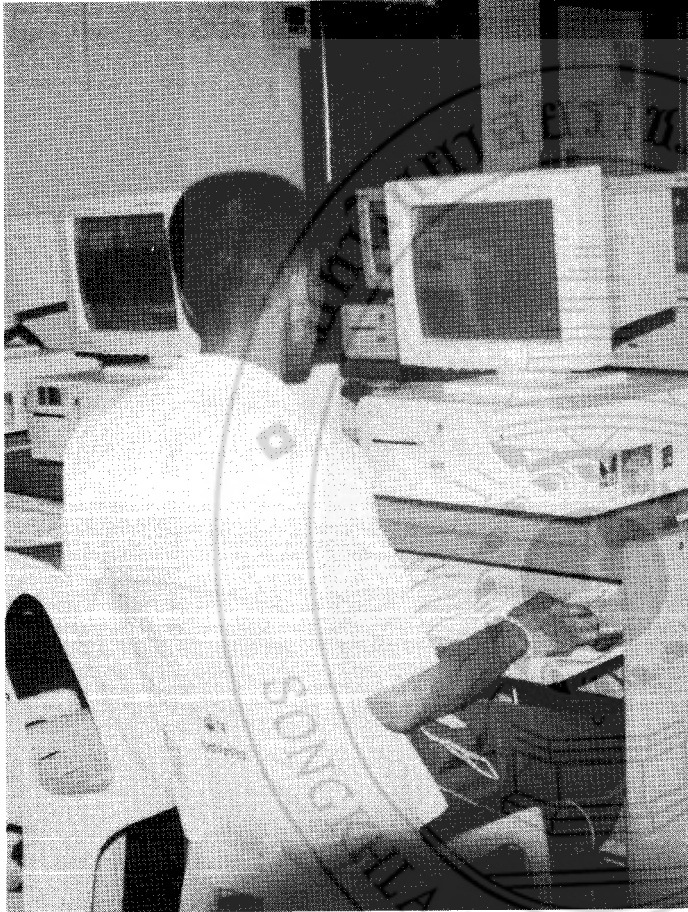


# การปฏิรูปการเรียนรู้ สู่การเรียนการสอน

ลำดวน เกษตรสุนทร\*



## วิ

กฤตสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้มีมานาน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2515 - 2516 ซึ่งขณะนั้นมีผู้เชี่ยวชาญต่างชาติประจำกระทรวงศึกษาธิการ ชื่อ Nicolas Bennet ได้เก็บข้อมูลและเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับผู้บริหาร และผู้สอนในประเทศไทยไว้ ดังนี้ (คอลัมน์हनุนันฉีกของหนังสือพิมพ์มติชน)

1. โรงเรียนไทยไม่เคยฝึกให้เด็กคิดด้วยตนเองเลยทุกอย่างจะอยู่ที่ครู ครูเป็นคนคิด ครูเป็นคนสั่งการทั้งหมด
2. การศึกษาไทยตกเป็นทาสของผู้บริหาร และครูโดยสิ้นเชิง
3. จุดมุ่งหมายของการศึกษา เน้นการสอบเอาคะแนน เอาความรู้แข่งกันอย่างไรเอาเป็นเอาตาย
4. การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยไม่ได้พัฒนาสติปัญญาความสามารถให้แก่คนเลย
5. ในมหาวิทยาลัย เด็กจะคอยจดเอาแต่คำตอบที่ถูกต้องไว้ท่องจำ เพื่อสอบเอาคะแนนแข่งกันเอาเกรด เอาคะแนนให้ได้มากกว่ากัน

6. ข้อสอบร้อยทั้งร้อยจะถามแต่ข้อ ถูก-ผิด คำตอบของครูจะเป็นคำตอบที่ถูกเสมอ ตอบนอกครูไม่ได้

7. ผู้บริหารการศึกษาไทยสติปัญญา ความคิด ยังไม่ถึงขั้นที่จะยอมรับว่า “ความเป็นจริงที่ตายตัวนั้นไม่มี”

จึงหลงพากันยึดเอาความรู้ในตำราเป็นสรณะของการศึกษา และสุดท้ายผู้เชี่ยวชาญท่านนี้ได้สรุปว่า

