

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน
3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนแบบผสมผสาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีผลการวิเคราะห์ คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องรายการปรับปรุงบัญชีในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ผู้เรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 33 คน นักศึกษามีผลการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รายการปรับปรุงบัญชี วิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ของผู้เรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังทดลอง

แบบทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	33	10.48	4.24	
หลังการทดลอง	33	20.97	4.51	30.08**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.48 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.97 เพิ่มขึ้น 10.49 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบ t - test ได้ค่าเท่ากับ 30.08 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีนักศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 33 คน โดยนักศึกษามีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 3 และ 4 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังทดลอง

แบบทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	33	15.69	2.96	18.34**
หลังการทดลอง	33	22.39	3.18	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.69 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.39 เพิ่มขึ้น 6.70 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบ t - test ได้ค่าเท่ากับ 18.34 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษากลุ่มทดลอง

รายการประเมินความสามารถการคิดวิเคราะห์	$\bar{X}$	S.D.
วิเคราะห์ความสำคัญ	7.97	2.67
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	7.24	2.68
วิเคราะห์หลักการ	7.18	2.59

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.97 วิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 7.24 และ วิเคราะห์ด้านหลักการมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.18

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสาน เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี ในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 จำนวน 33 คน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตาราง 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ( $n = 33$ )

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.39	0.56	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติได้จริง	4.39	0.50	มาก
3. การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.45	0.75	มาก
4. การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานทำให้ผู้เรียนมีทำให้ผู้เรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนมากขึ้น	4.45	0.51	มาก
5. การสอนโดยกระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการสอนผสมผสานทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาโจทย์ได้อย่างมีระบบ	4.55	0.71	มากที่สุด
6. กิจกรรมการสอนมีความสนใจอยู่เสมอทำให้เรียนสนุกและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน	4.12	0.78	มาก
7. ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยังเนื้อหาที่ซับซ้อน	4.48	0.62	มาก
8. กิจกรรมการสอนมีความกระชับ ทำให้รู้ว่าเรียนเรื่องอะไร	4.30	0.77	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายวิธี	4.27	0.72	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. ครูช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวกในทุก ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.61	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.52	0.62	มากที่สุด
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและกล้าแสดงออก	4.21	0.65	มาก
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.58	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เรียนมีพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรม  
การสอนผสมผสานในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ใน  
ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64