

บทที่ 5

สรุป ภาระรายผล และขอเสนอแนะ

ในบทนี้ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปภาระรายผล และขอเสนอแนะความล่าสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา ศกอ. เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องที่ไม่เป็นคือ หลักการ จุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การนิเทศและคิดความยeld

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยแยกตามประสบการณ์ วุฒิ และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

3. เพื่อศึกษาปัญหาและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรมครู การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร การทำแนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและคิดความyeld

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัน จะมีความคิดเห็นในเรื่องหลักการ จุกหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและการคิดความyeld แตกต่างกัน

2. ครูที่มีชุกที่ทางกันจะมีความคิดเห็นในเรื่อง หลักการ จุกหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและการคิดความyeld แตกต่างกัน

3. ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กับนักเรียนจะมีความคิดเห็นในเรื่อง หลักการ จุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและการคิดความyeld แตกต่างกัน

วิธีคำนวณการ

ก. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูประจำชั้นมีประสบการณ์ทำงานมาปีที่หนึ่ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พัทลุง สงขลา ศรีสะเกษ จำนวน 293 คน แยกเป็นชาย 19 คนหญิง 274 คน

๙. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครบทุกกลุ่มประชากร ที่มีปัจจัยสังคมทางการศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยถัดแปลงมาจากการแบบสอบถามความคิดเห็นของครบทุกกลุ่มประชากรของ วิเชียร เทียมเนือง และ วี.ไ. ใบวี เสรีวงศ์ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่หนึ่ง เกี่ยวกับรายละเอียด ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่อง หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของ หลักสูตร เนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการสอน/แผนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การนิเทศและคิดความยกล ตอนที่สาม ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรมครู การแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตร การทำแผนการสอน/แผนการสอน การวัดและการประเมินผล การนิเทศและคิดความยกล ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นสีฟ้าหรือ นาขอความทั่วถึงความความคิดเห็นของผู้ตอบ และคำถามแบบปล่อย เปิด

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยค่า เนินการเก็บข้อมูลโดย ไปส่งและรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ รวม 295 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ให้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน
293 ชุด ให้นำแบบสอบถามมาจำแนกตามลักษณะดังนี้

2. รวมรวมความคิดของคำตอบแท็กละข้อ และแท็กละก้านในตอนที่หนึ่งและตอนที่สอง
แล้วหาการอยลักษณ์ความซ้ำซ้อนซึ่งเป็นความคิดเห็นอย่างอิสระของครุนั้น ให้สรุปไว้เป็นหมวด
หมุนเวียนลักษณะความคิดค้น

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มคัวแปร โดยใช้ชีวิตรการทดสอบค่าสแควร์ (Chi - Square)

สรุปผลการวิจัย

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- ก. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา ทุชั้น 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

① หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่า หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มีความชัดเจน ครูเข้าใจหลักสูตรเพื่อสมควร มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาในระดับพอกับความคาดหวังของผู้เรียน

2. เนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมปีที่หนึ่ง

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมปีที่หนึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรทุกกลุ่มประสมการ มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และความมากน้อยของเนื้อหาตามความเหมาะสมและสมแล้ว

3. อัตราเวลาเรียน

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าอัตราเวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ครูประมาณร้อยละ 20 ที่มีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนในกลุ่มหักษะ ภาษาไทย และกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์

4. แนวการสอน/แผนการสอน

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นเรื่องแนวการสอน/แผนการสอนว่า มีเข้าใจเรื่องแนวการสอน/แผนการสอนพอสมควร ใช้เวลาในการทำแผนการสอนแต่ละแผนประมาณ 41 - 50 นาที เป็นเรื่องที่ทำความยุ่งยากและการะพยายาม หัวข้อที่มีปัญหาในการทำมากที่สุดคือ จุดประสงค์และสาระสำคัญ ทำการทำแนวการสอน/แผนการสอน ช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น

5. การวัดผลและการประเมินผล

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลว่า มีความรู้ และความเข้าใจในการวัดผลและการประเมินผลพอสมควร ไก่ปฏิบัติการระเบียบและหลักเกณฑ์

พอสมควร ให้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทั้งหมดเพื่อเป็นการศึกษา และให้เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีก่อนในทางกลุ่มประสบการณ์

๖ การนิเทศและติดตามผล

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลว่า ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และนักวิชาการพอสมควร ผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ช่วยแก้ปัญหาทั้ง ๆ ที่เกิดขึ้น แต่ไม่ตอบໄก้ประชุมปรึกษาหารือในระดับกลุ่มโรงเรียนอ่างทองและจังหวัด ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์อ่างทอง จังหวัด ได้กิจกรรมผลการเรียนการสอนพอสมควร และครุก้องการความช่วยเหลือในการการทำแนวทางการสอน/แผนการสอนมากที่สุด

๗. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

๑. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฯ แนวคิดการสอน ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แยกตามกันในภารกิจไปนี้

๑.๑ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภารกิจชั้น ความเข้าใจ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภารกิจความเหมาะสมสมกับวัยของผู้เรียน

๑.๒ เนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาภูมิปัญญาของหลักสูตร สอดคล้องกันทุกกลุ่มประสบการณ์ ส่วนในภารกิจความเหมาะสมสมของเนื้อหาภัยความสามารถของผู้เรียน กลุ่มทักษะภาษาไทยครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การพูด การอ่าน การเขียน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง เวลา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร ครูส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสมของเนื้อหาภัยความสามารถของผู้เรียนสอดคล้องกัน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน กลุ่มการงานและพนฐานอาชีพ ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องงานเกษตร และงานมีมนต์ และงานช่าง/งานอน ก้านความมานะอยของเนื้อหา กลุ่มทักษะภาษาไทย ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัม

มีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง กลุ่มหักษะคณิตศาสตร์ ครูมีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการลง การวัดความ ยาว การทวง ส่วนเรื่องการบวก การซึ่ง การเงิน ครูมีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตรู้ที่มีประสบการณ์การสอนทาง กันส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ที่มีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ค่อนข้างที่ 2 เรื่องชีวิตในเมือง หน่วยที่ 3 เรื่องลิงห้อยรอบตัวเรา กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกหน่วย กลุ่มการงานและพนฐานอาชีพ ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันมีความคิดเห็นแยกทางกันเรื่อง งานเกษตร

1.3 อัตราเวลาเรียน

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกัน มีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตรู้ที่ 2 เรื่องชีวิตในเมือง หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย หน่วยที่ 5 เรื่องข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูมี ความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 4 เรื่องพัฒนาความ สามารถของตนเอง หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวที่มีสุข หน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนคือวิญญา ศวนหนวยอ่อน ๆ ครูมีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มการ งานและพนฐานอาชีพ ครูมีความคิดเห็นแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน เรื่องงานบ้านและงานเกษตร

1.4 แนวการสอน/แผนการสอน

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันมีความคิดเห็นเรื่องแนวการสอน/แผนการสอน แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกๆ กรณี

1.5 การวัดผลและการประเมินผล

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและการ ประเมินผลแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการแข่งขันกีฬา เรียนและผู้ ปกครองทราบถึงเกณฑ์

1.6 การนิเทศและติวexam

ครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติวexam แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ช่วยแก้

บัญชา ความต้องการให้ช่วยเหลือในการงาน ๆ มากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุชั้นแรกตามวุฒิ

2.1 หลักการ จุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

ครุที่มีวุฒิทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการ จุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน้านความชัดเจน ส่วนใน้านความหมายสมบัติของผู้เรียน และความสอดคล้องระหว่างจุกประสงค์ทั่วไปกับจุกประสงค์ในค่าอธิบายรายวิชา ครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เนื้อหาของหลักสูตรและผลงานศึกษาปีที่ 1

ครุที่มีวุฒิทางกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาบังจุกหมายของหลักสูตร คือ ภาระทักษะภาษาไทย และทักษะคณิตศาสตร์ ครุส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิเคราะห์ความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มการทำงานและพัฒนาอาชีพครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน้านความหมายสมบัติของผู้เรียน กลุ่มทักษะภาษาไทยครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม การฟัง กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม การอบ การเงิน และมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการวัดความยาว และเวลา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิเคราะห์ความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องไฟฟ้าไฟเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องสุนทรีย์กับจินตนาการ สาขาวุฒิการงานและพัฒนาอาชีพครุส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ใน้านความมานะอยของเนื้อหา กลุ่มทักษะภาษาไทยครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการฟัง กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ครุมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม จำนวนและตัวเลข การบวก การลบ การวัดความยาว การซั่ง การกรอง เวลา และมีความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องใจไทยปัญญาประคน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิเคราะห์ความคิดเห็นแทบทั้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยที่ 5 เรื่องชีวะ เทคุกรณ์และวันสำคัญ ส่วนในหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต ครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องไปรู้ไปเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องสนูกัน จินตนาการ หน่วยที่ 4 เรื่องพัฒนาความสามารถของตนเอง หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวคือ มีสุข หน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนคือวิญญา ส่วนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพครู ส่วนมากมีความ คิดเห็นสอดคล้องกัน

2.3 อัตราเวลาเรียน

ครูที่มีความคิดกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสม สมกับเนื้อหาในกลุ่มทักษะภาษาไทย ครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร่วมกับครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยที่ 5 เรื่องชีวะ เทคุกรณ์และวันสำคัญ และครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย กลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัยครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 3 เรื่องสน กันจินตนาการ และมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 6 เรื่องโรงเรียนคือวิญญา ส่วนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพครูมีความคิดเห็นแยกกางกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องงานบ้านและงานเกษตร

2.4 แนวการสอน/แผนการสอน

ครูที่มีความคิดกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำแนวการสอน/แผนการสอนแยกกาง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความเข้าใจในการทำ และหัวข้อที่มีปัญหาใน การทำมากที่สุด ส่วนกันอ่อน ๆ ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2.5 การวัดผลและการประเมินผล

ครูที่มีความคิดกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลแยกกางกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความรู้ความเข้าใจ การสอนซ้อมเสริมและการ เปรียบเทียบผลการประเมินกันเป็นก้อน

2.6 การนิเทศและคิดความผล

ครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลแทรกค้างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา การประชุมปรึกษาหารือ ความต้องการให้ช่วยเหลือ และครูมีความคิดเห็นแทรกค้างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความช่วยเหลือจากศึกษาในประเทศและนักวิชาการ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฯ แนวการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
เรียนร่วมกัน

