

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อการทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นจริงขึ้นมาได้ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายเร่งปรับแนวคิด และวิธีการ ทำให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายในโลกยุคข่าวสารและเทคโนโลยี เพื่อหวังความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าของการศึกษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามความมุ่งหมายการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” ผู้ที่มีภารกิจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความจำเป็นจะต้องรู้และเข้าใจ แนวการจัดการศึกษา หมวด 4 มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ดังนั้นแนวการจัดการเรียนการสอนจะต้อง “ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” สาระของการเรียน จะต้องเน้นเรื่องอะไรบ้างในแต่ละระดับ และกระบวนการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างไร วิธีการ ประเมินผลควรทำอย่างไร หลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรท้องถิ่น ประสานสอดคล้องกันอย่างไร ครูผู้สอนจำเป็นต้องคิดวิเคราะห์ และเลือกจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน ธรรมชาติของวิชา บริบททางสังคมและวัฒนธรรม

อย่างไรก็ดี “การเรียนรู้” อันเกิดจากการศึกษาในระบบเพียงประการเดียวนั้นคงไม่สามารถ ทำให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงการศึกษาได้ ด้วยเหตุดังกล่าวในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 8 จึงได้กำหนดให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) และมาตรา 9 กำหนดไว้ว่า กระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น เพื่อนำ “ทรัพยากร” ที่มีอยู่ทั้งสถานที่ บุคลากร และงบประมาณมาเพื่อให้บริการประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยรัฐให้การสนับสนุนดังที่กำหนดไว้ใน มาตรา 25 ซึ่งได้บัญญัติไว้

ว่า"รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ"

นอกจากนี้ได้มีหลายหน่วยงานที่กล่าวถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นจุดเน้นหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรฐาน การศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังมี รายละเอียดดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้กำหนด แนวการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในแง่ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในหมวด 4 ตาม มาตรา 24 "การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, 2545 : 13-14)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 : 4-9) ได้กำหนด อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ โดยให้คนไทยมีคุณลักษณะ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ครุเตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสาน ความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 10-13) ได้กำหนดมาตรฐานในการนำแหล่งเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 “สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ตัวบ่งชี้ที่ 14.7 กำหนดให้ “มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน” มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 16.5 “มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา”

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษาสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ 17.1 “มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น” และตัวบ่งชี้ที่ 17.2 กำหนดว่า “สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 – 2553)** มาตรฐานที่ 6 “ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2548 : 8)

**หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** (2544 : 3-23) ได้กล่าวถึงแหล่งการเรียนรู้ไว้ในส่วนของความนำว่า กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และได้กล่าวรายละเอียดของแหล่งการเรียนรู้ไว้ในหัวข้อสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่นๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและ

ผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้  
 ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณ  
 ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น  
 สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อ หรือห้องสมุด  
 ของสถานศึกษา

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลาย ทั้ง  
 สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า  
 น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ  
 แสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้  
 เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545  
 มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมิน  
 คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
 ต่างมีความสอดคล้องกันในเรื่องของการให้ความสำคัญกับแหล่งการเรียนรู้ ในฐานะที่จะเป็น  
 เครื่องมือนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาและชุมชน  
 จำเป็นต้องเห็นความสำคัญในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษา  
 สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มาตรฐานการประกันคุณภาพ  
 ภายในของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอกของสำนักงาน  
 รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในโอกาสต่อไป

จากความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนกลุ่มสาระ  
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสาระประวัติศาสตร์ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียน  
 เนื่องจากเป็นสาระที่มีเนื้อหามาก เรียนรู้แบบท่องจำ นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ดังนั้นการจัดการเรียน  
 การสอนจะยึดรูปแบบเดิม ๆ ย่อมยากที่จะทำให้ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ทาง  
 ประวัติศาสตร์ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชน ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และ  
 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน อันจะเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ  
 การจัดการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

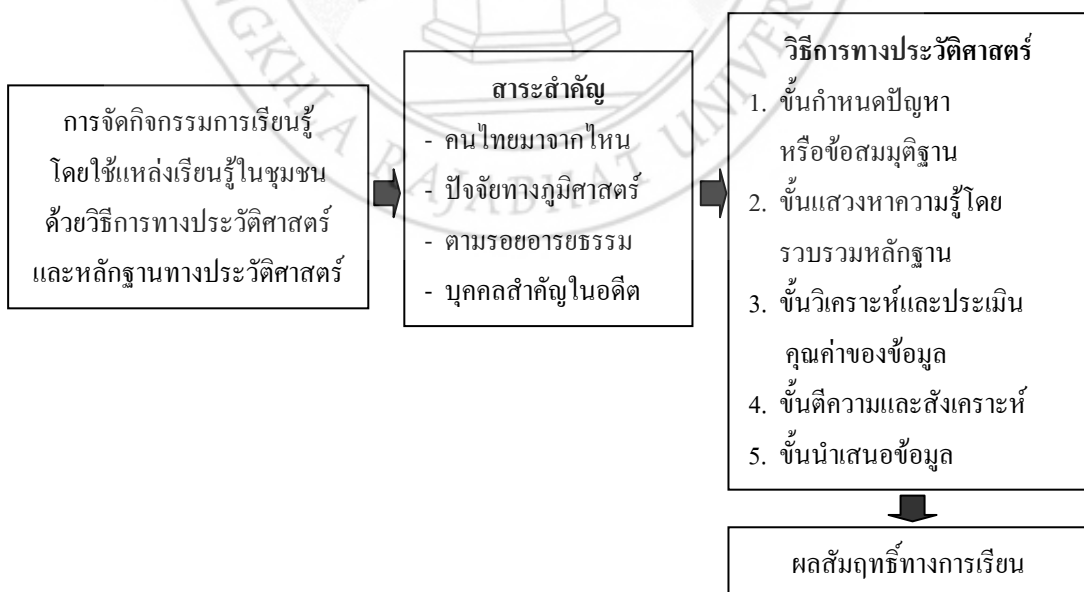
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำมาพัฒนาและสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีรายละเอียดของกรอบแนวคิดดังนี้

