

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### กรอบความคิดของโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการดำเนินงานทั้งโรงเรียน (whole school approach) แบบการวิจัยเป็นฐาน (research – based approach) และแบบใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ มีแนวคิดและแนวทางหลัก ๆ 3 ประการ คือ<sup>1</sup>

1. ผู้เรียนและการเรียนรู้ โครงการนี้ต้องการเน้นเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้คนไทยทุกคนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ผู้เรียนของโครงการโรงเรียนปฏิรูปฯ จึงประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะเป็นผู้นำของโรงเรียนและแบบอย่างของผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารอาจเริ่มจากการประเมินสถานภาพของตนเองและของโรงเรียน ทั้งโรงว่ามีศักยภาพด้านใด และเพียงใด แล้วนำไปเป็นฐานในการพัฒนาให้โรงเรียนมีระบบโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการกระจายอำนาจ การตัดสินใจโดยองค์บุคคล การพัฒนาบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาทั้งโรงเรียน เป็นต้น ผู้บริหารจะใช้การปฏิบัติจริงและการประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะคิด ที่จะบริหารจัดการตามสภาพความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณภาพ และการแก้ปัญหาของนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม เรื่องการบริหารโดยใช้ฐานโรงเรียน หรือใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

1.2 ครู ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเป็นแบบอย่างของผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูอาจเริ่มจากการประเมินสถานภาพของตนเอง และ

---

<sup>1</sup>เลขา ปิยะอัจฉริยะ และนางลักขณ์ วิรัชชัย. แนวทางการวิจัยปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544), หน้า 1-4.

ของชั้นเรียน/นักเรียนว่ามีศักยภาพด้านใด และเพียงใด แล้วนำไปเป็นฐานในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีคุณภาพ ครูจะใช้การปฏิบัติจริง และการประเมินผลให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจะมุ่งแก้ปัญหาของนักเรียน ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ/วิชา เทคนิค และกระบวนการเรียนการสอน (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมเรื่อง 5 ทฤษฎีการเรียนรู้ – การเรียนรู้ อย่างมีความสุข การพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การพัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยศิลป ดนตรี กีฬา และการฝึกฝนกาย วาจา ใจ)

นอกจากนี้ครูอาจเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน จาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครู จากนักวิจัยภายนอก/ผู้สนับสนุน จากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน ทั้งนี้ครูอาจเริ่มต้นจากการเปิดใจกว้าง รักรู้นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลง ใหม่ ๆ ในโรงเรียน พร้อมทั้งจะร่วมคิด ร่วมทำงาน เพื่อนักเรียนและส่วนรวม วิพากษ์ วิจารณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับทางสร้างสรรค์แก่ผู้อื่นอย่างจริงจัง และยอมรับความคิดเห็น และคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคน เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น

1.3 นักเรียน ในฐานะผู้เรียนที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการคอยรับความรู้ อย่างเดียว (Passive) มาเป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้น ตื่นตัว (Active) ในการลงมือกระทำเพื่อ ให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะการแก้ปัญหา การทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การ สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ และพัฒนาวิธีเรียนรู้ตามความถนัดและเหมาะสมกับจริตและลีลา ของตน เป็นต้น

1.4 นักวิจัยภายนอก/ผู้สนับสนุน ครู ผู้บริหารและนักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นที่พร้อมจะสนับสนุนโดยร่วมเรียนรู้ ร่วมแก้ปัญหา ค้นหาและพัฒนาแนวทาง ปฏิบัติใหม่ ๆ รวมทั้งเป็นผู้ให้กำลังใจ กระตุ้น ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด ให้กับครูและผู้บริหารหรือนักเรียน ผู้สนับสนุนอาจเป็นเพื่อนนักเรียน เพื่อนครู เพื่อน ผู้บริหาร หรืออาจเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญ เป็นนักวิชาการมีประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนเหล่านี้อาจอยู่ในโรงเรียนและสังกัดเดียวกับครูหรือผู้บริหาร หรือมาจากนอกโรงเรียน ต่างสังกัดกันก็ได้

ในโครงการนี้มีการดำเนินการให้แต่ละโรงเรียนมีผู้สนับสนุนเป็นนักวิจัยภายนอก ที่จะทำหน้าที่และบทบาทเรียนรู้ร่วมดังกล่าวแล้ว แต่โรงเรียนยังสามารถเสาะหา และทำงาน กับกัลยาณมิตรอื่น ๆ ได้อีกมากมาย

2. การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยึดหลักการปฏิรูปการเรียนรู้ตามสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีเจตนาให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงผู้เรียนในฐานะเป็น “คน” มีชีวิตจิตใจ มีศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งมีสิทธิ์และหน้าที่เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลก ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จะต้องมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นั่นคือการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนา “คน” ในฐานะเป็นคนแต่ละคน (ปัจเจกชน) และเป็นสมาชิกของ “กลุ่มคน” (สังคม) ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติและสร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากหนังสือปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ)

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดทั้งโรงเรียน โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมงานและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีคิด ทักษะคิด และพฤติกรรมการทำงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา

ภารกิจปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการมี 5 ส่วน ซึ่งจะเชื่อมโยงเกี่ยวข้องต่อเนื่องกัน ดังนี้

3.1 ปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนหลักในโครงการประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักวิจัยภายนอกหรือผู้สนับสนุน ดังกล่าวแล้วข้างต้น การปฏิรูปการเรียนรู้คือการปรับบทบาทการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มเหล่านี้ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

