

บทที่ 4

ผลการศึกษา

บทนี้นำเสนอผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเริ่มจากข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มประชากร การปรับตัวทางวิชาการ การปรับตัวกับเพื่อน ระดับการปรับตัวทางวิชาการ ระดับการปรับตัวกับเพื่อน และผลการทดสอบสมมติฐาน ตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในที่นี้ คือ นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 3(ปีการศึกษา 2549) สาขาการบัญชี ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ซึ่งเป็นวิชาบังคับ รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น จำนวน 32 คน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มประชากร

คุณลักษณะกลุ่มประชากร	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
- หญิง	31	96.9
- ชาย	1	3.1
2. ระดับคะแนนวิชา บัญชีต้นทุน 1		
- ระดับ A	1	3.1
- ระดับ B+	4	12.5
- ระดับ B	8	25.0
- ระดับ C+	5	15.6
- ระดับ C	5	15.6
- ระดับ D+	2	6.3
- ระดับ D	5	15.6
- ระดับ E	2	6.3
- ยกเลิก (W)		-

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มประชากร (ต่อ)

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
3. สาขาที่สำเร็จ		
การศึกษาในระดับ		
มัธยมหรือเทียบเท่า		
- วิทยาศาสตร์	5	15.6
- ศิลป์-ภาษา	3	9.4
- ประกาศนียบัตร		
วิชาชีพ (ปวช.)	19	59.4
- อื่น ๆ	5	15.6
4. ระดับเกรดเฉลี่ยใน		
ระดับมัธยมศึกษาปีที่		
6 หรือเทียบเท่า		
- ต่ำกว่า 2.00	1	3.1
- 2.01-2.50	2	6.3
- 2.51-3.00	6	18.8
- 3.01-3.50	18	56.3
- มากกว่า 3.51	5	15.6
5. ที่พักอาศัยในปัจจุบัน		
- หอพัก	18	56.3
- อพาร์ทเมนท์	5	15.6
- อาศัยบ้านญาติ	4	12.5
- บ้านตัวเอง	5	15.6

ข้อมูลโดยส่วนใหญ่ของนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี สาขาการบัญชี เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 96.3 มีระดับคะแนนวิชาการบัญชีต้นทูน 1 เป็น B ร้อยละ 25.0 รองลงมาเป็นระดับ C⁺, C และ D⁺ ร้อยละ 15.6 เท่ากัน สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 59.4 โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมในระดับ 3.01 - 3.50 ร้อยละ 56.3 และสถานที่พักอาศัยปัจจุบันเป็นหอพักร้อยละ 56.3

4.2 การปรับตัวทางวิชาการ

การปรับตัวของผู้เรียนที่มีต่อวิชาบัญชีเป็นประเด็นหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับผล การเรียนวิชาบัญชี กล่าวคือ ผู้ที่ไม่สามารถปรับตัวได้จะขาดความใส่ใจในการเรียนอันจะส่งผล โดยตรงต่อผลการเรียน ในทางตรงข้ามถ้าหากผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ดีในทางวิชาการไม่ว่าจะ เป็นวิธีการเรียนหรือวิธีการสอน ก็จะมีแนวโน้มให้เขาใส่ใจต่อการเรียนวิชาบัญชี โดยในเบื้องต้น จะนำเสนอความถี่ และร้อยละของการปรับตัวทางวิชาการในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละของการปรับตัวทางวิชาการ

ข้อความ	การปรับตัวทางวิชาการ									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ในแต่ละภาคเรียน ท่านมีการวางแผนการ เรียนล่วงหน้าเสมอ	0	0	10	31.3	19	59.4	3	9.4	0	0
2. ก่อนเข้าชั้นเรียนท่าน มีการเตรียมตัวโดย ศึกษาเนื้อหาที่จะเรียน มาล่วงหน้า	0	0	3	9.4	24	75	4	12.5	1	3.1
3. ในชั้นเรียนท่าน ติดตามการบรรยาย ตลอดเวลา	6	18.8	20	62.5	6	18.8	0	0	0	0
4. ท่านได้พยายาม ค้นคว้าหาตำราเรียนอยู่ เสมอ	0	0	7	21.9	24	75.0	1	3.1	0	0
5. ท่านมักใช้เวลาว่างใน การอ่านตำราเรียน	0	0	5	15.6	24	75.0	3	9.4	0	0
6. ท่านได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเนื้อหาที่ อาจารย์แนะนำ	1	1.1	6	18.8	19	59.0	5	15.6	1	3.1
7. ท่านเตรียมตัวสอบ ทุกครั้งเป็นอย่างดี	12	37.5	15	46.9	5	15.6	0	0	0	0