“ถ้าระบบโรงเรียนเป็นอย่างนี้ แทนที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตคน มันกลับทำลายสติปัญญา ทำลายคุณธรรม จริยธรรมของคน ถ้าเลิกล้มโรงเรียนทั่วประเทศเสียได้ จะทำให้บ้านเมืองพัฒนาไปไกลกว่านี้อย่างมาก”

ในช่วงนั้น ผู้บริหารการศึกษาของไทยไม่ยอมรับเกี่ยวกับข้อมูล และการสรุปรายงานฉบับนี้ และยังได้สั่งเลิกจ้างผู้เชี่ยวชาญท่านนี้โดยทันที

หลังจากนั้น วิกฤตต่าง ๆ ก็เพิ่มมากขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่านพยายามปลุกเร้าให้รับแก้ไขวิกฤตดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากบทความและเอกสารต่าง ๆ ของศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี ศาสตราจารย์ กิตติคุณสุนทร

อมรวีวัฒน์ พระธรรมปิฎก ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต และ ดร.รุ่ง แก้วแดง เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เขียนหนังสือ “ปฏิวัติการศึกษาไทย” ซึ่งได้กล่าวถึงวิกฤตต่าง ๆ ที่ต้องปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งพอจะสรุป ได้ดังต่อไปนี้

1. ความทุกข์ของผู้เรียน เกิดจากเนื้อหาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำใจต้องเรียนรู้สิ่งที่เป็นเรื่องไกลตัวต้องสร้างจินตนาการด้วยความยากลำบาก และมีความทุกข์เพราะต้องท่องจำตลอดเวลา

2. การสอบเข้าเรียนในทุกระดับเน้นเฉพาะความจำ ก็ยิ่งเพิ่มความเครียดให้ผู้เรียนมากขึ้นจนเกิดปัญหาวิกฤตกับผู้เรียนเป็นเหตุให้มีการฆ่าตัวตายมากขึ้น

3. การเรียนการสอนได้แยกผู้เรียนออกจากชุมชนและท้องถิ่น ของตนเอง ผู้เรียนบางคนถูกวิถีชีวิตของชุมชน ไม่ยอมรับไม่ยอมศึกษา คนรุ่นใหม่เข้ากับชุมชน เดิมไม่ได้ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลยทอดทิ้ง สูญหาย ไม่มีผู้สืบต่อ การศึกษาดึงคนจากชนบทเข้าเมือง (พระธรรมปิฎก : 2540)

4. วันที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จึงเปรียบได้กับวันที่นักโทษพ้นคุก คือ ได้ปลดปล่อยจากพันธนาการของระบบการศึกษา พันจากวิบากกรรมที่ยาวนาน ไม่อยากและต้องกับการเรียนหนังสืออีก (รุ่ง แก้วแดง : 2540)

5. การเรียนมิได้มีเฉพาะในห้องเรียนเหมือนยุคกระดาษ แต่ในปัจจุบันเราเข้าสู่ยุคอิเล็กทรอนิกส์ และใยแก้วนำแสง แหล่งความรู้มีอยู่รอบตัวเราสามารถย่อโลกกว้างเข้าสู่ห้องเรียน และนำผู้เรียนออกสู่สิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติสังคมมนุษย์ และเทคโนโลยีในสมัยที่โลกไร้พรมแดนทุกคนต้องคิดค้นแข่งขันกัน ผู้ที่มีข้อมูลข่าวสารมากที่สุด มีวิธีคิดและวิธีทำดีที่สุดจึงจะอยู่รอดได้ โลกยุคข้อมูลข่าวสารทรัพยากรที่สำคัญยิ่ง คือ “องค์ความรู้” จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

6. บทบาทของครูในยุคใหม่เปลี่ยนไป บิลล์เกตส์ เจ้าของบริษัทไมโครซอฟต์ กล่าวว่า ครูจะมีหลายบทบาท

บทบาทที่ 1 ทำหน้าที่เหมือนกับผู้ฝึก(COACH) ของนักกีฬา คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

บทบาทที่ 2 เป็นเพื่อน (PARTNER) ของผู้เรียน

บทบาทที่ 3 เป็นทางออกที่สร้างสรรค์ (CREATIVE OUTLET) ให้กับผู้เรียน

บทบาทที่ 4 เป็นสะพานการสื่อสาร ที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับโลกกว้าง

