

การสำรวจสมรรถภาพด้านการสอน ปัญหา ความต้องการ และทัศนคติ

ของนักศึกษา ยศป.ป. ที่มีต่อโครงการ อศป.

วิทยาลัยครุสังขลา

### ความเป็นมาของปัญหา

การให้การศึกษาฝึกอบรม และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) นั้น เป็นนโยบาย  
ทางการศึกษาระดับชาติ นโยบายหนึ่ง ซึ่งกรมการฝึกหัดครุโดยวิทยาลัยครุกุญแจ่ได้รับนโยบายนี้มาดำเนินการ  
วิทยาลัยครุสังขลาได้จัดการศึกษาฝึกอบรมนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นมา ได้ผลิตครุศาสตร์บัณฑิตสำเร็จ<sup>ไปแล้ว 3 รุ่น</sup> ซึ่งนับเป็นระยะเวลาอันยาวนานที่ทางวิทยาลัยจะได้ทำการศึกษา และประเมินผลโครงการนี้ว่า<sup>ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพ</sup> โครงการที่กรมการฝึกหัดครุได้วางไว้หรือไม่ย่างไร  
ด้วยเหตุนี้ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครุสังขลาจึงได้มอบหมายให้คณะผู้วิชาฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อมุ่งสำรวจสมรรถภาพ  
ด้านการสอนของนักศึกษาในแง่งานนำความรู้ และเทคนิคหรือการที่เรียนไปใช้ในการสอนและการทำงาน  
สำรวจปัญหาที่มีต่อโครงการ อศป. ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกงาน เพื่อทบทวน  
การฝึกสอน (การศึกษา 434) ด้วย

ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทาง และข้อเสนอแนะแก่วิทยาลัยในการปรับปรุงแก้ไขข้อควรปรับปรุงด้าน ๆ  
ทั้งในด้านการเรียนการสอน การศักดิ์ศรีการ และการบริหารงานต่างๆ ของวิทยาลัย โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ<sup>การดำเนินงานในโครงการ อศป.</sup> เพื่อให้สามารถดำเนินงานโครงการนี้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง<sup>กับมาตรฐานคุณภาพ</sup> ตลอดจนสนองความต้องการของครุ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่  
เข้ารับการอบรม

### ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสำรวจสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาในภาคีความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการทำงาน  
และในชีวิৎประจําวัน
2. เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา เกี่ยวกับการศักดิ์ศรีการต่างๆ ตลอดจนสิ่ง  
อำนวยความสะดวกต่างๆ แก่นักศึกษา
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อโครงการ อศป.
4. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในการทำโครงการฝึกงาน เพื่อทบทวนการฝึกสอน

(การศึกษา 434)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา อศป. ของวิทยาลัยครุสังขลา ที่เรียนในปีการศึกษา 2524 จำนวน 554 คน

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเชิงประเด็นของนักศึกษา ต่อโครงการ อศป.

วิทยาลัยครุสังขลา

แบบสอบถามฉบับนี้คณบัญชีวิจัยได้ร่วมกันสร้างโดยแบ่งคำถามออกเป็น 4 ตอน

ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน

คณบัญชีวิจัยได้สร้างข้อคำถามจากพฤติกรรมที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับครูที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในการสอน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นลักษณะให้นักศึกษาประเมินตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองที่วิทยาลัยครุสังขลา แล้วแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งก่อนนำไปใช้

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการต่างๆ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ที่ให้กับนักศึกษา คณบัญชีวิจัยได้สร้างข้อคำถามจากการบริหารและการบริการในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา อศป. โดยตรง จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองที่วิทยาลัยครุสังขลา แล้วแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งก่อนนำไปใช้

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อโครงการ อศป.

คณบัญชีวิจัยได้สร้างข้อคำถาม คำนิยาม<sup>1</sup> ของทัศนคติที่ว่า ทัศนคติมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ องค์ประกอบทางการรู้ (Cognitive Component)

<sup>1</sup> คงเดือน พันธุ์วนิช ภารกุลทัศนคติ เอกสารในการสัมมนา ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ หน้า 5 - 7

องค์ ประภกอบทางการรู้สึก (Affictive Component) และองค์ประภกอบทางการพร้อมที่จะกระทำ (Action Tendency Component) จากนั้นก็นำแบบสอบถามไปทดลองที่วิทยาลัยครุยະลา นวมารีเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้ t - test แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงก่อนนำไปใช้ และได้ทุ่นดูณาfield ของแบบสอบถาม โดยท่าค่าความเชื่อมั่นด้วยรีสี Coefficient alpha<sup>2</sup> ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.89

## 2.2 แบบสอบถามความศักดิ์ เก็บของนักศึกษาต่อโครงการฝึกงาน เพื่อทดสอบการฝึกสอน (การศึกษา 434)

แบบสอบถามฉบับนี้คัดลอกผู้ริชัยได้ร่วมกันสร้างโดยแบ่งคำถ้าเป็น 2 ตอน ดัง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพที่ไว้ปะอ่องผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความศักดิ์ เก็บในการทำโครงการฝึกงาน เพื่อทดสอบการฝึกสอน (การศึกษา 434) โดยได้สอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการด้วย

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการให้พัฒนาชีชัยและซึ่นนำแบบสอบถามไปแจกให้สมาชิกในชั้น ตามจำนวนหนึ่งในสามของจำนวนสมาชิกทั้งหมดในชั้น

เมื่อสมาชิกทำแบบสอบถามเสร็จแล้วพัฒนาชีชัยได้เป็นผู้รวบรวม แล้วนำส่งศูนย์คัดลอกผู้ริชัย

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 หาค่า  $\bar{x}$  และ S เกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการทำงาน หรือในชีวิตประจำวัน ปัญหา และความต้องการของนักศึกษาต่อการบริหาร และการบริการ รวมทั้งความศักดิ์ เก็บของนักศึกษา ใน การทำโครงการฝึกงาน แทนการฝึกสอน (การศึกษา 434) โดยแยกวิเคราะห์แต่ละชั้นคำถ้า จำแนก ตามศัตรู เกี่ยวกับ อายุ อุบัตรักษการ หน้าที่การทำงาน ระยะเวลาที่เข้าเรียนในโครงการ อ.ค.ป. ภูมิ และศูนย์ที่เรียน

<sup>2</sup> โกรธ ประวัลพฤฒ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชย์ การประเมินในชั้นเรียน

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของพัฒนาศิลป์ จำแนกตามศักราช เกี่ยวกับ อายุ อายุราชการ หน้าที่การทำงาน ระยะเวลาที่เข้าเรียนในโครงการ อศป. ฯ วุฒิ และศูนย์ที่เรียน โดยใช้ F- Test และ t - test

#### 4.3 วิเคราะห์เนื้อหา แล้วจำแนกหาความถี่

##### ผลการวิจัย

###### 1. ความคิดเห็นเชิงประมุ่นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน

###### 1.1 จำแนกตามอายุ

นักศึกษา อศป. มีความคิดเห็นว่า หลังจากเรียนในโครงการ อศป. แล้ว มีสมรรถภาพ ด้านการเตรียมการสอน การเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม การศึกแปลงเนื้อหาริชาร์ดให้เหมาะสม กับนักเรียน และสภาพห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวางแผนการสอน ค่อนข้างมาก ทุกช่วงอายุ ยกเว้นช่วงอายุ 36-45 ปี มีความเห็นว่า ยังมีสมรรถภาพด้านการศึกแปลงเนื้อหาให้เหมาะสมกับ นักเรียน และสภาพของห้องเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ส่วนการนำบุคลากรในห้องเรียนมาช่วยในการเรียนการสอนนั้น ทุกช่วงอายุ มีความเห็นว่า นำมาใช้ ค่อนข้างน้อย ยกเว้นช่วงอายุ 46-60 ปี ได้มีการนำบุคลากรในห้องเรียนมาช่วยในการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับปานกลาง

