

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสานในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวนิตยา สีนาเคน ปีการศึกษา 2551
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ลำดวน เกษตรสุนทร
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. นพเก้า ณ พัทลุง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน (2) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบริหารธุรกิจ วิทยาลัยสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 33 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที (t - test dependent) หาค่าเฉลี่ยและหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์และด้านวิเคราะห์หลักการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสาน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64

- Thesis Title** : The Conduct of Learning by means of the Problem-Solving Process through Mixed Instructional Activities for the Course Basic Accounting 2 to Develop Learning Achievement and Analytical Thinking Ability at the Level of First-Year Vocational Certificate
- Researcher** : Miss Nittaya Seenaken **Academic year** : 2008
- Degree** : Master of Education in Curriculum and Instruction
- The Advisos** : 1. Associate Professor Lumduan Kasedsoontorn
: 2. Dr. Noppakao Na Pattalung

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare the students' learning achievement before and after learning by the problem-solving process through mixed instructional activities, (2) to compare the students' analytical thinking ability before and after learning by the problem-solving process through mixed instructional activities, and (3) to study the students' satisfaction after the conduct of learning by the problem-solving process through mixed instructional activities.

The sample, by means of cluster random sampling, consisted of 33 students at the level of first-year Vocational Certificate from Business Administration Wittaya Songkhla School in the second term of the 2008 academic year. The research instruments were (1) plans of learning activities by the problem-solving process through mixed instructional activities, (2) a learning-achievement test, (3) a test to measure analytical thinking ability, (4) a form for assessment of satisfaction with the conduct of learning. The data analysis made use of mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research findings were as follows. (1) The students learning by the problem - solving process through mixed instructional activities had higher learning-achievement scores after the learning than before it at the .01 level of statistical significance. (2) The students learning by the process as mentioned had higher analytical thinking with respect to analysis of importance, analysis of relations, and analysis of principles, after the learning than before it at the .01 level of statistical significance. (3) The students learning by the process referred to had a high level of satisfaction with the conduct of learning, with a mean of 4.39 and a standard deviation of 0.64.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ลำดวน เกษตรสุนทร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเป็นอย่างดี ยิ่งเสมอมา และ อาจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยจุดประกาย และผลักดัน ให้ผู้วิจัยสร้างงานชิ้นนี้จนเป็นผลสำเร็จ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ประกอบ มณีโรจน์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 อาจารย์นุกูล คชฤทธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตุล อาจารย์ครรชิต มนูญผล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อาจารย์จินดา เครือหงส์ หัวหน้างานวัดผล อาจารย์ พิริยะพัฒน์ สุขไกร ครูชำนาญการ วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช อาจารย์ศิริภัทร ตุลยาพร ครูชำนาญ การพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และอาจารย์มินา บุญณโร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียน บริหารธุรกิจวิทยาสงขลา ได้กรุณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำใน การสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จรงค์ดี เทพยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา สงขลา และอาจารย์เอกศักดิ์ เทพยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาและให้ความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อนครสาขาวิชาการบัญชี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยาสงขลา ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ให้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาหลักสูตรและการสอนรุ่น 47G3191 ทุกคนที่ได้ให้คำแนะนำ และส่งเสริมให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา คุณบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นิตยา สีนาคณ