ข้อความ	การปรับตัวทางวิชาการ									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8. ท่านรู้สึกว่าคุณสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในสถาบันนี้ได้เป็นอย่างดี	0	0	19	59.4	12	37.5	1	3.1	0	0
9. ท่านไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน	0	0	10	31.3	20	62.5	2	6.3	0	0
10. ท่านไม่รู้สึกว่าเรียนหนักเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา	1	3.1	9	28.1	20	62.5	2	6.3	0	0
11. ท่านมีความสุขกับการเรียน	1	3.1	16	50.0	14	43.8	1	3.1	0	0
12. ท่านได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของท่าน	2	6.3	18	56.3	12	37.5	0	0	0	0
13. ท่านรู้สึกขาดความสามารถในการฟังบรรยายติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ	3	9.4	8	25.0	13	40.6	8	25.0	0	0
14. ท่านรู้สึกลำบากใจในการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในชั้นเรียน	3	9.4	11	34.4	17	53.1	1	3.1	0	0
15. นอกจากการเรียนในชั้นแล้ว ท่านยังมีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ	5	15.6	13	40.6	13	40.6	1	3.1	0	0

ข้อมูลด้านการปรับตัวทางวิชาการของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี พบว่านักศึกษาปรับตัวในด้านการเตรียมตัวในการสอบทุกครั้งสูงที่สุดในระดับ 4.22 รองลงมาเป็นการปรับตัวเกี่ยวกับการติดตามการบรรยายของผู้สอนในชั้นเรียนระดับ

4.00 ในขณะที่นักศึกษามีการปรับตัวในการเตรียมตัวโดยศึกษาเนื้อหาที่เรียนล่วงหน้าน้อยที่สุดอยู่ในระดับ 2.91 เท่านั้น

4.3 การปรับตัวกับเพื่อน

นอกจากการปรับตัวทางวิชาการแล้ว การปรับตัวกับเพื่อนเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่าส่งผลโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาบัญชี ในเบื้องต้นจะนำเสนอข้อมูลความถี่ของการปรับตัวกับเพื่อนในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 การปรับตัวกับเพื่อน

ข้อความ	การปรับตัวกับเพื่อน									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อนในชั้นเรียน	12	37.5	16	50.0	4	12.5	0	0	0	0
2. เพื่อน ๆ มีความเข้าใจในตัวท่าน	2	6.3	23	71.9	7	21.9	0	0	0	0
3. เมื่อไม่เข้าใจวิชาที่เรียน เพื่อนมักช่วยตัวให้ท่าน	5	15.6	19	59.4	8	25.0	0	0	0	0
4. เมื่อท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนท่านมักขอคำปรึกษาจากเพื่อน	8	25.0	17	53.1	7	21.9	0	0	0	0
5. ท่านคบหาสมาคมกับเพื่อน ๆ ได้ทุกคน	8	25.0	18	56.3	6	18.8	0	0	0	0
6. เมื่อมีงานกลุ่มเพื่อนชอบชวนให้ท่านทำงานร่วมกับเขาเสมอ	7	21.9	21	65.6	4	12.5	0	0	0	0
7. ท่านต้องทำตามความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม แม้ว่าท่านจะ	1	3.1	8	25.0	18	56.3	4	12.5	1	3.1

ตารางที่ 4.3 การปรับตัวกับเพื่อน (ต่อ)

