

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการการศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 2 ระยะ ตั้งแต่เดือน มีนาคม – เดือนตุลาคม 2544 จะนำเสนอใน 2 ประเด็นหลัก คือ ผลการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนทั้งโรงเรียน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียน ดังต่อไปนี้

#### ผลการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียน

ผลการปฏิรูปโรงเรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ฯ ทั้ง 5 โรงสรุปภาพรวมได้ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาตนเองของบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. วิธีการพัฒนาตนเองของบุคลากร

1.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ตรงกัน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ประสานงานโครงการ จัดประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในสาระสำคัญและภารกิจของโรงเรียนในโครงการ และมอบหมายให้ครูทุกคนได้ศึกษาด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากเอกสารสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมอบให้

โรงเรียนวัดเกษมรัตน ได้จัดเวทีเสวนา เรื่อง “บทบาทของชุมชนต่อการปฏิรูปการศึกษา” และศึกษาดูงาน เพื่อจุดประกายความคิดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และตัวแทนผู้ปกครอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

1.2 ดำรวจตนเองเป็นรายบุคคล (Pre-test) ผู้บริหารโรงเรียน และครู ดำรวจจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ตามแบบประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแดง (เรือนจุลประชาสรรค์) ให้บุคลากรสรรหายุทธศาสตร์ การพัฒนาตนเอง แล้วนำยุทธศาสตร์การพัฒนาของแต่ละคนมาหลอมรวมกันเป็นเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน ครูมีเพิ่มสะสมงานการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเอง

1.3 ใช้ยุทธศาสตร์ “ครูแกนนำ” โดยมอบหมายให้ครูแกนนำกลุ่มละ 1 คน ช่วยพัฒนาเพื่อนครู ในลักษณะกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ช่วยกันจัดทำแผน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริงที่จะสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

1.4 สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน ทุกโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น และโครงการ ที่ส่วนราชการจัดขึ้น ตามจุดเน้นในการพัฒนาของโรงเรียน

บุคลากรส่วนใหญ่ในทุกโรงเรียนมีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการเข้ารับการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความสนใจและจุดเน้นของ ตนเอง โดยยินดีใช้เงินส่วนตัวในการเข้ารับการฝึกอบรม

## 2. ลักษณะสำคัญของรูปแบบที่พัฒนา

2.1 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรียนตามวิถีชีวิตในรูปแบบ การสอนแบบบูรณาการ เน้นสื่อธรรมชาติใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 พัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง มุ่งแก้ปัญหาที่ พบในการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ สนองตอบธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นการใช้โครงงาน การใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อพื้นบ้าน

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน

2.5 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมทางการศึกษา ของโรงเรียนมากขึ้น

2.6 ใช้รูปแบบการสอนที่เรียกว่า “การสอนแบบบูรณาการ ตามแนววิถีจักร การเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข”

2.7 วิธีการหลากหลายเป้าหมายเดียวกัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระใน การเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัด

และศักยภาพของครูแต่ละคน โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ “ดี เก่ง และมีสุข”

### 3. การพัฒนาตนเองของบุคลากร

3.1 บุคลากรส่วนใหญ่ในทุกโรงเรียน ตระหนักในความจำเป็นและความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ บางคนเปลี่ยนพฤติกรรมจากเดิมที่ “ไม่สนใจ” เป็น “ใส่ใจ” กระตือรือร้นและเต็มใจที่จะเรียนรู้นวัตกรรมต่าง ๆ โดยยินดีใช้เงินส่วนตัว เพื่อนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ช่วยให้มีหลักฐานชัดเจนตรงตามสภาพจริง ในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นเชิงประจักษ์มากขึ้น ทุกคนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น

3.3 เป็นศูนย์ฝึกอบรมการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนในโครงการบางโรงได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม ความต้องการของกรมต้นสังกัดมาก่อนเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ฯ จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับนำพึงพอใจ จนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานสร้างเครือข่ายแก่โรงเรียนอื่น ๆ ดังนี้

โรงเรียนบ้านนาหวาง เป็นแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตร “การเรียนรู้งานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้” ใน 4 ด้าน รวม 13 หลักสูตร ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2543 ถึงเดือนมีนาคม 2544 มีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ขอเข้าเรียนรู้ศึกษาดูงาน รวมทั้งสิ้น 6 คณะ จำนวน 138 คน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา เป็นโรงเรียนทดลองการสอนแบบบูรณาการตามแนววิถัจกรการเรียนรู้ 4 MAT ของกรมวิชาการ ในปี 2543 ประสบผลสำเร็จอย่างน่าพอใจ ได้รับการยอมรับจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมการปฏิรูปการเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในระหว่างวันที่ 21 กุมภาพันธ์ – 2 เมษายน 2544 มีผู้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 12 คณะ จำนวน 319 คน