แผนภูมิ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์



## สมมุติฐานของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การวิจัยกำหนดสมมุติฐานไว้ดังนี้

นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งให้ความสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ช่วยในการวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าและตีความหลักฐานที่ค้นพบหรือเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย และเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ครูสามารถนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ขอบเขตของการวิจัย

จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามบ่อวิทยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 31101) สาระประวัติศาสตร์ การวิจัยนี้จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

### 1. เนื้อหาในการศึกษา

- 1.1 วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
- 1.3 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน
- 1.4 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอาณาจักร โบราณในดินแดนประเทศไทยก่อนสมัยสุโขทัย
- 1.5 ผลงานบุคคลสำคัญในประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ชาติไทย

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 149 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 35 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการวิจัยทั้งหมด 20 คาบ คาบละ 50 นาที โดยผู้วิจัยเป็นครูสอนเองในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 31101)

## 4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส31101) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดสงขลา หมายถึง สถานที่และบุคคลในจังหวัดสงขลา ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเดินทางไปศึกษาเรียนรู้ และสัมผัสประสบการณ์ตรง โดยความรู้ทักษะและเจตคติ ที่ผู้เรียนได้รับนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเรียนรู้จากสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของเมืองสงขลา

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ลงสัมผัส และศึกษาเรียนรู้ความรู้ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สังคม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างประสบการณ์ตรงต่อการดำรงชีวิต ได้เรียนรู้และค้นพบข้อความรู้ที่นอกเหนือจากในหนังสือและตำราเรียน ในขณะที่เดียวกันผู้สอนก็มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปกับผู้เรียนด้วย เป็นบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ได้ฝึกความคิดและจินตนาการที่หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545

3. **วิธีการสอนแบบศึกษานอกสถานที่** หมายถึง การศึกษานอกสถานที่ที่เรียนปกติ เรียนรู้จากสถานที่ สิ่งมีชีวิต รวมถึงวัตถุสิ่งของทุกอย่างที่อยู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในสภาพจริงที่ปรากฏอยู่ในชุมชนและท้องถิ่นของตน

4. **วิธีการทางประวัติศาสตร์** หมายถึง การค้นหาความจริงทางประวัติศาสตร์ซึ่งนักประวัติศาสตร์ใช้ในการค้นหาคำตอบโดยกำหนดเป็นขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดปัญหาที่ต้องการศึกษา ใช้การสังเกตของผู้เรียนผู้สอนร่วมกัน เพื่อค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์หรือพฤติกรรมของบุคคลในประวัติศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดปัญหา หลังจากนั้นจึงดำเนินการศึกษาขอบเขตและแนวทางของปัญหา

4.2 แสวงหาความรู้โดยรวบรวมหลักฐานที่มีมนุษย์ในอดีตได้ทิ้งร่องรอยไว้ ผู้สอนต้องให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการค้นคว้า และบอกแหล่งที่ผู้เรียนสามารถจะแสวงหาและรวบรวมหลักฐานได้ อาจจะกำหนดให้ในรูปของการบอกบรรณานุกรมหรือหนังสืออ้างอิง

4.3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของข้อมูล พิจารณาเปรียบเทียบหลักฐานที่กล่าวถึงข้อเท็จจริงเดียวกัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของหลักฐานที่มีใช้หลักฐานชั้นต้น โดยใช้หลักวิชาการสาขาต่าง ๆ มาช่วยในการวิเคราะห์ประเมินคุณค่า

4.4 ตีความและสังเคราะห์ เป็นขั้นนำหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์มาตีความและสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนำหลักฐานหรือข้อเท็จจริงมาพิจารณา อธิบาย วิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นประกอบ

4.5 นำเสนอข้อมูล เป็นนำเสนอความรู้และแนวคิดที่ผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วต่อผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล มีหลักฐานอ้างอิง

5. **หลักฐานทางประวัติศาสตร์** หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การดำรงชีวิต ความรู้สึกนึกคิด และธรรมเนียมของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน

6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา จำนวน 35 คน

7. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 31101)** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ คนไทยมาจากไหน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ตามรอยอารยธรรมและบุคคลสำคัญในอดีต