ข้อความ	การปรับตัวกับเพื่อน										
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
ไม่ชอบ เพื่อจะได้เป็นสมาชิกของกลุ่ม											
8. นอกจากเรื่องเรียนแล้ว เพื่อนยังให้คำแนะนำกับท่านในเรื่องอื่น ๆ ด้วย	4	12.5	17	53.1	11	34.4	0	0	0	0	
9. ท่านรู้สึกที่ท่านคุ้นเคยกับเพื่อนๆ ง่าย	9	28.1	16	50.0	7	21.9	0	0	0	0	
10. เมื่อท่านขาดเรียน เพื่อนจะคอยเก็บเอกสาร ไว้ให้ท่านเสมอ	8	25.0	18	56.3	5	15.6	1	3.1	0	0	
11. เพื่อน ๆ ชอบเข้ามาคุยกับท่าน	4	12.5	19	59.4	9	28.1	0	0	0	0	
12. ท่านคิดว่าเพื่อนมีส่วนช่วยให้ท่านเรียนได้ดี	4	12.5	23	71.9	5	15.6	0	0	0	0	
13. ท่านรู้สึกว่าคุณมีเพื่อนน้อย	5	15.6	11	54.4	13	40.6	2	6.3	1	3.1	
14. ท่านรู้สึกว่าคุณเปรียบเทียบกับเพื่อน	6	18.8	17	53.1	8	25.0	1	3.1	0	0	
15. ท่านรู้สึกว่าคุณเหมือนถูกทอดทิ้งในระหว่างที่มาเรียน	11	34.4	16	50.0	3	9.4	1	3.1	1	3.1	

ข้อมูลด้านการปรับตัวกับเพื่อนของนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี พบว่านักศึกษามีการปรับตัวด้านการมีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนสูงที่สุดในระดับ 4.25 รองลงมาเป็นการปรับตัวเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม กล่าวคือเมื่อมีงานกลุ่มเพื่อน

มักชวนให้ทำงานร่วมกับเขาเสมอ ในขณะที่การปรับตัวเกี่ยวกับการที่ต้องทำตามความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มแม้ว่าจะไม่ชอบเพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่ม น้อยที่สุดอยู่ในระดับ 3.12 เท่านั้น

4.4 ระดับการปรับตัวทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาภาพรวมของระดับการปรับตัวทางวิชาการนั้น ในที่นี้จะ พิจารณาจากค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.68 - 5.00	ปรับตัวได้ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 - 3.67	ปรับตัวได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 2.33	ปรับตัวได้น้อย

ตารางที่ 4.4 ระดับการปรับตัวทางวิชาการ

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ระดับการปรับตัว
1. ในแต่ละภาคเรียน ท่านมีการวางแผนการเรียนล่วงหน้าเสมอ	3.22	ปรับตัวได้ปานกลาง
2. ก่อนเข้าชั้นเรียนท่านมีการเตรียมตัวโดยศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนมาแล้วล่วงหน้า	2.91	ปรับตัวได้ปานกลาง
3. ในชั้นเรียนท่านติดตามการบรรยายตลอดเวลา	4.00	ปรับตัวได้ดีมาก
4. ท่านได้พยายามค้นคว้าหาตำราเรียนอยู่เสมอ	3.19	ปรับตัวได้ปานกลาง
5. ท่านมักใช้เวลาว่างในการอ่านตำราเรียน	3.06	ปรับตัวได้ปานกลาง
6. ท่านได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเนื้อหาที่อาจารย์แนะนำ	3.03	ปรับตัวได้ปานกลาง
7. ท่านเตรียมตัวสอบทุกครั้งเป็นอย่างดี	4.22	ปรับตัวได้ดีมาก
8. ท่านรู้สึกว่าคุณสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในสถาบันนี้ได้เป็นอย่างดี	3.56	ปรับตัวได้ปานกลาง
9. ท่านไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน	3.25	ปรับตัวได้ปานกลาง
10. ท่านไม่รู้สึกว่าเรียนหนักเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา	3.28	ปรับตัวได้ปานกลาง
11. ท่านมีความสุขกับการเรียน	3.53	ปรับตัวได้ปานกลาง
12. ท่านได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของท่าน	3.69	ปรับตัวได้ดีมาก
13. ท่านรู้สึกขาดความสามารถในการฟังบรรยายติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ	3.19	ปรับตัวได้ปานกลาง
14. ท่านรู้สึกลำบากใจในการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในชั้นเรียน	3.50	ปรับตัวได้ปานกลาง
15. นอกจากการเรียนในชั้นแล้ว ท่านยังมีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ	3.69	ปรับตัวได้ดีมาก