3.1 หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

ครุฑ์สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนร่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการ
ทุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง
ความซักเจน ความเหมาะสมกับวัย ส่วนในเรื่องความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของ
มวลประสบการณ์ทาง ๆ กับจุดประสงค์ในค่าอธิบายรายวิชา ครุฑ์ความคิดเห็นแยกทางกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

๓.๒ เนื้อหาของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง

ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาภัยธรรมชาติอย่างหลักสูตรในกลุ่มหักษณะไทย ครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน กลุ่มหักษณะคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มสร้างเสริมปัจจัยทางสังคม เช่น กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กรณีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ส่วนกลุ่มการงานและพนฐานอาชีวศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาภัยธรรมชาติการทดสอบผู้เรียน ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นในกลุ่มหักษณะไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม ส่วนในเรื่องอื่นๆ กรณีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มหักษณะคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม จำนวนและทัวเร็ว การลุบ กำกับราวกับกรณีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มสร้างเสริมปัจจัยทางสังคม เช่น กรณีความคิดเห็นสอดคล้องกัน กลุ่มสร้างเสริมปัจจัยทางสังคม เช่น กรณีความคิดเห็นสอดคล้องกัน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยกรณีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหน่วยที่ 2 เรื่องไปร์ไปร์เรียน และมีความคิดเห็นแตก

พัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .05 ในหน่วยที่ 1 เรื่องนี้ในการเคลื่อนไหว
หน่วยที่ 5 เรื่องครอบครัวมีสุข กลุ่มการงานและพันธุ์งานอาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในเรื่องงานบ้านและงานเกษตร ค่านิยมมากน้อย
ของเนื้อหา ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมากน้อย
ของเนื้อหาในกลุ่มทักษะภาษาไทย ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ
.01 ในเรื่องการเขียน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .05
ในเรื่องการเตรียมความพร้อม กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในเรื่องการวัดความยาว การห่วง และมีความคิดเห็นแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเตรียมความพร้อม การลบน การเงิน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิชาการส่วนมากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่
ระดับ .05 ในหน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
ตลอดกันทุกหน่วย กลุ่มการงานและพันธุ์งานอาชีพครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

3.3 อัตราเวลาเรียน

ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตราเวลา
เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในกลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนกลุ่ม
ประสบการณ์นิสัยส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

3.4 แนวการสอน/แผนการสอน

ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอน/
แผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในทุกคัน

3.5 การวัดผลและการประเมินผล

ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล
และการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในเรื่องความรู้ความ
เข้าใจ การเปรียบเทียบผลการประเมินกันปีก่อน ส่วนในค้านการปฏิบัติการประเมินและการ
สอนซ้อม เสริมครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .05

3.6 การนิเทศและติคามผล

ครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศ
และติคามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสติที่ระดับ .01 ในเรื่องความช่วยเหลือจาก

ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ การประชุมปีริกษาหารือ การคิดเห็นผลการเรียนการสอนของผู้บริหาร และความต้องการให้ช่วยเหลือในการท่องทาง ฯ

ค. ปัญหาที่ครุภูมิและไขข้อเสนอแนะ ฯ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

จากคำถatementปลายเปิดในตอนที่ 3 ครุภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่สำคัญที่สุดไปกันนี้

1. การอบรมครุภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้น โดยแยกคุณจากการอบรมให้ก่อน ในการอบรมใหม่เวลาในการฝึกทำแผนการสอนให้มากขึ้น จัดอบรมเพียงครั้งละ 1 ประสบการณ์ กลุ่มครุภูมิอบรมไม่ควรเกิน 100 คน ในพื้นที่ห้องและครรชนอน ฯ เช้าอบรมพร้อมกันเพื่อจะให้ช่วยเหลือกันในโรงเรียน วิชาการที่ในการอบรมคงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและใช้วิธีการสอนหลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดอบรมครุภูมิในแต่ละอำเภอโดยให้ครุภูมิเดินเบี้ยเดียวกันในท้องที่ ตามสิทธิ์ ควรจัดอบรมในระยะโรงเรียนมีภาระสอนในตอนกลางคืน

2. การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ครุภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรวมมีความพร้อมในทุกด้านก่อนการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง หางานหนังสือเรียนและถอดการเรียนภาษาสอนอื่น ฯ หลักสูตรควรแบ่งเป็นชั้น ฯ ไม่ควบ ป.1 - 2, 3 - 4, 5 - 6 เพิ่มเวลาเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น เนื้อหาในแต่ละหน่วยอยของทุกกลุ่มประสบการณ์คงให้มีพื้นที่กัน และให้ครุภูมิเก็บของแต่ละจังหวัดรวมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

3. การทำแผนการสอน/แผนการสอน ครุภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการทำแผนการสอน/แผนการสอน ว่าให้จัดทำแผนการสอนหรือคุณวิเคราะห์ให้ครุภูมิเอง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไม่ให้ครุภูมิทำทั้งหมดเอง เพราะเสียเวลา ควรให้ใช้เวลาไว้ไปใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนค่านอน ฯ และครุภูมิเองซักความรู้ความชำนาญในการทำ ทำแล้วไม่ทราบผิดหรือถูก ครุภูมิหักครบที่ไม่ถูกหลักสูตรฉบับปรับปรุงมากเนื่องจากเรื่องแผนการสอน/แนวการสอน

4. การวัดและประเมินผล ครุภูมิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการวัดผลและประเมินผลว่า ในอาจวัดและประเมินทุกรายจุกประสงค์ได้เพรำนากเกิน

ไปไม่สามารถสอนให้ทัน ควรจัดให้มีการอบรมเรื่องการวัดผลและการประเมินผลโดยเนพาะ เพราะยังไม่ค่อยเข้าใจ การสร้างแบบทดสอบจึงมุ่งวัดความจำ อำเภอ จังหวัด ควรสร้างแบบทดสอบใน

5. การนิเทศและติดตามผล ครูไก่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและขอเสนอแนะในการนิเทศและติดตามผลฯ ควรนิเทศอย่างสม่ำเสมอและขอเนองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง บุญไก่ควรมีความรู้อย่างแท้จริงให้คำปรึกษาไก่ไม่ใช่ค่อยจับผิด มีกำหนดการนิเทศอย่างชัดเจน และศึกษานิเทศควรทำหน้าที่นิเทศอย่างเ้อมที่แทนการไปทำหน้าที่การงาน

การอภิปรายผล

ขอเสนอผลการอภิปรายตามลำดับดังนี้

ก. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

จากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่าครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรมีความชัดเจนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความลอดคล่องระหว่าง จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มนักเรียน ฯ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาและครรภ์ความเชื่อ ใจก็พอสมควร มีครูที่เห็นว่าไม่ชัดเจนและจำนวน 19 คน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีประสบการณ์ การสอน 1 - 5 ปี จำนวน 9 คน 6 - 10 ปี จำนวน 2 คน 11 - 15 ปี จำนวน 6 คน มากกว่า 15 ปี จำนวน 2 คน ถ้าพิจารณาตามวุฒิพิบัติว่าเป็นครูที่วุฒิกำกัว ป.กศ. 4 คน ป.กศ. ส.ง 4 คน ปริญญาตรี 11 คน ส่วนวุฒิ ป.กศ. ในนี้ และเมื่อพิจารณาตามการสอน โดยเนนกระบวนการเรียนรู้ เป็นครูที่เนนกระบวนการเรียนรู้มาก 8 คน เน้นกระบวนการเรียนรู้พร้อมๆ กัน 11 คน ในความเชื่อใจมีครูที่ไม่ค่อยเข้าใจจำนวนถึง 56 คน แยกเป็น ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี 33 คน 6 - 10 ปี 11 คน 11 - 15 ปี 7 คน และมากกว่า 15 ปี จำนวน 5 คน แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์การสอนมีผลต่อความเชื่อใจ คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความเชื่อใจท้องหลักสูตรมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กว่า ถ้าพิจารณาในก้านวุฒิพิบัติว่าครูที่ไม่ค่อยเข้าใจเป็นครูปริญญาตรี 40 คน ป.กศ. ส.ง 12 คน กำกัว ป.กศ. 4 คน ไม่มีครู ป.กศ. เลย จึงน่าจะคงให้ความรู้ความเชื่อใจกับหลักสูตรแก่ครูโดยเพิ่มเวลาในการอบรมให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของครูอยู่แล้ว

หรืออาจจะเป็นจากสาเหตุการเขียนหลักสูตร คุณมีความเคยชินอยู่กับวิธีการใช้หลักสูตรโปรแกรมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งได้แยกจุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอด/หลักการ เนื้อหา ออกจากกันอย่างชัดเจน เว่องๆ ก็ประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญของหลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นปัญหามากที่สุดของครูจากการวิจัยครั้งนี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรโปรแกรมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้เขียนเป็นลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจนชึงง่ายพอ การใช้ ส่วนด้านเนื้อหาที่ให้อธิบายให้หัวข้อและรายละเอียดชัดเจน แทนหลักสูตรโปรแกรมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงใช้วิธีเขียนรวมกันหัวข้อมค คือ คำอธิบายรายวิชาชั้นเขียนอย่าง สั้น ๆ แบบประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งทองคำน่าแยกแยะ สร้างขึ้นใหม่จ佞ถ่ายเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมภายนอกของในแผนการสอน ภัณฑ์การเพิ่ม เวลาในการอบรมการใช้หลักสูตรก็ การคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้อยทางแท้จริงในการอบรมก็ และการสร้างต่อเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจนเข้าใจง่ายก็ ล้วนเป็นสิ่ง สำคัญและทำเป็นหัวหงส์ของกระทำอย่างเร่งด่วน เพราะการที่ครูไม่เคยเข้าใจหลักสูตร แม้จะมี จำนวนไม่นานก็ตาม แท้เป็นเรื่องนาเป็นหวัง เพราะหลักสูตรคือหัวใจของการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนที่ครูทองเข้าใจอย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก มีภัณฑ์การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเป็นเรื่องยากอย่างและจะตามเหลืออย่างน่าเสียหาย หัวความก้าวหน้าทางการศึกษา ของชาติ เวลา และงบประมาณ