### 4. สิ่งที่ต้องการให้สถาบันราชภัฏสงขลาสนับสนุน

4.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครู ในเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การประยุกต์ 5 ทฤษฎีการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

4.2 จัดโอกาสให้โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ฯ ทั้ง 5 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเครือข่าย ในการเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถาบันราชภัฏสงขลาจัดขึ้น

4.3 ให้โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ฯ ทั้ง 5 โรงเรียน เป็นเครือข่ายหน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของนักศึกษาศาสนาบันราชภัฏสงขลา

4.4 พัฒนาคูแแกนนำให้เป็นครูดต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ

ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดการให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน ลักษณะกัลยาณมิตร เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับ ขยาย และเพิ่มเติมเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของ ผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตาม ความสนใจของผู้เรียน และเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้วยกันกับครู และกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชนมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ โดยเน้น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

1.4 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขสนุกสนาน กับการเรียนรู้จาก สภาพจริงในท้องถิ่น ได้ฝึกฝนการคิด มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผล มีความสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ครู และคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี และได้ฝึก การประเมินผลงานของตนเอง และประเมินผลงานของเพื่อน

2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่

2.1 ครูผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการเรียนควบคู่ไปกับการทำแผน การเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือการประเมินผลหลากหลายและให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ให้หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลการเรียน เช่น ตนเอง เพื่อนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ “ครูชาวบ้าน”

2.3 ครูผู้สอนรู้จักและเข้าใจ จุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากผลการประเมิน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### 3. การวิจัยในชั้นเรียน

3.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ (Awareness) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนการสอน กำหนดเป็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง จากการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ คนละ 1 ปัญหา

3.2 ปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู โรงเรียนบ้านนางทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จแล้ว 3 ใน 14 คน

3.3 นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำ “โครงการ” ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจหรือเชิงทดลอง หลายโรงเรียนนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

### 4. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ตรงตามสภาพจริง ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4.2 จัดประชุมตัวแทนผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดความต้องการในการพัฒนา เป็นวิสัยทัศน์ในระยะ 10 ปี

4.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี คือปีการศึกษา 2544 – 2546 (School Improvement Plan : SIP) และครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง ประจำปีการศึกษา 2544 (Teacher Improvement Plan : TIP)

4.4 ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ในลักษณะร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันชื่นชมและพึงพอใจในผลการทำงาน ร่วมกันคิดและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ช่วยให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

## 5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1 จัดประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ แนวคิด และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา โดยพิจารณาจาก มาตรฐานการศึกษาที่กรมต้นสังกัดกำหนด และ/หรือมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในรอบแรก 14 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกำหนดปฏิทินปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

5.3 ประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูให้พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ชัดเจน ตรงตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5.4 โรงเรียนบ้านนาวง และโรงเรียนบ้านเตง (เรือนจูลประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนนำร่องการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง

โรงเรียนหารเทา ได้ประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของกรมสามัญศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 14 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนมี 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการมี 4 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านปัจจัยมี 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดเกษมรัตน์ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะนะ ให้รับการประเมินภายนอกรอบแรกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : สมศ.

โรงเรียนสามบ่อวิทยา เตรียมสมัครเข้ารับการประเมินภายนอกรอบแรก จาก สมศ.ในเดือนพฤศจิกายน 2544

## ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียน

### 1. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน	ความคิดเห็นเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ : โรงเรียน				
	บ้านนาวง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
<b>1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 80 ของครูทั้งหมด)</b>					
1.1 ตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้	100.00	100.00	95.51	100.00	97.62
1.2 เห็นคุณค่าที่โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการนี้	100.00	100.00	96.15	100.00	82.14
1.3 ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาตนเอง	95.24	95.24	75.00	95.83	79.76
1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแผนการเรียนรู้	97.62	85.71	82.05	91.67	85.72
1.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	88.10	83.33	77.56	87.50	82.20
1.6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยที่กำหนด	69.05	90.48	59.62	83.33	50.00
1.7 ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง ตามวงจร PDCA	85.71	85.71	71.15	91.67	67.86
1.8 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	92.86	97.62	58.33	95.83	71.93
1.9 มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	97.62	100.00	69.87	100.00	69.05
<b>2. ผู้บริหารโรงเรียน</b>					
2.1 บริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	92.86	100.00	72.44	100.00	79.76
2.2 ให้ความสำคัญ และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	100.00	100.00	82.69	100.00	97.74
2.3 ให้ความสำคัญ และดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	92.86	100.00	82.05	100.00	82.14

