ในการวัดและการ ประเมินผล	เข้าใจมากที่สุด	0	0	0	6	50.71 **
	เข้าใจมาก	4	9	36	50	
	พอเข้าใจ	8	5	17	127	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	1	8	4	18	
2. การปฏิบัติตาม ระเบียบการวัดและ การประเมินผล	ปฏิบัติตามที่สุด	0	0	11	39	10.97
	ปฏิบัติตาม	9	17	39	136	
	ปฏิบัติตามบ้าง	4	5	7	26	
	ไม่ค่อยปฏิบัติตาม	0	0	0	0	
3. การสอนซ่อมเสริม แก่นักเรียนที่ต่ำกว่า เกณฑ์	สอนซ่อมเสริมมาก	2	5	23	38	23.24 **
	สอนซ่อมเสริมพอสมควร	11	13	34	153	
	ไม่ค่อยสอนซ่อมเสริม	0	4	0	10	
	ไม่สอนซ่อมเสริมเลย	0	0	0	0	
4. การแจ้งให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ ถึงเกณฑ์	แจ้งอย่างชัดเจน					27.17 **
	เข้าใจ	5	11	10	31	
	แจ้งให้ทราบ	0	3	12	26	
	ไม่แจ้งเลย	0	0	6	27	
5. การเปรียบเทียบผล การประเมินกับ ปีก่อน	เปรียบเทียบทุกกลุ่ม					23.08 **
	ประสบการณ์	0	6	19	38	
	เปรียบเทียบบางกลุ่ม					
	ประสบการณ์	10	7	34	131	
	ไม่ได้เปรียบเทียบเลย	3	9	4	32	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงว่าครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความรุ้ความเข้าใจ การสอนซ่อมเสริมแก่เด็กที่ต่ำกว่าเกณฑ์ การเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีก่อน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในด้านการปฏิบัติตามระเบียบการวัดและการประเมินผล ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการนิเทศและการศึกษาค้นคว้าผล ปรากฏผลดังตาราง 38

ตาราง 38 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการนิเทศและการศึกษาค้นคว้าผล

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ.ปริญญาตรี สูง		
1. ความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์และนัก วิชาการ	ได้รับการช่วยเหลือมาก ที่สุด	0	0	2	2	24.52 *
	ได้รับการช่วยเหลือมาก	2	8	7	26	
	ได้รับการช่วยเหลือพอ สมควร	9	3	31	120	
	ไม่ค่อยได้รับการช่วยเหลือ	1	9	15	46	
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ เลย	1	2	2	7	

ตาราง 38 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
2. ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนโคชวย แกปัญหา	ช่วยเหลือแกปัญหามาก ที่สุด	0	0	0	0	
	ช่วยเหลือแกปัญหามาก	0	6	9	5	
	ช่วยเหลือแกปัญหาพอ สมควร	9	8	32	117	33.58 **
	ไม่ค่อยโคชวยเหลือแก ปัญหา	2	6	12	69	
	ไม่โคชวยเหลือแก ปัญหาเลย	2	2	4	10	
	ประชุมบ่อยครั้ง	4	4	19	35	
	ไม่โคชวยโคประชุม	7	11	36	159	37.88 **
3. การประชุมปรึกษา หารือในระดับกลุ่ม โรงเรียน อำเภอ จังหวัด	ไม่โคประชุมเลย	2	7	2	7	
	ติดตามผลมากที่สุด	0	0	1	1	
	ติดตามผลมาก	0	3	4	11	
4. การติดตามผลการ เรียนการสอนของ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชา การกลุ่ม ศึกษา นิเทศอำเภอ จังหวัด	ติดตามพอสมควร	4	9	39	107	20.40
	ไม่โคชวยโคติดตาม	9	9	11	80	
	ไม่โคติดตามเลย	0	1	2	2	

ตาราง 38 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย, สแควร์
		ต่ำกว่า ป.กศ.	ป.กศ.	ป.กศ. สูง	ปริญญาตรี	
5. ความต้องการให้ ช่วยเหลือในคาน ทาง ๆ มากที่สุด	กานการทำแนวการ สอน/แผนการสอน	9	14	8	112	44.79 **
	กานการจกกิจกรรม การเรียนการสอน	1	4	8	29	
	กานการสอน กานการวิคผลและการ ประเมินผล	1	1	11	22	
		2	3	30	38	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงว่าครุที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคานผู้บริหารและครุในโรงเรียนช่วยแก้ปัญหา การประชุมปรึกษาหารือ ความต้องการให้ช่วยเหลือในคานทาง ๆ มากที่สุด และครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ในคานความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศกและนักวิชาการ ซึ่งเป็นไปไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในคานการติดตามผลการเรียนการสอน ครุส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุจำแนกตามการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างกัน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างกันเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 39

ตาราง 39 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
 ต่างกันเกี่ยวกับหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมาก ที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น การพอ สมควร	เน้น การน้อย	
1. ความชัดเจน	ชัดเจนมาก	21	14	18	0	27.36 *
	ชัดเจนพอสมควร	13	33	11	7	
	ไม่ชัดเจนนัก	5	17	29	3	
	ไม่ชัดเจนเลย	0	8	11	0	
2. ความเข้าใจ	เข้าใจดีมาก	4	2	8	0	5.85
	เข้าใจดีพอสมควร	30	55	131	7	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	5	15	33	3	
	ไม่เข้าใจเลย	0	0	0	0	
3. ความเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	เหมาะสมมาก	14	11	21	0	27.09 *
	เหมาะสมพอสมควร	21	54	117	5	
	ไม่ส่วจะเหมาะสมนัก	4	7	32	5	
	ไม่เหมาะสมเลย	0	0	2	0	
4. ความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์ ทั่วไปของมวลประ สภการต่าง ๆ กับ จุดประสงค์ในคำ อธิบายรายวิชา	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	18	19	29	2	20.67 *
	สอดคล้องพอสมควร	19	47	125	5	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	2	6	18	3	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเรื่อง หลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความชัดเจน และด้านความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนในด้านความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของมวลประสบการณ์ต่าง ๆ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในด้านความเข้าใจ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร

3.2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 40



ตาราง 40 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทาง
กันเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา กับ จุฬารายของหลักสูตร