๒. เนื้อหาของหลักสูตรฉบับปรับปรุงศึกษาปีที่หนึ่ง

ครูส่วนมากมีความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดหมายของ หลักสูตรพอสมควร เนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์นี้ ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มากที่สุด เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรโดยที่สุด แท้ในระดับความสอดคล้องพอสมควร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิชามีความสอดคล้อง สูงสุด กลุ่มหักษะคณิตศาสตร์มีความสอดคล้องน้อยที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าครูที่มี ประสบการณ์การสอนทางกัน มีวิถีทางกัน และสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางกัน ยอมรับ ในความสอดคล้องของเนื้อหาที่จุดหมายของหลักสูตรในระดับพอสมควรใกล้เคียงกัน กัน ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จุดหมายของหลักสูตรในระดับพอสมควรใกล้เคียงกัน มากที่สุด ซึ่งตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะกลุ่มหักษะภาษาไทยถือว่าเป็นวิชาที่สำคัญ เป็นอันดับแรกเนื่องจากทองใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนกลุ่มประสบการณ์นี้ ๆ ล้านครัวเรือน ความสามารถทางภาษาไทยที่จะสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ให้ก้าว ทางก้าวหักษะคณิตศาสตร์

ในการการเรียนความพร้อม จำนวนและตัวเลข ครมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับสูงเช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นอย่างยิ่ง เพราะหั้ง 2 อย่างนี้เป็นพื้นฐานของ การเรียนคณิตศาสตร์ ที่สำคัญมาก ของการเงินเป็นเรื่องที่มีความเหมาะสมอย่างสูงทั้งน้อาจจะเนื่องมาจากเหตุอุบัติ ที่มีค่าต่ำกว่า 1 บาท หายากและเกือบจะไม่ได้ใช้ภายในชีวิตประจำวัน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 2 วิเคราะห์เรื่องชีวิตในม้าน เป็นหน่วยที่ เหมาะสมที่สุด ที่มีเป็นสิ่งที่น่าสนใจ พระภารกษาสังคมในปัจจุบันความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในม้านอย่าง พระภารกษาทางเศรษฐกิจในบังคับ ตลอดจนการกำรรังชีวิตแบบครอบครัว ไทย การผูกพันในวงศ์คลานญาติก็กลับอยู่เรื่อยๆ โดยเฉพาะในสังคมเมืองและการปฏิบัติ กันเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พระภารกษาเป็นสิ่งที่ดีของครอบครัวซึ่งเป็นหน่วยอย่าง ที่เป็นการฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นั่นคือความเป็นพลเมืองคือของชาติ ส่วนหน่วยอัน ครมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับสูงใกล้เคียงกัน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ครบที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือหน่วยที่วิเคราะห์เรียนคณิตศาสตร์ รองลงมาเป็นอีกหน่วยที่ขาดความครอบครัวคือสุข ซึ่งทางต้องหน่วยหลักสูตรระบุให้ใช้จริงศึกษาเป็นแกน ซึ่งเป็น เรื่องที่สอดคล้องกับความคงการของสังคมเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสังคมเห็นว่าคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคม สื่อมูลไปอย่างน่าวิทก กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมใกล้เคียงกันทั้ง 3 เรื่อง คือร้อยละ 87 ซึ่งนี้มีความช่างสูง ซึ่งเป็น เรื่องที่น่าสนใจ เพราะหลักสูตรมีจุดประสงค์ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ ทำ งานเป็น นิสัยรักการทำงาน มีการปรับปรุงงานอย่างเสมอ และ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ในก้านความมากน้อยของเนื้อหาครมีความคิดเห็นว่า เหมาะสมก่อนช่างสูง ในทุกกลุ่มประสบการณ์ เรื่องการบวกในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมสูงถึงร้อยละ 94.53 ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากเป็นเรื่องที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาก ในก้านเนื้อหาของหลักสูตร จึงสรุปได้ว่ามีความเหมาะสมในทุกภาค คือ ภายนอกความสอดคล้องกับหลักสูตร ภายนอกความ สมกับความสามารถของผู้เรียน และภายนอกความมากน้อยของเนื้อหา นั่นคือความสำเร็จของ หลักสูตร พระภารกษาดึงหลักสูตรแล้ว เราจะคิดถึงเนื้อหาเป็นอันดับแรก

3. อัตราเวลาเรียน

ครมีความคิดเห็นในเรื่องการเพิ่มเวลาเรียนในกลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย และ ทักษะคณิตศาสตร์สูงสุด กล่าวคือของการให้เพิ่มเวลาเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยดึงร้อยละ 38.22 และในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ดึงร้อยละ 44.99 ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นช่างทัน

กล่าวคือ กลุ่มวิชาทักษะหัง 2 กลุ่มนี้เป็นกลุ่มวิชาที่ใช้เป็นโครงสร้างในการเรียนกลุ่มประสบการณ์ นี้ และเป็นโครงสร้างที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจ ซึ่งเนื้อครุณความคิดเห็นในส่วนของเนื้อหา นี้ ความเหมาะสมแล้ว จึงไม่ควรตัดส่วนที่เป็นน้อหาออก แต่ควรจะเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น เพื่อจะให้เหมาะสมกับเนื้อหา แต่ในระยะที่ยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงแก้ไขครุณสามารถที่จะสอน เพิ่มเติบโตในลักษณะของการสอนช้อมเสริม หรือในงาน แบบฝึกหัด ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติเอง ได้เป็นการบ้านเพิ่มขึ้น ส่วนในกลุ่มประสบการณ์นี้ ครุณมากมีความคิดเห็นว่าเวลาเรียน เหมาะสมแล้วในระดับค่อนข้างสูง มีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้นเพียงเล็กน้อย ในขณะที่ครุณมากมีความเห็นในเรื่องของการลดเวลาเรียนลงในทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างมาก จึงไม่ใช่การไปยกจากกรณีเพิ่มจำนวนชั่วโมงในรอบปีให้มากขึ้นจากเดิมปีละ 1,000 ชั่วโมง (200 วัน) เพราะเมื่อคิดจำนวนวันที่เรียนในแต่ละปีแล้วเพียงร้อยละ 54.79 ซึ่งน้อยกว่าอย่างมาก เวลาที่ปกติการเรียนนักเรียนวัย 7 – 8 ชั่วโมงจะได้ช่วยเหลืองานทางครอบครัวให้มากนัก ซึ่งเป็นร่องที่กระหวงศึกษาด้วยการน่าจะให้หยุดยกขึ้นมาพิจารณา โดยพึงทราบหน้ากว่าวัยนี้เป็นวัย ของการศึกษาเด่นเรียน

4. แนวการสอน/แผนการสอน

ครุณมากมีความคิดเห็นในเรื่องแนวการสอน/แผนการสอนในแต่ละช่วงการเพิ่ม ภาระให้แก่ครุณร้อยละ 96.58 ในมีครุณความคิดเห็นว่า แนวการสอน/แผนการสอน เพิ่ม ภาระให้แก่ครุณอย่างมาก จากการสอนตามในการวิจัยครุณครุณน้ำใจ เวลาเรื่องแนวการสอน/แผน การสอนมากล่าวถึงแบบทุกเรื่องที่ให้แสดงความคิดเห็น หัง ๆ ที่มีข้อคิดเห็นในเรื่องอย่างแล้ว แสดงให้เห็นว่าครุณทัศนคติที่ไม่คิดของลักษณะปรับเปลี่ยนศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เนื่องจากแนวการสอน/แผนการสอน เพราะคิดว่าชั่วโมงสอนมากอย่างมาก การ ครุณแบบฝึกหัดที่เป็นเรื่องสำคัญมาก หน้ากันทาง ๆ อีกรอบกัน การต้องมาทำแนวการ สอน/แผนการสอน ซึ่งเฉลี่ยแล้วใช้เวลาแผนละ 30 นาที จึงเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครุณเป็น อย่างมากในขณะที่ไม่เคยเข้าใจและขาดความช้านาฎในการทำ ในขณะที่ครุณยอมรับว่าการทำ แนวการสอน/แผนการสอนมีผลให้การเรียนการสอนก้าวขึ้นร้อยละ 59.38 ซึ่งเรื่องแนวการ สอน/แผนการสอน มีปัญหามากแม้กระหวงทั้งนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในการออกแบบ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุ 1 ภาคเรียน ความเป็นจริงแล้วการทำแนวการสอน/แผนการสอนถือ เป็นหน้าที่ครุทุกคนของปฏิบัติ แต่เนื่องจากปัจจุบันมีหลายช่องทาง หน้ากันจึงถูก ละเลย การเรียนคนอาจริงอาจจันในมีจังกล้ายเป็นปัญหาใหญ่ในที่สุดจึงคงทำร่วมกันในระดับ

ข่าเงอແນບທຸກອ່າເກອໃນຈັງຫວັກສົງສລາ ສຄູລ ແລະພັດລຸງ ຜົ່ງກົງກົກວ່າໄນໄກແກ້ມູນຫາຂະໄຮເລຍ