2. รูปแบบการปฏิรูปในโรงเรียน

บ้านนาง	บ้านเตง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
<p>พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรียนตามวิถีชีวิต ในรูปแบบ การสอนแบบบูรณาการ เน้นสื่อธรรมชาติ และใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>พัฒนาวิชาชีพครู โดยครู ทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง มุ่งแก้ปัญหาที่พบ ในการเรียนการสอน เน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบ ธรรมชาติและศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นการ ใช้โครงงานใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อพื้นบ้าน</p> <p>การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ในลักษณะการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ใช้การวิจัยในชั้นเรียน เป็น เครื่องมือพัฒนา กิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาในรูปแบบของ “นวัตกรรม”</p>	<p>ใช้รูปแบบ “ร่วมแรงร่วมใจ” ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง นักเรียน ผู้ปกครอง คณะ กรรมการสถานศึกษา และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>ใช้การวิจัยเป็นนวัตกรรม ในการปฏิรูปการเรียนรู้ การ เรียนรู้ด้วยโครงงานกิจกรรม เกษตรครบวงจรตามแนว ทฤษฎีใหม่</p>	<p>ใช้รูปแบบการสอนแบบ บูรณาการและการประเมินผล ตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนรู้ และเป็นผู้เรียน ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ หลากหลายทั้งในและนอก โรงเรียน</p> <p>ให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัด กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียน</p>	<p>ใช้รูปแบบ “การสอนบูรณาการ ตามแนววิถีจัดการเรียนรู้ 4MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข” เน้นการจัดกระบวนการ เรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการ เรียนรู้ การฝึกทักษะกระบวนการ คิด ความสามารถในการเผชิญ หน้าที่ การจัดการ การบูรณาการ และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>วิธีการหลากหลายเป้าหมาย เดียวกัน เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระ ในการเลือกใช้รูปแบบการเรียน การสอนอย่างหลากหลายตาม ความถนัด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี “ดี เก่ง และมีสุข”</p>



3. ผลการประเมินการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนตามคำถามวิจัย

3.1 มีความสัมพันธ์ที่ชัดเจนระหว่างการพัฒนาของครู กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

โรงเรียน เรื่อง	บ้านนาง	บ้านเตง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูปโรงเรียน การพัฒนาตนเองของครู ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น คือ	<p>1. ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน</p> <p>2. ได้มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เอื้อเพื่อผู้แม่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>3. มีความมั่นใจสูง กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน</p> <p>4. นำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ได้ฝึกค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อพื้นบ้าน</p> <p>2. มีความพยายาม ความรับผิดชอบในการทำงาน กลุ่มให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทำงานร่วมกับเพื่อน และครูได้ดี</p> <p>4. ได้ฝึกปฏิบัติและเสนอ ผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความสามารถ</p>	<p>1. มีความพึงพอใจใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจากการทำโครงการ การใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติจริง</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการกำหนด ชี้นำงาน และประเมินผล ชี้นำงานของตนเอง และของเพื่อน</p> <p>3. กล้าคิด และกล้าแสดง ออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผล</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นจากปีก่อน</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน อยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก ขึ้น</p> <p>2. มีส่วนร่วมวางแผน การเรียนรู้กับครู และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากโครงการและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความซื่อสัตย์ และ ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4. ทำงานร่วมกับเพื่อนกับ ครู และครูชาวบ้านในชุมชน ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. สนใจเรียนและเรียน อย่างมีความสุขมากขึ้น</p> <p>2. มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกซึ่งผลงาน การ เรียนรู้ในรูปแบบชัดเจน</p> <p>3. มีความรับผิดชอบ ทำงานกลุ่มให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงท้ายไม่ได้ลดลงตามที่ วิดก แต่ได้พัฒนาทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อื่น ได้ดีเพิ่มมากขึ้น</p>

