



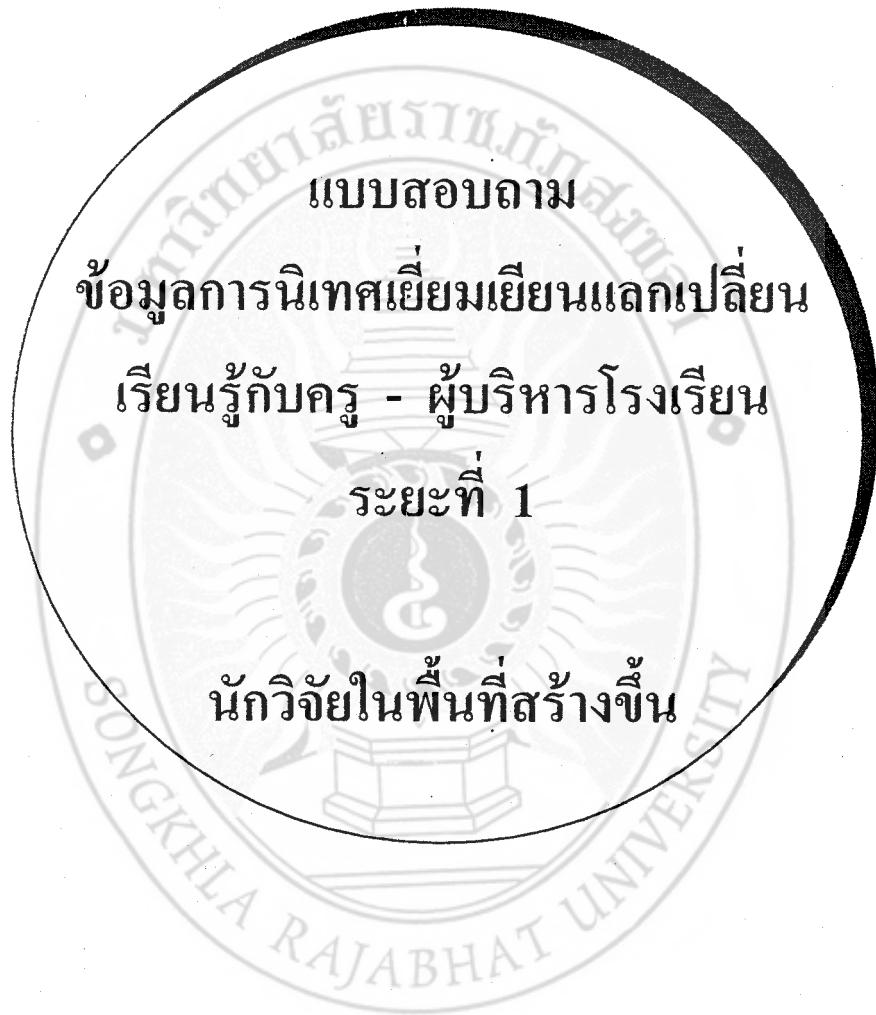
สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้มีอยู่ห้าลักษณะ
สู่ทักษะชีวิตไม่ปิดผน
เป็นสาระกระบวนการทำงานสำคัญ
ที่ครูหนึ่งจัดให้ได้ແเน່ນອນ

- * หนึ่ง คือ การเรียนรู้อย่างมีสุข
เรียนสนุกตามถนัดจัดการสอน
บรรยายศาสตร์และอื่นๆ
เป็นขั้นตอนค้นคว้าเพิ่มเสริมทักษะ
- * สองเรียนรู้จากคิดปฏิบัติจริง
โดยพึงพึงแหล่งเรียนเรียนหลากหลาย
สร้างความรู้ คิดทำ ปรับนำไปใช้
รู้ด้วยตนเองค้นคว้าให้ได้เพิ่มพูน
- * สามเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น
แลกเปลี่ยนคืนความรู้ได้ไม่สำาสูญ
มีสัมพันธ์ซึ่งเหลือต่างเกื้อกูล
จึงสมบูรณ์ยิ่อมรับต่างปรับตัว
- * สี่เรียนรู้แบบองค์รวมร่วมคิดอ่าน
บูรณาการเชื่อมโยงไปให้ถ้วนทั่ว
รู้สากลรู้เรื่องไทยสิงไกล็ตัว
ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั่วถึงอาณา