5. ກາຣວັກແລະກາຣປະເມີນພລກາຣເວີນ

ໃນການຄວາມເຫັນໃຈກາຣວັກແລະກາຣປະເມີນພລກາຣເວີນ ມີຄຽງໃນຄ້ອຍເຫັນໃຈ ດິຈິນຮອຍລະ 10.58 ຜົ່ງເປັນເຮືອງທີ່ນີ້ເປັນໜ່ວງ ເພຣະກະບານກາຣເວີນກາຣສອນຈະບຣລຸກາມ ວັດຖຸປະສົງຄົກິນທອງປະກອບກໍາກາຣວັກແລະກາຣປະເມີນພລ ເນື່ອພິຈາລາການປະສົງກາຣສອນ ກາຣສອນມີຄຽງໃນຄ້ອຍເຫັນໃຈ 11 ຄນ ເປັນຄຽງໃນປະສົງກາຣສອນ 1 - 5 ປີ ແລະຄຽງໃນ ຖຸ່ມປົງຢູ່ກາຣສົງ 18 ຄນ ແກ່ນຄຽງໃນວຸດີກໍາກວາ ປ.-ກ.ສ.ເພີຍ 1 ຄນ ເນື່ອພິຈາລາການຈາກຄຽງສອນ ໂກຍແນບກະບານກາຣເວີນຮູ້ ເປັນຄຽງໃສ່ນໂກຍແນບກະບານກາຣເວີນຮູ້ພລມຄວາມສົງ 25 ຄນ ທັງ ທີ່ໃນເຮືອງກາຣວັກກາຣປະເມີນພລກາຣເວີນໄກ້ແຈ່ງໄວ້ທີ່ໃນຄົ້ນອອນຮຸນຄົ່ງໃນ ປ.01/1 ແລະ ປ.02/1 ລະເອີ້ນພລມຄວາມ ແລະຈາກກາຣພົກຄູກັບຄຽງສອນມັກຈະພບວາຄູຢູ່ເຫັນໃຈວ່າ ກາຣວັກແລະກາຣປະເມີນພລເປັນຄ່າ ທີ່ເກີຍກັນ ກະທຳພຣມກັນໃນຝລາຍກາຕເວີນ ກາຍການທຳ ແມ່ນທົກສອນເພື່ອນັ້ນທີ່ກົດລົງໃນ ປ.02 ຈຶ່ງມັກຈະໄກ້ຍືນຄ່າວ່າ ສອນໄຟທີ່ນັ້ນ ວັດໄກ້ໃນຄຽບທຸກຈຸກ ປະສົງ ຈຸກປະສົງຄມາດເກີນໄປຈຶ່ງເປັນເຮືອງທີ່ນ້າວັດທີ່ກົດຮັບແກ້ໄຂໂກຍເຮັງກວນ ໃນການກົງ ປົມືກົມືການຫັກເກົ່າທີ່ ຕ້ອງ ກາຣປະເມີນພລກອນເວີນ ກາຣປະເມີນພລຮ່ວງວາງກາຕ ເປັນກາຣວັກຄາມ ຈຸກປະສົງ ດ້ວຍກົດເວີນຄົນໄກ້ໃນມີຄວາມຮ່ວມມືການສາມາດການຈຸກປະສົງຄອງຈັກໃຫ້ກາຣສອນຂອມ ເສຣີນ ແລະກາຣປະເມີນພລຝລາຍກາຕໃຫ້ເລືອກປະເມີນພລເພົະຈຸກປະສົງຄົກໂກຍໃຫ້ກຽບ ຄລຸມທັງກຳນັ້ນ ພູ້ທີ່ພື້ນຍັງ ຈົກພື້ນຍັງ ທັກພື້ນຍັງ ແລະການກະບານກາຣ ມີຄຽງໃນປົມືກົມືກັບຮອຍລະ 14.34 ແລະໃນຄ້ອຍໄກສອນຂອມເສຣີນຮອຍລະ 4.78 ພຣມທັງໃນຄ້ອຍໄກແຈ່ງໃຫ້ກົດເວີນແລະພັກຄອງໄກ້ ທຽນດຶງເກົ່າຂັ້ນຄ່າແລະຮ່ວມຮັບຄະແນນກາຕ ທີ່ໃນໄກ້ທຽນທັງແກ້ມີກາຣສົກະລົງຮອຍລະ 15.26 ໂກຍໃນເທິງພລວ່າແຈ່ງໄປກໍເຫັນນັ້ນ ນັກເວີນຍັງເລີກໄນ້ຮ່ອງ ພັກຄອງກົດໃນຄ້ອຍເອົາໃຈໃສ້ກັນລູກ ເປັນເຮືອງຂອງຄຽງ ທັງ ທີ່ໃນ ປ.01/1 ເປັນຂໍອຄວາມທີ່ແຈ່ງໃຫ້ພັກຄອງທຽນໄກ້ເພີ່ມເພີ່ມ ຈຶ່ງ ເປັນໜ້າທີ່ຂອງຄຽງໂກຍກົງທີ່ກົດປົມືກົມືກີ ກາຣຮູ້ເຮືອງຫວຼອໃນຮູ້ເຮືອງນັ້ນຫຼັກທົ່ວ່າກົດກໍາກວາ ຜົ່ງ ຄົງທຳໄກ້ໃນຍາກ ໃນການກາເປົ້າຍົນເທິນພລກາຣປະເມີນໃນຝຶກອຸນເພົດຄວາມກາວໜາຫາຫາງ ປັບປຸງແລະພື້ນກາຣເວີນກາຣສອນໃນຄຸນປະສົງກາຣສອນຕ່າງ ທີ່ ມີຄຽງໃນໄກ້ເປົ້າຍົນເທິນເລຍດີ່ ຮອຍລະ 16.38 ຜົ່ງອາຈະເປັນເພຣະຄຽງໃນທຽນຫວຼອໃນຮູ້ວິທີກາຣປົມືກົມືກີວ່າຈະທ່າຍຍ່າງໄວ ຈຶ່ງເປັນ ຂອນສັງເກົກວ່າໃນເຮືອງກາຣວັກແລະປະເມີນພລກາຣເວີນ ປະສົງກາຣຜົກກາຣສອນຂອງຄຽງກີ່ ຂອງຄຽງກີ່ ກາຣສອນໂກຍແນບກະບານກາຣເວີນຮູ້ກີ່ ໃນພື້ນແທກກາຕກັນ ຈຶ່ງນາຈະໄກ້ພິຈາລາກາ ໄປວາໃນກາຮອນຄຽງເຮືອງແນວກາຣໃຫ້ລັກສູກປະລົມສົກາ ພູ້ທັກກາຣ 2521 (ລັບປັນປຸງ

พ.ศ. 2533) วิทยากรໄก้ให้ความรู้แก่ครูนักเรียนที่ในเรื่องนี้หรือไม่ และครูเองໄก็ศึกษา
คู่มือครุยก lokale เอื้อจันมีภูมิคุ้มกูลของนร.ไม่ จึงจำเป็นต้องหาทางแก้ไขโดยกว้าง เพราะนี่
ผลของการใช้หลักสูตรอย่างกว้างชวาง

6. การนิเทศและติकตามผล

การนิเทศและติคตามผลเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงหลัก
สูตร เพราะครุยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ มาก เนื่องจากระยะเวลาในการ
อบรมน้อย กั้นเน้นการนิเทศและติคตามผลจะช่วยเหลือครุให้มีภูมิคุ้มกูลของนร. ให้อย่างทันท่วงที
 เพราะมีจำนวนครุถึงร้อยละ 24.23 ที่ไม่เคยได้รับความช่วยเหลือ และไม่ได้รับความช่วย
เหลือโดยร้อยละ 4.09 ปัญหาต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นอย่างกว้างชวาง เมื่อเกิดปัญหาขึ้นผู้บริหาร
และครุในโรงเรียนก็ไม่ได้ช่วยกันแก้ปัญหา มีครุถึงร้อยละ 30.37 ที่ไม่เคยได้รับการช่วยเหลือ
แก้ปัญหา และครุร้อยละ 6.14 ที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือเลย ท่านอาจารจะเป็นเพรษะบูรพา
และครุในโรงเรียนไม่ได้รับการอบรม คงมีแค่ครุชัน ป.2 เท่านั้นที่เข้าอบรมการใช้หลักสูตร
พร้อมกัน การช่วยเหลือแก้ปัญหาจึงทำได้ในวงจำกัด ซึ่งควรจะให้จัดประชุมปรึกษาหารือหา
ทางแก้ไขในระดับกลุ่มโรงเรียน หรืออำเภอในวันสาร – อากิตต์ เพื่อจะได้ไม่เสียเวลาเรียน
แยกจากการวิจัยยังพบท่อไปว่า ในครุได้มีประชุมปรึกษาหารือถึงร้อยละ 72.70 และไม่ได้
ประชุมโดยร้อยละ 6.14 นั่นคือปัญหาต่าง ๆ ยังคงเป็นปัญหามากลอก 1 ภาคเรียน เพราะการ
ติคตามผลการเรียนการสอนของผู้เกี่ยวของไม่เคยได้กิคตามถึงร้อยละ 54.27 และไม่เคยได้
กิคตามผลโดยร้อยละ 1.70 ในขณะที่ครุผู้สอนทองการให้ช่วยเหลือในเรื่องการเรียนการสอน
ในทุก้าน ทางก้านการทำแนวการสอนสูงสุดถึงร้อยละ 48.80 รองลงมาคือค้านการวัดผล
และประเมินผลถึงร้อยละ 24.92 ซึ่งเป็นปัญหาทักษะความจำแล้วในเรื่องการทำแนวการสอน/แนว
การสอน และการวัดผล ความช่วยเหลือที่ครุทองการอันดันที่มาคือค้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนร้อยละ 14.33 เนื่องจากครุขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนโดยเน้นกระบวนการ
การเรียนรู้ จึงยังคงสอนโดยการบอกเนื้อหาและห้องจำเพื่อสอน และความช่วยเหลืออันกับสุก
หายที่ครุทองการคือเรื่องต่อการเรียนการสอนร้อยละ 11.95 ที่เป็นปัญหาที่สุกคือกลุ่มทักษะภาษา
ไทย เพราะในใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในฝึกศึกษา 2534 แท้หนังสือเรียนและคู่มือครุจะ
ประกาศใช้ในฝึกศึกษา 2535 ครุจึงใช้หนังสือเรียนและคู่มือครุเรียนเดิม การปรับปรุง
ก้าง ๆ ที่หลักสูตรฉบับปรับปรุงท่องการจึงไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ ปัญหานี้เกิดขึ้นจากสำนัก
งานการประถมศึกษาแห่งชาติในยอมรับหนังสือเรียน "รถไฟ" ที่กรมวิชาการทำขึ้นเพื่อใช้กับ

หลักสูตรฉบับปรับปรุง ซึ่งคงยอมรับได้ยาก เพราะค่าແງກที่นักเรียนเรียนในกลุ่มหักษ์ภาษาไทย คือค่าว่า "รถไฟ" ซึ่งเป็นหั้งสรรค์ครูและตัวสะกอกในแม่ กอก ที่ไม่ใช่ ก สะกอก ตัวอมาในบทเกียวกับศื่อ "ชื่น" ซึ่งเป็นคำที่ประสมครบ 4 ส่วน คือ สาร พยัญชนะ ตัวสะกอก วรรณยุกต์ จากการที่ผู้จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเรื่องหนังสือเรียนภาษาไทยขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียนร้อยลิว เออร์ระหว่างวันที่ 16 - 17 กันยายน 2534 ได้รับทราบจากกรรมวิชาการว่า สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติได้ยอมรับหนังสือเรียนภาษาไทยแล้วโดยมีการแก้ไขปรับปรุง จากการศึกษาพบว่า แก้ไขส่วนที่บกพร่องมากไปบางส่วน เช่น นำค่าว่า "ชื่น" จากบทที่ 1 ไปไว้ในบทที่ 2 เป็นตน และเรื่องหนังสือเรียนภาษาไทยคงมีปัญหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คงไป เพราะจากการศึกษาพบข้อบกพร่องมากมายทั้งสังกัดการรัฐ ภาค การใช้คำ การสร้างเรื่อง ความยากง่าย