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมาก ที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น การพอ สมควร	เน้น การน้อย	
1. ทักษะภาษา ไทย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	20	29	52	1	11.90
	สอดคล้องพอสมควร	19	40	115	9	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	0	3	5	0	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
2. ทักษะคณิต ศาสตร์	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	20	30	61	4	57.49 **
	สอดคล้องพอสมควร	19	39	106	1	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	0	3	5	5	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้าง เสริมประสม การในชีวิต	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	12	20	49	2	6.09
	สอดคล้องพอสมควร	24	46	119	7	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	3	6	4	1	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะ นิสัย	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	18	18	36	2	13.62
	สอดคล้องพอสมควร	18	47	126	8	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	3	7	10	0	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

ตาราง 40 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
5. กลุ่มการงาน พื้นฐานอาชีพ	สอดคล้องเป็นส่วนมาก	12	18	57	0	25.09**
	สอดคล้องพอสมควร	27	51	110	7	
	สอดคล้องเป็นส่วนน้อย	0	3	5	3	
	ไม่สอดคล้องเลย	0	0	0	0	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในกลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถของผู้เรียน ปรากฏผลดังตาราง 41

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคาสแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
การอ่าน	ยากมาก	0	7	0	0	61.46**
	ยาก	1	16	5	0	
	เหมาะสม	36	49	166	10	
	ง่าย	2	0	1	0	
การเขียน	ง่ายมาก	0	0	0	0	79.30**
	ยากมาก	0	9	0	0	
	ยาก	2	14	8	0	
	เหมาะสม	37	49	164	10	
2. กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	ง่าย	0	0	0	0	76.14**
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
	เหมาะสม	37	54	168	6	
	ง่าย	0	0	2	3	
การเตรียม ความพร้อม	ง่ายมาก	0	1	2	0	33.86**
	ยาก	2	15	0	1	
	เหมาะสม	37	54	168	6	
	ง่าย	0	0	2	3	
จำนวนและ ตัวเลข	ง่ายมาก	0	0	0	0	33.86**
	ยาก	2	14	2	2	
	เหมาะสม	37	57	160	8	
	ง่าย	0	1	8	0	
	ง่ายมาก	0	0	2	0	

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
การบวก	ยากมาก	0	0	0	0	25.31 *
	ยาก	2	17	21	2	
	เหมาะสม	37	55	145	6	
	ง่าย	0	0	6	2	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
การลบ	ยากมาก	0	0	2	0	43.21 **
	ยาก	2	17	9	2	
	เหมาะสม	37	55	157	2	
	ง่าย	0	0	4	2	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
การวัดความยาว	ยากมาก	0	0	4	0	15.27
	ยาก	2	16	13	1	
	เหมาะสม	35	54	147	9	
	ง่าย	2	2	8	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
การชั่ง	ยากมาก	1	0	3	0	16.35
	ยาก	2	16	16	0	
	เหมาะสม	36	55	144	10	
	ง่าย	0	1	9	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อ เนื้อเรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
การทวง	ยากมาก	0	0	4	0	12.48
	ยาก	2	16	22	0	
	เหมาะสม	35	55	137	10	
	ง่าย	2	1	9	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
การเงิน	ยากมาก	9	13	12	0	20.08
	ยาก	2	14	22	2	
	เหมาะสม	28	45	134	8	
	ง่าย	0	0	4	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
เวลา	ยากมาก	2	7	9	0	12.26
	ยาก	2	14	20	0	
	เหมาะสม	35	49	137	10	
	ง่าย	0	2	6	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
โทษปัญหา ระคน	ยากมาก	5	6	13	0	6.66
	ยาก	3	13	20	0	
	เหมาะสม	31	53	139	10	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้ำย สแควร์		
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย			
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ยากมาก	0	0	0	0	5.81		
	ยาก	2	13	21	0			
	เหมาะสม	37	59	147	10			
	ง่าย	0	0	4	0			
	ง่ายมาก	0	0	0	0			
	หน่วยที่ 2 ชีวิตใน บ้าน	ยากมาก	2	0	2		0	15.27
		ยาก	2	13	13		2	
		เหมาะสม	35	57	155		8	
		ง่าย	0	2	2		0	
		ง่ายมาก	0	0	0		0	
		หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่ รอบตัว เรา	ยากมาก	0	1		3	
	ยาก		1	12	25		2	
	เหมาะสม		38	57	138		8	
	ง่าย		0	2	6		0	
ง่ายมาก	0		0	0	0			
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ยากมาก		3	4	11	0	6.27	
	ยาก	2	11	21	0			
	เหมาะสม	34	57	138	10			
	ง่าย	0	0	2	0			
	ง่ายมาก	0	0	0	0			

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 5 ชาว เทศการณ และวัน สำคัญ	ยากมาก	0	2	2	0	8.00
	ยาก	3	14	19	0	
	เหมาะสม	36	56	131	10	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย						
หน่วยที่ 1 มั่นใจใน การ เคลอน ไหว	ยากมาก	0	5	1	0	21.75 *
	ยาก	2	11	23	0	
	เหมาะสม	37	56	143	9	
	ง่าย	0	0	5	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	ยากมาก	0	5	0	0	27.77 **
	ยาก	7	12	19	0	
	เหมาะสม	32	55	141	10	
	ง่าย	0	0	12	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนา การ	ยากมาก	0	4	0	0	17.58
	ยาก	7	11	22	0	
	เหมาะสม	32	57	150	10	
	ง่าย	0	0	0	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้ำย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถ ของตนเอง	ยากมาก	0	2	2	0	11.8
	ยาก	2	15	23	0	
	เหมาะสม	37	55	141	10	
	ง่าย	0	0	6	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุค มีสุข	ยากมาก	0	2	0	0	22.56 *
	ยาก	0	13	17	0	
	เหมาะสม	39	57	147	10	
	ง่าย	0	0	8	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 6 โรงเรียน ศึกษาค้นคว้า	ยากมาก	0	2	0	0	15.36
	ยาก	0	11	17	0	
	เหมาะสม	39	57	153	10	
	ง่าย	0	2	2	0	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
5. กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ก. งานบ้าน	ยากมาก	0	0	0	0	54.42 **
	ยาก	0	16	4	0	
	เหมาะสม	34	56	160	7	
	ง่าย	5	0	8	3	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

