

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระก่อนและหลังเรียนด้วยการฝึก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตรง ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ได้จำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง	จำนวน 2 แบบฝึก
การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is that/ this?	จำนวน 2 แบบฝึก
การบอกจำนวนคำนวนเอกพจน์และพหูพจน์	จำนวน 2 แบบฝึก
การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	จำนวน 2 แบบฝึก
การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ	จำนวน 2 แบบฝึก

แบบฝึกแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปศึกษาก่อนใช้แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ประจำแบบฝึก ในแต่ละแผนมีการกำหนดเวลาความคิดรวบยอดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ในแบบฝึกได้กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเขียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน 3 ขั้น คือ ขั้นควบคุมเต็มที่ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบคัดลอก เปลี่ยนคำ เปลี่ยนประโยค ตามกรอบกิจกรรมที่จัดไว้ให้ และมีคำตอบที่ตายตัว เป็นแบบฝึกเขียนคำศัพท์ ขั้นถึงควบคุม เป็นขั้นฝึกให้เขียนประโยค ขั้นเขียนอิสระ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบให้ผู้เรียนกำหนดคำ

สร้างภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยาย แบบฝึกทุกชุดมีภาพประกอบบางชุดเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อเติมภาพ วาดภาพและระบายสีได้ตามต้องการ

2. ผลการเปรียบเทียบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ นี้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตรง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนนักเรียน 20 คน พบว่านักเรียนได้รับการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ มีความสามารถทางการเขียน ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนจากการทำแบบฝึกทั้ง 10 ชุด มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

อภิปรายผล

1. แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสม เพราะการสร้างได้ยึดหลักการคือ มีจุดมุ่งหมายในการฝึกอย่างชัดเจน โดยอาศัยวิธีการสอนเขียนจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ เป็นแนวทางในการสร้าง ที่เริ่มจากการฝึกเขียนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ได้แก่ 1) ชั้นควบคุมเต็มที่ กำหนดให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ (Vocabulary) และความหมายของคำจากบัตรคำ บัตรภาพตามกิจกรรมที่กำหนด และเน้นการเขียนคำศัพท์และประโยค โดยให้เขียนแบบคัดลอกเขียนแบบโครงสร้างประโยค ตามกรอบที่กำหนดให้ เช่น จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ เดิมคำศัพท์ในประโยคพร้อมมีรูปภาพประกอบ โดยเน้นการตอบแบบตายตัวจากคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว 2) ชั้นกึ่งควบคุม เป็นขั้นฝึกเขียนแบบให้ผู้เรียนมีอิสระในการเขียนมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วมาสร้างประโยค (Sentence) และสื่อความหมายได้ตามแบบฝึกที่กำหนดให้ และมีคำตอบที่หลากหลาย ไม่ตายตัว เช่น หน่วยการเรียนรู้การถามตอบส่วนต่างๆของร่างกาย กิจกรรมกำหนดรูปภาพสัตว์ประหลาด โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย ด้วยคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาในชั้นควบคุมเต็มที่ แล้วนำคำศัพท์มาแต่งประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ตามความสามารถของนักเรียน 3) ชั้นอิสระเป็นขั้นฝึกเขียนแบบให้ผู้เรียนกำหนดคำ กำหนดเนื้อหา รายละเอียดเองและเขียนเป็นเรื่องราวตามจินตนาการที่ตนเองสร้างขึ้น โดยนำคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในชั้นควบคุมเต็มที่ ชั้นกึ่งควบคุม มาเขียนเชิงบรรยาย (Description) เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง My zoo โดยกำหนดให้นักเรียน วาดภาพประกอบเกี่ยวกับสัตว์ที่เรียนมา โดยสมมติสถานการณ์ว่าถ้านักเรียนไปสวนสัตว์นักเรียนอยากจะให้มีสัตว์ประเภทใด แล้วนำคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์มาเขียนเป็นประโยคตามจินตนาการ ซึ่งข้อดีของการสอนเขียนแนวนี้เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนผัดตั่งแต่ต้น ซึ่งสอดคล้องกับ

แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : 77) ที่เสนอว่า การสอนเขียนที่เน้นความถูกต้องของรูปแบบ ซึ่งแม้จะมีข้อจำกัดในทางความคิดสร้างสรรค์ แต่มีข้อดีคือจะช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเขียนผิดตั้งแต่ต้น เปรียบเหมือนบันไดขั้นต้นของการเรียนภาษาควรนำมาสอนเด็กในระดับเริ่มเรียนและยังสนับสนุนแนวคิดของนักศึกษากลุ่มพฤติกรรมนิยมที่เชื่อว่าในเด็กเริ่มเรียนภาษาต้องให้ความถูกต้องมากๆ เพื่อป้องกันการทำผิดซ้ำ จนเกิดเป็นนิสัย แบบฝึกหัดที่กำหนดรูปแบบของแบบฝึกให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียนรู้ จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายว่า จะมุ่งฝึกในด้านใด มีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็กและทำแบบฝึกหลายๆ แบบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้กว้างขวางและส่งเสริมให้เกิดความคิด

นอกจากนี้แล้วแบบฝึกได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและการใช้ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนมาแล้ว ทำให้แบบฝึกนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พอสรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีควรได้รับการประเมินตรวจสอบทั้งผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองก่อนนำไปใช้ เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงจนแน่ใจว่าเมื่อนำไปใช้แล้วจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโสภณ นุ่มทอง (2540 : 82) ที่กล่าวว่า สื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการสอน บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดฝึกก็ตาม ควรจะได้รับการประเมินตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อว่า เหมาะสมที่จะนำไปใช้ต่อไปหรือไม่ หรือแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ นี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

2. นักเรียนได้รับการทดลองใช้แบบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ มีความสามารถทางการเขียน ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนจากการทำแบบฝึกทั้ง 10 ชุด มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง จากการนำเอาแบบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ นี้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตรง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนนักเรียน 20 คน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมี 3 ตอน มีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนนเป็นแบบทดสอบแบบคิดได้ ศูนย์คะแนนทำได้หนึ่งคะแนน การนำเอาแบบวัดความสามารถนี้ไปทดลองกับนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบทดสอบมีขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องในทฤษฎีของบลูมในการดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะการเขียนและสอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียน คือ ในขั้นเริ่มฝึกการเขียนคำศัพท์ที่ใช้

เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้จักคุ้นเคยตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พร้อมทั้งมีภาพประกอบคำศัพท์ที่ใช้เป็นคำศัพท์ที่น่าสนใจและเป็นไปตามระดับความยากง่าย จึงดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่สับสน ในขั้นฝึกให้สร้างประโยคเป็นประโยคที่ต้องการและสื่อความหมายได้ ผู้เรียนก็ได้อาศัยคำศัพท์และรูปภาพจากขั้นต้นมาจัดเรียบเรียง เลือกลำประโยคสร้างทางไวยากรณ์เป็นสื่อเพื่อสร้างความหมายตามจินตนาของตนเอง จนกระทั่งสามารถกำหนดคำและรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ฝึกในแต่ละครั้ง สังเกตได้จากกรณีที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง เสร็จตามเวลาที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการทำแบบฝึกและอยากทำเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนได้เตรียมตัวพร้อม โดยศึกษาคู่มือการใช้แบบฝึกและทำตามลำดับขั้นตอนทุกประการ คือ อธิบายคำสั่งในแต่ละแบบฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียด พร้อมยกตัวอย่างประกอบด้วยทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนทำได้ถูกต้องระหว่างดำเนิน กิจกรรมครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม คอยดูแลให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้และความสนุกสนาน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดห้องเรียนครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะมีทั้งผู้เรียนเก่งและผู้ที่ยังเรียนอ่อนนั่งปนกัน เพื่อครูจะได้อาศัยให้ผู้เรียนเก่งเป็นที่เลี้ยงผู้ที่ยังเรียนอ่อน ซึ่งเป็นส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น จึงสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ว่าให้เน้นการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนเป็นพิเศษ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำ ให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนานเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดคือ องค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น จึงถือได้ว่าแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระนี้ เป็นแบบฝึกที่ดีมีประสิทธิภาพ ถ้าครูผู้สอนได้นำแบบฝึกการเขียนนี้มาใช้ในการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องแล้ว เชื่อว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมดังเจตนารมณ์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น จึงถือได้ว่าแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระนี้ เป็นแบบฝึกที่ดีมีประสิทธิภาพ ถ้าครูผู้สอนได้นำแบบฝึกการเขียนนี้มาใช้ในการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องแล้วเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกการเขียนนี้เน้นการเขียนที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนยังใช้ภาษาเขียนไม่ได้ ยังสับสนในการใช้คำสร้างประโยคให้เป็นสำนวนภาษาที่ถูกต้อง และสื่อความหมายได้ตามจินตนาการของตนเอง จึงมีการนำภาษาพูดมาใช้ในการเขียน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องดูแลอย่างใกล้ชิดคอยแนะนำเรื่องของความถูกต้องของภาษาและโครงสร้างของประโยค เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบอย่างที่ต้องการ และมีประสิทธิภาพ