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านเตง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
2. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรต่อโรงเรียนและต่อชุมชน	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประจำ และบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครู</p> <p>2. ครูต้องใฝ่รู้ เต็มใจ เสียสละ ทั้งเงินและเวลาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ของลูกตามความสามารถ</p>	<p>1. ครู - ผู้บริหารสำรวจ ตนเองรายบุคคล นำผลมารวมเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน</p> <p>2. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งเข้ารับการศึกษาอบรมและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้วันหยุดสอนชดเชยและเตรียมการสอนร่วมกัน</p> <p>3. องค์กรบริหารส่วนตำบล ให้งบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียนสร้าง ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และร่วมแรง ร่วมใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในโรงเรียน</p> <p>2. ครูจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการคนละ 1 รายวิชา โดยใช้เครือข่าย ครูแกนนำ</p> <p>3. วันที่ 20 ของทุกเดือน เป็นวันประชุมครูทั้งโรงเรียน</p>	<p>1. ครู - ผู้บริหารทำงานหนักเพิ่มขึ้นในการปฏิรูปโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จึงต้องช่วยเหลือ กันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กันบ่อยครั้งขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนอื่น ๆ ยอมรับในความเปลี่ยนแปลงขอมา ศึกษาดูงานมากขึ้น</p> <p>3. ผู้ปกครองยินดีให้ความช่วยเหลือเป็น "ครูชาวบ้าน" จัดการเรียนรู้ออกนอกโรงเรียน</p>	<p>1. การร่วมคิด ร่วมทำ มี การกำกับติดตามเป็นขั้นตอน ทำให้ทุกคนกระตือรือร้น ในผลสำเร็จ จึงต้องทุ่มเท พยายามและเสียสละเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ครูเสียสละเวลาและเงิน เพื่อการพัฒนาตนเองใช้เวลาในวันหยุด ช่วยกันทำแผนการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>3. กัลยาณมิตรนิเทศ จัดกลุ่มครู 9 กลุ่ม ให้ครูแกนนำ ช่วยพัฒนาครู เครือข่ายการเรียนรู้</p>
3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข	<p>ผู้ปกครองบางคนไม่เข้าใจ การจัดการระบบ การเรียนรู้ ของโรงเรียน</p> <p>จัดประชุมผู้ปกครอง เป็น รายชั้นเรียน</p>	<p>ครูขาดความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ศึกษาเอกสาร</p>	<p>ครูบางคนยังไม่ทราบ การปฏิรูปโรงเรียน ต้องสร้างความตระหนัก ร่วมกันอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง</p>	<p>ครูต้องสละเงินส่วนตัว ในการจัดกิจกรรมโรงเรียน ถ้ามีเงินทุนเราคงจัดได้ดี ยิ่งขึ้นกว่านี้</p>	<p>ครูซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เองใช้ในงานโรงเรียน ถ้านักเรียนได้ใช้เรียนรู การเรียนคงสนุกมากขึ้น</p>

3.2 อะไรคือองค์ประกอบ / เงื่อนไขเฉพาะที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง

ชาติ พ.ศ.2542

โรงเรียน เรื่อง	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูป โรงเรียน ตัวอย่างปัจจัย หรือเงื่อนไขเฉพาะ ที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงใน วิถีชีวิตประจำวัน ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน และส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพของ นักเรียน คือ	ปัจจัยสำคัญคือ 1. ความตระหนักของ ผู้บริหารและครูที่ต้อง ปฏิรูปการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 2. การประเมินคุณภาพ ภายนอก จาก สมศ. 3. การได้รับการคัดเลือก เข้าโครงการ โรงเรียนแกนนำ ปฏิรูปการเรียนรู้ของ สปช. 4. การได้รับการคัดเลือก เข้าโครงการ โรงเรียนปฏิรูป การเรียนรู้ฯ ของ สกศ.	ปัจจัยสำคัญคือ 1. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็น ผู้นำทางวิชาการ เก่งรอบ ด้าน เป็นคน “ใหม่ ใจ ไกล สู้ คู่คุณธรรม และเป็น ตัวแบบ” เพื่อเพิ่มความ เชื่อมั่นศรัทธาก่อให้เกิด สภาพคล่องในการนำให้เกิด ความเปลี่ยนแปลง 2. คณะครู มีความตั้งใจ พึงพอใจที่ได้เข้าโครงการนี้ และมีความเชื่อว่าโครงการ นี้จะยกระดับ “ความไว” ใน การปฏิรูปจึงร่วมใจกันเปลี่ยน วัฒนธรรมเป็นเน้นคุณภาพ	1. กระแสการปฏิรูปการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 ต้องทำตาม 2. ความสำคัญของเทคโนโลยี สารสนเทศต่อวิถีชีวิต ประจำวันต้องนำมาใช้ใน การบริหารและการเรียน การสอน 3. ยุทธศาสตร์ “ครูต้นแบบ” กระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเอง สร้างเครือข่าย กัลยาณมิตร นิเทศ 4. การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ทำให้จัดประชุม ทั้งโรงเรียน ในทุกวันที่ 20	1. ผู้บริหาร โรงเรียนมี ภาวะผู้นำสูง ที่จะปลุกเร้า อย่างจริงจังต่อเนื่องให้ครู ตระหนักในการร่วมด้วย ช่วยกันปฏิรูปโรงเรียน จนครูที่ไม่สนใจ เปลี่ยน เป็นทุ่มเทเสียสละใช้เงิน ส่วนตัวพัฒนาตนเองเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ยุทธศาสตร์ การมี ส่วนร่วมช่วยสร้าง ความรู้สึกรู้สึก “เป็นเจ้าของ” โรงเรียนร่วมกันของ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้ปกครองจึงเต็มใจ	1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สร้างความตระหนัก ให้ครูต้องร่วมกันปฏิรูป โรงเรียน 2. นโยบายของต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัด ดำเนินการ 3. ความก้าวหน้าทาง วิชาการ จากที่ครูได้เข้ารับ การฝึกอบรมในโครงการ ต่าง ๆ ทำให้ต้องปฏิบัติ ตามเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้ PDCA ใน การปฏิบัติการสอนแบบ 4 MAT