ตาราง 41 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคาสแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
ข. งานเกษตร	ยากมาก	0	2	0	0	28.83 **
	ยาก	0	16	9	1	
	เหมาะสม	37	54	156	8	
	ง่าย	2	0	5	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	
ค. งานประดิษฐ์ และงานช่าง/ งานอื่น	ยากมาก	0	0	2	0	18.09
	ยาก	0	13	12	1	
	เหมาะสม	39	59	151	8	
	ง่าย	0	0	7	1	
	ง่ายมาก	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียนดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้าน การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ส่วนการเตรียมความพร้อมครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม จำนวนและตัวเลข การลบ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องการบวก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องใฝ่รู้ใฝ่เรียน และครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องมั่นใจในความเคลื่อนไหว หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวดีมีสุข ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนหน่วยที่ 3, 4, 6 ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนเรื่องงานประดิษฐ์และงานช่าง/งานอื่น ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา ปรากฏผลดังตาราง 42

ตาราง 42 ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่าง
กันเกี่ยวกับความมากมายของเนื้อหา

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์	
		เน้น กระบวนการ การมาก ที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น กระบวนการ การพอ สมควร	เน้น กระบวนการ การน้อย		
1. กลุ่มทักษะ ภาษาไทย การเตรียมความ พร้อม	มากเกินไป	2	0	20	0	24.39*	
	มาก	4	17	22	5		
	เหมาะสม	33	53	126	5		
	น้อย	0	2	4	0		
	การฟัง	น้อยเกินไป	0	0	0	0	13.78
		มากเกินไป	0	0	4	0	
		มาก	3	8	9	2	
		เหมาะสม	36	62	159	8	
		น้อย	0	2	0	0	
		น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	การพูด	มากเกินไป	0	3	3	0	17.52
		มาก	0	6	8	2	
เหมาะสม		39	61	161	8		
น้อย		0	2	0	0		
น้อยเกินไป		0	0	0	0		
มากเกินไป		0	0	8	0		
การอ่าน	มากเกินไป	0	0	8	0	11.31	
	มาก	2	10	10	2		
	เหมาะสม	37	60	150	8		
	น้อย	0	2	4	0		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		
	มากเกินไป	0	0	0	0		

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้ำย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
การเขียน	มากเกินไป	0	0	8	0	27.40 **
	มาก	0	10	14	0	
	เหมาะสม	35	60	146	10	
	น้อย	2	2	4	0	
	น้อยเกินไป	2	0	0	0	
2. กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	การเตรียม					24.83 *
	ความพร้อม					
	มากเกินไป	0	0	6	0	
	มาก	3	11	12	0	
	เหมาะสม	36	61	153	9	
จำนวนและ ตัวเลข	น้อย	0	0	1	1	8.46
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	0	0	4	0	
	มาก	0	7	19	0	
	เหมาะสม	39	65	149	10	
การบวก	น้อย	0	0	0	0	7.85
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	0	0	2	0	
	มาก	0	7	7	0	
	เหมาะสม	39	65	163	10	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
การลบ	มากเกินไป	0	0	2	0	21.23 *
	มาก	0	7	7	0	
	เหมาะสม	39	65	151	10	
	น้อย	0	0	12	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การวัดความยาว	มากเกินไป	0	0	2	0	28.57 **
	มาก	0	6	14	0	
	เหมาะสม	35	65	155	8	
	น้อย	4	1	1	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การตั้ง	มากเกินไป	0	0	2	0	19.84
	มาก	2	6	14	0	
	เหมาะสม	34	64	155	8	
	น้อย	3	2	1	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
การทวง	มากเกินไป	0	0	4	0	28.34 **
	มาก	2	6	16	0	
	เหมาะสม	33	64	152	8	
	น้อย	4	2	0	2	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
การเงิน	มากเกินไป	3	2	5	0	23.28 *
	มาก	0	11	25	0	
	เหมาะสม	36	55	138	8	
	น้อย	0	4	4	2	
เวลา	น้อยเกินไป	0	0	0	0	19.06
	มากเกินไป	0	0	6	0	
	มาก	4	8	20	0	
	เหมาะสม	35	63	141	8	
จิตวิทยา	น้อย	0	1	5	2	7.75
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	0	1	5	0	
	มาก	2	11	21	0	
ระคน	เหมาะสม	35	58	139	10	11.92
	น้อย	2	1	7	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	มากเกินไป	0	0	0	0	
4. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	มากเกินไป	0	0	10	0	11.92
	มาก	1	2	11	0	
	เหมาะสม	38	70	149	10	
	น้อย	0	0	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 2 ชีวิตในวัย เรียน	มากเกินไป	0	0	6	0	22.62 *
	มาก	1	2	5	0	
	เหมาะสม	38	69	136	10	
	น้อย	0	1	25	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา	มากเกินไป	0	2	10	0	6.7
	มาก	2	2	8	0	
	เหมาะสม	37	67	149	10	
	น้อย	0	1	5	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	มากเกินไป	2	1	13	0	10.24
	มาก	2	6	14	0	
	เหมาะสม	35	64	140	10	
	น้อย	0	1	5	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 5 เหตุการณ์ และวัน สำคัญ	มากเกินไป	0	0	8	0	18.34
	มาก	1	7	24	0	
	เหมาะสม	38	65	130	10	
	น้อย	0	0	10	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์	
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย		
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	หน่วยที่ 1 มั่นใจใน การเคลื่อนไหว	มากเกินไป	0	2	4	0	11.87
		มาก	1	2	23	0	
		เหมาะสม	38	68	145	10	
		น้อย	0	0	0	0	
		น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	มากเกินไป	0	0	4	0	16.38
		มาก	2	4	20	0	
		เหมาะสม	37	65	148	10	
		น้อย	0	3	0	0	
		น้อยเกินไป	0	0	0	0	
	หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	มากเกินไป	0	0	4	0	13.31
		มาก	2	2	22	2	
เหมาะสม		37	68	144	8		
น้อย		0	2	4	0		
น้อยเกินไป		0	0	0	0		
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถ ของตนเอง	มากเกินไป	0	1	7	0	13.18	
	มาก	0	2	18	0		
	เหมาะสม	39	69	146	10		
	น้อย	0	0	1	0		
	น้อยเกินไป	0	0	0	0		