3.2 ปฏิรูปการสอนของครู การปฏิรูปการสอนของครูจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อครูมีการปฏิรูปการเรียนรู้ นั่นคือ ครูเรียนรู้และถั่งมือค้นหา พัฒนา ทดลองวิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ หรือปรับปรุงวิธีการเดิมให้การสอนการทำงานของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพและปัญหาของนักเรียนได้รับการแก้ไขทันที่

3.3 ปฏิรูปการบริหารของผู้บริหาร การปฏิรูปการบริหารของผู้บริหารจะเกิดขึ้นได้ต่อเพื่อผู้บริหารมีการปฏิรูปการเรียนรู้ นั่นคือ ผู้บริหารเรียนและลงมือปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียน ค้นหา พัฒนา ทดลอง วิธีการและเทคนิคเชิงกลยุทธ์ มุ่งแก้ปัญหาของนักเรียนของครู และบุคลากรได้ทันการ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพ อีกนัยหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และโรงเรียนทั้งโรงเรียนให้หลักประกันว่า ผู้รับบริการจะได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการพัฒนา

3.4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลจากการพัฒนาคุณภาพตนเองของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินไปพร้อมกันทั้งโรงเรียน ด้วยการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อตรวจสอบและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขให้มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ คือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอันเป็นการสร้างความมั่นใจว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา หรือโรงเรียนทั้งโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนต้องการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดไว้

3.5 การประกันคุณภาพภายนอก เมื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ทั้ง 4 ส่วนได้ผลเป็นที่พอใจในโรงเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ก็ย่อมเกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนรู้จักและมองตนเองด้วยการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีความพร้อมเสมอในการขอรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกที่รับผิดชอบ

จากหลักแนวคิดสำคัญข้างต้นจะเห็นได้ว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 กลุ่มคือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักวิจัย/ผู้สนับสนุน เป็นหัวใจสำคัญของโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อมีการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้ว จึงมีผลถึงการปฏิรูปการสอนของครู การปฏิรูปการบริหาร และการประกันคุณภาพ กรอบความคิดของโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงด้วยแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 5 กรอบความคิดของโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### วงจรการเรียนรู้หรือการวิจัยปฏิบัติการ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทำได้หลายวิธีโดยใช้เครื่องมือแตกต่างกัน ในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ ดังนั้นผู้เรียนทุกกลุ่มจึงเป็นนักวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ครูนักวิจัย นักเรียน นักวิจัย ผู้บริหารนักวิจัย และผู้สนับสนุนหรือนักวิจัยภายนอก การเรียนรู้ของนักเรียนใน

โครงการเป็นกระบวนการเรียนรู้ยาวเป็นระบบที่มีการวิจัยปฏิบัติการเป็นพื้นฐาน วงจรการเรียนรู้หรือการวิจัยปฏิบัติการเป็นวงจร PDCA \* ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้<sup>1</sup>

1. วางแผน (Plan = P) ผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย ครูนักวิจัย ผู้บริหารนักวิจัย และผู้สนับสนุนหรือนักวิจัยภายนอก จะเริ่มต้นด้วยการวางแผนการเรียนรู้หรือการวิจัยปฏิบัติการ กำหนดจุดมุ่งหมายจากฐานตนเอง หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งจะได้ข้อมูล สาระหรือประเด็นปัญหา ในการวิจัยจากการประเมินสถานภาพของตนเอง และของโรงเรียนเป็นภาพรวม (Pre - Test) ขอบเขต และปัญหาวิจัยปฏิบัติ ควรจะแคบและเฉพาะเจาะจงเพื่อมุ่งนำผลไปใช้แก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนนั้น ไม่ได้หวังผลการนำไปใช้ในวงกว้างหรือไปใช้อ้างอิงโดยทั่วไป ดังนั้น นักวิจัยในโครงการจะต้องกำหนดเนื้อหาและวิธีการวิจัยให้ได้ผลตามความเฉพาะเจาะจงนี้

2. การลงมือปฏิบัติ (Do = D) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการพัฒนาตนเอง อาจทำได้หลายแบบ แต่ผลที่ได้มากที่สุดมักมาจากการลงมือกระทำอย่างเป็นระบบ โดย นักวิจัยแต่ละกลุ่มดังนี้

2.1 ครูนักวิจัย งานวิจัยปฏิบัติการของครูนักวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง มุ่งเน้นที่ กระบวนการเรียนการสอน บริบทของชั้นเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน และความถนัดความสามารถ ของครูเอง การวิจัยของครูมักเกิดขึ้น เนื่องจากมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน แล้ว ครูต้องการค้นหาคำตอบหรือวิธีการแก้ไขปัญหานั้น งานวิจัยจึงเป็นการทำความเข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิดปัญหา โดยครูอาจใช้วิธีการศึกษานักเรียนเป็นกรณีเฉพาะ การวิเคราะห์ พฤติกรรมของนักเรียน/ของชั้นเรียน หรือการทำการสำรวจนักเรียน/ชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม รายห้อง หรือหลาย ๆ ห้องที่ครูนักวิจัยรับผิดชอบการเรียนการสอนอยู่ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูนักวิจัยสามารถศึกษาเพื่อคิดค้นหาและมุ่งพัฒนากระบวนการและเทคนิควิธีการสอน การปรับ พฤติกรรมนักเรียนด้วยแนวทางใหม่ หรือการพัฒนา/สร้างสื่อการเรียนรู้ ชุดการสอน เป็นต้น แต่ ทั้งนี้ ผลจากการวิจัยทดลองปฏิบัติการดังกล่าวจะต้องเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

---

\*วงจร PDCA สามารถเทียบได้กับวงจร PAOR ซึ่งใช้กันมากในกระบวนการ วิจัยคือ Plan วางแผน Act ลงมือทำ Observe สังเกตเพื่อตรวจสอบผล และ Reflect สะท้อนข้อมูล / ความคิด (Kemmis, 1988 ; Freeman , 1988; Stringer, 1966)

<sup>1</sup>เลขา ปิยะอัจฉริยะ และนางลลิตา วิรัชชัย. แนวทางการวิจัยปฏิบัติการใน โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. (กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2544) , หน้า 6 - 12.