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูป โรงเรียน (ต่อ)	5. เปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้เป็นครูทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกันมากขึ้น นัดกันมาทำงานในวันหยุด ใช้วิธีการหลากหลายในการสอน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันเป็นระบบ วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. เปลี่ยนวิถีชีวิตจากครูเป็นศูนย์กลาง เป็น “ผู้รู้คือผู้เรียน ผู้พบคำตอบคือ ผู้แสวงหา และผู้แสวงหาคือผู้เรียน” 4. เปลี่ยนวิธีการทำงานจากเดิม เป็นใช้ วงจร PDCA ในการทำงานทุกชนิด	ของเดือนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารติดตามผลการดำเนินงานให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	การปฏิรูปโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ 3. ความศรัทธา มุ่งมั่นจริงจัง ต่อเนื่อง ในการปฏิรูป การเรียนรู้ของคณะครู ช่วยให้เกิดแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน 4. ความสำเร็จในการปฏิบัติ ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครู โรงเรียนอื่น ๆ ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ครู จนเป็นวิทยากร ขยาย เครือข่ายให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	4. “ครูต้นแบบ” เป็นยุทธศาสตร์ที่สร้างศรัทธาและแรงจูงใจให้ครูมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพครู โดยเปลี่ยนจาก ต่างคนต่างทำ เป็นร่วมด้วยช่วยกันอย่าง กัลยาณมิตร 5. เทคโนโลยีสารสนเทศ กระตุ้นให้ครูต้องเรียนรู้และนำมาใช้ในการเรียนการสอน 6. การเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนของครู ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบทำงานร่วมกับกลุ่มจนสำเร็จ และช่วยเหลือกันมากขึ้น

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
2. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรต่อโรงเรียนและต่อชุมชน	<p>1. ครูต้องเปลี่ยนพฤติกรรม การสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม วางแผนการเรียนรู้ ใช้วิธีการ หลากหลาย ให้ผู้เรียนศึกษา ด้วยตนเอง</p> <p>2. ผู้ปกครองเข้ามาช่วยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน</p> <p>3. ทุกฝ่ายทำงานร่วมกัน เป็นระบบระหว่างผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน</p>	<p>1. บุคลากรทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองคนละ 1 รายวิชา เพื่อเรียนรู้ที่ เป็นระบบ ค้นพบปัญหา แสวงหามาตรการแก้ ปัญหา และรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดตั้ง “สมาคมพ่อแม่ ผู้ปกครองปฏิรูปการเรียนรู้” เพื่อการร่วมมือของชุมชน</p>	<p>1. ครูผ่านการประเมินเป็น “ครูแกนนำ” ของจังหวัด พัทลุง จำนวน 28 คน จาก ผู้สมัคร 36 คน</p> <p>2. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 45 เรื่อง ในภาค เรียนที่ 1/2544</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูมีความมั่นใจใน การสร้างสรรค์ กิจกรรม ใหม่ ๆ ในการปฏิรูปโรงเรียน ที่เน้นคุณภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จาก สปอ. ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้การปฏิรูปโรงเรียน ของครูอื่น ๆ ทำให้ครู ทำงานหนักเพิ่มขึ้นใน การสอนลดหย่อนนักเรียน แทนเวลาที่ต้อนรับคณะครู</p>	<p>1. ครูหลายคนมีความมั่นใจ ในการเป็นวิทยากรขยาย ผลการสอนแบบสหวิทยากร ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ</p> <p>2. โรงเรียนเป็นศูนย์ฝึก อบรมการปฏิรูปการเรียนรู้ ของเขตการศึกษา 3</p> <p>3. นักเรียนภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง และเรียนรู้สิ่งที่ควรอนุรักษ์ สืบทอด พัฒนาและเผยแพร่ต่อไป</p>
3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข	<p>ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ให้ความร่วมมือได้น้อย</p> <p>ทางราชการจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนทั่วถึงทุกคน</p>	<p>ระยะเวลาในโครงการ สิ้นเกินไป</p> <p>โรงเรียนปรับกิจกรรม ตามสถานการณ์ และต้อง ทำนอกเวลาราชการ</p>	<p>ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองค่อนข้างน้อย</p> <p>สร้างความเข้าใจกับ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองบ่อยครั้ง</p>	<p>มีงานที่ต้องทำเพิ่มมากขึ้น ในเวลาในจำกัด</p> <p>ต้องใช้นอกเวลาราชการ และวันหยุด เหนื่อย มากขึ้นแต่ก็ยินดี</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ มีน้อยและด้อยคุณภาพ</p> <p>พยายามเสนอของบประมาณ จากต้นสังกัด และแหล่ง เงินทุนต่าง ๆ แต่ยังไม่ได้</p>