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้ำย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 5 ครอบครั วที่มีสุข	มากเกินไป	0	0	6	0	10.25
	มาก	0	5	5	0	
	เหมาะสม	39	67	159	10	
	น้อย	0	0	2	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
หน่วยที่ 6 โรงเรียน ที่มีวินัย	มากเกินไป	0	0	6	0	15.78
	มาก	2	2	11	3	
	เหมาะสม	37	70	155	7	
	น้อย	0	0	0	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
5. กลุ่มการงาน และพื้นฐาน อาชีพ ก. งานบ้าน	มากเกินไป	0	0	4	0	10.94
	มาก	2	0	6	0	
	เหมาะสม	37	72	156	10	
	น้อย	0	0	6	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าค้าย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
ข. งานเกษตร	มากเกินไป	0	0	0	0	15.39
	มาก	2	0	9	1	
	เหมาะสม	37	72	149	9	
	น้อย	0	0	14	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	
ค. งานพิธีกรรม และงาน ช่าง/งานอื่น	มากเกินไป	0	0	0	0	6.18
	มาก	2	4	11	1	
	เหมาะสม	37	68	153	9	
	น้อย	0	0	8	0	
	น้อยเกินไป	0	0	0	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหา ดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเขียน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .05 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการวัดความยาว การทวง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม การลบ การวัดความยาว และการเงิน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในหน่วยอื่น ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาสอดคล้องกันทุกหน่วย ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของเนื้อหาไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ปรากฏผลดังตาราง 43

ตาราง 43 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่าง
กันเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมากที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น กระบวนการ การพอ สมควร	เน้น กระบวนการ การน้อย	
1. กลุ่มทักษะภาษา ไทย	ควรเพิ่มใหม่มาก	8	13	31	0	26.47 **
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	2	6	49	3	
	เหมาะสมแล้ว	29	50	83	7	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	9	0	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
2. กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	ควรเพิ่มใหม่มาก	11	10	39	0	17.18
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	2	16	46	2	
	เหมาะสมแล้ว	26	46	83	8	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	4	0	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
3. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	ควรเพิ่มใหม่มาก	0	0	6	0	8.97
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	2	11	19	0	
	เหมาะสมแล้ว	37	6	139	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	4	0	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	4	0	

ตาราง 43 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าตาย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 2 ชีวิตใน บ้าน	ควรเพิ่มใหม่	0	2	6	0	7.96
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	12	14	0	
	เหมาะสมแล้ว	39	58	146	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	6	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่ รอบตัว เรา	ควรเพิ่มใหม่	0	2	8	0	19.62
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	15	17	0	
	เหมาะสมแล้ว	39	55	135	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	8	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	4	0	
หน่วยที่ 4 ชาติไทย	ควรเพิ่มใหม่	0	0	6	0	20.92
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	15	19	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	55	133	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	12	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	2	0	
	ควรเพิ่มใหม่	0	0	2	0	
หน่วยที่ 5 ชาว เทศการณ และวัน สำคัญ	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	11	13	0	10.04
	เหมาะสมแล้ว	35	60	148	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	1	9	0	
	ควรลดลงใหม่	0	0	0	0	

ตาราง 43 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
4. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย						
หน่วยที่ 1 มั่นใจใน การเคลื่อนไหว	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	2	0	16.18
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	9	9	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	60	140	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	21	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 2 ใฝ่ ใฝ่เรียน	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	0	0	14.38
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	9	8	1	
	เหมาะสมแล้ว	35	60	139	9	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	25	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 3 สนุกกับ จินตนาการ	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	0	0	6.46
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	8	18	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	57	139	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	7	15	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 4 พัฒนาความ สามารถ ของตนเอง	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	2	0	16.69
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	14	12	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	55	143	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	15	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	

ตาราง 43 (ต่อ)

๕ เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าตาย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ พอสมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
หน่วยที่ 5 ครอบครัว ที่มีสุข	ควรเพิ่มให้มาก	0	0	2	0	15.27
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	10	10	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	59	140	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	3	20	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
หน่วยที่ 6 โรงเรียน ที่มีวินัย	ควรเพิ่มให้มาก	0	1	5	0	9.26
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	4	9	13	0	
	เหมาะสมแล้ว	35	60	142	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	2	12	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	
4. กลุ่มการงาน และพื้นฐาน อาชีพ ก. งานยาน	ควรเพิ่มให้มาก	0	2	2	0	19.26
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	11	15	0	
	เหมาะสมแล้ว	39	59	143	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	12	0	
	ควรลดลงให้มาก	0	0	0	0	

ตาราง 43 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน มากพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
ข. งานเกษตร	ควรเพิ่มใหม่มาก	0	1	5	0	11.79
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	9	13	0	
	เหมาะสมแล้ว	39	58	148	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	4	6	0	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	
ค. งานประดิษฐ์ และงานช่าง/ งานอื่น	ควรเพิ่มใหม่มาก	0	1	1	0	13.98
	ควรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	0	11	15	0	
	เหมาะสมแล้ว	39	60	150	10	
	ควรลดลงเล็กน้อย	0	0	6	0	
	ควรลดลงใหม่มาก	0	0	0	0	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ส่วนกลุ่มวิชาทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนกรเรียนรู้ทางกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.4 การเปรียบเทียบความคึกเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
ต่างกันเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 44

ตาราง 44 ความแตกต่างระหว่างความคึกเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่าง
กันเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอน

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคาส สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมาก ที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น การพอ สมควร	เน้น การน้อย	
1. ทำความลำบาก และเพิ่มภาระ	มากที่สุด	14	23	95	2	24.34 **
	มาก	24	47	72	6	
	พอสมควร	1	2	5	2	
	น้อย	0	0	0	0	
2. ความเข้าใจ ในการทำ	เข้าใจมากที่สุด	3	5	7	1	59.10 **
	เข้าใจมาก	21	38	31	3	
	พอเข้าใจ	14	28	130	4	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	1	1	4	2	
3. แผนการสอนมีผล ต่อการเรียน การสอน	ผลการเรียนการสอน ดีขึ้น	30	37	101	6	22.58 **
	ไม่มีผลต่อการเรียน การสอน	5	21	17	1	
	ผลการเรียนการ สอนลดลง	4	14	54	3	

