

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experiment) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา สงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 5 ห้อง รวม 146 คน โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดนักศึกษาแบบคละ มีทั้งนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา สงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 5 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากเลือกกลุ่มตัวอย่างมา 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

#### 4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

##### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม

1.2 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจการซื้อขายสินค้า
- หน่วยที่ 2 เรื่อง การบันทึกรายการค้าของกิจการซื้อขายไป
- หน่วยที่ 3 เรื่อง การบันทึกรายการในสมุดรายวันเฉพาะ
- หน่วยที่ 4 เรื่อง รายการปรับปรุงบัญชี
- หน่วยที่ 5 เรื่อง กระดาษทำการ 8 ช่อง และงบการเงิน
- หน่วยที่ 6 เรื่อง การปิดบัญชี

1.3 เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ผู้เรียนต้องให้ความสามารถเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เพื่อแยกข้อมูลของ โจทย์แล้วจึง นำหลักการทางบัญชีมาใช้เพื่อหาคำตอบ

1.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน

1.5 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยแบ่งเนื้อหาให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 7 แผน รวมเป็น 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- |       |   |       |   |         |
|-------|---|-------|---|---------|
| 1.5.1 | เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรายการปรับปรุงและค่าใช้จ่ายค้างจ่าย | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |
| 1.5.2 | เรื่องค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า                                    | จำนวน | 3 | ชั่วโมง |
| 1.5.3 | เรื่องรายได้ค้างรับ   | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |

1.5.4	เรื่องราวที่ได้รับล่วงหน้า	จำนวน	3	ชั่วโมง
1.5.5	เรื่องวัสดุสิ้นเปลืองใช้ไป	จำนวน	2	ชั่วโมง
1.5.6	เรื่องหนี้สงฆ์จะสูญและหนี้สูญ	จำนวน	3	ชั่วโมง
1.5.7	เรื่องค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ถาวร	จำนวน	3	ชั่วโมง

ตามหลักกระบวนการแก้ปัญหา 4 ขั้นตอน ของกรมวิชาการโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาและทำความเข้าใจโจทย์ เป็นทำความเข้าใจว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร และโจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง โดยใช้วิธีสอนบรรยายและผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา เป็นการพิจารณาวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะข้อมูลและองค์ประกอบของโจทย์ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยจัดลำดับขั้นตอนของการแก้ปัญหาโจทย์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและระดมสมอง

ขั้นที่ 3 ดำเนินการแก้ปัญหา เป็นการพิจารณา คำนวณตามแผนที่วางไว้ในขั้นที่ 2 และแสดงวิธีทำในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มและระดมสมอง

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบและมองย้อนกลับ เป็นการพิจารณาเขียนข้อความเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ โดยใช้วิธีสอนอภิปรายและแผนที่ความคิด

1.6 นำแผนการสอนไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาบัญชี 2 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 2 ท่าน ด้านวิจัยและวัดผลการศึกษา 1 ท่าน รวมผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม เวลาในการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และได้ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.7 นำแผนการสอนทั้งหมดที่ได้ทำการปรับปรุงไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 29 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ทำการปรับปรุงในเรื่องการใช้ภาษาและความสอดคล้องของเวลากับกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบย่อยประจำแผนการเรียนรู เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

น้ำหนัก	เนื้อหา	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	จำนวนแบบทดสอบ
		30%	27%	43%	
10%	1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรับปรุง	2	1		3
13%	2. ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	1	1	2	4
13%	3. ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า	1	1	2	4
13%	4. รายได้ค้างรับ	1	1	2	4
13%	5. รายได้รับล่วงหน้า	1	1	2	4
12%	6. วัสดุสิ้นเปลืองใช้ไป	1	1	1	3
13%	7. หนี้สงสัยจะสูญและหนี้สูญ	1	1	2	4
13%	8. ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ถาวร	1	1	2	4
100%	จำนวนข้อตามพฤติกรรม	9	8	13	30

2.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาบัญชี 2 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ด้านวิจัยและวัดผลการศึกษา 1 ท่าน รวมผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ

คุณภาพความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ด้วยการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 219- 220)

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 นำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (ล้วนและอังคณา สายยศ, 2543 : 248-249) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ถือเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 มีข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 40 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง รายการปรับปรุงบัญชี ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) จำนวน 45 คน หาค่าความยากง่าย ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.97 และ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.90

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ ทำการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแบบทดสอบที่ได้จากข้อ 2.8 ไปทดสอบกับนักศึกษาห้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 คุเดอร์ ริชาร์ดสัน (สมนึก ภัททิยธนี, 2541 : 224 - 225) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

2.10 นำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ข้อ

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ อาร์ม โปธิ์พัฒน์ (2550 : 138 - 147) และของ กฤษฐา สร้อยมุข (2547 : 118 - 133) คัดเลือกและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

3.1.1	วิเคราะห์ความสำคัญ	จำนวน	13	ข้อ
3.1.2	วิเคราะห์ความสัมพันธ์	จำนวน	14	ข้อ
3.1.3	วิเคราะห์หลักการ	จำนวน	13	ข้อ
	รวม		40	ข้อ

3.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้าน การสอนกระบวนการคิด 2 ท่าน และด้านวิจัยและวัดผลการศึกษา 1 ท่าน รวม 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมของข้อความภาษาที่ใช้ โดยใช้ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การวัด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 219 - 220)

ให้ +1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้ 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้ - 1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 นำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องสอดคล้องระหว่าง แบบทดสอบกับจุดประสงค์การวัดโดยใช้สูตร IOC (ล้วนและอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249) โดยเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่เกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาที่ใช้ได้ มีแบบทดสอบที่ใช้ได้ จำนวน 35 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแล้วไป ทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 1 (ปวช.1) จำนวน 36 คน หากค่าความยากง่าย ได้ค่าตั้งแต่ 0.25 - 0.97 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.90

3.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และ ค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ ทำการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 นำแบบทดสอบที่ได้จากข้อ 3.5 ไปทดสอบกับนักศึกษาห้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (สมนึก ภัททิยธนี, 2541 : 224 - 225) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

3.7 นำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ข้อ

4. การสร้างและการหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสานในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดหรือแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2545 : 69-73)

4.2 กำหนดข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 ข้อ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5,4,3,2 และ 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นจำนวน 13 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเป้าหมายของการประเมิน โดยใช้สูตร IOC (ถ้วน และอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249) และกำหนดค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.50

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา และกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต้องไม่ต่ำกว่า 0.70 ได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน ได้ทำการสอนและทดสอบ ดังนี้

1.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

1.2 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี โดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน โดยทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ครั้ง รวม 18 ชั่วโมง

1.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

1.4 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสานในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. ระยะเวลาในการทดลอง ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 18 ชั่วโมง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

1.1 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องรายการปรับปรุงบัญชี ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test dependent

2.2 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test dependent

2.3 หาค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 69-73) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00      หมายความว่า    พึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50      หมายความว่า    พึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50      หมายความว่า    พึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50      หมายความว่า    พึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50      หมายความว่า    พึงพอใจน้อยที่สุด