3.3 ครูและนักเรียนมีกรณีการเรียนรู้ที่ประสบ / ไม่ประสบความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เรื่อง	โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูปโรงเรียน	กรณีผลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่ทำให้การเรียนรู้ของครูและนักเรียนประสบความสำเร็จ คือ	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยให้ค้นหาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้สะดวกรวดเร็ว ถูกต้องชัดเจน ตรงตามสภาพจริง และเป็นปรนัยมากขึ้น 2. ทำให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญและเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมมากขึ้น 3. ครูและนักเรียนได้รับความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นดีขึ้น 4. การทำงานโปร่งใสตรวจสอบได้ทุกเรื่อง	1. ครูได้วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย นักเรียนรายบุคคลทำให้เข้าใจ แก่ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้ตรงจุดมากขึ้น 2. ครูมีความมั่นใจในการใช้วิธีการที่หลากหลายจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล 3. ครูจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ, แบบพหุปัญญา และแบบพัฒนาศักยภาพเด็กไทยโดยใช้แหล่งเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1. ครูมีความตื่นตัวที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ โดยจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคนละ 1 รายวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันมากขึ้น 2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครูประเมินผลชิ้นงานของตนเอง และของเพื่อน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความพึงพอใจในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น3. ครูทั้ง 11 หมอวิชาทำวิจัยในชั้นเรียน	1. การพัฒนาตนเองของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มั่นใจว่า การสอนแบบการสอนแบบบูรณาการช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกคิด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะในการทำงานมากขึ้น ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น 2. ครูมีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการทำงานโดยใช้วงจร PDCA และร่วมมือกันอย่างเต็มศักยภาพ 3. ครูมุ่งมั่นปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด จนได้รับการคัดเลือกเป็น	1. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตรและทำงานตามวงจร PDCA มากขึ้น 2. บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ 3. ที่น่าภูมิใจมากคือครูจากต่างหมวดวิชาได้มาร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านเตง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูปโรงเรียน (ต่อ)	ทุกชั้นตอน ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ	4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์น่าพึงพอใจมากขึ้นกว่าเดิม	จำนวน 45 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	“ครูต้นแบบ” ปี พ.ศ.2544 4. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็น “ผู้บริหารดีเด่น” ของ สปจ. สงขลา	4. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยสามารถวัดคุณลักษณะของนักเรียนด้าน “ดี เก่ง และมีสุข” โดยเกณฑ์ การประเมินชัดเจน และได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ
2. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรต่อโรงเรียน และต่อชุมชน	1. ครูตั้งใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร และระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน ใช้สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2. ครูและผู้บริหารมีความผูกพันใกล้ชิดกัน ช่วยเหลือ	1. ความสำเร็จในการปฏิรูปโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ช่วยให้เกิดความมั่นใจ อยากพัฒนาต่อไป ครูจึงสนุกและเป็นสุขกับการทำงาน 2. โรงเรียนปรับเปลี่ยนเวลาเรียนให้ครูได้ร่วมปรึกษากันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน	1. บุคลากรร้อยละ 50 มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิรูปโรงเรียน โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติเพื่อการปฏิรูป	1. ครูผู้สอนปรึกษากันทุกวันในการนำสิ่งแวดล้อมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนร่วมกำหนดเรื่องที่จะเรียนเอง ออกแบบหัวข้อที่จะศึกษาเอง ออกไปติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้เอง 3. นักเรียนได้ฝึกทักษะ	1. เมื่อผลงานการปฏิรูปโรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยอมรับจากเพื่อนครูในโรงเรียน จากศึกษานิเทศก์ และคณะครูจากโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนเกิดความมั่นใจและมีกำลังใจที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์พัฒนางานต่อไปเกิดเป็น “สังคมการเรียนรู้” ขึ้น