- * ห้าเรียนรู้กระบวนการของตนเอง
คนที่เก่งรู้วิเคราะห์เฉพาะหน้า
เข้าใจตนด้วยการคิดพิจารณา
ประเมินตนรู้คุณค่าประเมินงาน

แบบสอบถาม
ข้อมูลการนิเทศเยี่ยมเยียนແລກປේຢືນ
เรียนຮູ້ກັບຄຽງ - ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ
ຮະຍະທີ 1
ນັກວິຈັຍໃນພື້ນທີ່ສ໌ຮ້າງຂຶ້ນ



ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสังขละ
ข้อมูลการนิเทศเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู - ผู้บริหารโรงเรียน
ตามโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ระยะที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล..... อายุ..... ปี
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... วิชาเอก.....

1.3 ประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งสิ้น..... ปี วิชาที่สอนได้ดี คือ.....

.....

1.4 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง..... ระดับ..... รับผิดชอบสอนชั้น.....
วิชา.....

ตอนที่ 2 การพัฒนาตนเอง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด

2.3 สิ่งที่ท่านได้เตรียมการไว้เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 / 2544 มีอะไรบ้าง

2.4 ปัจจัยสนับสนุนที่ช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ประสบผลสำเร็จนี้จะไร้บัง

2.5 สิ่งที่ท่านอยากรบกวน คือ.

แบบฟอร์ม

ข้อมูลการดำเนินงาน : เพื่อการประชุม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน
ระยะที่ 1

นักวิจัยในพื้นที่สร้างขึ้น

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา

ข้อมูลการดำเนินงาน : เพื่อการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน
โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ระยะที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อโรงเรียน.....
1.2 ที่อยู่..... โทรศัพท์.....
1.3 ชื่อ/ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน..... โทรศัพท์.....
1.4 ชื่อ/ตำแหน่งผู้ประสานงาน..... โทรศัพท์.....
1.5 จำนวนครุพัสดุ รวมทั้งสิ้น..... คน จำแนกเป็น ชาย..... คน หญิง..... คน
1.6 จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น..... คน จำแนกเป็นระดับ คือ
 - ก่อนประถมศึกษา..... คน
 - ประถมศึกษา..... คน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 - ม.ต้น..... คน
 - ม.ปลาย..... คน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานพัฒนาตนเอง : กระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด

- 2.1 การสำรวจตนเอง (Pre – test) / จุดแข็ง จุดอ่อน

- 2.2 การสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3 วิธีการพัฒนาตนของบุคลากร

2.4 บุคลากรพัฒนาตนเอง ตามวงจร PDCA

2.5 ลักษณะสำคัญของรูปแบบหรือวิธีการนำเสนอในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่พัฒนา

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาตามองของบุคลากร

3.1 ศึกษาความก้าวหน้า (post – test) เปรียบเทียบกับ Pre - test

3.2 สรุป ความสำเร็จ/สิ่งที่พึงพอใจ

3.3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

3.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการปฏิรูปการเรียนรู้

- ต่อนักเรียน.....

- ครุผู้สอน.....

- ผู้บริหารโรงเรียน.....

- โรงเรียน.....

- ผู้ปกครอง.....

- ชุมชน.....