ตาราง 44 (ต่อ)

เนื้อหา	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคาสแควร์
		เน้น กระบวน การมากที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
4. หัวข้อที่มีปัญหาใน การทำมากที่สุด	สาระสำคัญ	15	36	47	4	31.95 **
	จุดประสงค์	16	17	78	2	
	เนื้อหา	2	5	10	1	
	กิจกรรมการเรียนรู้	2	6	10	2	
	สื่อการเรียนรู้	1	3	4	1	
	การวัดผล	3	15	23	0	
5. เวลาในการทำ แผนการสอน แต่ละแผน	10 - 20 นาที	3	3	3	2	32.79 **
	21 - 30 นาที	14	16	63	1	
	31 - 40 นาที	10	14	61	2	
	41 - 50 นาที	9	24	25	3	
	มากกว่า 50 นาที	4	15	20	2	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอน/แผนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏผลดังตาราง 45

ตาราง 45 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
ต่างกันเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าเฉลี่ย สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมากที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น กระบวนการ การพอสมควร	เน้น กระบวนการ การน้อย	
1. ความรู้ความเข้าใจในการวัดและการประเมินผล	เข้าใจมากที่สุด	2	3	1	0	30.52 **
	เข้าใจมาก	19	35	39	3	
	พอเข้าใจ	16	31	107	6	
	ไม่ค่อยเข้าใจ	2	3	25	1	
2. การปฏิบัติตามระเบียบการวัดและการประเมินผล	ปฏิบัติตามมากที่สุด	14	16	19	1	20.54 *
	ปฏิบัติตามมาก	22	42	128	9	
	ปฏิบัติตามบ้าง	3	14	25	0	
	ไม่ค่อยปฏิบัติตาม	0	0	0	0	
3. การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์	สอนซ่อมเสริมมาก	3	30	35	0	24.10 **
	สอนซ่อมเสริม					
	พอสมควร	34	40	127	10	
	ไม่ค่อยได้สอนซ่อมเสริม	2	2	10	0	
	เลย	0	0	0	0	
4. การแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์	แจ้งอย่างชัดเจนจนเข้าใจ	10	6	41	0	19.98 *
	แจ้งให้ทราบ	18	42	92	10	
	ไม่ค่อยได้แจ้ง	8	15	18	0	
	ไม่แจ้งเลย	3	9	21	0	

ตาราง 45 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าขาย สแควร์
		เนน กระบวน การมาก ที่สุด	เนน กระบวน การมาก	เนน กระบวน การพอ สมควร	เนน กระบวน การน้อย	
5. การเปรียบเทียบ ผลการประเมิน กับปีก่อน	เปรียบเทียบทุกกลุ่ม ประสบการณ์	7	9	44	3	21.61**
	เปรียบเทียบบาง กลุ่มประสบการณ์ ไม่ได้เปรียบเทียบ	23	48	106	5	
	เลย	9	15	29	2	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 แสดงว่าครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้าน ความรู้ความเข้าใจ การสอนซ่อมเสริม และการเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีก่อน ส่วนใน ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ และการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ต่างกันเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังตาราง 46

ตาราง 46 ความแตกต่างระหว่างความนึกเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
ต่างกัน เกี่ยวกับการนิเทศและการติดตามผล

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				ค่าคายน สแควร์
		เน้น กระบวนการ การมาก ที่สุด	เน้น กระบวนการ การมาก	เน้น กระบวนการ การพอ สมควร	เน้น กระบวนการ การน้อย	
1. การช่วยเหลือ จากศึกษานิเทศ และนักวิชาการ	ได้รับความช่วยเหลือ มากที่สุด	1	1	2	0	33.98 **
	ได้รับความช่วยเหลือ มาก	3	23	17	0	
	ได้รับความช่วยเหลือ พอสมควร	24	24	109	6	
	ไม่ค่อยได้รับความ ช่วยเหลือ	10	22	35	4	
2. ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนได้ ช่วยแก้ปัญหา	ไม่ได้รับความช่วย เหลือเลย	1	2	9	0	8.29
	ช่วยเหลือแก้ปัญหา มากที่สุด	0	0	0	0	
	ช่วยเหลือแก้ปัญหา มาก	0	6	20	0	
	ช่วยเหลือแก้ปัญหา พอสมควร	20	41	100	5	
	ไม่ค่อยได้ช่วยแก ปัญหา	16	21	47	5	
	ไม่ได้อะไรเลย	3	4	11	0	

ตาราง 46 (ต่อ)

เรื่อง	รายการ	จำนวนความถี่				
		เน้น กระบวน การมาก ที่สุด	เน้น กระบวน การมาก	เน้น กระบวน การพอ สมควร	เน้น กระบวน การน้อย	
3. การประชุมปรึกษาหารือในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด	ประชุมบ่อยครั้ง	14	23	25	0	27.97 **
	ไม่ค่อยได้ประชุม	19	44	141	9	
	ไม่ได้ประชุมเลย	6	5	6	1	
4. การติดตามผลการเรียนการสอนของผู้บริหารฝ่ายวิชาการกลุ่ม, ศึกษา นิเทศก์อำเภอ จังหวัด	ติดตามผลมากที่สุด	0	0	2	0	77.14 **
	ติดตามผลมาก	0	13	5	0	
	ติดตามผลพอสมควร	30	11	108	10	
	ไม่ค่อยได้ติดตามผล	9	45	55	0	
	ไม่ติดตามผลเลย	0	3	2	0	
5. ความต้องการให้ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ มากที่สุด	ดำเนินการทำแนวการสอน/แผนการสอน	18	35	83	7	27.03 *
	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	11	26	1	
	ดำเนินการสอน	5	11	19	0	
	ดำเนินการวัดผลและประเมินผล	12	15	44	2	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