นักศึกษาทุกช่วงอายุ มีสมรรถภาพด้านการคำแนะนำในการสอนตามลำดับขั้นของการสอน การกระตุ้นให้ นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การใช้เทคนิคการเสริมแรง การใช้คำราม การสรุปบทเรียน การนำเสนอ บทเรียน การนำเสนอ กพร่องที่เกิดขึ้นจากการสอนมาปรับปรุงการสอน การใช้สื่อการสอน การสร้างข้อทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดผลอื่น นอกจากแบบทดสอบ การปรับปรุงข้อสอบ และการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ส่วนสมรรถภาพด้านการจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้วิธีสอนแบบบรรยาย แบบสาธิต แบบสืบสานสืบสาน แบบอภิปราย และแบบบทสนทนุมติ การนำความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม มาใช้ในการสอน โครงการจัดกิจกรรม เช่น ลักษณะ การผลิตสื่อการสอน การผลิตชุดการสอน และการรักษาสื่อ การสอน อยู่ในระดับกลาง

###### 1.2 จำแนกตามอาชีวราชการ

นักศึกษา อศป. ได้มีความเห็นว่า หลังจากศึกษาในโครงการ อศป. แล้ว

มีสมรรถภาพด้านการเรียนการสอน การเขียนจุฬประสังค์ เชิงพุทธิกรรม การศักดิ์แปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน และสภาพท้องถิ่น การศักดิ์กิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุฬประสังค์ และการวางแผนการสอนในระดับ ค่อนข้างมาก ทุกช่วงอายุราชการ แต่การนำบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยในการเรียนการสอน ยังคงทำค่อนข้างน้อยในทุกช่วงอายุราชการ

สมรรถภาพทางการสอนในด้านต่างๆ สำคัญค่อนข้างสูงในทุกช่วงอายุราชการ ยกเว้นสมรรถภาพ ด้านการใช้ชีวิสสอนแบบสืบสานสอบสวน การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบบทบาทสมมุติ และการศักดิ์กิจกรรม เชิงมหัศจรรย์ ยังอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสมรรถภาพด้านการใช้สื่อการสอนการรักษาสื่อการสอน อยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก แต่สมรรถภาพด้านการผลิตสื่อและการสร้างชุดการสอน อยู่ในระดับกลาง นอกจากนี้ นักศึกษา มีสมรรถภาพด้านการวัดผล และการประเมินผลค่อนข้างสูง

### 1.3 จำแนกตามหน้าที่การทำงาน

นักศึกษาผู้มีหน้าที่สอน และบริหารในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีความเห็นเชิงประมานหลังจากได้เรียนโครงการฯ ดังนี้ แล้วว่า มีสมรรถภาพด้านการ เรียนการสอน การเขียนจุฬประสังค์ เชิงพุทธิกรรม การศักดิ์แปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพท้องถิ่น การศักดิ์กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวางแผนการสอน ค่อนข้างสูง แต่มีสมรรถภาพด้านการน้อมถอดใจในท้องถิ่นมาช่วยในการสอนระดับปานกลาง และค่อนข้างไปทางน้อย ส่วนสมรรถภาพในการจัดชั้นเรียน การดำเนินการสอนตามลำดับชั้น การสอนแบบบรรยาย แบบสาธิต การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การนำความรู้เกี่ยวกับพุทธิกรรมของบุคคลในกลุ่มน้ำใจในการสอน การใช้เทคนิคการเสริมแรง การใช้คำนามทางภาษาชุบเสียง การนำข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการสอนในครั้งก่อนมาปรับปรุงการสอนใหม่ การใช้สื่อการสอน การรักษาสื่อการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างแบบทดสอบ การปรับปรุงแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ในระดับค่อนข้างสูง ในทุกหน้าที่การทำงาน ยกเว้นนักศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษามีสมรรถภาพในการจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้เทคนิคการเสริมแรงอยู่ในระดับปานกลาง และ นักศึกษาที่มีหน้าที่ทำงานในหน้าที่ต่างๆ มีสมรรถภาพด้านการสอน แบบสืบสานสอบสวน แบบอภิปราย แบบบทบาทสมมุติ การศักดิ์กิจกรรม เสริมมหัศจรรย์ การผลิตสื่อการสอน การสร้างชุดการสอนในระดับปานกลาง ส่วนสมรรถภาพด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลแบบอื่นๆ ทางน้อยจากแบบทดสอบ นักศึกษาที่อยู่ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษามีสมรรถภาพค่อนข้างสูง ส่วนผู้ที่ทำหน้าที่บริหารมีสมรรถภาพด้านนี้ในระดับปานกลาง

#### 1.4 จำแนกตามระยะเวลาที่เข้าศึกษาในโครงการ อคป.

นักศึกษาที่เรียนในโครงการ อคป. เป็นเวลา 6 ภาคเรียน และ 1 ภาคเรียน มีความเห็นว่า หลังจากเรียนในโครงการ อคป. แล้ว มีสมรรถภาพด้านการสอน ด้านการเขียน จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม การตัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพห้องเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการวางแผนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางสูง และนักศึกษาที่เข้าเรียนในระยะเวลาน้อย ได้แสดงความคิดเห็นเชิงประมูลสูงกว่านักศึกษาที่เข้าเรียนในระยะเวลามาก ส่วนการนำบุคลากรในห้องเรียนมาช่วยในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย นักศึกษานี้มีความเห็นเชิงประมูลสมรรถภาพด้านการสอนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา กระดำเนินการสอนตามลำดับขั้นของการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมี เทหพล การใช้เทคนิคการเสริมแรง การใช้คำถ้า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสรุปบทเรียน การนำ ข้อมูลของที่เกิดขึ้นมาใช้ปรับปรุงการสอน และการนำรีบการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่อนข้างไปทางมาก ส่วนความสามารถด้านการใช้สื่อการสอนนาก้าร์ฟลิตส์สื่อสารจะสามารถใช้สื่อการสอน การสร้างเครื่องมือวัดผล การปรับปรุงข้อสอบและการประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง แต่ความสามารถด้านการผลิตชุดการสอน นักศึกษามีความสามารถอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะนักศึกษาที่เข้าเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ส่วนนักศึกษามีเวลาเรียน 4 ภาคเรียน และ 6 ภาคเรียน ได้ประเมินว่ามีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

#### 1.5 จำแนกตามภูมิ

นักศึกษา อคป. ที่มีภูมิ และไม่มีภูมิ มีความเห็นว่าหลังจากเรียนในโครงการ อคป. แล้วมีสมรรถภาพด้านการสอนเกี่ยวกับการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน การตัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดชั้นเรียน การดำเนินการสอนตามลำดับขั้น การใช้รีบสอนแบบต่างๆ การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเทหพล การใช้เทคนิคการเสริมแรง การใช้คำถ้า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสรุปบทเรียน การนำข้อมูลของที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงการสอนใหม่ การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การผลิตชุดการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างเครื่องมือวัดผล การปรับปรุงข้อสอบ และการประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางสูง แต่มีการนำบุคลากร ในห้องเรียนมาช่วยในการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

เมื่อพิจารณาระหว่างนักศึกษาที่มีวุฒิครุและไม่มีวุฒิครุ พบว่านักศึกษาที่มีวุฒิครุ มีสมรรถภาพด้านการสอนเกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม การตัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน การใช้การสอนแบบสืบสานสอบสวน แบบอภิปราย และแบบบทบาทสมมุติ การใช้เทคนิคการเสริมแรง การนำข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงการสอนใหม่ การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างข้อสอบรีตผล การปรับปรุงข้อสอบ และการประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง สูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีวุฒิครุ

### 1.6 จำแนกตามสูนย์ อคป.

นักศึกษา อคป. ที่เรียนในสูนย์ สงขลา พัทลุง และสุราษฎร์ มีความคิดเห็นเชิงประเมินว่า ผู้สังจากเรียนในโครงการ อคป. แล้ว มีสมรรถภาพด้านการสอนเกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม การตัดแปลงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดชั้นเรียน การคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน การสอนด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การใช้เทคนิคการเสริมแรง การใช้คำถาม การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน การนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงการสอน การใช้การผลิตและการรักษาสื่อการสอน การผลิตชุดการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างเครื่องมือ การปรับปรุงและการประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างไปทางสูง ส่วนการนำบุคลากรในห้องถึ่มมาช่วยในการเรียนการสอนยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทั้ง 3 สูนย์

นอกจากนี้สูนย์พัทลุงได้มีความเห็นเชิงประمهินสมรรถภาพด้านการสอน สูงกว่าสูนย์สงขลา และสูนย์สุราษฎร์เกือบทุกด้าน

### 2. ความคิดเห็นเชิงประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหาร และการบริการของวิทยาลัยครุสงขลา

#### 2.1 จำแนกตามอายุ

นักศึกษา อคป. ทุกช่วงอายุได้มีความเห็นเชิงประเมินว่า ผู้บริหารมีการแก้ไขหากที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และความสะดวกในการเข้าพบหัวหน้าสูนย์ ในระดับปานกลาง

ด้านการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา อคป. ทุกช่วงอายุมีความเห็นว่า ข้อมูลในห้องเรียนมีนักศึกษามีรายละเอียดเพียงพอ และใช้ได้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ความเหมาะสมในการจัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียนแต่ละวัน การจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร

## และการจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกันนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ของผู้ประสานงาน การจัดห้องเรียน ความสะอาดในการเปลี่ยนห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ของแผนกทะเบียน ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพการบริหารของเจ้าหน้าที่ในแผนกทะเบียน ความเหมาะสมในการลงทะเบียน การให้คำแนะนำในการ เสือกิจฯ และโอกาสที่จะเสือกิจฯ ให้ตรงกับความต้องการนั้น นักศึกษาทุกช่วงอายุมีความเห็นว่าสอดคล้องในระดับปานกลาง ที่ค่อนข้างไปทางน้อย

ด้านการบริการของห้องสมุด นักศึกษามีความเห็นว่าบรรยากาศในห้องสมุด ช่วงเวลาที่เปิดบริการ ประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ ความสะอาด และความรวดเร็วในการบริการให้ยืดหยุ่น สื่อ อุปกรณ์ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความเพียงพอของจำนวนหนังสือ และความเหมาะสมของจำนวนร้านที่ให้ยืดหยุ่นนั้นมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์การปรับปรุง

ด้านสวัสดิการ และการบริการอื่นๆ นักศึกษามีความเห็นว่า ความเหมาะสมในการจัดบริการอาหารกลางวันอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ส่วนด้านการบริการการปฐมพยาบาล สถานที่สำหรับพักผ่อนในเวลาว่าง และความสะอาดของห้องสุขาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

นอกจากนี้ด้านอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาทุกช่วงอายุมีความเห็นว่า คุณภาพ การควบคุม อารมณ์ บุคลิกภาพ การตระงับเวลา การเตรียมการสอน การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ความรู้ในวิชาที่สอน และความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอน และโอกาสที่พบอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาสอน ยังอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างต่ำ ยกเว้นด้านวิธีสอนของอาจารย์ นักศึกษาที่มีอายุ 6-45 ปี มีความเห็นว่าอยู่ในระดับต่ำ

ส่วนด้านกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาทุกช่วงอายุมีความต้องการจะมีองค์กรนักศึกษาอย่างต่อเนื่องมาก นอกจากนี้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา และความเหมาะสมในการจัดการปฐมนิเทศน์นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างน้อย

และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเชิงประมานระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน พบว่านักศึกษาที่มีอายุสูงจะประมานการจัดการบริการและบริหารด้านต่างๆ ส่วนใหญ่สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุน้อย

### 2.2 จำแนกตามอายุราชการ

นักศึกษา อคป. ทุกช่วงอายุราชการ มีความเห็นว่า ผู้บริหารได้มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความสะอาดในการเข้าพบผู้ประสานงาน การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียน การสอน ของผู้ประสานงาน อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางน้อย

นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการบริการของแผนกทะเบียนในด้านรายละเอียดของข้อมูลในคู่มือนักศึกษา ประโยชน์ ที่ได้รับจากการใช้คู่มือนักศึกษา ความเหมาะสมในการจัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียน ในแต่ละวัน การจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร และความเหมาะสมในการสรุปรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน อุปภัยในระดับปานกลาง ส่วนความเหมาะสมด้านการจัดห้องเรียนได้ตรงตามลักษณะวิชา ความสะดวกในการเปลี่ยนห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ และวิธีการลงทะเบียน อุปภัยในระดับค่อนข้างน้อย

ส่วนด้านการบริการเกี่ยวกับห้องสมุดนักศึกษาทุกช่วงอายุราชการมีความเห็นว่า บรรยายการในห้องสมุดที่เหมาะสมในการค้นคว้า และความสะดวกในการให้บริการยืม返ในระดับปานกลาง แต่ความเพียงพอของจำนวนหนังสือ ช่วงเวลาที่เปิดให้บริการของห้องสมุด ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ ความเหมาะสมของจำนวนวันที่ให้ยืมหนังสือ และการให้บริการให้คำแนะนำในการค้นคว้า อุปภัยในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางน้อย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านบริการและสวัสดิการ นักศึกษาทุกช่วงอายุราชการมีความเห็นว่า การให้บริการอาหารกลางวัน การให้บริการปฐมนิเทศฯ ความสะอาดของห้องสุขาและสถานที่สำหรับพักผ่อนในเวลาว่าง อุปภัยในระดับค่อนข้างไปทางน้อย

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาทุกช่วงอายุราชการมีความเห็นว่า ความเหมาะสมด้านคุณภาพ บุคลิกภาพ การเข้าสอนตรงเวลา การเตรียมการสอน วิธีสอนที่ใช้ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ความยุติธรรมในการประเมินผล ความรู้เหมาะสมกับวิชาที่สอน และความเป็นกันเองกับนักศึกษา อุปภัยในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก ส่วนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน และการเข้าพบนักศึกษาสอน อุปภัยในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย ด้านการได้รับคำแนะนำในการเลือกวิชาเลือก และการได้เลือกวิชาตรงกับความต้องการ อุปภัยในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย

ส่วนการเข้าร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา นักศึกษาทุกช่วงอายุราชการมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย การจัดการปฐมนิเทศ และความต้องการที่จะมีองค์กรนักศึกษา ออกป. อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางมาก

นักศึกษาที่มีอายุราชการมาก มีความคิดเห็นเชิงประเมินในด้านต่างๆ เกือบทุกด้าน สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุราชการน้อย