2.2 ผู้บริหารนักวิจัย ในโครงการนี้ได้เสนอแนะให้ผู้บริหารนักวิจัยเรียนรู้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นรากฐาน (School – Based Management = SBM) การวิจัยปฏิบัติการของโรงเรียน จึงเป็นลักษณะของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน (ต่างโรงเรียนต่างคิดไม่จำเป็นต้องเป็นแบบเดียวกัน) แล้วจึงลงมือทำเป็นงานตามแนวทางนั้น มีการประเมินได้ผลเป็นประการใดก็สรุปเป็นบทเรียน

ในฐานะเป็นผู้นำของโรงเรียน ภารกิจหลักอีกส่วนหนึ่งของผู้บริหารนักวิจัยในการเข้าร่วมโครงการนี้คือ โรงเรียนจะได้ลงมือดำเนินการประกันคุณภาพภายในในลักษณะที่เป็นการริเริ่มตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นหลัก โครงการได้เสนอแนะแนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 การยึดผลของการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหารที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด

2.2.2 การพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ขึ้นอยู่กับผลดีที่ครูและผู้บริหารได้ศึกษา/วิจัยปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง แล้วนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียน

2.2.3 การพัฒนาสำหรับครู ผลดีที่เกิดกับนักเรียนจะมาจากการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการทำงานด้านการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู

2.2.4 การพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผลดีที่เกิดกับนักเรียนจะมาจากการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการทำงานด้านการบริหารจัดการโดยใช้ฐานโรงเรียน (SBM) ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาของนักเรียนรอบด้านได้ทันการและอย่างมีคุณภาพ

2.2.5 การพัฒนาสำหรับโรงเรียน บรรยากาศการทำงานเป็นไปในลักษณะการเรียนรู้ตลอดเวลาจนเป็นวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรอื่น ๆ และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นวัฒนธรรม และบรรยากาศของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

2.3 นักวิจัยภายนอก/ผู้สนับสนุน ภารกิจในการวิจัยเชิงปฏิบัติการส่วนใหญ่ของนักวิจัยภายนอก มักจะมาจากคำขอของครูและผู้บริหาร คือ ความช่วยเหลือทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู การทดลองรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน รูปแบบใช้

ฐานโรงเรียน เป็นต้น ดังนั้น นักวิจัยภายนอกจึงมีความรู้สึกว่าคุณต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เมื่อนักวิจัยภายนอกรู้สึกว่าคุณไม่ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ จึงมีความกังวล แท้จริงแล้วการลงมือช่วยเหลือโรงเรียนสามารถทำได้โดยการเสนอแนะบุคคลที่มีความรู้หรือประสบการณ์ตรงในเรื่องที่ครู/ผู้บริหารต้องการ แล้วให้โรงเรียนจัดการเชิญบุคคลเหล่านั้นให้เข้ามาช่วยเป็นวิทยากรบ้าง เพื่อนคู่คิดบ้าง หรือแนะนำหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียนได้ศึกษา แล้วนักวิจัยภายนอกเข้าร่วมการประชุม อภิปราย สะท้อนความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ/ที่ศึกษาด้วยตนเอง แล้วช่วยกันสรุปให้ได้แนวทางนำไปปฏิบัติได้ เป็นต้น ในขณะเดียวกัน นักวิจัยภายนอกจะเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมสังเกตการณ์ ร่วมเก็บข้อมูล วิเคราะห์และสะท้อนผลกลับให้ครูหรือผู้บริหารได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับตนได้ นอกจากนี้ นักวิจัยภายนอกจะเป็นผู้คอยเตือน ให้กำลังใจ และแนะนำ หรือนิเทศให้ครูและผู้บริหารดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนตามปกติ

3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check = C) ในกระบวนการเรียนรู้ หรือการวิจัยที่ผู้เรียน/ผู้วิจัยต้องการสืบหาข้อเท็จจริง ค้นหาคำตอบ สร้างความรู้ใหม่ ทดลองหรือออกแบบนวัตกรรม การตรวจสอบและการประเมินผลจะต้องมีการสังเกตผล รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการตรวจสอบนี้ดูเหมือนจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ แต่แท้จริงแล้วในการวางแผนเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้/ การวิจัย นักวิจัยจำเป็นต้องวางแผนตรวจสอบหรือประเมินผลตามจุดมุ่งหมายเหล่านั้นไปด้วยพร้อมกันโดยกำหนดให้ชัดเจนว่า :

- ประเมินเพื่ออะไร หรือ การกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมิน
- ประเมินอะไร หรือ การวิเคราะห์/นิยามสิ่งที่ประเมิน
- ประเมินอย่างไร หรือ การออกแบบเทคนิค/เครื่องมือประเมิน
- ประเมินได้อะไร หรือ การตัดสินคุณค่าผลที่ประเมิน
- แจ้งผลการประเมินแบบใด หรือการรายงานผลการประเมิน

