

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครู	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	24
ครุกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	75
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเด็นสำหรับการพัฒนา	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	85

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล : การสำรวจ	87
ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงและ ความต้องการหรือความคาดหวัง	87
การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุกับนักเรียนเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน	96
แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน	102
บทที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล : เวทีประชาคม	198
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	198
การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	209
การศึกษาระดับอุดมศึกษา	219
บทที่ 6 บทบาทของครุและผู้เรียนที่ส่งผลต่อปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครุกับผู้เรียน	232
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	232
การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	236
การศึกษาระดับอุดมศึกษา	239
บทที่ 7 สรุปและอภิปรายผล	245
การดำเนินการวิจัย	245
สรุปและอภิปรายผล	247
ข้อเสนอแนะ	263
บรรณานุกรม	268
ภาคผนวก	271

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามสภาพ ระดับการศึกษา และจังหวัด	76
2 ร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มครู อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา	76
3 ร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	78
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างสำหรับการดำเนินงานในระดับที่ 3 จำแนกตามสถานภาพและระดับการศึกษา	79
5 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือ ความคาดหวังในทัศนะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
6 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือ ความคาดหวัง ในทัศนะของนักเรียนอาชีวศึกษา	83
7 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือ ความคาดหวัง ในทัศนะของนักเรียนอาชีวศึกษา	87
8 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือ ความคาดหวัง ในทัศนะของนักเรียนอาชีวศึกษา	88
9 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกในแต่ละด้านและระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริง กับความต้องการหรือ ความคาดหวัง ในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	89

ตารางที่	หน้า
10 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวัง ในทัศนะของครูที่สอนในระดับ ^{ชั้นพื้นฐาน} การศึกษาขั้นพื้นฐาน	90
11 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวัง ในทัศนะของครูที่สอนใน ระดับอาชีวศึกษา	91
12 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยและสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนตามสภาพจริงและความต้องการ หรือความคาดหวัง ในทัศนะของอาจารย์ที่สอนใน ระดับอุดมศึกษา	92
13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะครูและนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะครูและนักเรียนระดับอาชีวศึกษา	97
15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะอาจารย์และนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา	98
16 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103

ตารางที่	หน้า
17 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียน ในทัศนะของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	104
18 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	113
19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	123
20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะของครู/อาจารย์	124
21 สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียน สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	128
22 สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียนสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	131
23 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา	135
24 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา	136
25 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา	145
26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะของผู้เรียน ระดับอาชีวศึกษา	155

ตารางที่		หน้า
27	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะของครู / อาจารย์	155
28	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน สำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา	160
29	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา	163
30	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา	166
31	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	167
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นตามสภาพจริงกับความต้องการ หรือความคาดหวังเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของอาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา	176
33	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในทัศนะของผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา	186
34	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในทัศนะของครู/อาจารย์ ระดับอุดมศึกษา	187
35	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	192
36	สังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน สำหรับอาจารย์ระดับอุดมศึกษา	195

ตารางที่	หน้า
37 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทัศนะของ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
38 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของผู้ร่วมประชุม กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	201
39 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่ม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	205
40 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทัศนะของ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	210
41 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	212
42 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอาชีวศึกษา	216
43 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในทัศนะของ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มอุดมศึกษา	220
44 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในทัศนะของผู้ร่วมประชุม กลุ่มอุดมศึกษา	222
45 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้ร่วมประชุมกลุ่มอุดมศึกษา	227

ตารางที่	หน้า
46 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พุทธะหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครุ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	272
47 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พุทธะหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครุ การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	273
48 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พุทธะหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครุ การศึกษา ระดับอุดมศึกษา	273
49 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พุทธะหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน กับเจตคติของนักเรียนและครุ จำแนกตามระดับศึกษา	274

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ครอบแนวคิดในการวิจัย	71
2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน	72
3 แนวทางการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน	73
4 รูปแบบการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา	244