7. ศาสตร์แห่งการสอนได้พัฒนาขึ้นอย่างมากมาย เกิดความรู้ใหม่ทางการสอนหลายรูปแบบ มีแนวคิดทฤษฎีที่มุ่งพัฒนามนุษย์ ปลุกเร้าความคิดของมนุษย์ สร้างสรรค์ความเก่ง ความดี ความงามให้แก่มนุษย์มีวิธีแก้ไขพฤติกรรม ที่ก้าวร้าว เบี่ยงเบน มีวิธีเสริมศักยภาพ ของคนให้คิดเร็ว คิดถูก ทำเร็ว ทำถูก ดังจะเห็นได้จาก

- การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ (LITERACY) ไม่เพียงพอเสียแล้ว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีสมรรถภาพทางวิทยาศาสตร์ (SCIENTIFIC LITERACY) เพื่อจะได้มีเหตุมีผล แสวงหาความจริง รู้จักพิสูจน์ ไม่มกมาย

- ผู้เรียนต้องมีสมรรถภาพทางคอมพิวเตอร์ (COMPUTER LITERACY)

- ผู้เรียนต้องมีศักยภาพของความเป็นพลเมือง (CITIZEN COMPETENCY)

- ผู้เรียนต้องรู้ภาษาของตน และภาษาอื่น เพื่อรู้รากเหง้าของตนและโยยบินสู่สากล

- การที่ครูไม่ได้เปลี่ยนวิธีการสอน การที่ครูเก็บเด็กไว้ในห้องสี่เหลี่ยมวันละอย่างน้อย 5 ชั่วโมง สัปดาห์ละอย่างน้อย 30 ชั่วโมง ปีละอย่างน้อย 200 วัน เป็นเวลา 6 ปี ขยายเป็น 9 ปี และจะเป็น 12 ปี

- การสอนตามเนื้อหาหนังสือ และหลักสูตร ซึ่งไม่มีหลักสูตรใดจะยืดยางคงกะพันไม่ล้ำสมัย ไม่มีหนังสือเล่มใดจะครอบคลุมเรื่องที่ต้องเรียนได้หมด ไม่มีครูคนใดบอกเด็กได้ทุกอย่าง ทุกเวลา ทุกคน ด้วยเหตุนี้ ครูจึงอยู่เฉยไม่ได้แล้ว ถ้าครูไม่ปรับปรุงคุณภาพการสอน เด็กใน 10 ปี ข้างหน้าจะไม่มีคุณภาพ และถ้าหลัง ครูจึงต้องแสวงหาแนวคิดใหม่ในการเรียนรู้

8. คุณภาพการเรียนการสอนจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นแผนที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้เป็นการสร้างรากฐานในการพัฒนาชีวิตของคน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นการเรียนรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาและความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ด้วยการรู้จักใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์

9. ผู้สอนให้ความสำคัญกับศาสตร์ที่พัฒนาสมองซีกซ้ายเกินไป เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ โดยละเลยสมองซีกขวาอันได้แก่ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และจริยธรรม

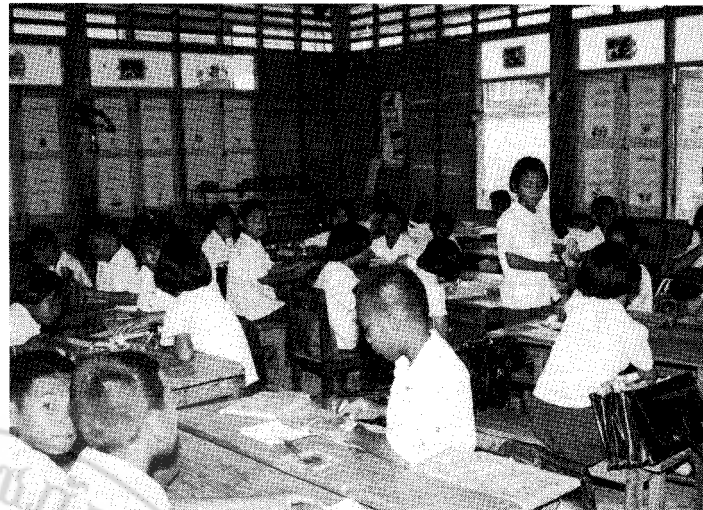
จากอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้” เนื่องจากการศึกษาในชั้นเรียนได้ล้อมกรอบตัวเองออกจากชุมชนและสังคม วิธีการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา มากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง และไม่เน้นกระบวนการที่ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงได้แก้วิกฤตปัญหาดังกล่าวด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ 5 แนวคิด ได้แก่