3.1 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบหรือประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ หรือการวิจัยปฏิบัติการ ในโครงการนี้นักวิจัยอาจกำหนดได้ดังนี้

1. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มในโครงการ
2. เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)
3. เพื่อเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเปลี่ยนแปลง
4. เพื่อให้ได้สารสนเทศ/จุดคอ/ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง

5. เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับแก่โรงเรียนในโครงการฯ

6. เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อตอบคำถามการวิจัยของโครงการ

3.2 การวิเคราะห์หรือนิยามสิ่งที่จะประเมิน เมื่อทราบว่าจะประเมินเพื่ออะไรแล้ว ก็ควรกำหนดสิ่งที่จะประเมินหรือสังเกต ตรวจสอบ ซึ่งในเอกสารฉบับนี้ตอนต้นได้กล่าวถึงภารกิจการปฏิรูป 5 ส่วน ที่โรงเรียนในโครงการฯ จะดำเนินการใช้การประเมินผลเป็นเครื่องมือหลักในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้สนับสนุนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด หรือให้คำนิยามสิ่งที่ต้องการประเมิน ทั้งด้านเนื้อหาสาระและด้านบุคคล ที่จะถูกประเมิน รวมทั้งผู้ที่จะประเมินด้วย ตัวอย่างเช่น

- สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการนิยามที่ชัดเจนว่า “การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน” (SBM) มีความหมายอย่างไรในบริบทของโรงเรียนตนเอง และสร้างแบบวัดประเมินผลที่เกิดขึ้น โดยยึดผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นเป้าหมายหลัก การใช้ผลการประเมินนักเรียนของครูแต่ละคนอาจจะไม่เพียงพอที่จะครอบคลุมด้านการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา อาจารย์ร่วมกันกำหนดนิยามและตัวบ่งชี้เป็นมาตรฐานภายในของโรงเรียนเพื่อประเมินนักเรียนเพิ่มเติม รวมทั้งประเมินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วย ผู้ประเมินผู้บริหารอาจเป็นตัวเอง เพื่อนครู เพื่อนผู้บริหาร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เป็นต้น

- สำหรับครู ต้องการนิยามที่ชัดเจนว่า “การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในบริบทของครู ของชั้นเรียน มีความหมายอย่างไร และสร้างแบบวัด/ประเมินผล มีตัวบ่งชี้ที่บอกว่า ลักษณะอย่างนี้เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจะสะท้อนถึงผลการเรียนรู้โดยการบริหารจัดการ/ทดลองปฏิบัติการวิจัยของครู ผู้ประเมินครูอาจเป็นตัวเอง เพื่อนครู ผู้บริหาร และนักเรียน เป็นต้น

- สำหรับนักเรียน ในฐานะที่ได้รับผลกระทบเป็นเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ย่อมต้องมีส่วนเป็นผู้ประเมินโรงเรียน ซึ่งรวมถึงประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้ประเมินแล้ว ยังสามารถประเมินในภาพของคณะกรรมการนักเรียน หรือสถานักเรียน ซึ่งเป็นกลไกที่สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนิยาม เกณฑ์หรือมาตรฐานคุณภาพภายในของโรงเรียน รวมทั้งนักเรียนจะเป็นผู้ถูกประเมินโดยตนเอง เพื่อนครู และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

- นักวิจัยภายนอก/ผู้สนับสนุน จะทำงานในลักษณะส่งเสริมให้ โรงเรียน คิดเอง สร้างเอง ลงมือทำเอง และประเมินเอง จึงจำเป็นที่จะต้องรู้แหล่งข้อมูล เพียงพอที่จะ เสนอแนะ เช่น จัดหาเอกสาร แนวทางหรือนิยามไปให้เป็นอย่าง และร่วมช่วยให้โรงเรียน วิเคราะห์/นิยาม สิ่งที่จะประเมิน รวมทั้งสร้างเครื่องมือแบบวัด/ประเมินผลตามที่ต้องการจริง ๆ และที่เหมาะสมกับเนื้อหา เป็นต้น นอกจากนี้ งานของนักวิจัยภายนอกยังครอบคลุมการ ประเมินผลงานของตนเองในการสนับสนุนวิชาการ การที่จะปรึกษา และอีกหลายบทบาท หากได้ทำจริงตามที่โรงเรียนร้องขอ ผู้ประเมินนักวิจัยภายนอกอาจเป็น ครู ผู้บริหาร เพื่อน นักวิจัยภายนอกหรือตนเอง เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล ในโครงการนี้ การประเมินผลเป็นเครื่องมือในการวิจัย ปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหลายกลุ่ม ผู้ประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จึงไม่ จำเป็นต้องเป็นนักวิจัยคนเดียว ตามที่เสนอแนะไว้ข้างต้น ผลการประเมินที่ได้ในแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจึงมาจากหลายแหล่งและมีผู้ประเมินหลายกลุ่มได้ วิธีการประเมินผลก็เช่นเดียวกัน ควรใช้หลักหลากหลายวิธี

