

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตรง อำเภอมายอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนนักเรียน 20 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลจากการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระจำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง	จำนวน 2	แบบฝึก
การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is that/ this?	จำนวน 2	แบบฝึก
การบอกจำนวนคำนวนเอกพจน์และพหูพจน์	จำนวน 2	แบบฝึก
การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	จำนวน 2	แบบฝึก
การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ	จำนวน 2	แบบฝึก

แบบฝึกแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปศึกษาก่อนใช้แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ประจำแบบฝึก ในแต่ละแผนมีการกำหนดเวลา ความคิดรวบยอดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ในแบบฝึกได้กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเขียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน 3 ขั้น คือ ขั้นควบคุมเต็มที่ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบคัดลอก เปลี่ยนคำ เปลี่ยนประโยค ตามกรอบกิจกรรมที่จัดไว้ให้ และมีคำตอบที่ตายตัว เป็นแบบฝึกเขียนคำศัพท์ ขั้นทิ้งควบคุม เป็นขั้นฝึกให้เขียนประโยค ขั้นเขียนอิสระ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบให้ผู้เรียนกำหนดคำสร้างภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยาย แบบฝึกทุกชุดมีภาพประกอบบางชุดเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อเติมภาพ วาดภาพและระบายสีได้ตามต้องการ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนผลการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ดังรายละเอียดปรากฏตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจาก  
การควบคุมไปสู่การเขียนอิสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน 20 คะแนน	$D$	$D^2$
1	7	15	8	64
2	10	16	6	36
3	9	15	6	36
4	13	15	2	4
5	12	17	5	25
6	9	16	7	49
7	9	16	7	49
8	14	20	6	36
9	11	18	7	49
10	10	15	5	25
11	10	16	6	36
12	8	17	9	81
13	7	16	9	81
14	9	16	7	49
15	9	15	6	36
16	14	19	5	25
17	11	16	5	25
18	6	15	9	81
19	9	16	7	49
20	10	16	6	36
รวม	197	325	128	872
$\bar{X}$	9.85	16.74	-	-

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเรียนอิสระของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนการทดลอง	20	9.85	2.183
หลังการทดลอง	20	16.74	1.371

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนได้รับการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเรียนอิสระ มีความสามารถทางการเขียน ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 10 ชุด มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเรียนอิสระ หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตาราง 6 แสดงผลคะแนนก่อนการทดลองใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเรียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนทดสอบก่อนเรียน ระดับคะแนนต่ำสุด - สูงสุด	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน (ก่อนเรียน)
6	1
7	2
8	1
9	6
10	4
11	2
12	1
13	1
14	2
รวม	20

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ มีความสามารถทางการเขียนก่อนการทดลอง โดยมีคะแนนระดับต่ำสุดที่ 6 คะแนน คะแนนระดับสูงสุดที่ 14 คะแนน

ตาราง 7 แสดงผลคะแนนหลังการทดลองใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนทดสอบหลังเรียน ระดับคะแนนต่ำสุด - สูงสุด	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน (หลังเรียน)
15	6
16	9
17	2
18	1
19	1
20	1
รวม	20

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ มีความสามารถทางการเขียนหลังการทดลอง โดยมีคะแนนระดับต่ำสุดที่ 15 คะแนน คะแนนระดับสูงสุดที่ 20 คะแนน จากการได้รับการพัฒนาทำแบบฝึกทั้ง 10 แบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