ในการการนิเทศและกิจกรรมผลิติจึงจำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเร่งด่วนและท่อเนื่อง มีฉะนั้นแล้วความมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรคงไม่ประสบผลตามความมุ่งหมาย เนื่องจากปัญหาทาง ๆ กังวลรวมแล้ว

๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกียวกับหลักสูตรประถมศึกษา พื้นที่ศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูตามประสบการณ์การสอน วิธี และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ปรากฏว่าครูแสดงความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้จัดทั้งทั้งสองฝ่ายได้ไป

1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฯ แยกตามประสบการณ์การสอน
จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนทางกันพนิว คุณมีความคิดเห็นสอดคล้องกับสมมติฐานในเรื่องดังไปนี้

- 1.1 ความชัดเจนของหลักการ จุกหมายและโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.2 ความเข้าใจในหลักการ จุกหมายและโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.3 ความเหมาะสมของหลักสูตรกับวัยของผู้เรียน
- 1.4 ความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถทางภาษาไทย เรื่องการพูดและการฟัง

- 1.5 ความเหมาะสมของเนื้อหากับความสามารถทางภาษาไทย เรื่องการเขียน

1.6 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับ ความสามารถของนักเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียน

1.7 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับ ความสามารถของนักเรียน กลุ่มการทำงาน และพนฐานอาชีพ เร่องงานเกษตร

1.8 ความเหมาะสมของ เนื้อหา กับ ความสามารถของนักเรียน กลุ่มการทำงาน และพนฐานอาชีพ เร่องงานประคิร์ และงานช่าง / งานอื่น

1.9 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการเตรียม

ความพร้อม

1.10 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการฟัง

1.11 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการพูด

1.12 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่าน

1.13 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียน

1.14 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการบวก

1.15 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการลบ

1.16 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการ วัดความยาว

1.17 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการซึ่ง

1.18 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการ量

1.19 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เร่องการเงิน

1.20 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องชีวิต

ในม้าน

1.21 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องลิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

1.22 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มการทำงาน และ พนฐานอาชีพ เร่องงานเกษตร

1.23 ความมากน้อยของ เนื้อหา ของ กลุ่มการทำงาน และ พนฐานอาชีพ เร่องงานประคิร์ และงานช่าง / งานอื่น

1.24 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา ของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องชีวิต ในม้าน

1.25 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเรื่องชาติไทย

1.26 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ

1.27 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องมั่นใจในการเคลื่อนไหว

1.28 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องไปรู่ไปเรียน

1.29 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องสนุกสนานในการ

1.30 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องพัฒนาความสามารถของตนเอง

1.31 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องครอบครัวคู่สามีภรรยา

1.32 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องโรงเรียนกีฬานาย

1.33 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มการทำงานและพนฐานอาชีพเรื่องงานเมือง

1.34 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มการทำงานและพนฐานอาชีพเรื่องงานเกษตร

1.35 การทำแผนการสอน/แผนการสอน กำหนดการทำความจำbookmark และเพิ่มภาระ

1.36 ศูนย์ความเข้าใจในการทำแผนการสอน/แผนการสอน

1.37 การทำแผนการสอนแผนการสอน มีผลต่อการเรียนการสอน

1.38 หัวขอที่มีปัญหาในการทำแผนการสอน/แผนการสอน

1.39 เวลาที่ใช้ในการทำแผนการสอน/แผนการสอน

1.40 การแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์

1.41 การนิเทศและติดตามผลการพัฒนาริหารและครุในโรงเรียนไก่ชัยแก้ปัญหา

1.42 การนิเทศและติดตามผลการความคองกรให้ช่วยเหลือ

ส่วนเรื่องนี้ฯ นั่นคือมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุเจ้าแห่งทามวุฒิ

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุที่มีวุฒิทางกันหน่วยว่าครุมีความคิดเห็นสอดคล้องกับสมมติฐานในเรื่องดังนี้

2.1 ความซักเจนเกี่ยวกับหลักการ จุกหมาย โครงสร้างของหลักสูตร

2.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3 ความสอดคล้องระหว่างจุกประสงค์ทั่วไปของมวลประสมการทางฯ กับจุกประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา

2.4 ความสอดคล้องของเนื้อหาจุกหมายของหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิก

2.5 ความสอดคล้องของเนื้อหาจุกหมายของหลักสูตรในกลุ่มการทำงานและพัฒนาอาชีพ

2.6 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะภาษาไทยเรื่องการเตรียมความพร้อม

2.7 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะภาษาไทยเรื่องการฟัง

2.8 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการเตรียมความพร้อม

2.9 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการกลบ

2.10 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาว

2.11 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการเงิน

2.12 ความเหมาะสมของเนื้อหาด้วยความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องเวลา

2.13 ความเหมาะสมของเนื้อหาทักษะความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตเรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

2.14 ความเหมาะสมของเนื้อหาทักษะความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยเรื่องไปรู้ไปเรียน

2.15 ความเหมาะสมของเนื้อหาทักษะความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยเรื่องสนับสนุนกิจกรรมทางการค้า

2.16 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะภาษาไทยเรื่องการฟัง

2.17 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการเทรียม

ความพร้อม

2.18 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนและค่าเลข

2.19 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก

2.20 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการลบ

2.21 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาว

2.22 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการซึ่ง

2.23 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการห่วง

2.24 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องเวลา

2.25 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องไปยังบ้านของคน

2.26 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องลิ่นซิลิ่น

2.27 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องชีวิตในบ้าน

2.28 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องลิงหอย

รอบตัวเรา

2.29 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องช้าง

เหตุการณ์และวันสำคัญ

2.30 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องไปรู้ไปเรียน

2.31 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องสนับสนุน

กิจกรรมทางการค้า

2.32 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องพัฒนา

ความสามารถของคนเอง

- 2.33 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องครอบครัวคู่สมรส
- 2.34 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องโรงเรียนคู่มิวนิย
- 2.35 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มทักษะภาษาไทย
- 2.36 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
- 2.37 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์วิชาการเรื่องลักษณะวิชา

- 2.38 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ประสบการณ์วิชาการเรื่องชีวิตในบ้าน

- 2.39 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ประสบการณ์วิชาการเรื่องลิงหอยรอบตัวเรา

- 2.40 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ประสบการณ์วิชาการเรื่องชาติไทย

- 2.41 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ประสบการณ์วิชาการเรื่องข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ

- 2.42 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ลักษณะนิสัยเรื่องสนับสนุนกิจกรรมการ

- 2.43 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริม
- ลักษณะนิสัยเรื่องโรงเรียนคู่มิวนิย

- 2.44 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มการทำงาน
- และพนฐานอาชีพเรื่องงานบ้าน

- 2.45 การเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมสมกับเนื้อหาของกลุ่มการทำงาน
- และพนฐานอาชีพเรื่องงานเกษตร

- 2.46 ความเข้าใจในการทำแผนการสอน/แผนการสอน

- 2.47 ความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล

- 2.48 การสอนช้อมสูริมแก่นักเรียนที่ค่ากว่าเกณฑ์

- 2.49 การแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์

- 2.50 การเบรี่ยงเที่ยบผลการประเมินกับมือก่อน

- 2.51 ความช่วยเหลือจากศึกษาภารกิจและนักวิชาการในการนิเทศและคิดคุณบล

2.52 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้ช่วยแก้ปัญหา

2.53 การประชุมฝึกภาษาหารือในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด

2.54 ความต้องการให้ช่วยเหลือค้านทาน ๆ

ส่วนเรื่องอน ๆ นั้นครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้
ทั้งกิจกรรมความคิดเห็นสอดคล้องกับสมมติฐานในเรื่องดังไปนี้

3.1 ความซักใจของหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร

3.2 หลักสูตรมีความเหมาะสมสมกับวัยของผู้เรียน

3.3 หลักสูตรมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของมวลประสบการณ์
ทาง ฯ กับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา

3.4 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตรของกลุ่มหัวข้อศึกษาส่วน

3.5 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดหมายของหลักสูตรของกลุ่มการงานและ

พนฐานอาชีพ

3.6 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ภาษาไทยเรื่องการเตรียมความพร้อม

3.7 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ภาษาไทยเรื่องการฟัง

3.8 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ภาษาไทยเรื่องการพูด

3.9 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ภาษาไทยเรื่องการอ่าน

3.10 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ภาษาไทยเรื่องการเขียน

3.11 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ศึกษาส่วนเรื่องการเตรียมความพร้อม

3.12 ความเหมาะสมสมของเนื้อหากับความสามารถเฉพาะของผู้เรียนของกลุ่มหัวข้อ
ศึกษาส่วนเรื่องจำนวนและค่าเฉลี่ย

3.13 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะ

คณิตศาสตร์เรื่องการบวก

3.14 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มหักษะ

คณิตศาสตร์เรื่องการลบ

3.15 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มสร้าง

เสริมลักษณะนิสัยเรื่องมั่นใจในการเคลื่อนไหว

3.16 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มสร้าง

เสริมลักษณะนิสัยเรื่องครอบครัวคู่มีสุข

3.17 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มการทำงาน

และพนฐานอาชีพเรื่องงานบ้าน

3.18 ความหมายของเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนของกลุ่มการทำงาน

และพนฐานอาชีพเรื่องงานเกษตร

3.19 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะภาษาไทยเรื่องการเขียน

3.20 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการเตรียมความพร้อม

3.21 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการลบ

3.22 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาว

3.23 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการทาว

3.24 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์เรื่องการเงิน

3.25 ความมากน้อยของเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์ชีวิตเรื่องชีวิตในบ้าน

3.26 การเพิ่มหรือลดค่าต่อเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มหักษะภาษาไทย