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นได้ว่า ระดับการปรับตัวทางวิชาการของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาสามารถปรับตัวที่เกี่ยวข้องกับทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ได้ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเตรียมตัวด้านเนื้อหาก่อนเข้าชั้นเรียน การค้นคว้าอยู่เสมอ การใช้เวลาว่างในการอ่านตำราเรียน การค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์แนะนำ การปรับตัวเข้ากับวิธีการเรียนการสอน ความไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนการไม่รู้สึกว่าเรียนหนักเกินไป และความรู้สึกลำบากใจในการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในชั้นเรียน

ในขณะที่การปรับตัวในการวางแผนการเรียนล่วงหน้าในแต่ละภาคเรียน การติดตามการบรรยายตลอดเวลา การเตรียมตัวสอบทุกครั้งเป็นอย่างดี การแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ในระดับดีมาก

4.5 ระดับการปรับตัวกับเพื่อน

เมื่อพิจารณาภาพรวมของระดับการปรับตัวกับเพื่อนนั้น ในที่นี้จะพิจารณาจากค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.68 - 5.00	ปรับตัวได้ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 - 3.67	ปรับตัวได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 2.33	ปรับตัวได้น้อย

ตารางที่ 4.5 ระดับการปรับตัวกับเพื่อน

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ระดับการปรับตัว
1. ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.25	ปรับตัวได้ดีมาก
2. เพื่อน ๆ มีความเข้าใจในตัวท่าน	3.84	ปรับตัวได้ดีมาก
3. เมื่อไม่เข้าใจวิชาที่เรียน เพื่อนมักช่วยติวให้ท่าน	3.91	ปรับตัวได้ดีมาก
4. เมื่อท่านพบกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนท่านมักขอคำปรึกษาจากเพื่อน	4.03	ปรับตัวได้ดีมาก
5. ท่านคบหาสมาคมกับเพื่อน ๆ ได้ทุกคน	4.06	ปรับตัวได้ดีมาก
6. เมื่อมีงานกลุ่ม เพื่อขอชวนให้ท่านทำงานร่วมกับเขาเสมอ	4.09	ปรับตัวได้ดีมาก
7. ท่านต้องทำตามความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม แม้ว่าท่านจะไม่ชอบ เพื่อจะได้เป็นสมาชิกของกลุ่ม	3.12	ปรับตัวได้ปานกลาง
8. นอกจากเรื่องเรียนแล้ว เพื่อนยังให้คำแนะนำกับท่านในเรื่องอื่น ๆ ด้วย	3.78	ปรับตัวได้ดีมาก
9. ท่านรู้สึกว่าท่านคุ้นเคยกับเพื่อน ๆ ง่าย	4.06	ปรับตัวได้ดีมาก
10. เมื่อท่านขาดเรียนเพื่อนจะคอยเก็บเอกสารไว้ให้ท่านเสมอ	4.03	ปรับตัวได้ดีมาก



ตารางที่ 4.5 ระดับการปรับตัวกับเพื่อน (ต่อ)

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ระดับการปรับตัว
11. เพื่อน ๆ ชอบเข้ามาคุยกับท่าน	3.84	ปรับตัวได้ดีมาก
12. ท่านคิดว่าเพื่อนมีส่วนช่วยให้ท่านเรียนได้ดี	3.97	ปรับตัวได้ดีมาก
13. ท่านรู้สึกว่าคุณมีเพื่อนน้อย	3.53	ปรับตัวได้ปานกลาง
14. ท่านรู้สึกว่าคุณเปรียบเทียบกับเพื่อน	3.84	ปรับตัวได้ดีมาก
15. ท่านรู้สึกว่าคุณเหมือนถูกทอดทิ้งในระหว่างที่มาเรียน	4.09	ปรับตัวได้ดีมาก

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นได้ว่าระดับการปรับตัวกับเพื่อนของนักศึกษาพบว่านักศึกษาสามารถปรับตัวกับเพื่อนในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ การรู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ความเข้าใจที่เพื่อน ๆ มีต่อตนเอง การช่วยติว การขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหา การเรียนการคบหาสมาคมกับเพื่อน ๆ ได้ทุกคน การถูกเพื่อน ๆ ชวนให้ทำงานกลุ่ม การให้คำแนะนำของเพื่อน ๆ นอกเหนือจากการเรียน ความคุ้นเคยกับเพื่อน ได้ง่าย เพื่อนเก็บเอกสารไว้ให้เมื่อขาดเรียน การเข้ามาพูดคุยกับตนเองของเพื่อน ๆ และเพื่อนช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น