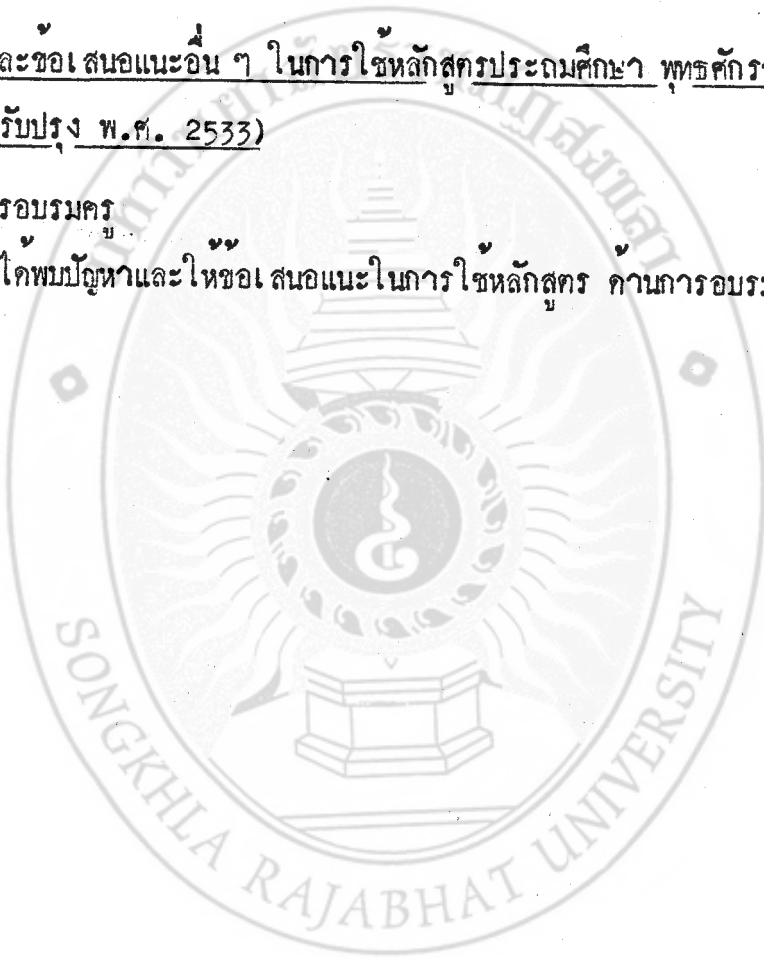
จากการวาง 46 แสดงว่าครูที่สอนไทยเน้นกระบวนการเรียนรู้ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ การประชุมปรึกษาหารือ การติดตามผลการเรียน การสอน ความต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ส่วนในด้านผู้บริหาร และครูในโรงเรียนโคชวยแก้ปัญหา ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. การอบรมครู

ครูได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร ด้านการอบรมครู ปรากฏ

ผลดังตาราง 47



ตาราง 47 ปัญหาที่ครูพบและให้ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรกำนการอบรมครู

รายการปัญหาและขอ เสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระยะเวลาในการอบรมควรเพิ่มให้มากกว่า 4 วัน	157	53.38
2. ควรแจกคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ล่วงหน้าก่อนวัน เข้าอบรม เพื่อครูจะได้ศึกษาล่วงหน้า	144	49.15
3. ให้ครูมี เวลาในการฝึกปฏิบัติทำแผนการสอนในขณะ อบรม	141	48.12
4. การจัดอบรมครูครั้งละเพียง 1 กลุ่มประสบการณ์ ใช้ระยะเวลากลุ่มประสบการณ์ละ 2 วัน	137	46.76
5. ให้ผู้บริหารวิชาการโรงเรียน วิชาการกลุ่ม เข้ารับ การอบรมพร้อมครู	109	37.20
6. ควรจัดอบรมอีกครั้งหนึ่ง เพราะหลังจากใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุงแล้วพบปัญหามาก	86	29.35
7. การจัดกลุ่มครูเข้าอบรมไม่ควรเกินกลุ่มละ 100 คน	77	26.28
8. ให้ครูชั้นประถมศึกษาทุกชั้น เข้ารับการอบรมพร้อมกัน เพื่อจะช่วยเหลือกันเมื่อ เกิดปัญหา	68	23.21
9. ควรจะได้มีการสาธิตการสอนโดยการ เรียนการสอน ที่ เน้นกระบวนการเรียนรู้	65	22.18
10. ควรจัดอบรมครูทุกภาค เรียน	53	18.09
11. ควรจะจัดอบรมครูในแต่ละอำเภอ เพื่อสะดวกใน การเดินทาง	53	18.09
12. ครูควรได้รับ เบี้ยเลี้ยงตามสิทธิ์	48	16.38
13. ไม่ควรมีรายการอบรมในตอนกลางคืนด้วย	45	15.36
14. วิทยากรควรมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และมีความเป็นกันเองกับผู้เข้าอบรม	36	12.29

ตาราง 47 (ต่อ)

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
15. สถานที่อบรมควรกว้างขวางสะดวกสบายพอสมควร	33	11.26
16. อบรมให้ความรู้อย่างละเอียดทุกกลุ่มประสบการณ์	27	9.21
17. อบรมในเวลาโรงเรียนภาค	25	8.53
18. อบรมเรื่องการดำเนินการสอนโดยเฉพาะ	19	6.48
19. ศึกษาวิเคราะห์ข้อบกพร่องควรอยู่ประจำตลอดเวลาอบรม เพื่อจะใคร่รายละเอียดอย่างแท้จริง เป็นที่ปรึกษาให้ครูได้	7	2.39

จากตาราง 47 แสดงว่าครูประมาณครึ่งหนึ่งเห็นวาระยะเวลาในการอบรมในการใช้หลักสูตร 4 วันไม่พอ ควรเพิ่มให้มากขึ้น รองลงมาประมาณเกือบครึ่งหนึ่งต้องการให้แจกเอกสารประกอบการอบรมก่อนเข้าอบรมเพื่อจะได้ศึกษาล่วงหน้า รองลงมากรร้อยละ 40 ที่ต้องการให้ฝึกการปฏิบัติการทำแผนการสอนให้มากขึ้น และควรอบรมเพียงครั้งละ 1 ประสบการณ์ ครูมากกว่าหนึ่งในสี่มีความต้องการให้ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการโรงเรียนเข้าอบรมการใช้หลักสูตรด้วย ให้มีการอบรมใหม่อีกครั้งเพราะพบปัญหาในการปฏิบัติมาก และการอบรมไม่ควรจัดกลุ่มให้ใหญ่เกินไป ควรจัดกลุ่มประมาณ 100 คน ควรให้ครูทุกระดับชั้นเข้าอบรมด้วย เพื่อจะได้ช่วยเหลือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ความต้องการของครูที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือ ต้องการให้สาธิตการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และความต้องการของครูลูกหลานกันตามลำดับเกี่ยวกับสถานที่ในการอบรม ด้านความสะดวกในการเดินทาง ความสะดวกสบายของสถานที่จัดอบรม

2. การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

ครูได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในด้านการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ปรากฏผล

ดังตาราง 48

ตาราง 48 ปัญหาที่ครูพบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. กระทรวงศึกษาธิการควรมีความพร้อมมากกว่านี้ เพราะมีปัญหามาก เช่น ระยะเวลากระชั้นชิด คู่มืออบรมไม่พร้อม หนังสือเรียนบางกลุ่มประสบการณ์ยังไม่เสร็จ	47	16.04
2. ควรมีหนังสือเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์	42	14.33
3. คู่มือครูและแผนการสอนควรทำแบบเดียวกับหลักสูตร พุทธศักราช 2521	39	13.31
4. ไม่ควรให้ครูทำแนวการสอนและแผนการสอนเอง เพราะเพิ่มภาระให้ครูเป็นอย่างมาก	35	11.94
5. ลกเนื้อหาทุกกลุ่มวิชาให้น้อยลง	32	10.92
6. หลักสูตรกว้างเกินไป	29	9.89
7. หลักสูตรควรแบ่งเป็นชั้น ๆ ไม่ควรควบเป็น ป.1-2, ป.3-4, ป.5-6	25	8.53
8. เพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น	25	8.53
9. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ก็อยู่แล้ว ไม่ควรปรับปรุง	21	7.17
10. เนื้อหาบางหน่วยละเอียดเกินไปไม่เหมาะกับวัยเด็ก	18	6.14
11. เนื้อหาทุกกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากเกินไปและไม่สอดคล้องกับชีวิตเด็ก	18	6.14

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
12. เนื้อหาในแต่ละหน่วยย่อยไม่สัมพันธ์กัน	17	5.80
13. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ไม่มีทางที่จะเกิดขึ้นไ้้นอกจากให้ระดับจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการ	11	3.75
14. ควรให้ครูที่เก่งของทุกจังหวัดเป็นกรรมการใน การปรับปรุงหลักสูตร	10	3.41
15. กรรมการจัดทำแบบเรียนควร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และมีประสบการณ์อย่างแท้จริง	5	1.71

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่าในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรนั้น กระทรวงศึกษาธิการควรจะทำเมื่อมีความพร้อมในทุกด้าน รองลงมาคือครูมีความต้องการเรื่องหนังสือเรียนที่ควรจะจัดให้มีในทุกกลุ่มประสบการณ์ และมีคู่มือครูหรือแผนการสอน เพื่อความสะดวกในการสอนของครู ควรลดเนื้อหาของทุกกลุ่มประสบการณ์ให้น้อยลง ที่น่าสนใจในการปรับปรุงหลักสูตรอีกอย่างหนึ่งคือ ครูต้องการให้แยกหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น ไม่คววมกันเป็น ป.1-2, 3-4, 5-6

3. การทำแนวการสอน/แผนการสอน

ครูได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำแนวการสอน/แผนการสอน

ปรากฏผลดังตาราง 49

ตาราง 49 ปัญหาที่ครูพบและให้ข้อเสนอแนะในการทำแนวการสอน/แผนการสอน

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรมวิชาการ จัดทำแนวการสอน/แผนการสอน หรือคู่มือครูเหมือนกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	183	62.45
2. ครูต้องใช้เวลาในการทำแนวการสอน/แผนการสอน อย่างน้อยวันละ 3 ชม. ซึ่งควรจะเป็นเวลาที่ครูจะไต่ถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักเรียนจะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น การตรวจแบบฝึกหัด การผลิตสื่อ การสอนซ่อมเสริม	104	35.49
3. ควรจัดอบรมครู เรื่องการทำแนวการสอน/แผนการสอน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างน้อยกลุ่มประสบการณ์ละ 1 วัน และการอบรมควรเน้นการปฏิบัติรายบุคคล	101	34.47
4. แนวการสอน/แผนการสอน ที่ครูทางคนต่างทำไม่ทราบจะให้ใครตรวจแก้ไขให้ เพราะในแต่ละโรงเรียนไม่มีใครมีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	68	23.20
5. หัวข้อในการทำแผนการสอนมีปัญหาสำหรับครูทุกหัวข้อ โดยเฉพาะสาระสำคัญและจุดประสงค์	53	18.08
6. เวลาที่สูญเสียไปในการทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ข้อว่าไต่ถามตามที่เท่านั้นไม่ไต่ถามเพื่อการเรียนการสอน	49	16.72

ตาราง 49 (ต่อ)

รายการปัญหาและขอเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
7. การปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มความยุ่งยากลำบากให้แก่ครูมากแล้ว ไม่ควรเพิ่มภาระเรื่องการทำแนวการสอน/แผนการสอนให้ครู เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อหลักสูตรฉบับปรับปรุง ซึ่งจะนำไปสู่ความล้มเหลวของการปรับปรุงหลักสูตร	36	12.28
8. ไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องทำแผนการสอน	11	3.75
9. เคยเป็นครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครู ตรวจแผนการสอนให้ไม่ค่อยถูกต้อง การทำเองจึงเป็นเรื่องเกินวิสัย	3	1.02

