

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครู	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการ</b>	<b>74</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	75
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเด็นสำหรับการพัฒนา	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	85

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล : การสำรวจ</b>	<b>87</b>
ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงและ	87
ความต้องการหรือความคาดหวัง	
การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนเกี่ยวกับ	96
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	
แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	102
<b>บทที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล : เวกีประชากร</b>	<b>198</b>
การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	198
การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	209
การศึกษาระดับอุดมศึกษา	219
<b>บทที่ 6 บทบาทของครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อปฏิสัมพันธ์</b>	<b>232</b>
ระหว่างครูกับนักเรียน	
การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	232
การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	236
การศึกษาระดับอุดมศึกษา	239
<b>บทที่ 7 สรุปและอภิปรายผล</b>	<b>245</b>
การดำเนินการวิจัย	245
สรุปและอภิปรายผล	247
ข้อเสนอแนะ	263
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>268</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>271</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามสภาพ ระดับการศึกษา และจังหวัด	76
2	ร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มครู อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา	76
3	ร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	78
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างสำหรับการดำเนินงานในระยะที่ 3 จำแนกตามสถานภาพและระดับการศึกษา	79
5	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ	82
6	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ	83
7	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
8	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของนักเรียนอาชีวศึกษา	88
9	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	89

ตารางที่		หน้า
10	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงกับความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90
11	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงกับความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของครูที่สอนในระดับอาชีวศึกษา	91
12	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงและความต้องการหรือความคาดหวัง ในทัศนะของอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา	92
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะครูและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะครูและนักเรียนระดับอาชีวศึกษา	97
15	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะอาจารย์และนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	98
16	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103

ตารางที่		หน้า
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน ในทัศนะของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	104
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	113
19	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทัศนะ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	123
20	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทัศนะของครู/อาจารย์	124
21	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	128
22	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	131
23	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา	135
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา	136
25	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา	145
26	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทัศนะของผู้เรียน ระดับอาชีวศึกษา	155

ตารางที่	หน้า
27	155
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของครู / อาจารย์
28	160
	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา
29	163
	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สำหรับครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา
30	166
	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา
31	167
	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการหรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
32	176
	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการหรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทัศนะของอาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา
33	186
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทัศนะของผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา
34	187
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทัศนะของครู/อาจารย์ ระดับอุดมศึกษา
35	192
	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
36	195
	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สำหรับอาจารย์ระดับอุดมศึกษา

ตารางที่		หน้า
37	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
38	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	201
39	สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	205
40	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	210
41	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	212
42	สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	216
43	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอุดมศึกษา	220
44	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอุดมศึกษา	222
45	สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอุดมศึกษา	227

ตารางที่	หน้า
46 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	272
47 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครู การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	273
48 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครู การศึกษา ระดับอุดมศึกษา	273
49 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครู จำแนกตามระดับศึกษา	274





## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	71
2	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	72
3	แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	73
4	รูปแบบการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา	244