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
4. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ: ดนตรี ศิลปะ และกีฬา
5. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย การส่งเสริม กาย วาจา จี

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 5 แนวคิด สู่การเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

ด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนาครู จึงได้นำทฤษฎีทั้ง 5 นี้ ไปสู่การเรียนการสอน โดยได้จัดทำเป็นชุดฝึกอบรมประกอบด้วยใบความรู้ ใบงาน พร้อมทั้งคิดปรับปรุงและประยุกต์กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะกับวัยของผู้



เรียน และได้ขยายผล โดยการสร้างวิทยากรแกนนำ ฝึกอบรม และสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางที่ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ดังนี้

การปฏิรูป หมายถึง การเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยอาศัยแนวทาง 4 ขั้นตอน คือ

1. จุดประกาย
2. ขยายความคิด
3. พิชิตความเปลี่ยนแปลง
4. แรงแผลกดันสู่ความสำเร็จ

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อนข้างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์ เป้าหมายของการเรียนรู้ต้องการให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีความสุข

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความหมาย 2 ด้านคือ

ด้านผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตได้

ด้านผู้จัด หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเคารพในศักดิ์ศรี สิทธิของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (สถาบันแห่งชาติ เพื่อการเรียนรู้ :2542)

### ทั้งนี้โดยจะเน้นในเรื่อง

1. กระบวนการกลุ่ม (GROUP PROCESS/GROUP DYNAMICS)

2. การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ (CONSTRUCTIVISM)

3. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (COOPERATIVE LEARNING) สถานศึกษาทุกแห่ง จึงควรตระหนักถึงบทบาทในการเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา และเอื้อประโยชน์แก่สังคม (สุนน อมรวิวัฒน์ : 2540) จึงควรพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากเดิมไปสู่กระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ ดังนี้

จาก บรรยากาศที่อับเฉา ไปสู่ บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา

จาก ผู้เรียนที่เป็นผู้รับ ไปสู่ เรียนรู้ร่วมกัน

จาก เรียนในห้องเรียน ไปสู่ นอกห้องเรียน

จาก กิจกรรมที่เฉื่อยชา ซ้ำซาก ไปสู่ กิจกรรมที่หลากหลาย

จาก สื่อประกอบการบรรยาย ไปสู่สื่อเป็น

### เครื่องมือในการสร้างสรรค์ความรู้

จาก ความสัมพันธ์ที่เป็นปฏิปักษ์ ไปสู่ กัลยาณมิตร

จาก การสอบวัดที่เน้นความรู้ ความจำ ไปสู่ การสอบวัดที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

#### และพึงระลึกว่า

\* การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกแห่ง ทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต

\* สารที่สมดุลงเกิดขึ้นจาก ความรู้ ความคิด ความสามารถ และความดี

\* ควรใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์จริง ห้องสมุดโรงเรียน อินเทอร์เน็ต รวมทั้งโลกทั้งใบเป็นห้องเรียน

\* ยึดมาตรฐานหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมของชุมชน สังคม และโลก

\* บทบาทของครู คือ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน คือ แสวงหาความรู้



### เอกสารอ้างอิง

รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. สำนักพิมพ์มติชน, 2540.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต) และคณะ. ปฏิรูปการศึกษาการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. บริษัท อัมรินทร์ พรินตติ้งแอนพับลิชชิง จำกัด 2539.

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. คู่มือวิทยากรเพื่อการฝึกอบรม ทฤษฎีการเรียนรู้, 2541. (อัดสำเนา)

ตัวอย่างการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, 2541.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

สุนน อมรวิวัฒน์. ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย 5 แนวคิดหลัก. วารสารครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 1. กรกฎาคม - ตุลาคม 2540.