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นถึงขอเสนอแนะความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการทำแนวการสอน/แผนการสอน ว่า กวาร์ร้อยละ 50 ของครูต้องการให้กรมวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษาในเทศกจังหวัด ศึกษาในเทศกอำเภอ ช่วยเหลือในการทำแนวการสอน/แผนการสอน หรือคู่มือครูเหมือนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพราะครูต้องใช้เวลาในการทำแนวการสอน/แผนการสอนเองวันละไม่น้อยซึ่งจะมีผลต่อการเรียนการสอน ครูควรจะได้ใช้เวลาที่เสียไปนั้นทุ่มเทให้กับการเรียนการสอนเท่านั้น เช่น การตรวจแบบฝึกหัด สร้างสื่อการเรียนหรือการสอนซ่อมเสริม ครูเกินกว่า 1 ใน 4 มีความต้องการให้จัดการอบรมเรื่องการทำแนวการสอน/แผนการสอนโดยเฉพาะ เพราะที่ทำไปนั้นไม่ทราบว่าดีหรือไม่ดี ไม่มีผู้ตรวจหาช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อการสอน และหัวข้อต่าง ๆ ในการทำแผนการสอนล้วนแต่มีปัญหาในการทำทั้งสิ้น โดยเฉพาะสาระสำคัญและจุดประสงค์ ส่วนความคิดเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ นั้นคือ ครูไม่ค่อยเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการทำแนวการสอนและแผนการสอน ทำให้เชื่อว่าปฏิบัติตามหน้าที่แล้วเท่านั้น

4. การวัดผลและการประเมินผล

ครูได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏผล

กึ่งตาราง 50

ตาราง 50 ปัญหาที่ครูพบและให้ข้อเสนอแนะในการวัดผลและการประเมินผล

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. การที่ต้องวัดและประเมินทุกรายจุดประสงค์การเรียนรู้ ของทุกกลุ่มประสบการณ์ทุกภาคเรียน ไม่อาจปฏิบัติได้ เพราะมากเกินไป ไม่สามารถสอนได้ทัน	137	46.75
2. วิธีการวัดและประเมินตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 สะดวกกว่า แม้จะมีรายจุดประสงค์ การเรียนรู้มาก แต่เมื่อแบ่งย่อยออกไปจะมีลักษณะที่ ชัดเจนแน่นอนปฏิบัติได้	111	37.88
3. ควรจัดทำแบบการอบรม เรื่องการวัดผลและการประเมิน ผลโดยเฉพาะ	102	34.81
4. ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวัด	95	32.42
5. ศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือในระดับกลุ่มโรงเรียน ควรจะได้กันสร้างแบบทดสอบ เพราะจะได้เป็น มาตรฐานเดียวกัน	91	31.05
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ใน ป.01/1 กับใน ป.02/1 ตั้งแต่ข้อที่ 22 เป็นต้นไปไม่ตรงกัน ทำให้ไม่เข้าใจ	73	24.91
7. เนื่องจากในการอบรมไม่มีแบบ ป.01/1 และ ป.02/1 ประกอบการอบรม จึงไม่คอยเข้าใจ	54	18.43

ตาราง 50 (ต่อ)

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
8. ข้อสอบส่วนมากมุ่งวัดความรู้ ความจำ เพราะสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรมคนอื่นไม่เป็น	17	5.80

จากตาราง 50 แสดงว่าจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งที่มีปัญหา เรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ มีมากเกินไปไม่สามารถสอนได้ทัน เพราะห้องวัดทุกจุดประสงค์ น่าจะใช้วิธีการวัดรายจุดประสงค์แบบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำนวนครูกว่าร้อยละ 30 ที่มีความคิดเห็นว่าควรจะได้มีการอบรม เรื่องการวัดผลและการประเมินผลโดยเฉพาะ เพราะครูยังขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวัด และครูจำนวนเกือบหนึ่งในสี่ที่มีความเห็นว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยระหว่าง ป.01/1 และ ป.02/1 ไม่ตรงกันตั้งแต่ข้อที่ 22 เป็นต้นไป

5. การนิเทศและติดตามผล

ครูโคพบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศและติดตามผล ผลปรากฏดัง

ตาราง 51

ตาราง 51 ปัญหาที่ครูพบและให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศและติดตามผล

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. การนิเทศควรจะทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประมาณ		
1.1 เกื่อนละ 1 ครั้ง	96	32.76
1.2 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	133	45.39
1.3 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	169	57.67
2. ผู้นิเทศควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงตาม คำถามซึ่งเป็นข้อสงสัยของครูได้ และเสนอแนะใน ทางที่ปฏิบัติได้จริง	147	50.17
3. ควรเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแทนการจับผิด	141	48.12
4. ศึกษานิเทศควรเป็นผู้ประสานงานในด้านการทำ แผนการสอน/แผนการสอน	116	39.59
5. ศึกษานิเทศหรือผู้นิเทศอื่น ๆ ควรบทบาทหน้าที่ ของตนเอง เป็นผู้แก้ปัญหา ไม่ใช่ช่วยสร้างปัญหา	77	26.27
6. ผู้นิเทศควรสาธิตให้ครูดูได้	54	18.43
7. ใ้มีแบบฟอร์มสำหรับการนิเทศ	36	12.28
8. กำหนดตารางการนิเทศให้ชัดเจนว่า ศึกษานิเทศ ระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่ม ภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ เกื่อนละ สัปดาห์ละ เท่าใด แล้วให้ ปฏิบัติอย่างจริงจัง	32	10.92
9. ในระยะแรกของการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงควรนิเทศ ให้บ่อยที่สุด	31	10.58

ตาราง 51 (ต่อ)

รายการปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
10. การนิเทศควรรักษาเงินและถกตอง	24	8.19
11. ศึกษานิเทศควรถ้าหน้าพื้นที่เทศอย่างเคิม ไม่ใช่ ศึกษานิเทศไปทำหน้าทีคานธุรการ	10	3.41

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน พบว่าครูกว่าครึ่งหนึ่งมีความต้องการให้การนิเทศเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้นิเทศควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ช่วยแก้ปัญหาของครูได้ ครูเกือบครึ่งหนึ่งที่เห็นว่าผู้นิเทศคอยจับผิดมากกว่าแนะนำให้คำปรึกษา ครูเกินกว่า 1 ใน 4 เห็นว่าศึกษานิเทศในระดับอำเภอหรือจังหวัดควรจะเป็นทำหน้าที่แนวการสอน/แผนการสอนให้ครู ซึ่งจะเป็นการช่วยแก้ปัญหาที่ครูกำลังประสบอยู่ ความต้องการและข้อเสนอแนะคานอื่น ๆ มีลกหลันกัน เช่น ผู้นิเทศควรรไคสาธิตให้ดู กำหนดตารางการนิเทศให้ชัดเจนนอน และศึกษานิเทศควรถ้าหน้าทีหลัก คือ การนิเทศ ไม่ใช่ทำหน้าทีคานธุรการ