โรงเรียน เรื่อง	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน	สามบ่อวิทยา
2. ผลกระทบ (ต่อ)	กันมากขึ้น เสียสละและอุทิศ เวลาเพื่อการปฏิรูปโรงเรียน 3. ชุมชนเข้าใจและยินดี ช่วยเหลือสนับสนุนในการ ปฏิรูปโรงเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	แทนการที่ครูนำงาน ไป ทำต่อที่บ้าน	โรงเรียนไว้ชัดเจนที่จะ ดำเนินการต่อไป 3. จัดให้ครูที่ปรึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ออก ไปเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	อาชีพในชุมชน ที่สำคัญ คือ ทำแปลงนาสาธิตเลี้ยง ปลาในบ่อซีเมนต์ 4. โรงเรียนได้รับการคัด เลือกจาก สปอ.จะนะ ให้ เข้ารับการประเมินผล ภายนอกครั้งแรก	ภายในโรงเรียน 2. ทำให้โรงเรียนได้ประมวล ผลความคิดเห็นและข้อเสนอ แนะของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาไปใช้เป็นแผน ปฏิบัติในการปฏิรูปโรงเรียน ต่อไป
3. ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน และแนวทาง แก้ไข	ครูมีงานนอกเหนือจากงาน สอนมากเกินไป ทำให้นักเรียน ถูกทอดทิ้งมากขึ้น ผู้บริหารลดงานอื่นและ อำนวยความสะดวกด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสื่อการเรียนแก่ครู	ระยะเวลาดำเนินงาน โครงการสั้นเกินไป ยังเห็น ผลไม่ชัดเจน โรงเรียนตระหนักใน คุณค่า และต้องดำเนินการ ต่อเนื่องในการบริหาร จัดการ	ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจ และไม่ยอมรับการปฏิรูป โรงเรียนที่เกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนต้อง สร้าง ความตระหนัก ความเข้าใจ และการมีส่วน ร่วมของครูในการปฏิรูป โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล ไม่จัดงบประมาณสนับสนุน โรงเรียน เน้นการพัฒนา วัดมากกว่าพัฒนาคน ผู้บริหารโรงเรียนและครู ต้องเสียสละเงินส่วนตัว ในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ และจำหน่ายผลผลิตจาก งานอาชีพของนักเรียน	ผู้ปกครองคาดหวังต่อ โรงเรียนสูง แต่ให้ความ ร่วมมือได้น้อยเพราะฐานะ ยากจน รัฐควรให้ความสำคัญกับ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้มีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ตามรัฐธรรมนูญ



3.4 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการอย่างไร ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวันของโรงเรียน

โรงเรียน เรื่อง	บ้านนาง	บ้านตง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูป โรงเรียน	<p>1. ใช้รูปแบบ “ร่วมทำ” การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือ ไม่เป็นทางการบ่อยครั้ง</p> <p>2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บร่องรอยการปฏิบัติงานซึ่งเน้นการปรึกษาหารือและร่วมกันตัดสินใจระหว่างผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3. ปรับกระบวนการทำงาน เช่น ให้เอกชนรับผิดชอบการจัดบริการอาหารกลางวัน ยืดหยุ่นคาบเวลา ปรับระบบการวัดและประเมินผล</p> <p>4. ให้คณะครูและกรรมการ</p>	<p>1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการร่วมกันปฏิรูปโรงเรียน ให้แก่ครูผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประชุมวางแผนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้บริหารเป็น “ผู้นำ” การเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ได้ทุกกรณีครูทุกคนพึงพอใจ</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ทันสมัยตาม</p>	<p>1. นำนโยบายของกรมสามัญศึกษา 8 ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้และภาระงานในโครงการปฏิรูปโรงเรียน ฯ มากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน 12 ประการ</p> <p>2. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการปฏิรูปโรงเรียน ฯ ระยะที่ 2, 9 ประการ</p> <p>3. ให้ครูเสนอปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p>	<p>1. ใช้รูปแบบการปฏิรูปโรงเรียน “สร้างคนให้มีคุณภาพเพื่อคุณภาพของสังคม” โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิรูปโรงเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมใช้หลักคุณธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม</p>	<p>1. ใช้ “กัลยาณมิตรนิเทศ” เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครู ที่ยั่งยืนโดยเน้นการร่วมคิดร่วมทำ การช่วยเหลือเพื่อแผ่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชื่นชมในผลสำเร็จร่วมกัน</p> <p>2. ใช้ “วิธีการหลากหลาย เป้าหมายเดียวกัน” เป็นหลักในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามความถนัดของครูแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี เก่ง และมีความสุข”</p> <p>3. ใช้การร่วมประชุมสัมมนา และสารประชาสัมพันธ์ของ</p>