ตอนที่ 4 แนวทางการดำเนินงานในอนาคต

แบบสอบถาม

ข้อมูลการนิเทศเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กับครู - ผู้บริหารโรงเรียน

ระยะที่ 2

นักวิจัยในพื้นที่สร้างขึ้น

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา
ข้อมูลการนิเทศเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู - ผู้บริหารโรงเรียน
ตามโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ระยะที่ 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) นามสกุล อายุ ปี
- 1.2 โรงเรียน อำเภอ จังหวัด
- 1.3 ประสบการณ์ด้านการสอน ปี วิชาที่สอน ได้ดี กือ
- 1.4 ตำแหน่ง ฝ่ายบริหาร ผู้ประสานงานโครงการนี้ ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การพัฒนาระบวนการเรียนรู้และระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

2.1 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	มาก	กลาง	น้อย
2.1.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 80)			
1) ตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้			
2) เห็นคุณค่าที่โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการนี้			
3) ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาตนเอง			
4) จัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแผนการเรียนรู้			
5) ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง			
6) ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ตามกระบวนการวิจัยที่กำหนด			
7) ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง ตามวงจร PDCA			
8) มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา			
9) มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียน			
1) บริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
2) ให้ความสำคัญ และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้			
3) ให้ความสำคัญ และดำเนินการประกันคุณภาพภายใน			

2.2 สรุปกิจกรรมที่ท่านได้ปฏิบัติจริง ในระยะที่ 2 (พฤษภาคม – กันยายน 2544)

2.2.1 กิจกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด ได้แก่.....

2.2.2 กิจกรรมด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่.....

2.2.3 กิจกรรมด้านการพัฒนาตนของครุผู้สอน ได้แก่.....

2.2.4 กิจกรรมด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่.....

2.2.5 กิจกรรมด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่.....

2.2.6 กิจกรรมด้านการปฏิรูปการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่.....

2.3 การพัฒนาตนของครุผู้สอน ทำให้เกิดผลต่อคุณภาพของนักเรียนอย่างไรบ้าง.....

2.4 อะไรคือปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นอย่างไร.....

2.5 กรณีตัวอย่างผลจากการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ทำให้การเรียนรู้ของครู และนักเรียนประสบผลสำเร็จ และ/หรือล้มเหลว อย่างไรบ้าง.....

2.6 ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการบริหารขัดการอย่างไร ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเรื่องใดบ้าง.....

2.7 ถ้าโรงเรียนของท่านได้รับการยกย่องให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” ท่านจะขยายผลให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างไร โปรดอธิบายวิธีการปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอน

2.8 จากการประเมินระหว่างการดำเนินงาน พบรความสำเร็จ / ปัญหาอุปสรรคอย่างไร ความสำเร็จ / จุดเด่น คือ.....

2.9 สิ่งที่ท่านอยากรบก คือ

เมื่อคราวเยี่ยมโรงเรียนปฏิรูปฯ

พศ.๘๖๗๙ มหาราชสถาน
ประธานโปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อรับทราบว่าคณะกรรมการคุรุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา รับผิดชอบนิเทศและช่วยเหลือ ดูแล โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวม ๕ โรงเรียน กีรศึกยินดีและภูมิใจมาก เพราะการที่ได้ออกไปสัมผัสและสัมพันธ์กับโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติ โดยตรงในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคาดหวังอย่างยิ่งว่า จะได้นำประสบการณ์ และแนวคิดการปฏิบัติของโรงเรียนมาประยุกต์ ในการจัดการเรียน การสอนนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาของสถาบันฯ ด้วย

ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครุ ได้นัดคณะกรรมการซึ่งมีผู้เขียนคนหนึ่งในจำนวนนี้ ให้ร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติในการนิเทศแบบ “กลยุทธ์มิตรนิเทศ” เนื่องจากโรงเรียนที่จะออกเยี่ยมนั้น บางแห่งไม่เคยไปหรือรู้จักมาก่อน ทุกคนก็ไม่มีปัญหา เพราะต่างจะได้เริ่มต้นเรียนรู้ไปพร้อมกันในทุกเรื่อง และอุดที่จะขอบพระคุณสถาบันราชภัฏ สงขลาไม่ได้ ที่ได้อนุญาตและสนับสนุน yan พาหนะในการออกเยี่ยมนิเทศครั้งนี้ ตามตาราง กำหนดการเยี่ยม โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปเป็นชุด ๆ ที่ผู้อำนวยการศูนย์ฯ คือ พศ.ปภูล นันทวงศ์ ได้ดำเนินการประสานงานได้อย่างเรียบร้อย