### 2.3 จำแนกตามหน้าที่การทำงาน

นักศึกษา อคป. ที่มีหน้าที่การทำงานทุกหน้าที่ มีความเห็นว่า ฝ่ายบริหารของ วิทยาลัยได้มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และความสะดวกที่จะเข้าพบผู้ประสานงาน อคป. อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ประสานงานสูงย อคป. มีการประชาสัมพันธ์ในระดับปานกลางที่ค่อนไปทางน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษา อคป. ที่มีหน้าที่การทำงานทุกหน้าที่ในด้านการบริการ ของแผนกทะเบียน เกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูลในคู่มือนักศึกษา และประโยชน์ของคู่มือนักศึกษาต่อการเรียน การสอน ความเหมาะสมในการจัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียนในแต่ละวัย การจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร การเปิดโอกาสให้เลือกวิชาตรงกับความต้องการ และความเหมาะสมในการจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความเหมาะสมในการจัดห้องเรียนด้านสักษะวิชา ความสะดวกในการเปลี่ยนห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่แผนกทะเบียน การให้คำแนะนำในการเสือกิษา และรือกิจการลงทะเบียน อยู่ในระดับค่อนข้างไปทางน้อย

การบริการของห้องสมุด นักศึกษาที่มีหน้าที่การทำงานทุกหน้าที่ มีความเห็นว่า จำนวนหนังสือที่มีในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ กับความต้องการ บรรยายการในการค้นคว้า ความเหมาะสมของช่วงเวลา ในการให้บริการ ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ ความสะดวกในการยืมหนังสือ และจำนวนที่ให้ยืมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริการให้คำแนะนำในการค้นคว้ายังอยู่ในระดับน้อย

การบริการด้านสวัสดิการนักศึกษาที่มีหน้าที่การทำงานทุกหน้าที่มีความเห็นว่า ความเหมาะสมในการจัดบริการด้านอาหารกลางวันอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความเหมาะสมในการจัดบริการด้านการปฐมพยาบาล และสถานที่สำหรับพักผ่อน ในเวลาว่าง อยู่ในระดับค่อนข้างไปทางน้อย แต่ด้านความสะอาดของห้องลุขากอยู่ในระดับน้อย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนนั้น นักศึกษาที่มีหน้าที่การทำงานทุกหน้าที่มีความเห็นว่า ความเหมาะสมด้านคุณภาพ บุคลิกภาพ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับความต้องการ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ความรู้ของอาจารย์ ความเป็นกันเอง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนด้านความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์และโอกาสในการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียน การใช้วิธีสอน และความยุติธรรมในการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

ค้านกิจการนักศึกษา พนวจ นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา การจัดการปฐมนิเทศของฝ่ายกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการที่จะมองค์กรนักศึกษา อ.ก.ป. ค่อนข้างมาก

โดยสรุปแล้ว นักศึกษาที่มีหน้าที่การทำงาน ด้านบริหารได้ประเมินค้านต่างๆ สูงกว่าผู้ที่มีหน้าที่อื่น ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ทำหน้าที่ด้านการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ประเมินในระดับรองลงมาตามลำดับ

#### 2.4 จำแนกตามระยะเวลาที่เข้าศึกษาในโครงการ อคป.

นักศึกษา อคป. ที่เข้าเรียนในระยะเวลาต่างๆ มีความคิดเห็นเชิงประเด็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการแก้ปัญหาของฝ่ายบริหาร ความลับดักในกระบวนการพนักงาน การประชาสัมพันธ์ของผู้ประสานงาน และความเหมาะสมเกี่ยวกับการบริการของแผนกทะเบียนจัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความลับ เอียดของข้อมูลในคู่มือนักศึกษา ประโยชน์ของคู่มือนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ความเหมาะสมในการจัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียนในแต่ละวันการจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกัน ความลับดักในการเปลี่ยนห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ การจัดห้องเรียนให้ตรงตามสักษะวิชา ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพในการบริการของแผนกทะเบียน วิธีการลงทะเบียน คำแนะนำในการเลือกวิชาเลือก และโอกาสในการเลือกวิชาเลือกได้ตรงกับความต้องการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

นักศึกษาที่เข้าเรียนในระยะเวลาต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการของห้องสมุดในด้านความเหมาะสมของบรรณा�ກาสในการค้นคว้า ช่วงเวลาในการบริการ ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ จำนวนห้องที่ให้ยืม ความลับดักในการยืมหนังสือ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริการให้คำแนะนำในการค้นคว้าหนังสือ และความคิดเห็นด้านจำนวนหนังสือที่เพียงพอในการค้นคว้า สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในศูนย์ อคป. เป็นเวลา 6 ภาคเรียน และ 4 ภาคเรียน ยังอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในศูนย์ อคป. เพียงภาคเรียนเดียวมีความเห็นว่าจำนวนหนังสือมีเพียงพอสำหรับการค้นคว้าในในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการห้องสวัสดิการ พนวจการจัดบริการอาหารกลางวันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความเหมาะสมในการจัดบริการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล และสถานที่สำหรับการพักผ่อนในเวลาว่าง อยู่ในระดับค่อนข้างไปทางน้อย แต่ด้านความสะอาดของห้องลุขาอยู่ในระดับน้อย

ทักษะอาจารย์ผู้สอน พบร่วมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณภาพ บุคลิกภาพ การทรงตัวเวลา การเตรียมการสอน ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ความยุติธรรมในการประเมินผล ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนและความเป็นกันเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกิจการนักศึกษา พบร่วมนักศึกษามีความต้องการให้มีองค์กรนักศึกษา อ.ค.ป. ในระดับค่อนข้างมาก แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการ และการซักการปฐมนิเทศน์นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีระยะเวลาเข้าเรียนในศูนย์ อ.ค.ป. ต่างกัน มีความคิดเห็นแต่ละด้านแตกต่างกัน

## 2.5 จำแนกตามวุฒิ

นักศึกษา อ.ค.ป. มีความคิดเห็นเชิงประเมินเกี่ยวกับการบริหาร ด้านความเหมาะสมในการแก้ปัญหาของผู้บริหาร ความสะดวกในการเข้าพบผู้ประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ ของผู้ประสานงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ

งานบริการด้านทะเบียนพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความละเอียดของข้อมูลในคู่มือนักศึกษา ประโยชน์ของคู่มือนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ความเหมาะสมด้านการซักจานวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียนในแต่ละชั้น การจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร และการซัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน ส่วนด้านการซักห้องเรียนตามลักษณะวิชา ความสะดวกในการเปลี่ยนห้องเรียน การได้รับคำแนะนำในการเลือกวิชาเรียน การเลือกวิชาเรียนตรงกับความต้องการ การประชาสัมพันธ์ ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ และวิธีการลงทะเบียน อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนไปทางน้อย

การบริการของสมุด พบรูกประเมินในระดับปานกลาง สำหรับความเหมาะสมของบรรยาย การคืนคืนคัว ช่วงเวลาที่เปิดให้บริการ ประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ การให้บริการยืมของเจ้าหน้าที่ การบริการด้านให้คำแนะนำในการคืนคัว จำนวนวันที่ให้ยืมหนังสือ และจำนวนหนังสือในห้องสมุด มีจำนวนเพียงพอ กับความต้องการ นักศึกษาประเมินในระดับค่อนข้างไปทางน้อย

การบริการด้านสวัสดิการ ด้านความเหมาะสมในการจัดบริการอาหารกลางวัน การปฐมพยาบาล และสถานที่สำหรับพักผ่อนในเวลาว่าง อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางน้อย ส่วนด้านความสะอาดของห้องสุขาอยู่ในระดับน้อยค่อนข้างไปทางน้อยมาก

สำหรับอาจารย์ผู้สอนนักศึกษามีความเห็นเชิงประมูลในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางมาก เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณภาพของผู้สอน บุคลิกภาพ การทรงตัวเวลา การเตรียมการสอน การใช้รีสัน ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ความยุติธรรมในการประเมินผล ความรู้เหมาะสมกับวิชาที่สอน และความเป็นกันเองกับนักศึกษา ส่วนด้านความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์การสอน และโอกาสเข้าพบนอกเวลาสอนอยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่อนข้างไปทางน้อย