หากโรงเรียน หรือผู้ประเมินผู้รับการประเมินขาดความพร้อมที่จะใช้วิธีการ หรือเทคนิคที่ยากซับซ้อน นักวิจัยควรใช้แบบที่ตนมีความรู้ ความชำนาญ และง่าย ตรงไปตรง มาที่สุดสำหรับตนเอง ผลที่เกิดขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่มี ไม่ใช่ว่าประเด็นสำคัญ แต่โครงการฯ ต้องการข้อมูลที่สะท้อนการทำงานจริงของครูและผู้บริหาร รวมทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้พยายามกันเต็มที่แล้วเป็นหลัก นักวิจัยก็เก็บข้อมูล ไปตามความจริงนั้น โดยการเขียนอธิบายสิ่งที่เห็นเองจากการสังเกต การบันทึกทุกสิ่งทุก อย่างที่พบซึ่งจะใช้เป็นฐานข้อมูลเปรียบเทียบว่า เมื่อเวลาผ่านไปสักระยะหนึ่ง มีการ เปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้าง โดยโรงเรียนเปรียบเทียบกับตนเอง การวิจัยปฏิบัติการนี้จึงเป็น ได้ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณพร้อม ๆ กัน การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณมาประกอบข้อมูลเชิง คุณภาพก็ควรเลือกวิธีการเก็บข้อมูลและเทคนิควิธีให้สอดคล้องกับเรื่อง/สิ่งที่ประเมิน ผู้รับการ ประเมิน และผู้ประเมิน เช่นกัน

3.4 การตัดสินคุณค่าผลที่ประเมิน การตัดสินว่าประเมินแล้วได้อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด สำเร็จหรือไม่อย่างไรนั้น เป็นเรื่องที่ต้องเตรียมการไว้อย่างเหมาะสมในช่วง การวางแผน (Plan) การประเมินผลงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการวิจัยปฏิบัติการ ตัวอย่าง เช่น การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับงานทุกอย่างของโรงเรียนที่กำหนดไว้

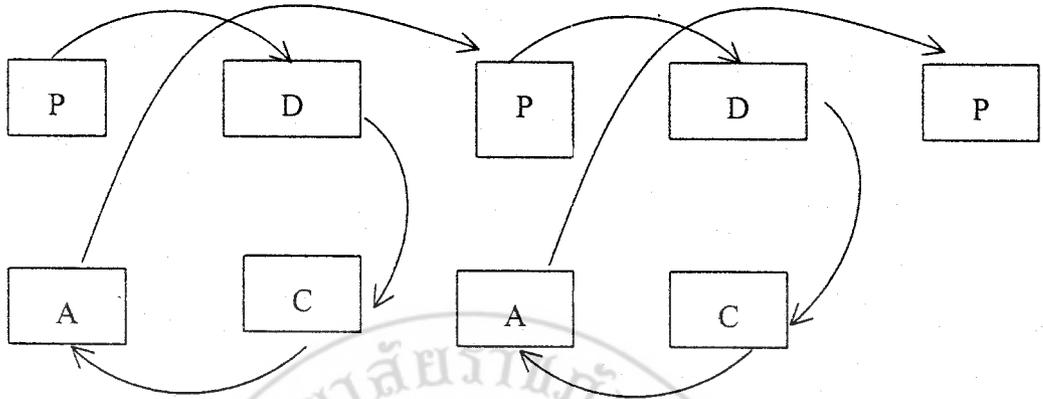
ในแผนดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ โรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน การประเมินผลเอง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเท่ากับโรงเรียนอื่น ๆ แต่จะเหมือนกันในหลักการที่ว่า กระบวนการประกันคุณภาพที่ดีจะต้องเริ่มต้นดำเนินการไปพร้อม ๆ กันทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ดังนั้น สัมฤทธิ์ผลของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จึงใช้เกณฑ์ การประเมินแบบอิงตนเอง โดยอาจใช้เกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพระดับประเทศหรือของ ส่วนกลางเป็นฐานในการพิจารณาคำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินตนเองภายใน โรงเรียนก็ได้

3.5 การเสนอรายงานผลการประเมิน เนื่องจากการประเมินตามแนวการปฏิรูป การศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน การเสนอรายงานผลการประเมินจึงเป็นการเสนอรายงาน สำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การจัดทำโปรไฟล์ (profile) แสดงผลการเรียนแต่ละรายวิชา ของผู้เรียน และการสังเกตของครู การเสนอรายงานผลการประเมินให้รายละเอียดมากกว่า การรายงานด้วยค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นการรายงานผลตามแบบเดิมที่ไม่อาจนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เต็มที่เหมือนการรายงานผลการประเมินตามแบบใหม่

#### 4. การนำผลประเมินไปสู่การปรับปรุง/พัฒนา (Act = A)

การนำผลที่วิจัยปฏิบัติการและประเมินได้ไปใช้ปรับปรุงงานทุกด้านของ โรงเรียนเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของโครงการฯ นี้ ความเอาใจจริงเอาใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเอาผลการประเมินมาพูดคุย อภิปรายขยายความ ให้เป็นรูปธรรมในการเข้าใจตรงกันถึงสาเหตุของความสำเร็จหรือล้มเหลว ของความเหมาะสมหรือไม่ ของกระบวนการและวิธีการทำงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน ส่วนใด กิจกรรมใดควรแก้ไข ปรับปรุง คงไว้หรือตัดทิ้ง เป็นสาระที่ต้องมีการรวมพลังกันทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือแก้ไขทันที หากเป็นดังนี้ เกณฑ์และมาตรฐานที่โรงเรียนวางไว้ทั้งในช่วงที่ ประเมินแล้ว หรือจะประเมินต่อ ๆ ไป ก็จะสัมฤทธิ์ผลได้ตามที่โรงเรียนทั้งโรงเรียนต้องการ