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
1. ผลการปฏิรูปโรงเรียน (ต่อ)	สถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปจนถึงขั้นการประเมินผล	ความสนใจรายบุคคล 5. เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะตามโอกาสที่เหมาะสม	4. บริหารแบบ “ร่วมแรงร่วมใจ” ให้หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น เช่น หนังสือ โนรา การจักสาน การทำไร่นาสวนผสม การทำดอกไม้แห้ง และการทำกระเป่าถือสตรี	3. ผู้บริหารประสานงานกับองค์กรเอกชนต่างๆ ในชุมชน และระดับประเทศ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อการแก้ไข พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามวงจร PDCA	โรงเรียนในการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา 4. ผู้บริหารโรงเรียนเน้นการสร้างความตระหนักและศรัทธาให้คณะครูในเรื่องแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรต่อโรงเรียนและต่อชุมชน	1. การร่วมคิดร่วมทำร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันบ่อยครั้งทำให้ครูได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน ไม่มีการแข่งขัน แต่มีการช่วยเหลือกันรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้น ซึ่งเป็น “วัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่” ในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญ	1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจากการประเมินผล กำหนดเป็นแนวทางพัฒนาในระยะต่อไปในแต่ละภาระงานเป็นการเริ่มต้นเข้าสู่วงจรที่ 2 ของ PDCA 2. โรงเรียนได้แนวทาง	1. นักวิจัยในพื้นที่ได้นิเทศเยี่ยมเยียนให้คำแนะนำให้กำลังใจ ช่วยจุดประกายสร้างความมั่นใจให้แก่ครู ทำให้ครูตื่นตัวใช้ยุทธศาสตร์ “ครูแกนนำ” กัลยาณมิตรนิเทศในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูทุกคนร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นอย่างดี โดยเชื่อว่าคนใดคนหนึ่งไม่อาจปฏิรูปโรงเรียนให้มีคุณภาพได้ ทุกคนทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมทำงานอย่างเต็มศักยภาพจึงสำเร็จได้	1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเสียสละเวลาในวันหยุดมาร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งขึ้น 2. โรงเรียนสรุปบทเรียนจากการปฏิรูปโรงเรียน

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามป่อวิทยา
2. ผลกระทบ (ต่อ)	ที่ทำให้การปฏิรูปโรงเรียนสำเร็จ 2. ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนและยินดีร่วมประชุม ปรึกษาหารือในการวางแผน และสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนตามศักยภาพ	การพัฒนาในระยะต่อไป เช่น สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมปฏิรูปโรงเรียน 3. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การพัฒนาสภาพแวดล้อมตามแนวมาตรฐานและการประกันคุณภาพของโรงเรียน	2. โรงเรียนต้องร่วมกันกำหนดจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ชัดเจนแล้วทำให้สำเร็จผล	2. โรงเรียนใน สปอ.จะนะ แสดงความจำนงขอเข้าเป็นโรงเรียนเครือข่ายการปฏิรูปการเรียนรู้ 7 โรงเรียนแล้ว 3. ชุมชนเตรียมการที่จะจัดงานครบรอบปีที่ 40 ในการก่อตั้งโรงเรียน	เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการแก้ไขปรับปรุงต่อไป 3. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลแบบ “ครูพ่อ-ครูแม่” ให้ครู 1 คน ดูแลนักเรียน 20 คน ออกเยี่ยมบ้านพบปะผู้ปกครอง ช่วยลดภัยจากสารเสพติด
3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ให้เวลากับโรงเรียนได้ไม่มากนัก เพราะมีภาระต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลของผู้ปกครองรายบุคคลให้	ผู้ปกครองไม่มั่นใจในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โรงเรียนจัดทำหลักสูตร “ผู้ปกครองปฏิรูปการเรียนรู้” ในการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระยะแรกเปลี่ยนผู้อำนวยการโรงเรียนทำให้งานชะงัก ครูไม่เข้าใจโครงการ เพราะขาดการประชุมชี้แจงโดยตรง นักวิจัยในพื้นที่เยี่ยมนิเทศสร้างความเข้าใจ ความ	การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของครู ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเชิงสังคมมากกว่ากิจกรรมทางวิชาการ โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบความก้าวหน้าของโรงเรียนและจัดทำฐาน	บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระตุ้นสร้างความตระหนัก

เรื่อง / โรงเรียน	บ้านนาง	บ้านแดง	หารเทา	วัดเกษมรัตน์	สามบ่อวิทยา
3. ปัญหาอุปสรรค (ต่อ)	ชัดเจน เพื่อให้ทำกิจกรรมได้ โดยไม่ให้กระทบต่อการประกอบ อาชีพของผู้ปกครอง	กับผู้ปกครอง ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2544	ตระหนักในโครงการและ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ 2 ครั้ง ช่วยให้ครูกระตือรือร้นใน การดำเนินงานมากขึ้น	ข้อมูลแหล่งวิทยากรใน ชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วม ในการปฏิรูปโรงเรียนใน ระยะต่อไป	และชื่นชมกับผลสำเร็จของ การปฏิรูปโรงเรียนอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง