

การศึกษาเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทยของนักศึกษา

ระหว่างกลุ่มที่เรียน

โดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านคำที่มีข้อความประกอบ กับที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดด

และที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดด โดยให้นักศึกษาฝึกอ่านด้วยตนเอง



ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทยของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านคำที่มีข้อความประกอบ กับที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดด และที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดด โดยให้นักศึกษาฝึกอ่านด้วยตนเอง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาเอกภูมิศาสตร์ และวิชาเอกดนตรีศึกษา คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 90 คน กำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่หนึ่ง กลุ่มทดลองที่สอง และกลุ่มทดลองที่สามตามลำดับ การคัดเลือกกลุ่มทดลองและการกำหนดกลุ่มทดลอง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

รูปแบบของการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Pretest - Posttest Control Group Design ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำไทยกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลองสอน จากนั้นจึงทดลองสอนกลุ่มทดลองที่หนึ่งโดยใช้วิธีสอนแบบให้อ่านคำที่มีข้อความประกอบ กลุ่มทดลองที่สอง ใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดด กลุ่มทดลองที่สาม ใช้วิธีสอนแบบให้อ่านเป็นคำโดดโดยให้นักศึกษาฝึกอ่านด้วยตนเอง แล้วทดสอบผลการเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม คือ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำไทย ทันทีที่การทดลองสอนเสร็จสิ้นลง ทดสอบความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทย หลังจากการทดลองสอนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ และทดสอบความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทยอีกครั้ง หลังจากการทดลองสอนผ่านไปแล้วประมาณ 2 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล จัดกระทำโดยนำคะแนนข้อมูลที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทย มาคำนวณค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of variance) พร้อม

กับเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย t-test และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อมูล ที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำไทย กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทย หลังจากการทดลองสอนผ่านไปแล้วประมาณ 2 เดือน โดยใช้การคำนวณหาสหสัมพันธ์ของคะแนนแบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำไทยของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทยของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำไทย กับความคงทนในการจำการอ่านออกเสียงคำไทยของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแต่ละแบบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกกลุ่ม

A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION OF WORD  
RECOGNITION IN READING IN THAI OF COLLEGE STUDENTS. THE STUDY WAS  
DONE AMONG THREE GROUPS OF STUDENTS; ONE GROUP WAS TAUGHT BY ASKING  
STUDENTS TO READ WORDS IN VARIED SENTENCE CONTEXTS; ONE HAD TO READ  
WORDS IN CONDITIONS OF ISOLATION AND THE THIRD WAS ASKED TO PRACTISE  
READING ISOLATED WORDS BY THEMSELVES.

The seal of Songkhla Rajabhat University is a large, circular emblem. It features a central image of a traditional Thai stupa (chedi) with a flame-like motif at its base. The stupa is surrounded by a circular border containing the university's name in Thai script at the top and 'SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY' in English at the bottom. Two small square symbols are positioned on the left and right sides of the inner circle.

ABSTRACT

BY

SWANGJIT PONGSRIWAT

THAI DEPARTMENT, HUMANITY AND SOCIAL SCIENCE FACULTY.

SONGKHLA TEACHERS COLLEGE, THE UNITED COLLEGES OF TAKSIN, SONGKHLA.

## **Abstract**

The purpose of this study was to compare learning achievement and retention of word recognition in reading in Thai of college students. The study was done among three groups of students. One group was taught to read words in condition of isolation, another to read words in varied sentence contexts and the third was asked to practice reading isolated words by themselves.

Three groups out of 5 groups of first year students majoring in different subjects were randomly chosen by drawing lots. These students are working for a B.Ed degree in Humanity and Social Science Faculty. Songkhla Teacher College, the United colleges of Taksin, Songkhla, scholastic year 1990. The three chosen groups of 30 each majored in History, Geography and Music Education. Each group was labelled experimental group 1, 2 and 3 respectively.

The study was a kind of experimental research based on pretest, posttest and control group design. Before teaching all experimental groups were tested for their abilities in reading in Thai. Then the experimental group 1 was taught to read words in varied sentence contexts; group 2 read words in conditions of isolations and group 3 was asked to practise reading isolated words by themselves. Immediately after the end of teaching, a reading achievement test was given to the three experimental groups. About two weeks after the teaching, the first tested for retention of word recognition was done, and the second test was after two months.

The analysis of experimental data has been provided by the

statistical calculation of the significant value of the data, one way analysis of variance, pair comparison of the differences of t-test and the analysis of the relationship between experimental data scores from learning achievement in reading words in Thai and retention scores of word recognition by calculation of data by Pearson Product-moment Correlation Coefficient.

The result of this study found that

1. Learning achievement in reading in Thai of the three groups was statistically significant at differences at the .01 level.
2. Retention of word recognition in reading the Thai of the three groups was statistically significant, differing at the .01 level.
3. The relationship between learning achievement in reading in Thai and retention of word recognition of the students in each experimental group was statistically significant at the relationship of the .01 level.