การดำเนินการออกเยี่ยมครั้งแรกจำได้ว่าชุดที่ผู้เขียนรวมอยู่ไปด้วยกันคือ โรงเรียน บ้านนาวงศ์ สำกัด สปก. ศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง ติดกับจังหวัดตรัง เป็นโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาขนาดกลางห่างไกลตัวจังหวัดมาก เมื่อได้ร่วมประชุมกับคณะกรรมการโรงเรียน และผู้บริหาร กีทราบถึงความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ว่าทำอะไรกันบ้าง หลังจากนั้นคณะกรรมการได้พูดคุยกับการเสริมกำลังใจ และเสนอแนะข้อคิดเห็น และแนวปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ สกศ. กำหนด ในความรับผิดชอบและหน้าที่ของผู้นิเทศ ของ สถาบันราชภัฏสงขลา ก็พบว่าครุผู้ร่วมประชุมวันนั้นแสดงความตื่นเต้นที่แสดงออกอย่าง เห็นได้ชัด และช่องว่างระหว่างคณะกรรมการครุและผู้นิเทศก็หมดไปทันที ด้วยสีหน้าที่ยิ้มแย้มอย่างมี มิตรไมตรี การพูดคุย ซักถาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่าง ๆ ก็เกิดขึ้นอย่างมากมาย ซึ่งมีทั้ง ปัญหาการสอนในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับห้องถัง ตลอดทั้งการวัดผลสร้างเครื่องมือวัด และ

เขียนแผนแบบบูรณาการ เป็นต้น ก็ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เยี่ยมชมห้องเรียนสังเกตการสอน ดูสื้อและเอกสารที่ครุ่ได้พัฒนารูปแบบของแต่ละคนอย่างมาก many นับถึงความสำเร็จระดับหนึ่งของ การปฏิรูปโรงเรียน

หลังจากนั้น คณะกรรมการได้มายื่นอีกหลาย ๆ ครั้ง จนเห็นความก้าวหน้าตาม ลำดับ และพยายามชี้แจงกันที่คณะกรรมการฯ ได้เชิญอาจารย์ให้มาและครุ่ของโรงเรียนนี้ไป เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท่องถินและชุมชนมีส่วนร่วม ให้นักศึกษาสาขา วิชาการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเข้ารับฟัง และบางครั้งก็ได้มีการประชุมปฏิบัติ การเขียนแผนแบบบูรณาการด้วย นับเป็นความสำเร็จและภาคภูมิใจของทุกฝ่าย

โรงเรียนบ้านแตง (เรือนจุลประชาสารรค) ก็เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งของจังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนในโครงการที่ สกศ. เลือกให้ราชภัฏสงขลาได้เยี่ยมชมเช่นกัน ระหว่างทางออก ไปอีกด้านหนึ่งของตัวจังหวัดผ่านอำเภอควนขันนุน ถนนไม่ดีขนาดมาก บางส่วนก็เป็นดิน ลูกรัง เมื่อไปถึงพบว่าโรงเรียนมีบริเวณกว้างขวาง ค่อนข้างจะเงียบเหงาเพราะอยู่ห่างจากชุมชน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงไม่กี่หลัง หลังจากได้ร่วมประชุมกับผู้อำนวยการ โรงเรียน ก็อ อาจารย์พิน ชูทอง และคณะกรรมการของโรงเรียนแล้วก็ทราบถึงความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการปฏิรูป การเรียนรู้ของโรงเรียนนี้ โดยผู้อำนวยการ โรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ วางแผนบริหาร โรงเรียน แบบ S.B.M. ชัดเจน ครุ่อาจารย์แต่ละคนจะมีแผนงานและผลงานของตนพร้อมที่จะรายงาน ผลและทราบแผนการทำงานของตัวได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และโรงเรียนมีโครงการเด่น ๆ หลายโครงการทั้ง ๆ ที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมือง เช่นจากความเก่งและความสามารถของผู้อำนวยการ โรงเรียน สามารถให้องค์กรโทรศัพท์ม้าติดตั้งเครือข่าย Net ที่โรงเรียนได้ และโรงเรียน พร้อมเสนอโครงการติดตั้ง Internet ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีครุ่ที่มีความรู้ เนพะด้านนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้โรงเรียนกำลังจะใช้พื้นที่กว้างขวางนี้พัฒนาเป็นไร่นาสวนผสมตามแนว พระราชดำริ โดยเน้นนักเรียนรู้จักสร้างอาชีพ และอื่น ๆ อีกมากmany น่าชื่นชมมาก และ การศึกษาร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการและอาจารย์ สถาบันราชภัฏสงขลา ก็ มีขึ้นอย่างต่อเนื่องมากmay อย่างคุ้นเคยเป็นกันเองในเชิงสร้างสรรค์พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ ของสถานศึกษาที่ครบวงจร ก็เป็นความภาคภูมิใจและประทับใจอย่างยิ่งของการเขียน นิเทศโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ในหลาย ๆ ครั้ง