วงจรการเรียนรู้ หรือการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งเทียบได้กับวงจร PDCA ที่นำเสนอ ข้างต้นเมื่อนักวิจัยทั้งผู้บริหารนักวิจัย ครูนักวิจัย และผู้สนับสนุน/นักวิจัยภายนอก ลงมือ ปฏิบัติการจริงในโรงเรียน จะต้องมีการดำเนินงานตามวงจร ข้างหลาย ๆ รอบ จนกว่าจะได้ ผลการวิจัยที่ตอบคำถามวิจัยตามที่นักวิจัยต้องการ หรือจนกว่านักเรียน/ผู้เกิดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นการดำเนินการตามวงจรการเรียนรู้ จึงมีลักษณะต่อเนื่อง ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 วงจรการเรียนรู้แบบ PDCA

## สาระสำคัญของโรงเรียน

### 1. โรงเรียนบ้านนาวง

#### 1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาวง ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 1 ตำบลบ้านนา กิ่งอำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 41 ตารางวา ได้เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2482 ผู้ปกครอง ร้อยละ 80 มีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ยคนละประมาณ 20,000 บาท ต่อปี

#### 1.2 การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาวง จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2544 มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 277 คน เป็นระดับชั้น อนุบาล 1-2 จำนวน 66 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 211 คน มี ข้าราชการครู จำนวน 15 คน จำแนกตามวุฒิเป็น ต่ำกว่าปริญญา 5 คน (กำลังศึกษาต่อ) ปริญญาตรี 9 คน และปริญญาโท 1 คน

โดยมี นายบุญเจือ สงเนียม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาวง คนปัจจุบัน

#### 1.3 จุดแข็งของโรงเรียน

1.3.1 ครูอยู่ในช่วงอายุ 36 - 50 ปี ทุกคนเป็นคนในพื้นที่หรือไม่ไกล จากโรงเรียน และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน และแผ่นดินถิ่นเกิด ของตนเอง

1.3.2 ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แผนบูรณาการ ที่เน้นสื่อ ธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 ครูจำนวน 12 คน ได้รับการยกย่องเป็น “ครูแกนนำ” และ “บุคลากร ต้นแบบ” การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง

1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสามารถเป็นวิทยากร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่คณะครู โรงเรียนอื่น ๆ

1.3.5 โรงเรียนบ้านนาวงเป็นแหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตรด้านต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้

1.3.6 กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองแกนนำให้ความร่วมมือเป็น อย่างดีในด้านวิชาการ เป็นวิทยากร และแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

#### 1.4 จุดอ่อนของโรงเรียน

1.4.1 ตั้งอยู่ไกลตัวเมือง ไม่มีโทรศัพท์ ไม่มีอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน และครู

1.4.2 ผู้ปกครองย้ายถิ่นที่อยู่เป็นจำนวนมาก

1.4.3 ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน และอยู่ห่างไกล กันดาร มี ระดับการศึกษาต่ำ

#### 1.5 คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ

1.5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยได้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบใน การบริหารจัดการงานในโรงเรียน ทั้ง 6 งาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมบริหารจัดการ มีการประชุมโดยเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง

1.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 74 อยู่ในระดับปานกลาง มีนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 นักเรียนซ้ำชั้นร้อยละ 6.47

1.5.3 ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา พบว่าอยู่ ในเกณฑ์ต่ำ เกือบทุกมาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านครู พบว่า ครูยังไม่มีมีการวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีแผน พัฒนาคุณภาพของตนเอง ไม่มีการจัดระบบข้อมูล ไม่จัดการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แต่ครูเริ่มมีความตระหนัก และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง การปฏิรูปการเรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานด้านการบริหาร พบว่า ไม่มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

มาตรฐานด้านนักเรียน พบว่า ยังขาดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ขาดการคิดวิเคราะห์ ไม่รับผิดชอบการทำงาน มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมด้านพูดจาก้าวร้าว ปฏิบัติงานไม่ตรงเวลา และขาดการเสียดสีเพื่อส่วนรวม

## 2. โรงเรียนบ้านเตง (เรือนจูลประชาสรรค์)

### 2.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเตง (เรือนจูลประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ 220 หมู่ที่ 4 ตำบลแหลมโดนด อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง โทรศัพท์ 074-615157, 615148 และ 615014 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 133 ไร่ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ 18 สิงหาคม 2483 ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 15,000 บาท ต่อปี

### 2.2 การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านเตง (เรือนจูลประชาสรรค์) จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล 1-2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 217 คน เป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 57 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 100 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 คน มีข้าราชการครู จำนวน 15 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

โดยมี นายพิน ชูทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตง (เรือนจูลประชาสรรค์) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 ถึงปัจจุบัน

### 2.3 จุดแข็งของโรงเรียน

2.3.1 ครู 15 คน มีวุฒิปริญญาโท 2 คน กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท 1 คน และจบปริญญาตรี 12 คน มีความเข้มแข็งทางวิชาการสูง

2.3.2 ครูมีอายุในช่วง 30-40 ปี มีภูมิสำเนาในจังหวัดพัทลุงด้วยกัน มีความรักกลมเกลียว เอื้ออาทร มุ่งมั่น ใฝ่รู้ พร้อมเป็นเพื่อนร่วมทางการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

2.3.3 ชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาด้วยความพึงพอใจ โดยเฉพาะการพัฒนาสภาพแวดล้อม และการต้อนรับแขกผู้มาศึกษาดูงานในโรงเรียน

## 2.4 จุดอ่อนของโรงเรียน

2.4.1 ขาดแคลนอัตรากำลังครู

2.4.2 ขาดแคลนห้องเพื่อปรับใช้เป็นศูนย์แหล่งการเรียนรู้

2.4.3 ขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ (Learning Presentation)

## 2.5 คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ

2.5.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งปรับปรุงจากแผนในปีก่อน บริหารจัดการงานในโรงเรียน ทั้ง 6 งาน

2.5.2 มีคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นงานอาคารสถานที่ การหารายได้ให้โรงเรียน การระดมแรงงานช่วยเหลือโรงเรียน มีการประชุมกันปีละ 2 ครั้ง

2.5.3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง มาตรฐานด้านผู้เรียนมีประสิทธิภาพค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.5.4 ครูไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Teacher Improvement Plan : TIP) ไม่ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2.5.5 การบริหารขาดระบบข้อมูล และขาดระบบการบริหารฐานโรงเรียน

## 3. โรงเรียนหารเทา

### 3.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหารเทา ตั้งอยู่เลขที่ 468 หมู่ที่ 2 ตำบลหารเทา อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง โทรศัพท์ 074 - 695729 - 30 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ 24 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา ได้เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2506

ปัจจุบันปีการศึกษา 2544 มีที่ดินภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นสถานที่ฝึกงานวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน จำนวน 4 แปลง คือ

3.1.1 สวนยางพารา 2 แปลง เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา กรีดยางได้แล้วทั้ง 2 แปลง

3.1.2 สวนป่า เนื้อที่ 10 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา

3.1.3 ที่นา เนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา ใช้ดำเนินงาน “โครงการเกษตรครบวงจรตามแนวทฤษฎีใหม่” ตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา ในปีการศึกษา 2544

### 3.2 การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนหารเทาจัดการศึกษาใน 2 ระดับ 3 หลักสูตร คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 – 3 (ปวช.1 – 3) สาขาพาณิชยกรรม และสาขาการบัญชี

มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,780 คน จำแนกเป็น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,095 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 568 คน และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 117 คน มีครุรวมทั้งสิ้น จำนวน 78 คน จำแนกเป็น ฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 68 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอน 2 คน และครูจ้างสอน 4 คน

โดยมี นายสุภชัย ชนะสงคราม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหารเทา คนปัจจุบัน

### 3.3 จุดแข็งของโรงเรียน

3.3.1 ครูผู้สอน และผู้บริหารมีอายุในช่วง 30 – 50 ปี ใกล้เคียงกัน มีการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบพี่น้อง

3.3.2 ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับดี

3.3.3 ครูแกนนำของโรงเรียน 5 คน ให้การนิเทศครูเครือข่ายในโรงเรียน ในแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ช่วยให้ครูโรงเรียนหารเทาผ่านการประเมินในภาคเรียนที่ 1/2544 เป็นครูแกนนำรุ่นที่ 2 ของจังหวัดพัทลุง จำนวน 28 คน

### 3.4 จุดอ่อนของโรงเรียน

3.4.1 ครูบางคนขาดความเข้าใจการปฏิรูปโรงเรียน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4.2 โรงเรียนอยู่ไกลจากจังหวัดพัทลุงประมาณ 70 กิโลเมตร การเดินทางไป – กลับ ระหว่างโรงเรียนกับจังหวัดต้องใช้เวลาชานาน

3.4.3 ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลตามแนวใหม่

### 3.5 คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ

3.5.1 ครูประมาณร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

3.5.2 มีครูแกนนำระดับจังหวัด จำนวน 5 คน สร้างครูเครือข่ายภายใน โรงเรียน โดยใช้กัลยาณมิตรนิเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 4. โรงเรียนวัดเกษมรัตน

### 4.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดเกษมรัตน ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา โทรศัพท์ 074 - 325242 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดสอนใน พ.ศ. 2504 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวนประมาณ 1,300 คน ประชากรร้อยละ 70 นับถือศาสนาอิสลาม ประชากรส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีรายได้น้อยฐานะค่อนข้างยากจน มีรายได้เฉลี่ยประมาณคนละ 25,000 บาทต่อปี ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา รับจ้างกรีดยาง และเป็นพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม

### 4.2 การจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเกษมรัตน จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2544 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 99 คน เป็นชาย 54 คน หญิง 45 คน เปิดทำการสอน 8 ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาล 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 1 ห้องเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 8 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 6 คน เป็น สายผู้บริหาร 1 คน เป็นสายผู้บริหาร 1 คน และสายผู้สอน 7 คน อายุเฉลี่ย 44 ปี อายุ ราชการเฉลี่ย 22 ปี มีนักการภารโรง 1 คน

โดยมี นางเอกจิตรา จันทร์จิตรจริงใจ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน วัดเกษมรัตน คนปัจจุบัน

### 4.3 จุดแข็งของโรงเรียน

4.3.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพ ภาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตาม เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด

4.3.2 ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงานแบบร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

4.3.3 บุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ และปฏิรูปการบริหาร ทำให้พัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหลายประการ

#### 4.4 จุดอ่อนของโรงเรียน

4.4.1 แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่เป็นไปตามแนวปฏิรูปทุกคน

4.4.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ยากจนตามประกาศของจังหวัดสงขลา ชาวบ้านที่จะสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนนั้นมีน้อยมาก

4.4.3 นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์

#### 4.5 คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ

4.5.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำสูง เคารพในวิถีประชาธิปไตย รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

4.5.2 ครูผู้สอน จำนวน 7 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 6 คน และระดับอนุปริญญา 1 คน ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ แต่ยังขาดครูทางด้านดนตรีไทย

4.5.3 ครูผู้สอนบางคนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ไม่ได้ใช้สื่อการเรียน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