3.27 การทำแนวการสอน/แผนการสอนเป็นการทำความล้ำนากและเพิ่มภาระ

3.28 ความเข้าใจในการทำแนวการสอน/แผนการสอน

3.29 แผนการสอนมีผลต่อการเรียนการสอน

3.30 หัวขอในการทำแนวการสอน/แผนการสอน

3.31 เวลาที่ใช้ในการทำแนวการสอน/แผนการสอน

3.32 ความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล

3.33 การปฏิบัติการระเบียบการวัดและประเมินผล

- 3.34 การสอนซ้อม เสริมแก้ไขเรียนที่ทำก้าวเดิน
 3.35 การเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีก่อน
 3.36 ความช่วยเหลือจากศึกษาในไทยและนักวิชาการ
 3.37 บุญริหารและครูในโรงเรียนให้ช่วยแก้ปัญหา
 3.38 การประชุมฝึกอบรมการเรียนการสอนของบุญริหาร ฝ่ายวิชาการ ศึกษาในไทย
 3.39 การติดตามผลการเรียนการสอนของบุญริหาร ฝ่ายวิชาการ ศึกษาในไทย
 3.40 ความต้องการให้ช่วยเหลือในการทาง ๆ
 ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นคุณมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุภานมประสมการสอน วุฒิ และการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ พบร่วมกับความคิดเห็นของคุณปะกอนสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็นของครุภานมมากกว่าประสบการณ์การสอนของครุ และครุสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ก็คือ

ครุภานมวุฒิทางกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 52 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ คิดเป็นร้อยละ

55.31

ครุภานมประสมการสอนทางกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 42 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 44.68

ครุสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางกันมีความคิดเห็นทางกัน 40 ข้อ จากจำนวน 94 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.55

ซึ่งผลจากการศึกษาระดับปฐมวัยและสอนด้วยวิธีสอนแบบทฤษฎี (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2520 : 84) เกี่ยวกับหัวหน้าของครุโรงเรียนประสมศึกษา ที่พบว่าวุฒิของครุ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ครุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนครุประสมการสอนของครุ และการสอนของครุเน้นกระบวนการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมาก ซึ่งความเป็นจริงแล้วในปัจจุบันนี้ครุมีโอกาสที่จะเพิ่มวุฒิให้แก่ตัวเอง ให้อย่างกว้างขวาง เช่น การศึกษาจากสถาบันพัฒนารหั้นในภาคปักษ์และภาคสม尹 กรมทางฯ ในกระทรวงศึกษาธิการ ก้าวทางสูง เสริมให้ครุมีวุฒิเพิ่มขึ้นทุกวิถีทาง แต่จะพบว่าวิทยาลัยครุภัณฑ์เปิดเรียนภาคสม尹 จำนวนน้อยมาก ส่วนมากจะเรียนในสายวิชาชีพครุจำนวนน้อยมาก ส่วนมากจะเรียนในสายวิชาอื่นและไม่ใช่ครุ ประจำการ นี้เป็นพระครุประจำการที่มีความประสงค์จะเพิ่มวุฒิให้กับคนสองไก่เข้าศึกษา จนจบการศึกษาในระดับปฐมวัยไปแล้ว จึงมีชื่อน่าสังเกตจากทราบที่ 3 พบร่วมกันนี้อายุระหว่าง 36 - 40 ปี มีวุฒิปฐมวัยสูงสุด รองลงมาคืออยู่หมู่บ้านอยู่ระหว่าง 51 - 55 ปี ส่วน

ผู้ไม่เข้าศึกษาต่อเนื่องมากก็ไม่ประสงค์จะศึกษาต่ออาจจะมีหลายสาเหตุ แต่สาเหตุหนึ่งคือ อายุ จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูวัยต่ำกว่า ป.กศ. จำนวน 12 คน เป็นผู้มีอายุเกิน 50 ปี ถึง 7 คน คร่าวๆ ป.กศ. 22 คน เป็นผู้มีอายุสูงกว่า 46 ปี ถึง 12 คน และป.กศ. สูง 19 คน ถัดนั้นจึงคงให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก้ไขแล่นกวัยวิธี การอบรม นั้นคือการเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของครู เพราะการที่ครูไม่เข้าใจหลักสูตรฉบับเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากหลักสูตรเป็นหัวใจของการบวนการเรียนการสอน การนิเทศและคิดความผลการใช้หลักสูตรก็ยังเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น จากการวิจัยครองพนวณผู้เกี่ยวข้องไม่ค่อยสนใจนิเทศและคิดความผลถึง รายละ 54.27 ก็กล่าวแล้ว การให้การอบรมที่นี้เวลาในการปฏิบัติคนอยู่โดยไม่แท้จริง ทำให้หลักการ ย้อมมีปัญหาในการปฏิบัติจริง จึงต้องแก้ไขกิจกรรมนิเทศและคิดความผลและ จำเป็นหัวใจของกระบวนการเรียนการสอนและสม่ำเสมอ

ส่วนในด้านความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็น พระ

1. ครูส่วนมากมีความเข้าใจหลักสูตรดีพอสมควร (ร้อยละ 80.89) จากการวิจัย ของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2520 : 75 - 76) เกี่ยวกับทัศนะของครูประถมศึกษาพบว่าครูส่วนใหญ่คิดเห็นว่า หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ลงเสริมความคิดของเด็ก น่าสมัย ไม่มาตรฐาน เนาะสูมมาก และรักกุญแจ สรุปได้ว่าครูส่วนใหญ่คิดเห็นว่า หลักการ จุกหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรดีทุกภาค

2. ครูมีความรับผิดชอบสูงกังการวิจัยของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2519 : 10) เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการของครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พนว่าครูมีความรับผิดชอบสูง ซึ่งถ้าหากการนิเทศให้กระทำอย่างสม่ำเสมอ และตลอดเวลา การใช้หลักสูตรประถมศึกษาคงประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ทางไว้

ซึ่งถ้านำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเปรียบเทียบกับผลการวิจัยของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ 2532 : 90 - 92) ซึ่งกรมวิชาการให้ทำการวิจัยหลังจากใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาแล้ว 12 ปี จะพบความสอดคล้องและแตกต่างกันดังนี้

1. ค่านจุกมุ่งหมายหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้กำหนดค่าจุกมุ่งหมาย ไว้มากเกินไป ในสักเจน ไม่ให้จัดกับความสำคัญ จุกประสงค์การเรียนรู้นั้นบางขอในสอดคล้อง กับจุกหมายของหลักสูตร แยกกันจุกมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุง จุกหมายมีความซักเจน ถึงร้อยละ 75.07 ครูเข้าใจร้อยละ 80.89 เนาะสูมกับวัยร้อยละ 82.94 ความสอดคล้อง

ของจุฬประสังค์ทั่วไปกับจุฬประสังค์ในค่าอธิบายรายวิชาเรื่อยละ 90.10 (รายละเอียดค้าง
ตาราง 15)

2. โครงสร้างและเนื้อหาของกลุ่มหักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิชของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไม่เหมาะสมกับวัยและอัตราเวลาเรียน ส่วน
ของหลักสูตรประถมศึกษามันปั้นปูรุ่ง ปรากฏรายละเอียดค้างตาราง 17 กลุ่มหักษะคณิตศาสตร์
มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในเรื่องทั่ว ๆ กันนี้ การเตรียมความพร้อมเรื่อยละ 90.44
จำนวนและตัวเลขเรื่อยละ 90.10 การบวกเรื่อยละ 82.93 การลบเรื่อยละ 87.03 การวัดความ
ยาวเรื่อยละ 83.61 การซึ่งร้อยละ 83.62 การทางร้อยละ 80.89 การเงินร้อยละ 73.29
เวลาเรื่อยละ 78.83 โจทย์ปัญหาระดับเรื่อยละ 79.53 ส่วนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิท
มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในเรื่องทั่ว ๆ กันนี้ หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิตร้อยละ 86.35
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้านร้อยละ 87.04 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ร้อยละ 82.25 หน่วย
ที่ 4 ชาติไทยร้อยละ 81.57 หน่วยที่ 5 ข้าวเหตุการณ์และวันสำคัญร้อยละ 86.35 ในค่าน
อัตราเวลา เรียนมีความเหมาะสมสมร้อยละ 55.64 ควรเพิ่มให้มากกว่าร้อยละ 20.47 ควรเพิ่มขึ้น
เล็กน้อยร้อยละ 22.52 และควรลดลงเล็กน้อยร้อยละ 1.37 ส่วนกลุ่มสร้างเสริมประสบ-
การณ์ชีวิทค่านอัตราเวลา เรียนมีความเหมาะสมสมกันนี้ หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิตร้อยละ 84.29
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้านร้อยละ 86.35 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ร้อยละ 81.57 หน่วย
ที่ 4 ชาติไทยร้อยละ 79.50 หน่วยที่ 5 ข้าวเหตุการณ์และวันสำคัญร้อยละ 87.24

3. ค่านการเรียนการสอน หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พนวารยัง
เน้นเนื้อหาจากการกระบวนการ ในหลักสูตรประถมศึกษามันปั้นปูรุ่งปรากฏรายละเอียด
เรื่องการสอนโดยเน้นกระบวนการทั่ว ๆ ไป สอนโดยเน้นกระบวนการมากที่สุดร้อยละ 13.31
เน้นกระบวนการมากกว่าร้อยละ 24.57 เน้นกระบวนการพอสมควรร้อยละ 58.70 เน้น
กระบวนการอยู่ร้อยละ 3.42 ไม่มีครูที่ไม่นเน้นกระบวนการเดียว

4. ค่านการวัดและประเมินผล หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พนวาร
ใช้เทคนิคชี้การวัดผลไม่ตรงกับลักษณะจุฬประสังค์การเรียนรู้ และจุฬประสังค์การเรียนรู้
มากเกินไป การกำหนดครายละ เอียดขั้นตอนในการปฏิบัติมากเกินไป ซึ่งปัญหานี้สอดคล้องกับ
หลักสูตรประถมศึกษา มันปั้นปูรุ่ง พ.ศ. 2533 ปรากฏรายละเอียดค้างตาราง 29 ตาราง 37
ตาราง 45 และตาราง 50

5. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พมวฯกานแผนการสอน คุณอครู รวม หังหนังสือเรียน บางส่วนไม่มีคุณภาพ ครูใหญ่ใช้แผนการสอนและคุณอครู ส่วนหลักสูตรประถม ศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 มีปัญหาด้านมากกว่าเนื่องจากครุทองทำแผนการสอน/แผน การสอนเอง หนังสือเรียนและคุณอครุยังไม่มีให้โดยเฉพาะในกลุ่มทักษะภาษาไทย จึงมีปัญหา มากจนกลายเป็นครมีฯ จกคที่ไม่ได้ก่อให้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ซึ่งทรง กันข้ามกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่พบว่าครมีฯ จกคทก่อให้หลักสูตร และการ เรียนการสอนตามหลักสูตร

ซึ่งปัญหาค้าง ๆ คังกล่าวคงไม่อาจแก้ไขให้หมดสิ้นไปได้ไม่ว่าหลักสูตรฉบับไหน หลัก สูตรจะสมบูรณ์ องค์ประกอบบทุกجانพร้อม แต่ถ้าทั่วครุซึ่งเป็นบุปผิกบุคคลยังมีความแตกต่างกันในเรื่อง ความคิด ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ ปัญหาค้าง ๆ เหล่านี้คงมีอยู่ตลอดไป

ค. ปัญหาและขอเสนอแนะอื่น ๆ ที่สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด

1. การอบรมครู ปัญหาและขอเสนอแนะของครูในการอบรมนั้นดังเช่นพอดี สมควร คือ ในเรื่องระยะเวลาในการอบรม เพาะกายการอบรมครูเพียง 4 วัน กับเนื้อหาที่ครู ต้องทราบถึง 5 กลุ่มวิชา เพื่อให้ครบนำไปปฏิบัติได้จริงนั้นคงเป็นไปได้ยาก เพียงให้มี時間を ถึงการเปลี่ยนแปลงเท่านั้น ถึงแม้ในคุณอธิบายจะแจ้งทราบรายละเอียดของแต่ละหัวข้อพร้อมทั้ง กำหนดเวลาเอาไว้ตายตัว พิจารณาด้วยอย่างกว้าง ๆ ว่าให้เวลา各กลุ่มละ 1 วันเท่านั้น ๆ ก็ไม่ อาจปฏิบัติได้อย่างดี และครูที่เข้าอบรมเป็นครูประจำการที่ไม่ปฏิบัติการเรียนการสอนมาก บ้างน้อยบ้าง แต่เคยชินกับลิงที่เคยปฏิบัติมาอย่างแน่นอน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไม่ใช่ ของง่าย นำเอาผู้ที่ดำเนินการศึกษาใหม่ ๆ มาอบรมให้ความรู้ไปปฏิบัติยังง่ายเสียกว่า บาง กลุ่มทองจัดอบรมใหม่ เช่น ครูเทคโนโลยีเมืองสงขลา ไก่จัดอบรมโดยใช้วิทยาธรรมเทศบาล เอกภารศึกษา ๓ และน่ามาปฏิบัติ หลังจากนั้นประมาณสองเกือบ半月มีปัญหามาก ไก่จัดอบรม ใหม่ให้ชื่อว่า อบรมการวัดผล โดยใช้วิทยากรจากวิทยาลัยครุศาสตร์ลากูดที่ทำการอบรมครูในลังกัง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา พัทลุง และสกล ซึ่งการอบรมครู คือ ตารางการ อบรมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงทุกอย่าง ลิงแรกที่ผู้วิจัยซึ่งเป็นวิทยากรให้การอบรมพูด คือ เอกสารทางวิชาการฉบับที่ 1/2534 ชื่อ แผนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งจัดทำโดยศึกษานิเทศก์เอกภารศึกษา ๓ ของกรมการปกครอง ซึ่งภายในนี้มีข้อบก พลากบนพรอง ลับสมายก ถ้าครน่าไปใช้จริงคงมีปัญหาที่กิจกรรมมานั้นสัมภาระไปปรับปรุงหลักสูตร กันแล้วหรือ ทรงส่วนใด แล้วจะแน่ใจให้อย่างไรว่าไม่เกิดปัญหานี้ในกลุ่มอื่น ๆ ถ้าเกิดขึ้นไก่

แก้ไขกันแล้วหรือไม่อย่างไร โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีงบประมาณที่พอแก้ไขได้ ถ้าเป็นโรงเรียนสังกัดการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดจะไก่ชนประดิษฐ์ศึกษาจากที่ไหนมาจัด ก็ตั้งนักการอบรมครุพ่อให้ความรู้ในเรื่องหลักสูตรจริงถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องวางแผนทดลอง กิจกรรมผล ศึกษาวิจัย งานแนวใจจึงนำมาปฏิบัติ ส่วนมูลหน้าปีก็ยื่อย่อน ๆ ทคร. เสนอแนะมาล้วนแต่เป็นข้อมูลที่ควรแก้การสอนให้ดีขึ้น

2. การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเป็นเรื่องใหญ่ กองรวมรวมข้อมูล การวิจัย ทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา การทั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วอาจก็ มุ่งหมายน้ำใจส่วนตัวของครุพ่อที่ต้องวางแผนทดลอง กิจกรรมผล ศึกษาวิจัย งานแนวใจจึง หลักสูตรว่าจะทำให้ในรูปแบบใดให้ก่อให้เกิดประโยชน์ เวลา งบประมาณ และวัสดุ เครื่องมือสำหรับ การบริหารและการบริการหลักสูตรอย่างไร จึงจะครอบคลุมถูกต้องก่อนดำเนินงาน มีข่าวสาร ทำงานที่ละเอียดพอเพียงสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร เช่น การวางแผนการทดลองแก้ไขเนื้อหา สาระ ตลอดจนพ่วงวัสดุประกอบหลักสูตรทาง ๆ และสื่อการเรียนเพื่อที่จะแนะนำแก่โรงเรียน จะคงคิดถึงการประเมินผลและการตรวจสอบ (Feed back) โดยผ่านการพัฒนาในรูปแบบ ของข่าวสารระบบ การประเมินผลทางโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านมาตรฐาน ๆ ของการ ประเมินผลอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นอกจากนี้ยังคงมีองค์ประกอบอันจะต้อง ค้านเสียง เช่น เรื่องเจตคติ แนวคิด ค่านิยม และพฤติกรรมของบุคคล การทิศทางที่หัวใจงาน ทาง ๆ และการเสนอแนะหลักสูตรใหม่เข้าไปมีบทบาทในเรื่องการเรียนการสอนทดสอบการ ฝึกหัด เพื่อการวางแผนงาน การเตรียมครุอุกไปให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่จะเปลี่ยนแปลง ในนั้น และลงมาพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรการประดิษฐ์ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คุณว่าได้เตรียมการในเรื่องทั่ว ๆ ไปก่อนที่จะต้องดำเนินการ นักเรียน วัสดุประกอบหลักสูตรทาง ๆ แม้กระทั่งคุณประดิษฐ์ศึกษาจะต้องใช้ในการอบรมครุบ้างจังหวัด ท่องไปปั้นหรือขอแบ่งมาบางจังหวัด เช่น จังหวัดสงขลาขอแบ่งจากจังหวัดพัทลุง หรือหนังสือ เรียนซึ่งจัดทำเพื่อใช้กับการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงาน 2 หน่วยในกระทรวงเกี่ยวกับคือ สำนัก งานการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมวิชาการยังคงกันไม่ได้ในเรื่องหนังสือเรียน คุณครู ปล่อยให้หลักสูตรฉบับปรับปรุงถูกใช้ไปก่อน 1 ปีการศึกษา แล้วจึงประกาศใช้หนังสือเรียน ส่วน เรื่องความพร้อมค่อนอน ๆ ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกันจึงเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ประสบผลแค่ไหน อย่างไร

3. การทำแผนการสอน/แผนการสอน เรื่องการทำแผนการสอน/แผนการสอนเป็น เรื่องที่มีปัญหาสำหรับครุภายนามากยังคงให้กับประยามาแล้วในหัวข้อความคิดเห็นของครุเกี่ยวกับ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในที่นี้จะได้เสนอรูปแบบของแนวการสอน/แผนการสอน ชั้นศึกษานิเทศก์ เชิงการศึกษา ๓ กรรมการปักครอง กระห่วงมหาตไทย ให้จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาให้กับครูซึ่งไม่อาจทำกิจกรรมเองได้ กันนี้ (แนวการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษานี้ ๑ : ๑)

เนื้อหาอย่าง บทที่ ๑ เรื่องจากประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนา (ทا) คุณภาพและสนเทศ เกี่ยวกับภาษา อ่านหรือยกร่องและเพลง

สาระสำคัญ พังและสนเทศเรื่องจากภาษา สร้างประสบการณ์ทางภาษา อ่านหรือยกร่องให้ถูกจังหวะ ร้องเพลงพร้อมกับแสดงทำประกอบทำให้เกิดความสนุกสนาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านหรือยกร่อง

๒. นักเรียนร้องเพลงให้ถูกจังหวะและเข้าใจความหมายของเพลงให้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อประกอบการอภิปรายว่า ในเรื่องการทำแนวการสอน/แผนการสอน ชั้นผู้เป็นวิทยากรในการอบรมครูทำเพื่อให้ครูนำไปใช้ยังเป็นปัญหาขนาดนี้ คือ

ในเนื้อหาอย่าง คำว่า คุณภาพและสนเทศเกี่ยวกับภาษา อ่านหรือยกร่องและเพลง เป็นเนื้อหาใกล้บ้าน น่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน

ในสาระสำคัญ พังและสนเทศเรื่องจากภาษา สร้างประสบการณ์ทางภาษา เป็นสาระสำคัญใกล้บ้าน น่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน

ในจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านหรือยกร่อง เป็นจุดประสงค์ประเภทไหน น่าจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นกัน

จะมีการนำเอาแนวการสอน/แผนการสอนนี้ไปใช้กันที่ไหน น่าจะใช้ทั้งเทศบาล เชิงการศึกษา ๓ และมีแนวการสอน/แผนการสอนลักษณะเช่นนี้ออกมันทั่วประเทศ ล้วนแต่เป็นเรื่องที่น่าวิเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง เพราะการแก้ปัญหาที่ในรูปปัญหาคือการสร้างปัญหา

๔. การวัดผลและประเมินผล ปัญหาและขอเสนอแนะในการนี้ของการปฏิบัติความระเบียบหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ห้องการให้อาเภอหรือจังหวัดสร้างแบบทดสอบให้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดทำเครื่องมือในการวัด และการประเมินผล เพราะเนื่องจากมีจำนวนบัณฑิตจำนวนมากขาดแคลนเอกสารประกอบหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และ chaotic แบบประเมินผล (มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรจน์ ที่อนุโลด มหันต์วิทยาลัย ๒๕๒๕ : ๓๑ - ๓๒) และอาจจะเนื่องมาจากการบูรณาการและครุยังไม่เข้าใจหลักเกณฑ์วิธีการวัด

5. การนิเทศและติดตามผล การนิเทศและติดตามผลมีปัญหาและขอเสนอแนะจากครูมาก จนก่อให้เกิดปัญหาหลัก เพราะถ้าแก้ปัญหานี้ให้จะแก้ปัญหาอื่น ๆ ได้ด้วย ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาค้าง ๆ นั้นเกิดขึ้นจากครู การไม่เข้าใจหลักสตรีก์ การทำแนวทางการสอน/แผนการสอนก็ การวัดการประเมินผลก็ เมื่อครูมีปัญหาอย่างชั่วขณะี้ครูต้องไห้ความริหาร ศึกษานิเทศก์ แท้จากภาระวิจัยครั้งนี้พบว่า การนิเทศ การช่วยเหลือแก้ปัญหาจากศึกษาในทักษะอยู่ในเกณฑ์การออกไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนอย่างมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะจำนวนบุคลากรในฝ่ายนิเทศน์อย่างบประมาณ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าเงินค่าวัสดุรายหัวและวัสดุประจำโรงเรียนที่โรงเรียนให้รับจัดสรรน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2520 : 40 – 60) ซึ่งพบว่าเงินที่ให้รับน้อยมากไม่เพียงพอที่จะซื้อปักราภการสอน โรงเรียนไม่มีเงินใช้เพื่อค่าเบินกิจการค้าง ๆ พอดังนั้น ทางนักวิชาการก็แนะนำว่าเป็นร่องสำลักและจำเป็นอย่างยิ่ง การปล่อยให้ปัญหาที่ควรจะให้รับการแก้ไข เพราะมีผู้ที่จะดูแลแก้ไขอย่างแล้ว ก็จะกล้ายเป็นปัญหาที่สะสมและกล้ายเป็นความเคยชิน สภาพค้าง ๆ ก็เช่นสถานการณ์คิมคือการไม่ได้ปรับปรุงแก้ไขอะไร เมื่อนักการไม่ได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสตรี เพราะคนเมืองที่ไม่ได้ทำหน้าที่ ครุรัฐเสนอแนะปัญหานี้ขอว่า ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ท่านที่ธุรการถ้าออกไปนิเทศ คือไปทำหน้าที่จับผิดแทนการแนะนำ

ขอเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอแนะกังวลไปใน

1. ภาระผู้สอน ในการจัดทำหลักสูตรควรจะต้องรวมรวมข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนโดยเริ่มจากข้อมูลที่รวมมาที่สุด ไก่แกะขอเจ้าริงเกี่ยวกับโรงเรียน จนถึงข้อมูลที่บันทึกอยู่ มากและใช้เวลา เช่น ผลจากการวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา จึงควรให้ประชาชน ครุยส่องเมี้ยนร่วมในการจัดหลักสูตรมากขึ้นโดยการสอบถามความคิดเห็น หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป ครุยผู้บริหารการศึกษา ทั่วทุกภาค ไก่แสงกงความคิดเห็น และนำผลที่ได้มา

ประกอบการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ลั่งที่จะเล็มไม่ໄก์คือประสบการณ์ของน้องอาชีพใน้านหลักสูตรก็คือ ก้านวัสดุประกอบหลักสูตรทาง ๆ หรือสื่อการเรียนรู้ และองค์ประกอบทาง ๆ จะมองพร้อม และมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้าการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจะทำอย่างไรก็ได้โดยไม่คำนึงถึงประกอบอ่อน ๆ การเปลี่ยนแปลงจะไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน เป็นการเสียหักเวลา กำลัง ความคิด และงบประมาณ

1.1 จุดหมายของหลักสูตร ควรเปลี่ยนความอ่อนมาในรูปพฤติกรรมที่ครุยวามารถปฏิบัติได้ ครุยวามารถเป็นเกณฑ์เกี่ยวกันในการสอนให้เรียนบรรลุถึงจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง ในกรณีที่จุดหมายของหลักสูตรเป็นเรื่องนวนธรรม คำนิยมไม่สามารถแปลความอ่อนมาเป็นพฤติกรรมได้ ก็ควรจะยกตัวอย่างประกอบไว้ด้วย การเขียนจุดหมายรวมเป็นขอความเดียว กันให้ครับแยกเอาของกันจะก้าวเร็วเกินไป เมื่อมองค่าอธิบายรายวิชาในระดับอุบัติคุณ

1.2 เนื้อหา นอกจากเนื้อหาจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแล้วควรจะค่านึงถึงเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้วยว่า เพียงพอต่อการสอนและฝึกปั้นให้ความลักษณะเนื้อหา หรือไม่ เพราะบางกลุ่มวิชา เช่น ภาษาไทย หรือคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่สำคัญทั้งหมดของอาชีพ เวลาในการฝึก จึงไม่ควรกำหนดเนื้อเรื่องในแต่ละเนื้อหามากเกินไป

1.3 อัตราเวลาเรียน ครุํ ก็ เสนอแนะในเรื่องนี้ไว้อย่างน่าสนใจ จึงขอเสนอแนะให้พิจารณาความคิดเห็นของครุํ เกี่ยวกับการเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนในแต่ละเนื้อหาให้เหมาะสม

2. แนวทางสอน/แผนการสอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเป็นกรมวิชาการ สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือศึกษานิเทศก์อำเภอ จ้าเป็นที่จะทองท่าแนวการสอน/แผนการสอนให้ครุยวามและน่าสนใจ ให้หลักสูตรนี้เจอน้ำที่ในครุํ เป็นผู้สร้างรูปแบบการสอนเองเพื่อความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แท้การที่ครุยวามช้านาญ ขาดความมั่นใจ จึงคงกันรนชวนช่วยเหลือวิชา บางครั้งอาจจะหากำลังวิชาอย่างที่ไม่เกิดตัวอย่างมาแล้วในการอภิปรายผลเรื่อง แนวทางสอน/แผนการสอน หรือมีสำนักพิมพ์ ให้สำนักพิมพ์หนึ่งจัดพิมพ์เป็นจานวนอย่างเช่นพามาแล้วในหลักสูตรประดิษฐ์ศึกษา พหุศักราช 2521 ซึ่งน่าเป็นห่วงเรื่องความถูกต้อง คุณภาพ และล้มเหลวของภาระน้ำใจ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ การจัดพิมพ์นั้นเพื่อจานวนในราคาน้ำหนึ่งในครุํ แต่เป็นการช่วยเหลือแก้ปัญหาของครุํ ที่มีปัญหาในเรื่องแนวทางสอน/แผนการสอน และน่าจะให้

ทบทวนให้ก้าวเข้าร่วมแข่งขันเรื่องนี้ เสียงแข่งขันการศึกษา 2534 ซึ่งเป็นปีที่เริ่มเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร

3. การวัดผลและการประเมินผล ควรจะให้จัดอบรมครรภ์เรื่องนี้ในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ โดยให้ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ เชาร่วมอบรมกวัย เพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน ซึ่งมีประมาณในการค่าเบี่ยนการคงไม่นานัก เพราะใช้วิทยากรจากศึกษา-นิเทศก์อ่าเภอหรือจังหวัด หรือแม้กระทั่งจากวิทยาลัยคร

4. การนิเทศและติดตามผล ผู้เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ของเรื่องแข่งขันท้องเข้าร่วมแข่งขัน คือ การนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุม บุคลากร งบประมาณ ยานพาหนะ ล้วนแต่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด จำเป็นที่จะต้องวางแผนตั้งงบประมาณไว้ล่วงหน้า แม้กระทั่งขอความร่วมมือจากเอกชนอย่างการร่วมขอความช่วยเหลือในเรื่องนี้มีมีรถเพื่อออกตรวจห้องที่จะดำเนินการ ท่องเที่ยว เพราะจะให้ฝ่ายครรภ์เข้าหาเพื่อแก้ปัญหาของคนเองคงเป็นไปได้ยาก

5. การอบรมครรภ์ กองเพิ่มเวลาในการอบรม ซึ่งกองไม่อนุญาต 7 วัน ในการอบรมนั้นกองมีเวลาให้ครรภ์ได้ปฏิบัติ มีการสาธิตสืบต่อ กองฯ ท้องเช่น หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครรภ์ แบบฟอร์มงาน กองฯ ของพร้อม และการคัดเลือกวิทยากรนั้นต้องเป็นเรื่องสำคัญที่กองรอบคอบพิจารณา สมควร และวิทยากรต้องให้รับการถ่ายทอดจากแหล่งเดิมเดียวกับที่เข้าใจครรภ์ ไม่คนละทิศทางอย่างในคู่มืออบรมครรภ์การใช้หลักสูตรประกันศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีประสบการณ์ไม่ตรงกัน เช่น เรื่องแนวทางสอน/แผนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครรภ์ก่อไป

1. การประเมินผลหลักสูตร ควรจะให้วิทยาลัยครรภ์ทุกแห่งร่วมกันศึกษาในจังหวัดที่แหล่งวิทยาลัยรับผิดชอบ เพื่อจะให้ทราบข้อมูลจากครรภ์ทั่วประเทศ อันจะทำให้การประเมินผลหลักสูตรสมบูรณ์ ซึ่งจะนำผลที่ได้มาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมก่อไป

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งหนึ่งในมีการศึกษา 2535

เนื่องจาก-

2.1 ครรภ์ให้หลักสูตรจนครบถ้วนสมบูรณ์แล้วทั้งในระดับ ป.1 และ ป.2

2.2 ครรภ์ต้องประเมินหลักสูตร เช่น หนังสือเรียน คู่มือครรภ์ สำหรับหลักสูตรฉบับปรับปรุงครรภ์จนสมบูรณ์แล้ว

3. นอกจากการใช้แบบสอนตามแล้ว ควรใช้วิธีการสัมภาษณ์ตอบแบบสอนตามความคุ้นเคยไปกว่ายี่ห้อให้ผลการวิจัยดีก็คงและเชื่อถือได้ยิ่งขึ้น
4. ไม่ควรใช้แบบสอนตามแบบปลายเปิด หรือให้คิมค่าหรือขอความลงในช่องว่าง เพาะะครมักไม่ค่อยตอบ หรือตอบแล้วแต่ค่าตามสื่อความไม่ตรงประเด็น เช่น จะให้ครกอบเรื่องหนึ่ง แต่ครรจะไปตอบอีกเรื่องหนึ่งซึ่งคนเองมีปัญหา จากการวิจัยครรจะจังใจคิดตอบแต่เรื่องการทำแผนการสอน/แผนการสอน ในทุกค่าณ
5. แบบสอนตามความคิดเห็นของครูในกานทาง ๆ ควรจะกำหนดข้อกระทางระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อให้มีจำนวนเท่ากัน