ส่วนการที่ต้องทำตามความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มแม้ว่าตนเองจะไม่ชอบ เพื่อจะได้เป็นสมาชิกของกลุ่ม และความรู้สึกว่ามีเพื่อนน้อยอยู่ในระดับปานกลาง

4.6 ผลการศึกษา

สมมติฐานข้อที่ 1 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแตกต่างกัน มีผลให้ระดับคะแนนการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาพบว่า ไม่ว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสาขาใดก็ตาม ระดับคะแนนการเรียนวิชาบัญชีก็ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 ระดับคะแนนวิชาบัญชีจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F-statistics	Significant
วิทย์ – คณิต	1.90	1.43	1.330	.284
ศิลป์ – ภาษา	1.33	1.52		
ปวช.	2.44	0.86		
อื่น ๆ	2.50	0.87		

๓

378.3

๙ 46๙

15808๗

**สมมติฐานข้อที่ 2 เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแตกต่างกัน มีผลให้
ระดับคะแนนการเรียนวิชาบัญชีแตกต่างกัน**

จากการศึกษาพบว่า ไม่ว่านักศึกษาจะได้เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าเท่าใดก็ตาม ระดับคะแนนการเรียนวิชาบัญชีก็ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ระดับคะแนนวิชาบัญชีจำแนกตามเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

เกรดเฉลี่ย ม.6 หรือ เทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F-statistics	Significant
ต่ำกว่า 2.00	1.00	2.12	1.823	.153
2.01 – 2.50	1.50	1.33		
2.51 – 3.00	1.67	0.63		
3.01 – 3.50	2.47	1.25		
มากกว่า 3.51	2.80	1.04		

**สมมติฐานข้อที่ 3 ที่พักอาศัยในระหว่างเรียนแตกต่างกัน มีผลให้ระดับคะแนนการเรียน
วิชาบัญชีแตกต่างกัน**

จากการศึกษาพบว่า ในระหว่างเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ไม่ว่านักศึกษาจะพักอยู่ที่ไหนก็ตาม ระดับคะแนนการเรียนวิชาบัญชีไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8 ระดับคะแนนวิชาบัญชีจำแนกตามที่พักอาศัยในระหว่างเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่พักอาศัย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F-statistics	Significant
หอพัก	2.14	1.08	.562	.645
อพาร์ทเมนท์	2.80	1.04		
บ้านญาติ	2.10	1.03		
บ้านตัวเอง	2.67	1.02		

สมมติฐานข้อที่ 4 ระดับการปรับตัวทางวิชาการ มีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนการ เรียนวิชาบัญชี

จากการศึกษาพบว่าระดับการปรับตัวทางวิชาการ มีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนการ
เรียนวิชาบัญชีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกเท่ากับ 0.38
ซึ่งหมายความว่า ถ้านักศึกษามีระดับการปรับตัวทางวิชาการสูงขึ้น ย่อมส่งผลให้คะแนนการเรียน
วิชาบัญชีสูงขึ้นด้วย (ตารางที่ 4.9)

สมมติฐานข้อที่ 5 ระดับการปรับตัวกับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนการเรียน วิชาบัญชี

จากการศึกษาพบว่าระดับการปรับตัวกับเพื่อน ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนการเรียนวิชา
บัญชี ซึ่งหมายความว่าระดับคะแนนการเรียนวิชาบัญชีไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับการปรับตัวกับเพื่อน
นั่นเอง

ตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนวิชาบัญชีกับการปรับตัวทางวิชาการและการ
ปรับตัวกับเพื่อน

	ระดับการปรับตัวทางวิชาการ	ระดับการปรับตัวกับเพื่อน
ระดับคะแนนวิชาบัญชี	.380*	.082
	(.032) ¹	(.652)

หมายเหตุ : * หมายถึง ระดับนัยสำคัญที่ .05

1 ค่าภายในวงเล็บ หมายถึง Significant