ด้านกิจกรรมนักศึกษา พบร่วมนักศึกษามีความต้องการที่จะมีองค์กรนักศึกษา อ.ค.ป. ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางมาก ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการปฐมนิเทศและความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย นอกจากนี้แล้ว นักศึกษาที่มีภารกิจ ได้ประเมินความเหมาะสมสูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีภารกิจเป็นส่วนใหญ่ เกือบทุกด้าน

## 2.6 จำแนกตามสูนย์ อคป.

นักศึกษา อคป. ที่เรียนตามสูนย์ต่างๆ มีความคิดเห็นเชิงประมูลเกี่ยวกับการบริหาร ด้านการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้บริหาร ความสะอาดในการเข้าพบผู้ประสานงานสูนย์ อ.ค.ป. และการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้ประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนนักศึกษา อคป. สูนย์ลงชื่อ มีความเห็นเกี่ยวกับความลักษณะในการเข้าพบหัวหน้าสูนย์ และการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้ประสานงานอยู่ในระดับค่อนข้างไปทางน้อย

ส่วนการบริการของห้องทะ เป็นไปตามที่นักศึกษาต้องการ ความเหมาะสมในการจัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน การจัดเวลาเรียนในแต่ละวัน การจัดจำนวนภาคเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน ได้ถูกประเมินว่ามีความเหมาะสมน้อย และได้ประเมินในระดับค่อนข้างไปทางน้อย เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนให้ตรงตามสังคมและวิชา ความลักษณะในการเปลี่ยนห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ ความรวดเร็วในการแจ้งผลการเรียน ประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ และวิธีการลงทะเบียน

นักศึกษาสูนย์ลงชื่อมา มีความติดเทิน เกี่ยวกับการบริการของห้องสมุดด้านความเพียงพอ ของจำนวนหนังสือ ช่วงเวลาที่ เปิดให้บริการยืม ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ จำนวนวันที่ยืมหนังสือ การให้ยืมหนังสือ การให้บริการยืมของเจ้าหน้าที่ อยู่ ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบรรยายการในการค้นคว้าอยู่ในระดับค่อนข้างไปทางมาก ส่วนนักศึกษาสูนย์พัทธลุงและสูนย์สุจล มีความเห็นตรงกัน เกี่ยวกับหนังสือในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ กับความต้องการ นักศึกษาสูนย์พัทธลุงมีความเห็นว่าบรรยายการในห้องสมุด และช่วงเวลาที่ เปิดให้บริการยังอยู่ในระดับไม่เหมาะสม ส่วนด้านประสิทธิภาพในการบริการของเจ้าหน้าที่ จำนวนวันที่ให้ยืมหนังสือ และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการยืมของเจ้าหน้าที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาสูนย์สุจล มีความเห็นว่าบรรยายการในห้องสมุด เหมาะสม สำหรับการค้นคว้า ประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ จำนวนวันที่ให้ยืมหนังสือ และความสะดวกรวดเร็วในการบริการยืมหนังสือของเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาทุกสูนย์ มีความเห็นตรงกัน เกี่ยวกับการให้บริการให้คำแนะนำในการค้นคว้าอยู่ในระดับน้อย

ทางด้านสวัสดิการนักศึกษามีความเห็นว่า ความเหมาะสมในภาคบูรณาการด้านสวัสดิการ เกี่ยวกับบริการอาหารกลางวัน การปฐมนิเทศฯ สถานที่พักผ่อนในเวลาว่าง อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย และด้านความสะอาดของห้องลุข้าอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษา อศป. ที่เรียนในสูนย์ต่างๆ มีความติดเทิน เชิงปรับเปลี่ยนต่ออาจารย์ผู้สอน ในด้านความเหมาะสมของคุณภาพ บุคลิกภาพ การตรวจต่อเวลา การเตรียมการสอน การควบคุมอารมณ์ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความติดเทิน มีความรู้เหมาะสมกับวิชาที่สอน และความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนด้านความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์การสอน การใช้รีสอร์ส การมีโอกาสเข้าพนักงานเรียน และความยุติธรรมในการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนไปทางมาก

ส่วนด้านกิจการนักศึกษาพบว่า นักศึกษา อศป. ทุกสูนย์ มีความต้องการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา และการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางแต่มีความต้องการ มีองค์กรนักศึกษา อศป. อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

นอกจากนี้นักศึกษาที่เรียนในสูนย์พัทธลุงและสูนย์สุจล ได้มีความติดเทิน เชิงปรับเปลี่ยนในส่วนใหญ่ สูงกว่านักศึกษาที่เรียนในสูนย์ลงชื่อ ยกเว้นด้านการจัดการด้านห้องสมุด นักศึกษาสูนย์ลงชื่อ มีความเห็นเชิงปรับเปลี่ยนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในสูนย์พัทธลุงและสูนย์สุจล

### 3. ทัศนคติของนักศึกษา อคป. ต่อวิทยาลัยครุสังขลา

#### 3.1 จำแนกตามอายุ

นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกันมีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละช่วงอายุ พบร่วมนักศึกษาที่มีช่วงอายุ 46 ปีขึ้นไป  
และช่วงอายุ 36-45 ปี มีทัศนคติที่ต่อวิทยาลัยครุสังขลาสูงกว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี อย่างมีนัย  
สำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 46 ปีขึ้นไป กับนักศึกษาช่วงอายุ 36-45 ปี และช่วงอายุ 31-35  
ปี มีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีช่วงอายุ 36-45 ปี  
นักศึกษาช่วงอายุ 31-35 ปี และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ

#### 3.2 จำแนกตามอายุราชการ

นักศึกษาที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง แต่ละช่วงอายุราชการพบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ  
ราชการ 16 ปี ขึ้นไป และช่วงอายุราชการ 11-15 ปี มีทัศนคติที่ต่อวิทยาลัยครุสังขลาสูงกว่านักศึกษาที่มี  
ช่วงอายุราชการต่ำกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีอายุราชการ 16 ปี  
ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีอายุราชการ 11-15 ปี มีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ

#### 3.3 จำแนกตามหน้าที่การทำงาน

นักศึกษาที่มีหน้าที่การทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละ หน้าที่การทำงาน พบร่วมนักศึกษาที่มีหน้าที่  
ด้านบริการ มีทัศนคติที่ต่อวิทยาลัยครุสังขลาสูงกว่านักศึกษาที่มีหน้าที่สอนในระดับมหัสดิ์ศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีหน้าที่บริหาร และนักศึกษาที่มีหน้าที่สอนในระดับมหัสดิ์ศึกษา กับนักศึกษาในระดับ

ประถมศึกษา มีทัศนคติ ต่อวิทยาลัยครุสังขลา แต่ก็ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.4 จำแนกตามระยะเวลาที่เข้าศึกษาในโครงการ อคป.

นักศึกษาที่มีระยะเวลาเข้าเรียนในโครงการ อคป. แต่ก็ต่างกัน มีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.5 จำแนกตามภาระ

นักศึกษาที่มีภาระ และไม่มีภาระ ทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.6 จำแนกตามศูนย์ อคป.

นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ อคป. ต่างกันมีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาในแต่ละศูนย์ อคป. พบร่วมกันว่า นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ อคป. จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุงมีทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัยครุสังขลา สูงกว่านักศึกษาที่เรียนในศูนย์ อคป. จังหวัดสงขลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ และพบว่านักศึกษาที่เรียนในศูนย์ อคป. จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล มีทัศนคติต่อวิทยาลัยครุสังขลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 4. ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านต่างๆ

นักศึกษา อคป. ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะด้านต่างๆ ตามการวิเคราะห์เพื่อหาได้ดังนี้

ลำดับ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ
4.1	<u>ค้านการบริหาร</u>	
	- เงินบำรุงรักษา (จังหวัดสุโขทัยและแขวงทรัพย์ฯ) เกินมากเกินไป	6 คน
	- เก้าอี้ในโรงอาหารไม่เพียงพอ	5 คน
	- บริเวณวิทยาลัยไม่พัฒนาเท่าที่ควร	4 คน
	- 毓การตรวจสอบการเรียนการสอนตามอาการเรียนต่างๆ ด้วยตนเองมากกว่านี้	2 คน
	- ผู้บริหารควรมีการพับปันฝึกศึกษามากกว่านี้	1 คน
	- ร้านสหกรณ์ควรเปิดบริการทั้งวัน และรับอาทิตย์ด้วย	1 คน
	- ผู้บริหารขาดความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	1 คน
	- ศูนย์ต่างๆ มีเก้าอี้ไม่พอ ห้องลุขามไม่พอ และไฟฟ้าไม่สว่างพอ	1 คน
	- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	1 คน
	- ควรมีที่ตั้งขยะมากกว่าเดิม	1 คน
4.2	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>	
	- มีปัญหาด้านการลงทะเบียน ( เช่น วุฒิฯ ขั้นตอนไม่เหมาะสม ควรลงทะเบียน กันได้ ในภาคเรียนฤดูร้อนควรลงทะเบียนที่ศูนย์ คำปรับการลงทะเบียน ล่าช้าแพ่งเกินไป )	29
	- ต้องการให้วิทยาลัยจัดสอนในวิชาที่ครุศาสตร์อนนำไปใช้ได้ เช่น วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอน การวัดผล การผลิตสื่อฯ	27
	- ควรมีช่วงพักในเวลาเรียนแต่ละวิชาน้ำหนักเพื่อการค้นคว้า	6

หัวข้อ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเวลาเรียนรันอาทิตย์ครั้งต่อสัปดาห์ให้ เหมาะสมเข้มไม่ควรมากเกินไป</li> </ul>	5 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ให้ เหมาะสมเข้มไม่ควรมากเกินไป ควรยืดหยุ่นได้ ควรเลิกเร็วกว่านี้ และควรเริ่มครรภ์เวลา 8.30 น.</li> </ul>	5 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเก็บค่าบริการต่างๆ แพงเกินไป</li> </ul>	4 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรซักท้องเรียนให้เหมาะสมกว่านี้</li> </ul>	4 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแจ้งผลการเรียนท้าว</li> </ul>	4 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้อาหารแต่ละอาหารให้เหมาะสม เช่น อาการซมพูไม่ควรใช้สอน อาการ 1 ไม่ควรใช้สอนภาคฤดูร้อน</li> </ul>	3 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแนะนำการเลือกวิชาเลือก และควรเพิ่มเวลาในการเลือกวิชา</li> </ul>	3 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียนให้เหมาะสมและยืดหยุ่นได้</li> </ul>	3 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรพักกลางวัน 2 ชั่วโมง เพื่อไม่ต้องแบ่งชื้ออาหาร</li> </ul>	2 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรหยุดการเรียนการสอนในวันสุดสัปดาห์ ของเดือน</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเปิดวิชาไทยเพิ่มขึ้น</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในวิชาเตี่ยว และห้องเดี่ยว ควรใช้อาจารย์สอนเพียงคนเดียว</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดให้เรียนทุกวัน ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น.</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าบำรุงการศึกษาครัวเรือนปีละ 200 บาท ไม่ควรเก็บทุกภาคเรียน</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างหลักสูตรครัวเรือนให้แน่น</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรนำบุคลากรในห้องถีมมาช่วยสอน</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรให้นักศึกษาออกฝึกสอน แผนการทำโครงการ</li> </ul>	1 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับผลไม่ยุติธรรม เป็นจากนักศึกษาทุจริตในการสอน</li> </ul>	1 คน
4.3	<p><u>ด้านอาจารย์ผู้สอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่อาจารย์สอนไปใช้ได้</li> </ul>	30 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์สอนไม่เต็มที่ ไม่รับผิดชอบในการสอน ไม่เตรียมการสอน และเข้าสอนไม่ตรงเวลา</li> </ul>	21 คน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก และทันสมัย</li> </ul>	20 คน

ลำดับ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ คน
	- การเรียนการสอนควรยืดหยุ่น และใช้รีชีสันทรายฯ วิธี	8 คน
	- อาจารย์ใช้คำพูดไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม	6 คน
	- อาจารย์ควรควบคุมอารมณ์ให้มากกว่านี้	6 คน
	- อาจารย์ควรมีประสบการณ์ในการสอน	5 คน
	- ควรสอนเนื้อหาริชีสันทรายฯ ให้ต่อเนื่องและลับพื้นที่กัน	5 คน
	- ควรแจก Sheet ทุกวิชา หรือเอกสารประกอบการเรียนมากขึ้น	5 คน
	- อาจารย์ควรศึกษาอุปกรณ์ หลังจากให้คะแนนแล้ว	4 คน
	- อาจารย์ควรสอนในวิชาเฉพาะที่ตนถนัด	3 คน
	- อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นค่าจ้างสำหรับการเรียนการสอน	3 คน
	- เมื่อเสียค่าวัสดุภัณฑ์แล้วยังต้องซื้อของเองอีก	3 คน
	- อาจารย์ให้งานมากเกินไป และควรส่งให้ชัดเจน	3 คน
	- ควรใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้มาก	2 คน
	- การสอบกลางภาคเรียนไม่คุ้มค่ามากเกินไป	2 คน
	- อาจารย์ควรอบรมด้านจิตใจให้มากขึ้น	1 คน
	- ไม่ควรให้งานกลุ่ม ถ้ามีก็ให้ແຕ່น้อย	1 คน
	- ควรสอนเน้นปฏิบัติ และการแสดงความคิดเห็น	1 คน
	- ควรใช้ข้อสอบคละชุดกับภาคปกติ	1 คน
	- ควรสอนปัญหาที่เรียนก่อนสอน	1 คน
	- อาจารย์บังคับให้นักศึกษาซื้อหนังสือ บางท่านขาดสอนโดยไม่บอกให้ทราบ และไม่เตรียมการสอน บางท่านไม่เตรียมออกข้อสอบก่อน.	1 คน
	หมายเหตุหน้าชั้นเรียน	1 คน

ที่	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ
4.4	<p><u>ด้านการบริการ และสวัสดิการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สวัสดิการด้านการบริการน้ำดื่ม ห้องน้ำท้องสมและห้องอาหาร สภาพไม่สะอาด และไม่เพียงพอ</li> <li>- ห้องสมุดควรยืดเวลาบริการให้มากขึ้น</li> <li>- ความมุ่งปรัชญาสอน และหนังสือให้มากกว่านี้</li> <li>- ค่าปรับของห้องสมุดไม่ยุติธรรม สำหรับนักศึกษา</li> <li>- ควรเพิ่มจำนวนโต๊ะเก้าอี้ให้ดันไม้ให้มากขึ้น</li> <li>- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและชัดเจน</li> <li>- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดควรมีมารยาท</li> <li>- ห้องสมุดควรจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ให้มากกว่านี้</li> <li>- ห้องสมุดควรมีเจ้าหน้าที่แผนกยืม - ส่งคืน มากกว่านี้</li> <li>- ควรซื้อบริเวณสถานที่จอดรถให้ดีกว่านี้</li> <li>- ควรเปิดประตูด้านตะวันออกให้เร็วกว่านี้</li> <li>- ควรกำหนดราคาอาหารให้เป็นมาตรฐาน ทั้งภาคปกติและ อ.ค.บ.</li> </ul>	45 คน 10 คน 10 คน 3 คน 2 คน 2 คน 2 คน 2 คน 1 คน 1 คน 1 คน 1 คน 1 คน 1 คน 1 คน
4.5	<p><u>การกำหนดเวลาเรียน</u></p> <p>นักศึกษา อ.ค.บ. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาเรียนดังนี้</p> <p>ก. ควรเรียนติดต่อกัน 16 สัปดาห์ ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>ข. ในเวลา 1 เดือนควรเรียนเพียง 2 สัปดาห์</p> <p>ค. ในเวลา 1 เดือนควรเรียน 3 สัปดาห์</p>	49.53 % 26.54 % 23.93 %