โรงเรียนหารเทา ที่เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งของจังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอต่างๆ มีครุและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 การไปเยี่ยมนิเทศในครั้งแรกอยู่ในระยะโรงเรียนเปลี่ยนผู้บริหารคือ ผู้อำนวยการของโรงเรียน และเปลี่ยนผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการด้วย โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารรักษาการณ์ และอาจารย์ผู้ประสานงานเป็นผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ตามโครงการนี้ จึงค่อนข้างจะมีทั้งผู้ที่เห็นด้วยร่วมมือและกระตือรือร้น กับผู้ที่เฉย ๆ เนื่องจากเป็นโรงเรียนใหญ่ และทิศทางของผู้บริหารใหม่ที่ยังไม่เข้าใจกันในครั้งนั้น หลังจากนั้นอีกหลายครั้ง ที่คณะกรรมการจากสถาบันราชภัฏสงขลามาเยี่ยมนิเทศแบบกัลยาณมิตร ก็พบว่าครูอาจารย์เกือบทุกคนเริ่มสนใจและยอมรับโดยความพยายามของผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูสถาบันราชภัฏสงขลา ร่วมกับโรงเรียนหารเทานี้ ได้จัดอบรมครูเกี่ยวกับ “เทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” และ “การวิจัยในชั้นเรียนกับการประเมินผลตามสภาพจริง” ครูอาจารย์ทุกคนเข้ารับการอบรม โดยผู้บริหารคือ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่เพิ่งรับงานใหม่ก็สนใจและร่วมมือสนับสนุนให้คณาจารย์และอาจารย์ของโรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างจริงจังในทุก ๆ ด้าน หลังจากนั้นทุกครั้งที่คณะกรรมการยินดีให้ไป จะมีครูอาจารย์ของโรงเรียนเข้าพบและพูดคุยกับคณาจารย์ ตลอดทั้งนำผลงานมาให้ดูเพื่อปรึกษามากมายอย่างดี โดยได้เห็นความก้าวหน้าของคณาจารย์เป็นรายบุคคล และความก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นระยะ จนถึงระดับที่น่าพอใจยิ่งของพวกเรา นี่คือความภาคภูมิใจ และประทับใจในการร่วมสักครั้งในการปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้

โรงเรียนวัดเกณรัตน์ โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในเขตอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา มีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กชนบท พ่อแม่นับถือศาสนาอิสลาม 70 เปอร์เซ็น อาชีพผู้ประกอบการทำสวน ทำนา ระยะห่างจากตัวอำเภอเกือบ 20 กิโลเมตร การไปเยี่ยมโรงเรียนครั้งแรกต้องจอดรถเพื่อสอบถามชาวบ้านไปติดต่อทาง 2 ข้างทาง เป็นป่าละเมาะสลับกับหมู่บ้านเป็นหย่อม ๆ และเข้าใจว่าโรงเรียนนี้จะต้องอยู่ในบริเวณวัดของหมู่บ้านตามชื่อ แต่เมื่อไปถึงจริงพบว่าโรงเรียนอยู่ในป่าสวนยางไม้ได้อยู่ในวัด แต่เป็นสถานที่เรียกชื่อตามวัดทรายว่าวัดบวริกาคที่ดินให้สร้างโรงเรียน เมื่อเข้าไปในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวเป็นรูปตัวยู คือเป็นห้องสำนักงาน ห้องพักครู และห้องเรียน ตลอดทั้งห้องปฏิบัติการ พนักงานอาจารย์ใหญ่และครุฑุกคนร่วมมือกันดีมาก เมื่อรับทราบจากการประชุมร่วมกันก็ทราบว่าโรงเรียนนี้ได้พัฒนาตัวเองก้าวสำคัญอย่างน่าเชื่อชม โดยใช้วิธีการบริหารแบบ

S.B.M. นำชุมชนสู่การเรียนรู้ และเน้นการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้โดยใช้แหล่งชุมชน ศึกษา เมื่อพูดคุยเยี่ยมชมและซักถามนักเรียน พบว่าไม่มีความประหม่าตื่นเต้นเช่นเด็กนักเรียน ชนบททั่วไปเลย นักเรียนตอบคุยอย่าง卅ฉาน แต่งตัวสะอาด น่ารัก พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

คณะกรรมการต่างก็ให้ความสนใจ ซักถาม พูดคุย เรื่องการออกแบบการสอนแบบบูรณาการที่สมบูรณ์ การวิจัยในชั้นเรียนและเข่นเดียวกันคณะกรรมการครุศาสตร์ได้เชิญครูและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนนี้ไปเป็นวิทยากรจัดนิทรรศการ เพื่อขยายผลการเรียนรู้อย่างล้ำครั้ง คณะกรรมการครุศาสตร์สถาบันราชภัฏสงขลา ได้จัดโครงการอบรมครุผู้สอน โรงเรียนต่ำรวจตรวจสอบรายเด่นประจำปี 2544 ก็ได้นำคณะกรรมการเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ฟังบรรยายพิเศษของผู้บริหาร โรงเรียนด้วย นับเป็นความภาคภูมิใจยิ่งของคณะกรรมการและอาจารย์ทุกคน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา อําเภอระโนด จังหวัดสงขลา ก็เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่อยู่ในโครงการโรงเรียนปฏิรูปของ สกศ. ที่สถาบันราชภัฏสงขลาเยี่ยมนิเทศ จากการร่วมประชุมพบว่าผู้อำนวยการคือ อาจารย์นิยม ชูชื่น เป็นผู้บริหารที่เก่งและชูบทบาทการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นภารกิจของครุทุกคนในโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการร่วมมือกันจนเห็นความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันโรงเรียนต้องต้อนรับแขกมาเยี่ยมชม ซึ่งเป็นคณะกรรมการฯ จากโรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงานทั้งในจังหวัดสงขลา และจังหวัดใกล้เคียงมากมายจึงกล่าวเป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางภูมิปัญญา (4 MAT) เป็นสำคัญ และสถาบันราชภัฏสงขลา ก็ได้เชิญผู้บริหารครูและอาจารย์ของโรงเรียนไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างล้ำครั้ง เช่นกัน นับเป็นความก้าวหน้าของการขยายผลการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้มาก

ผู้เขียนในฐานะที่เป็นกรรมการร่วมคนหนึ่ง และเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่กับหลักสูตรและการสอน จึงภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่เห็นความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตร (พัฒนาหลักสูตร) ของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งรูปแบบการบริหารของครุและโรงเรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ของ สกศ. ในครั้งนี้ นับเป็นการขยายผลการเรียนรู้ที่ดีและคุ้มค่ายิ่ง ควรจะดำเนินการต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง เพราะนយบายที่ชัดเจนของ สกศ. และกระบวนการทำงานที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงไม่มีฝ่ายใดรักสึกเห็นดeneinon เพาะต่างมีอุดมการณ์ร่วมกันสู่ “การศึกษาของชนในชาติ” นั่นเอง