4.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกกลุ่มประสบการณ์เฉลี่ยร้อยละ 73.88 อยู่ใน “ระดับดี” เฉพาะกลุ่มทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ปานกลาง” เฉลี่ยร้อยละ 69.56 และ 68.44 ตามลำดับ

4.5.5 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะเด่นของนักเรียนในด้านคุณธรรม คือ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในพฤติกรรมของนักเรียน

### 5. โรงเรียนสามบ่อวิทยา

#### 5.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ 197 หมู่ที่ 1 ตำบลวัดสน อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา โทรศัพท์ 074-399114 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่

ประมาณ 35 ไร่ ได้เริ่มจัดตั้งโรงเรียนเมื่อ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2512 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ห้องเรียน มีครูจำนวน 19 คน นักการภารโรงจำนวน 2 คน

## 5.2 การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสามบ่อวิทยา จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 417 คน เป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 361 คน จัดเป็น 10 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 56 คน จัดเป็น 3 ห้องเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 33 คน เป็นสายผู้บริหาร 1 คน และสายผู้สอน 32 คน

โดยมี นายนิยม ชูชื่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยามาตั้งแต่ปี 2542 ถึงปัจจุบัน

## 5.3 จุดแข็งของโรงเรียน

- 5.3.1 บุคลากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนางาน
- 5.3.2 อัตราส่วนระหว่างประชากรต่อพื้นที่ของโรงเรียนมีไม่มาก
- 5.3.3 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา
- 5.3.4 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 5.3.5 พื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

## 5.4 จุดอ่อนของโรงเรียน

- 5.4.1 ขาดบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา และไม่ค่อยมีโอกาสได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม
- 5.4.2 ชุมชนอ่อนแอด้านเศรษฐกิจ
- 5.4.3 ครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งแตกแยก
- 5.4.4 ชุมชนรอบโรงเรียนไม่ใช่ชุมชนของสังคมแห่งการเรียนรู้ แต่มีความต้องการให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาในระดับสูงขึ้น จึงขาดแบบอย่างที่ดีในสังคม
- 5.4.5 ขาดปัจจัยด้านเงินทุนและเทคโนโลยี
- 5.4.6 แหล่งเรียนรู้มีจำกัดและอยู่ไกลโรงเรียน ไม่มียานพาหนะขนส่งหรือติดต่อประสานงาน ต้องอาศัยรถรับจ้าง ซึ่งไม่สะดวกและมีค่าใช้จ่ายสูง
- 5.4.7 ความแตกต่างทางด้านศาสนาของนักเรียน

5.4.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ยังต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด

### 5.5 คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ

คุณภาพของโรงเรียนก่อนเข้าโครงการ พิจารณา 3 ด้าน คือ ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียน ด้านที่เกี่ยวกับครู และด้านที่เกี่ยวกับผู้บริหาร ตามประเด็นการประเมินมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### 5.5.1 ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียน

5.5.1.1 ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเมื่อพิจารณาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวัดผลประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2543 ซึ่งเป็นระยะก่อนเข้าโครงการเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 1/2544 ระยะดำเนินโครงการ โดยใช้ข้อมูลเฉพาะสัดส่วนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์กับนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทุกวิชา ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 : ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับชั้น	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		1/2543	1/2544
ม.1		8.94	6.15
ม.2		17.75	5.22
ม.3		12.14	4.66

จากตารางที่ 1 : แสดงว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าในระยะที่เข้าร่วมโครงการ

5.5.1.2 ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ก่อนเข้าโครงการไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำไปสอดแทรกในกระบวนการของการเรียนรู้ตามสาขาวิชา

5.5.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ก่อนเข้าโครงการ พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ขาด คือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความรักสามัคคี และความมีน้ำใจ

5.5.1.4 ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักษาการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ไม่สามารถติดตามเพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบได้

5.5.1.5 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ การเรียนการสอนก่อนเข้า โครงการไม่ได้มุ่งเน้นการเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดอย่างหลากหลายมุ่งเน้น การสอนความรู้ เพราะฉะนั้นคุณลักษณะดังกล่าวจึงไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

5.5.1.6 ด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและเครื่องมือ อุปกรณ์การพัฒนาในด้านนี้มีผลงาน ปรากฏเพียงด้านศิลปะ ส่วนดนตรี กีฬา ยังเกิดผลไม่น่าพอใจเท่าที่ควร

5.5.1.7 ด้านทักษะในการทำงาน รักษาการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทักษะในการทำงาน และการปฏิบัติงานเป็น กลุ่มหรือเป็นทีม ได้รับการฝึกฝนน้อย ส่วนการส่งเสริมด้านอาชีพ หรือการสร้างเจตคติต่อ งานอาชีพสุจริต นักเรียนขาดโอกาสได้ศึกษา สัมผัสกับงานอาชีพจริง

## 5.5.2 ด้านที่เกี่ยวกับครู

ครูมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ก่อนเข้าร่วมโครงการ มีครู – อาจารย์ที่สามารถศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เพียง 8 คน ในจำนวน 30 คน

## 5.5.3 ด้านที่เกี่ยวกับผู้บริหาร

5.5.3.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารให้ความสนใจเรียนรู้ และให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการทางด้านวิชาการอยู่ แล้ว แต่ยังขาดทิศทางและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศพัฒนางาน

5.5.3.2 การจัดโครงสร้างองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามแบบของ การบริหารงานโรงเรียนโดยทั่วไป ไม่ได้มุ่งเน้นคุณภาพตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา

5.5.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการอยู่บ้างสำหรับครูผู้สอน 7 – 8 คน ในบางหน่วย การเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุมตลอดหลักสูตร