

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ .....	ก
บทคัดย่อ .....	ข
abstract .....	ค
สารบัญ .....	ง
บัญชีตาราง .....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	12
ขอบเขตการวิจัย .....	13
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	14
สมมติฐานการวิจัย .....	17
ความสำคัญของการวิจัย .....	18
<b>บทที่ 2 เลกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
ค่านิยม .....	19
การวัดค่านิยม .....	42
พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน .....	47
การอบรมเลี้ยงดู .....	52
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อค่านิยม .....	60
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอบรมเลี้ยงดู .....	71
ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม .....	76

**บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย**

ประชากร .....	84
กลุ่มตัวอย่าง .....	84
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	93

**บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ .....	95
ศึกษาค่านิยมระดับค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคมที่เชียงใหม่ .....	97
ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของเด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหา ทางสังคม .....	109
ปัจจัยที่ส่งผล ในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน .....	154

**บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	187
วิธีดำเนินการวิจัย .....	187
สรุปผลการวิจัย .....	189
อภิปรายผล .....	202
ข้อเสนอแนะ .....	214

บรรณานุกรม .....	217
------------------	-----

ภาคผนวก .....	224
---------------	-----

## บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง . . . . . 86
2	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมและระดับค่านิยม . . . . . 89
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูเป็นรายชื่อ จำแนกตามระดับการอบรมเลี้ยงดู . . . . . 90
4	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับค่านิยมกับข้อความวัดค่านิยม ( $X^2$ ) . . . . . 91
5	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู และค่านิยม . . . . . 92
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมจำแนกตามลักษณะ กลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 97
7	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับค่านิยมจำแนกตาม ลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 97
8	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนที่มีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมทาง สังคมที่เบี่ยงเบนจำแนกตามลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 100
9	ร้อยละของจำนวนพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและ เยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมในและนอกสถานศึกษา . . . . . 102
10	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม . . . . . 103
11	ความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ของเพื่อนสนิท และลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 104
12	ร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่ เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิทของกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม . 106
13	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่ เป็นปัญหาทางสังคมจำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 110
14	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 111

15	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	112
16	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็ก และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	113
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการประหยัคของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	114
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา.....	115
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา..	116
20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา และการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผล.....	117
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัคของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามสภาพ การอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผล.....	118
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว.....	119
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	121
24	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	124
25	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	125

## ตารางที่

## หน้า

26	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	126
27	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	127
28	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการประหยัดของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	128
29	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	129
30	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	131
31	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็ก และเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	132
32	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชน จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	134
33	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม.....	135
34	วิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุของปัจจัยทางชีวสังคมของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมในการพยากรณ์ค่านิยม.....	139
35	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคม เมื่อผ่านการคัดเลือกด้วยสถิติ.....	140
36	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย... ..	142
37	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็ก และเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังวิเคราะห์และ คัดเลือกปัจจัย.....	143

38	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย ... 144
39	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย ... 145
40	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ..... 147
41	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคม ..... 149
42	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากการคัดเลือก ..... 151
43	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ..... 153
44	ร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตสังคมของเด็กและ เยาวชนกับลักษณะของกลุ่มเด็กและเยาวชน ..... 155
45	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยม การอบรมเลี้ยงดู และ พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็ก และเยาวชน ..... 159
46	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคม ที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน ..... 160
47	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน ..... 161
48	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามกลุ่มเด็ก และเยาวชน ..... 162

ตารางที่ 1

หน้า

49	วิเคราะห์ความสามารถของปัจจัยทางตัวสังคม และทางจิตวิทยา ที่ส่งผลในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	163
50	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	165
51	วิเคราะห์ปัจจัยทางตัวสังคมในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	166
52	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากปัจจัย ทางตัวสังคม.....	168
53	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	169
54	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากปัจจัย ทางจิตวิทยา.....	169
55	วิเคราะห์ปัจจัยทางตัวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่ม เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และ กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา.....	170
56	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา จากปัจจัยทางตัวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยา.....	172
57	วิเคราะห์ปัจจัยทางตัวสังคมในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา.....	173
58	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา จากปัจจัยทางตัวสังคม.....	175
59	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา.....	176

60	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา จากปัจจัยทางจิตวิทยา.....	176
61	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็ก และเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา.....	177
62	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยา.....	179
63	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา.....	180
64	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางชีวสังคม.....	181
65	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษาในสถานศึกษา.....	182
66	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติ และเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางจิตวิทยา.....	183
67	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนภายหลังการคัดเลือก.....	184
68	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน ภายหลังการคัดเลือก.....	185