1.3 การสอนด้วยวิธีนี้ในชั้นควบคุมและกึ่งควบคุม มีข้อจำกัดในเรื่องการเน้นความถูกต้องของภาษามากกว่าการคิดอิสระจึงอาจทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำมาใช้กับการเขียนในชั้นอิสระ อย่างไรก็ตามแม้ว่าในชั้นเขียนอิสระ ผู้เรียนได้สร้างจินตนาการเรื่องราวเป็นของตนเอง แต่ก็ยังติดขัดที่ภาษาในการสื่อความ ดังนั้นถ้าผู้สอนนำสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันมาเป็นตัวอย่าง ในขณะที่กำลังสอน อาจจะทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการสร้างภาษาสื่อความได้มาก ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.4 ขั้นตอนในการฝึกในการเรียนการสอนครูผู้สอนควรจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการสอนให้เหมาะสม ขั้นตอนในการฝึกเขียนอิสระที่ผู้เรียนต้องคิดหาคำและประโยคมาเขียนเรื่องที่จินตนาการไว้ ทำให้การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้มีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายได้

1.5 การสอนด้วยวิธีนี้เหมาะสำหรับชั้นเรียนขนาดเล็ก และควรสอนในชั่วโมงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนนั้นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดียวที่มุ่งเน้นการฝึกภาษาที่ใช้สื่อความที่ถูกต้องตามหลักภาษา และเป็นไปตามลำดับของขั้นตอนการฝึก ดังนั้นผู้สอนควรมีบทบาทในฐานะเป็นผู้ควบคุม และแก้ไขข้อผิดพลาดทันทีที่พบเห็นว่า ผู้เรียนเขียนไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

1.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น จึงถือได้ว่าแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระนี้ เป็นแบบฝึกที่ดีมีประสิทธิภาพ ถ้าครูผู้สอน

ได้นำแบบฝึกการเขียนนี้มาใช้ในการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องแล้วเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการเขียน นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันจะมีความกระตือรือร้นในการเขียนต่างกัน ดังนั้นจึงควรศึกษาว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน จะมีความสามารถในการเขียนต่างกันหรือไม่ เมื่อเรียนจากการใช้แบบฝึกการเขียนนี้

2.2 ควรทำการศึกษาสร้างแบบฝึกการสอนทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพูด การฟังและการอ่าน โดยต้องเน้นฝึกในแต่ละด้านให้มาก จนนักเรียนมีความสามารถนำทักษะด้านที่ฝึกไปใช้ได้ดี

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยโดยการสร้างแบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในหลาย ๆ สถานการณ์ได้

2.4 ควรทำการศึกษาวิจัยการสร้างแบบฝึก การพูด และการอ่าน บทความหรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้

2.5 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาของชุดฝึก โดยการให้นักเรียนค้นหาเอง หรือนำเสนอหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ต้องการอ่านซึ่งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาประกอบการอ่านตามความสนใจของนักเรียน