

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

กิจกรรมประจำวัน ๑

บทต่อที่ค ๑

abstract ๑

สารบัญ ๑

หัวข้อตาราง ๑

บทที่ 1 บทนำ

กมิตรัช ๑

๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ๑๒

ขอบเขตการวิจัย ๑๓

✓ นิยามศัพท์เฉพาะ ๑๔

/ สมมติฐานการวิจัย ๑๗

ความสำคัญของ การวิจัย ๑๘

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คำนิยม ๑๙

การวัดคำนิยม ๔๒

พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ๔๗

การอบรมเลี้ยงดู ๕๒

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคำนิยม ๖๐

ปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมอบรม ๗๑

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ๗๖

เรื่อง

หน้า

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

บรรชากการ	84
กลุ่มตัวอย่าง	84
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	93

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลักษณะที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์	95
ศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน	97
ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าเฉลี่ยของเด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นบุตรหา	
ทางสังคม	109
ปัจจัยที่ส่งผลในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน	154

บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและที่ค้นพบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	187
วิธีดำเนินการวิจัย	187
สรุปผลการวิจัย	189
คภิรายผล	202
ที่ค้นพบ	214
หมายเหตุ	217
ภาคผนวก	224

บัญชีตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	86
2	สัมประสิทธิ์สหลัมพันธ์ระหว่างค่านิยมและระดับค่านิยม.....	89
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกรอบรวมเลี้ยงดูเป็นรายข้อ ^๔ จำแนกตามระดับกรอบรวมเลี้ยงดู.....	90
4	ความลัมพันธ์ระหว่างระดับค่านิยมกับข้อคำกวัดค่านิยม (X^2).....	91
5	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดกรอบรวมเลี้ยงดู และค่านิยม.....	92
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมจำแนกตามลักษณะ กลุ่มเด็กและเยาวชน.....	97
7	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับค่านิยมจำแนกตาม ลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	97
8	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนที่มีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมทาง สังคมที่เบี่ยงเบนจำแนกตามลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	100
9	ร้อยละของจำนวนพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและ เยาวชน ที่เป็นบัญญาทางสังคมในแต่ละสถานศึกษา.....	102
10	สัมประสิทธิ์สหลัมพันธ์ระหว่างค่านิยม.....	103
11	ความลัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ของเพื่อนสนิท และลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	104
12	ร้อยละและความลัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่ เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิทของกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นบัญญาทางสังคม ..	106
13	การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่ เป็นบัญญาทางสังคมจำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	110
14	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นบัญญาทางสังคม จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	111

ตารางที่

15	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความเชื่อสัตย์ของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาสังคม จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	112
16	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อ้วน สืบทอดของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	113
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการประทับใจของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	114
18	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	115
19	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความเชื่อสัตย์ของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา	116
20	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อ้วน สืบทอดของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	117
21	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประทับใจของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามลักษณะ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	118
22	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน ที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว	119
23	เบรี่ยงเทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุญพาทางสังคม จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	121
24	เบรี่ยงเทียนความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	124
25	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม	125

ตารางที่

หน้า

26	วิเคราะห์ความแบบร่วนของค่านิยมด้านความเชื่อสัตย์ของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	126
27	วิเคราะห์ความแบบร่วนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อ้วน สื่อของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	127
28	วิเคราะห์ความแบบร่วนของค่านิยมด้านกระบวนการประทัดของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	128
29	เบร์ยน เทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	129
30	เบร์ยน เทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อ้วน สื่อของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	131
31	เบร์ยน เทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประทัดของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	132
32	เบร์ยน เทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประทัดของเด็กและเยาวชน จำแนกตามอาชีพของบิดา	134
33	เบร์ยน เทียนค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามบัจจัยทางชีวสังคม.....	135
34	วิเคราะห์สัมพันธ์พหุของบัจจัยทางชีวสังคมของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัจจัยทางสังคมในการพยากรณ์ค่านิยม	139
35	วิเคราะห์บัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัจจุบททางสังคม เมื่อผ่านการคัดเลือกด้วยสถิติ	140
36	วิเคราะห์บัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัจจุบททางสังคม ภายนหลังวิเคราะห์และคัดเลือกบัจจัย ...	142
37	วิเคราะห์บัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความเชื่อสัตย์ของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัจจุบททางสังคม ภายนหลังวิเคราะห์และคัดเลือกบัจจัย	143

38	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการเคารพผู้คน ไว้ใช้ในเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม ภายหลังวิเคราะห์และตัดเลือกปัจจัย	144
39	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการบริษัทของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม ภายหลังวิเคราะห์และตัดเลือกปัจจัย	145
40	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม	147
41	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม	149
42	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม ภายหลังการตัดเลือก	151
43	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลทางสังคม	153
44	ร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างบุจฉัยทางศีลธรรมของเด็กและเยาวชนกับลักษณะของกลุ่มเด็กและเยาวชน	155
45	เบรี่ยงเทียบความแบบร่วนของค่านิยม การอบรมเชิงชุด และพฤติกรรมทางสังคมที่เปลี่ยนไปของเดือนสิบ จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน	159
46	วิเคราะห์ความแบบร่วนของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เปลี่ยนไปของเดือนสิบ จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน	160
47	เบรี่ยงเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เปลี่ยนไป ของเดือนสิบ จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน	161
48	เบรี่ยงเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมที่เปลี่ยนไป จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน	162

ตารางที่

49	วิเคราะห์ความสามารถของบัจจัยทางชีวสังคม และทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	163
50	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	165
51	วิเคราะห์บัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	166
52	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากบัจจัยทางชีวสังคม.....	168
53	วิเคราะห์บัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน.....	169
54	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากบัจจัยทางจิตวิทยา.....	169
55	วิเคราะห์บัจจัยทางชีวสังคมและบัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา.....	170
56	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา จากบัจจัยทางชีวสังคมและบัจจัยทางจิตวิทยา.....	172
57	วิเคราะห์บัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา.....	173
58	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา จากบัจจัยทางชีวสังคม.....	175
59	วิเคราะห์บัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา.....	176

ตารางที่

หน้า

60	ประสิทธิภาพในการจำแนกถักชะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา จากการปัจจัยทางจิตวิทยา	176
61	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็ก และเยาวชนบกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา	177
62	ประสิทธิภาพในการจำแนกถักชะกลุ่มเด็กและเยาวชนบกติและเด็ก และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากการปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยา	179
63	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคม ในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนบกติ และเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา ...	180
64	ประสิทธิภาพในการจำแนกถักชะกลุ่มเด็กและเยาวชนบกติ และเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา จากปัจจัยทางชีวสังคม	181
65	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยา ในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนบกติและเด็ก และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษา ในสถานศึกษา	182
66	ประสิทธิภาพในการจำแนกถักชะกลุ่มเด็กและเยาวชนบกติ และเด็ก และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากการปัจจัยทางจิตวิทยา	183
67	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน ภายนอก การหลังการคัดเลือก	184
68	ประสิทธิภาพในการจำแนกถักชะกลุ่มเด็กและเยาวชน ภายนอก การคัดเลือก	185