## 5. ความคิดเห็นเชิงประเมินเกี่ยวกับโครงการฝึกงานเพื่อทดสอบการฝึกสอนวิชาการศึกษา -

434

### 5.1 จำแนกตามอายุ

นักศึกษา อายุ... ทุกช่วงอายุมีความเห็นเชิงประเมินว่าการทำโครงการนั้นให้ความรู้แก่นักศึกษา ช่วยให้ทราบวิธีการหาความรู้ใหม่ และนำผลงานไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ในระดับปานกลาง และค่อนไปทางมาก ส่วนด้านที่มีการทำการทำโครงการได้มีความเห็นว่ามีรายละเอียดและเนื้อหาสาระที่ก่อให้เกิดความเข้าใจยังอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนในการทำโครงการอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย นักศึกษาที่มีอายุน้อยประเมินความเข้าใจในการทำโครงการอยู่ในระดับต่ำกว่านักศึกษาที่มีอายุมาก นักศึกษาในช่วงอายุน้อยมีความคิดเห็นในเชิงประเมินว่า การทำโครงการสามารถใช้ทดสอบการฝึกสอนได้ต่ำกว่านักศึกษาที่มีอายุมาก นักศึกษาในช่วงอายุ 31-35 ปี และ 36-45 ปี มีความเห็นว่า การเรียนวิชาการบริหารทดสอบการทำโครงการ หรือฝึกสอนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปี ลงไป และนักศึกษา อายุ 46 ปีขึ้นไป นอกจากนี้ นักศึกษาที่มีอายุช่วง 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ควรทำโครงการค่อนข้างสูง ส่วนนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีลงไป และ 31-35 ปี มีความเห็นว่า ควรทำโครงการในระดับค่อนข้างต่ำ นักศึกษาที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าได้รับความรู้เรื่องการทำโครงการจากการเรียนในวิชาต่างๆ ค่อนข้างต่ำ

นักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีลงไปมีความเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีความรับผิดชอบในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาที่ มีอายุสูงกว่า 36 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความรับผิดชอบค่อนข้างมาก สำหรับการให้เวลาในการให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีลงไปมีความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาในการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 36 ปี ขึ้นไปมีความเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาในการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางมาก นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี มีความเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้เพียงพอที่จะให้คำปรึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอายุสูงกว่า 36 ปี มีความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้เพียงพอที่จะให้คำปรึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก นักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีลงไปมีความเห็นว่า คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

นักศึกษามีความเห็นว่าการทำโครงการมีประโยชน์ต่อศิษย์เก่า และหน่วยงานต้นสังกัดในระดับปานกลาง สำหรับนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่า มีประโยชน์ค่อนข้างมาก นักศึกษามีความเห็นว่าการประเมินผลโครงการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่นักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีลงไป มีความเห็นว่าวิธีการประเมินผลโครงการมีความเหมาะสมในระดับค่อนข้างต่ำ

เกี่ยวกับการทำความร่วมมือ และความรู้ของหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด นักศึกษามีความเห็นว่ามีในระดับปานกลาง แต่นักศึกษาที่มีอายุ 36-45 ปี มีความเห็นว่าได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัดค่อนข้างสูง

นอกจากนี้นักศึกษาทุกช่วงอายุมีความเห็นด้วยเป็นอย่างมาก ว่าวิทยาลัยควรจะให้การอบรมก่อนทำโครงการ และนักศึกษามีความเข้าใจในการซึ่งแข่งขันของวิทยาลัย เกี่ยวกับการทำโครงการน้อยมาก นักศึกษาที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าวิทยาลัยได้ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการพอประมาณ

### 5.2 จำแนกตามอายุราชการ

นักศึกษามีความเห็นว่าสามารถนำความจากอาจารย์โครงการไปใช้ รักวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่จากการทำโครงการ และนำผลงานที่ได้ไปใช้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่านคู่มือการฝึกงาน รายละเอียดในคู่มือ ความเข้าใจในขั้นตอนการทำโครงการอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสาขาวิชาการศึกษา สามารถพัฒนาการฝึกสอนได้ นักศึกษาทุกคนควรทำโครงการแทนการฝึกสอน และมีความรู้เรื่องการทำโครงการจากวิชาต่างๆ ที่เรียน นักศึกษามีความเห็นเชิงประมูลอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย

สำหรับความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับความรับผิดชอบ เวลาในการให้คำปรึกษา ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา และการปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ นักศึกษามีความเห็นในระดับปานกลาง และค่อนข้างไปทางมาก

นักศึกษามีความเห็นว่าการทำโครงการมีประโยชน์ต่อศิษย์เก่า และหน่วยงานต้นสังกัดค่อนข้างมาก นอกจากนี้มีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลโครงการ และความรู้ของหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัดในการให้คำแนะนำ นักศึกษาประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

แต่การให้ความร่วมมือในการทำโครงการจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัดนั้น ประเมินในระดับค่อนข้างมาก

นักศึกษาทุกอาชีวการมีความเห็นว่าวิทยลัยควรจะให้การอบรม ให้ความรู้แก่นักศึกษา ก่อนทำโครงการเป็นอย่างมาก ล้วนการซึ่งแข่งข่องวิทยลัยเกี่ยวกับการทำโครงการนั้น นักศึกษามีความเข้าใจค่อนข้างน้อย

### 5.3 จำแนกตามหน้าที่การทำงาน

นักศึกษามีความเห็นเชิงประเมินเกี่ยวกับความสามารถนำความรู้จากการทำโครงการไปใช้ได้ การทำโครงการช่วยให้ได้รู้จักวิธีการท่าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง การนำผลงานจากการทำโครงการไปใช้เป็นต้นที่การงานที่รับผิดชอบ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ความรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษา คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้ การทำโครงการมีประโยชน์ต่อตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด และความร่วมมือในการทำโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่อนข้างไปทางมาก

ส่วนด้านความเข้าใจในการทำโครงการจากการศึกษา รายละเอียดในคู่มือ การฝึกงาน ความเข้าใจในขั้นตอนของการทำโครงการ ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการจากวิชาต่างๆ ที่เรียน การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และความรู้ในการให้คำแนะนำจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด อุปกรณ์ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางน้อย

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการทำโครงการสามารถใช้ทักษะการฝึกสอนได้ การเรียนรู้จากการบริหารการศึกษาสามารถทบทวนการฝึกสอนได้ นักศึกษาทุกคนควรทำโครงการทบทวน การฝึกสอน และความเห็นจะส่งเสริมการประเมินผลโครงการอยู่ในระดับปานกลาง แต่ต้องความเข้าใจในการซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการทำโครงการของวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นเชิงประยุกต์ในระดับต่ำ

ส่วนความเห็นว่าวิทยาลัยครมีการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา ก่อนทำโครงการ นักศึกษาประเมินในระดับมาก นอกจากรู้สึกว่า ที่ทำหน้าที่ด้านบริหาร มีความคิดเห็นเชิงประเมินสูง กว่านักศึกษา ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษา

## 5.4 ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะ

### 5.4.1 การทำโครงการควรซักทบทวนก่อน

มีนักศึกษาเห็นด้วยจำนวน 96 คน โดยมีเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- เพื่อจะช่วยกันศึกษา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ช่วยแบ่งเบาภาระ
- ก่อให้เกิดความคิดแปลงๆ ใหม่ๆ
- ร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องได้
- ศึกษาข้อมูลให้ละเอียดมากขึ้น
- ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ
- กลุ่มที่ทำควรอยู่ในที่ทำงานเดียวกัน
- สะดวกในการดำเนินงาน
- ป้องกันการซ้ำซ้อนของโครงการ
- ถ้าทำเป็นกลุ่มไม่ควรเกิน 3 คน และต้องพิจารณาด้วยว่าถ้า้งานมาก ก็ควรทำเป็นกลุ่ม ถ้างานน้อยก็ทำคนเดียว

นักศึกษาที่ไม่เห็นด้วย มีจำนวน 16 คน โดยมีเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- ไม่ได้รับความร่วมมือ
- ไม่สะดวกในการนัดไปใช้
- เกิดการฉวยโอกาสเข้ากกลุ่มโดยไม่ช่วยเหลือ
- เพื่อนักศึกษาทุกคนจะได้ทำงานเต็มที่ และได้แสดงความสามารถที่แท้จริง
- เวลาในการพูดกันมีน้อย

### 5.4.2 การทำโครงการควรทำเฉพาะวิชาเอก - トイ

มีนักศึกษาที่เห็นด้วย 47 คน โดยมีเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- มีความรู้มากขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้
- สอดคล้องกับความถนัดและวิชาที่เรียน
- งานจะได้ไม่ซ้ำซ้อน



นักศึกษาที่ไม่เห็นด้วย มีจำนวน 47 คน โดยมีเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- ทำในวิชาอะไรก็ได้ตามความสนอง และความสนใจของแต่ละคน
- นักศึกษางานบางส่วนไม่ได้ปฏิบัติงานตามเชิงการและให้รู้สึกไม่สะดวกในการทำ
- นำโครงการไปใช้ เสียเวลาและค่าใช้จ่าย
- บางโครงการมีประโยชน์มากกว่าวิชาเอก
- มอบให้ต้นสังกัดตัดสินใจต้องการให้ทำโครงการอะไร
- ทำโครงการอะไรก็ได้ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากที่สุด

#### 5.4.3 การทำโครงการควรให้ต้นสังกัดมีส่วนอนุมัติด้วย

มีนักศึกษาเห็นด้วย 71 ท่าน โดยมีเหตุผลดังนี้

- อุปกรณ์ชุดและรับผิดชอบอยู่แล้ว
- มีส่วนให้กำปรึกษาและสนับสนุน
- โครงการที่ทำจะต้องนำไปใช้ในโรงเรียน
- เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกัน
- เพื่อผู้บังคับบัญชาจะได้ทราบการปฏิบัติงาน และตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาด้วย
- เพื่อต้นสังกัดจะได้ประสานงานกับวิทยาลัยได้
- โครงการที่ทำจะได้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด
- ต้นสังกัดจะได้มีบทบาทร่วมมือกับวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่เห็นด้วยมี 25 คน โดยมีเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- ต้นสังกัดมีความสนใจน้อย
- ความเข้าใจของต้นสังกัดกับวิทยาลัยอาจไม่ตรงกัน
- ถ้าให้ต้นสังกัดมีส่วนอนุมัติด้วย ควรจัดการอบรมก่อน
- โครงการบางโครงการไม่สามารถนำกลับไปใช้ที่โรงเรียนเดิมได้
- วิทยาลัยทราบเรื่องนี้ดีกว่าต้นสังกัด
- ต้นสังกัดได้แต่รับทราบอย่างเดียว

#### 5.4.4 วิชาที่เกี่ยวข้อง และควรจะเรียนก่อนทำโครงการ

นักศึกษามีความเห็นว่า วิชาที่เกี่ยวข้องและควรเรียนก่อนทำการทำโครงการ  
จากความคิดเห็นของนักศึกษา จำนวน 65 คน ดังนี้

- วิชาการวิจัยเบื้องต้น 22 คน
- การเขียนรายงานและการทำโครงการ 19 คน
- การบริหารโรงเรียน 12 คน
- ทุกวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ 9 คน
- การสร้างสื่อการสอน 2 คน
- เศรษฐศาสตร์ 1 คน

#### 5.4.5 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการฝึกงานเพื่อทดสอบการฝึกสอน

นักศึกษา 65 คน ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะ  
ในการทำโครงการฝึกงานเพื่อทดสอบการฝึกสอนด้านต่างๆ ตามการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้

ที่	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ คน
ก.	ด้านวิชาการ	
	- นักศึกษาไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ	30
	- นักศึกษามีเวลาในการทำน้อย	22
	- นักศึกษามีโอกาสพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ยาก	17
	- อาจารย์ที่ปรึกษามีค่อนข้างรุ้ง	9
	- อาจารย์ที่เช้าใจกิจกรรมการทำโครงการไม่ตรงกัน	5
	- อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้วนักศึกษายังไม่ค่อยเข้าใจ	5
	- หนังสือสำหรับค้นคว้ามีน้อย	4
	- อาจารย์ในวิทยาลัยให้ความสำคัญแก่การทำโครงการไม่เท่ากัน	2
	- วิชาที่เรียนมีมากทำให้ลำบากในการทำโครงการ	1

ลำดับ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ คน
ข.	<u>ด้านบริหาร</u>  ไม่มีงบประมาณในการทำโครงการ	6
ค.	<u>ข้อเสนอแนะ</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการอบรมการทำโครงการ</li> <li>- ควรเบิกสอนวิธีทำโครงการก่อนเบื้องต้น</li> <li>- ไม่ควรให้มีการทำโครงการบ้าง เรียนบ้าง</li> <li>- ควรให้เรียนบทแทนการทำโครงการได้</li> <li>- ควรจัดการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน</li> <li>- ควรจัดเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้แน่นอน</li> <li>- ควรให้เวลาในการทำโครงการมากกว่านี้</li> <li>- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจมากกว่านี้</li> <li>- ควรให้ทำโครงการทุกคน</li> <li>- ควรทำโครงการที่มีผลต่อสังคมเป็นส่วนรวม</li> <li>- ควรชี้แจงให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้าใจ</li> <li>- ภาคเรียนที่ทำโครงการควรให้มีวิชาเรียนซ้อนวิชา</li> <li>- หนังสือรุ่มของการเขียนโครงการ การจัดให้เพียงพอ</li> <li>- จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีให้เพียงพอ</li> </ul>	21 18 17 13 11 10 6 5 5 1 1

### การอยู่ในสังคม และการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้พบว่านักศึกษา อคป. โดยส่วนรวม มีความคิดเห็นเชิงปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการนำความรู้ไปใช้ในด้านการวางแผนการสอน การสอน การสร้างและรักษาสื่อ และการศึกษา ประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอายุสูง และนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 20-29 ได้ประเมินว่ามีสมรรถภาพในการสอนสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุน้อย ส่วนด้านเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการด้านการศึกษา เรียนการสอน การบริหาร และการบริการด้านต่างๆ ของวิทยาลัย นักศึกษาโดยส่วนรวมได้ประเมินว่า วิทยาลัยขาดการบริหารและบริการอยู่ในระดับปานกลาง แต่สิ่งที่ควรจะต้องปรับปรุงศิริ ด้านความสะอาด ของห้องสุขา การประชาสัมพันธ์ การลงทะเบียน การให้บริการแนะนำ เกี่ยวกับการค้นคว้าในห้องสมุด และการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ ส่วนด้านทัศนคติของนักศึกษาโดยส่วนรวมที่มีต่อโครงการ อคป. นั้น ปรากฏว่ามีทัศนคติในระดับปานกลาง

