



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

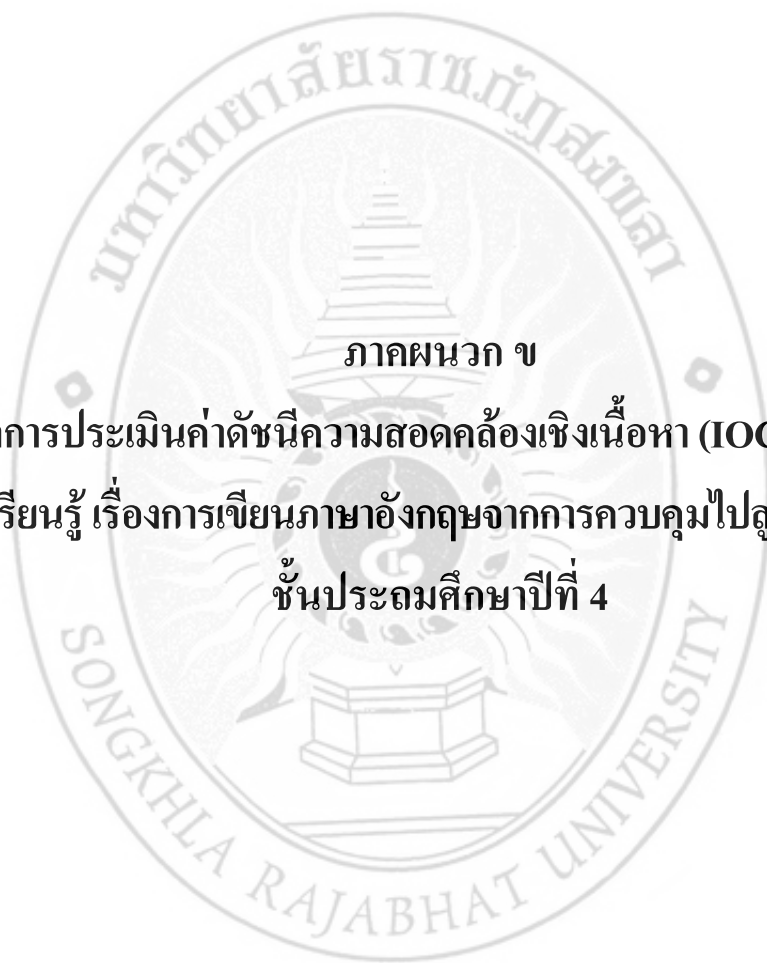
ผลการวัดค่า IOC ของชุดการฝึกและแบบทดสอบ

ผลการวัดค่า IOC ของชุดการฝึกและแบบทดสอบ

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การพัฒนาแบบฝึกวัดความสามารถแบบทดสอบวัดความสามารถแต่ละกิจกรรมย่อย (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ

กิจกรรมที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum x$	IOC
1	1	1	1	1	3	1.00
2	0	1	1	1	2	0.66
3	0	1	1	1	2	0.66





ภาคผนวก ข

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1. การกำหนดสาระสำคัญครอบคลุมเนื้อหา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	1	1	0	2	0.66
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้อง กับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	3	1.00
6. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจของนักเรียน	1	1	0	2	0.66
7. การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ความสนใจนักเรียน	1	1	1	3	1.00
9. วิธีการวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
10. การประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	1	1	1	3	1.00



ภาคผนวก ค

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ/คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\sum x$	$\sum x^2$
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	225
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	49
3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	196
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	196
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	256
8	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	14	196
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	64
11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	169
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
13	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	196
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	169

ตาราง (ต่อ)

ข้อ/คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\sum x$	$\sum x^2$
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	289
16	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	81
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	169
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	36
19	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	196
รวม	13	14	13	12	12	12	14	10	13	13	12	14	15	13	13	13	14	13	11	13	255	3481
p	0.65	0.70	0.65	0.60	0.60	0.60	0.70	0.50	0.65	0.65	0.60	0.70	0.75	0.65	0.65	0.65	0.70	0.65	0.55	0.65	-	-
r	0.40	0.40	0.40	0.60	0.40	0.40	0.40	0.40	0.60	0.60	0.40	0.40	0.40	0.60	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.60	-	-
q	0.35	0.30	0.35	0.40	0.40	0.40	0.30	0.50	0.35	0.35	0.40	0.30	0.25	0.35	0.35	0.35	0.30	0.35	0.45	0.35	-	-
pq	0.23	0.21	0.23	0.24	0.24	0.24	0.21	0.25	0.23	0.23	0.24	0.21	0.19	0.23	0.23	0.23	0.21	0.23	0.25	0.23	4.53	-

จากตาราง แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.50 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.40 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับใช้สูตร KR 20 เท่ากับ 0.62



ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาว สามีญ
ครู คศ.2 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชบุรี อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี 94000
2. นางภัทริยา หงส์บุรินทร์
ครู คศ.2 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชบุรี อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี 94000
3. นางฮัสนะ เจ๊ะอุบง
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี





๐๕๖๐.๐๖/๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอัสนะ เจ๊ะอุบง

ด้วย นางสาวประภัสสร ทำแก้ว นักศึกษาระดับ ๔๗G๓๑๕๑๐๒๗ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้แบบฝึกการ
เขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.สุวรรณ ภักดิ์ชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง
(Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับ
ความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศร ๐๕๖๐.๐๖/๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสมศรี สามัญ

ด้วย นางสาวประภัสสร ทำแก้ว นักศึกษารหัส ๔๗G๓๑๕๑๐๒๗ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้แบบฝึกการ
เขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.สุวรรณ ภักต์ชัย | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity)
ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับ
ความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ ผลพฤษ์ไพร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศษ ๐๕๖๐.๐๖/๐๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกัทธิษา หงส์นรินทร์

ด้วย นางสาวประภัสสร ทำแก้ว นักศึกษารหัส ๔๗G๓๑๕๑๐๒๗ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้แบบฝึกการ
เขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑. ศศ.ดร.สุวรรณ ภควัตชัย | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity)
ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ ผลพฤษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ –สกุล.....

โรงเรียน

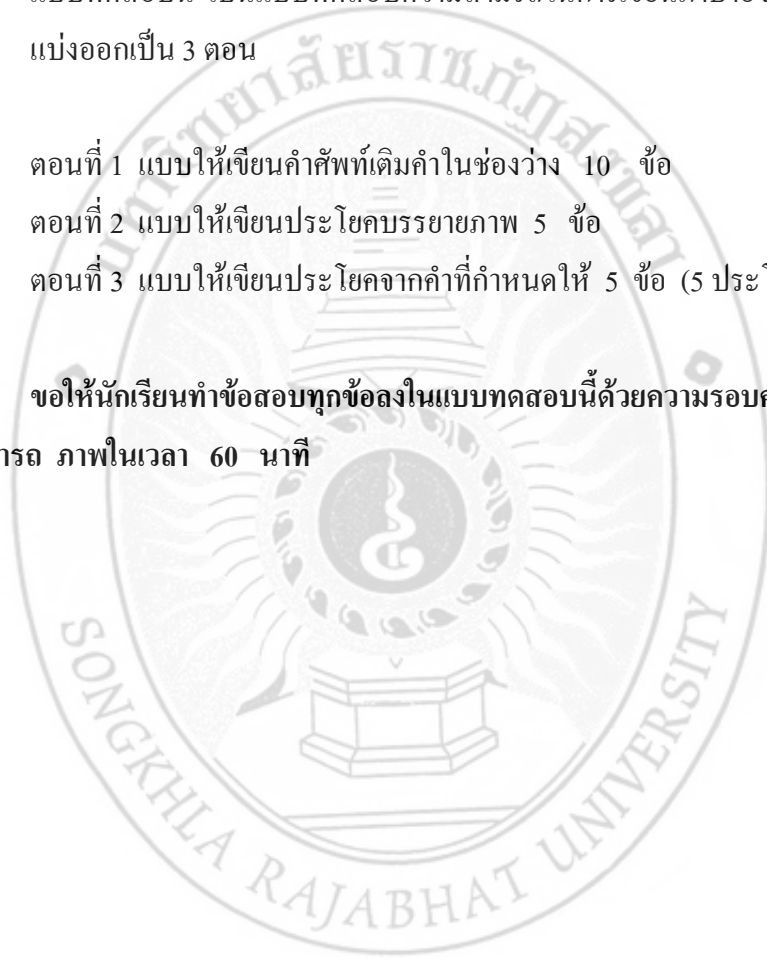
คำแนะนำ แบบทดสอบนี้ เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบให้เขียนคำศัพท์เติมคำในช่องว่าง 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบให้เขียนประโยคบรรยายภาพ 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ 5 ข้อ (5 ประโยค)

**ขอให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อลงในแบบทดสอบนี้ด้วยความรอบคอบ และทำให้เต็ม
ความสามารถ ภายในเวลา 60 นาที**



ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ ลงในช่องว่าง โดยพิจารณาจากภาพที่กำหนดให้ เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

A. The girls



1.....



2. the it is on the.



3.

B. The



4..... has a big



5.....

C. The



6..... is teaching

7.....

D. There are



8..... in the

9.....



E. The man is a



10.....

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพ



1.
.....
.....
.....



2.
.....
.....
.....



3.
.....
.....
.....



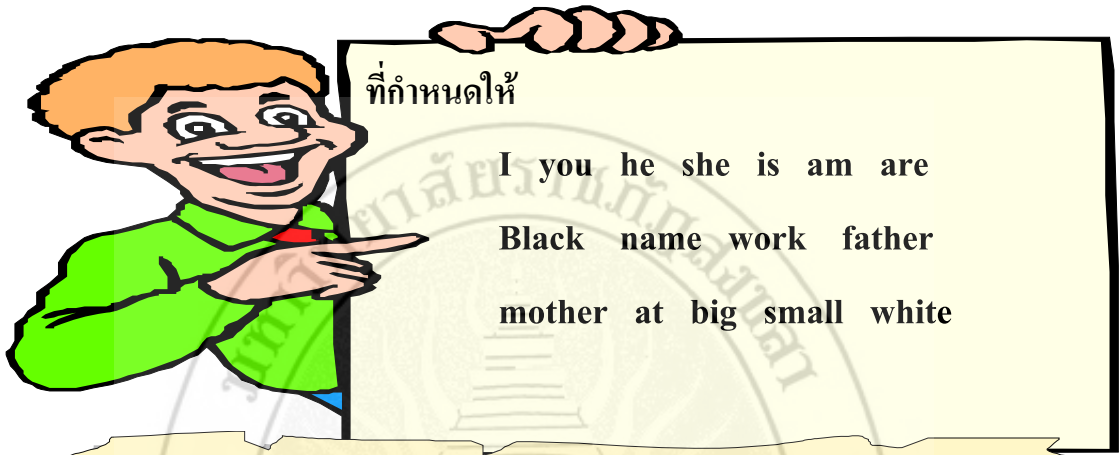
4.
.....
.....
.....



5.
.....
.....
.....

ตอนที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพ แล้วเขียนประโยคเพื่อบรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง บุคคลในครอบครัว หรือบุคคลที่นักเรียนประทับใจ โดยใช้คำที่กำหนดให้ อย่างน้อย 1 คำ มาแต่งประโยคบรรยายอย่างสั้นๆ 5 ประโยค



1.....

2.....

3.....

4.....

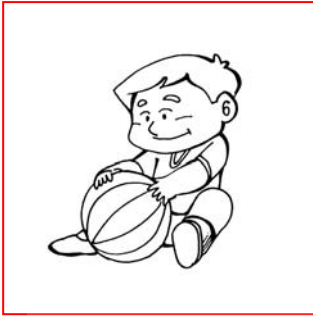
5.....

ตัวอย่างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ตัวอย่าง Reading Card



Sit down



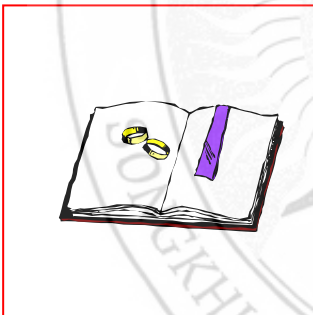
Stand up



Come



Walk



Open



Close

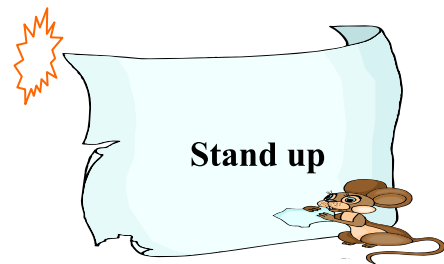
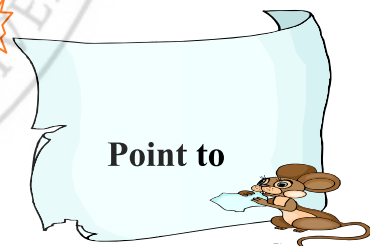
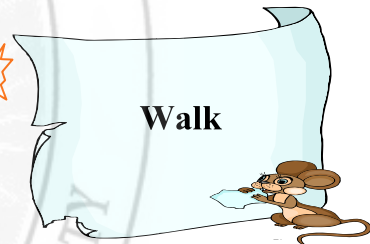
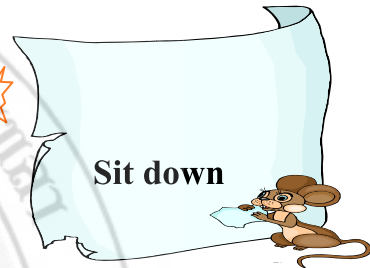


Jump

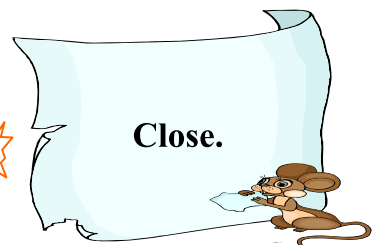
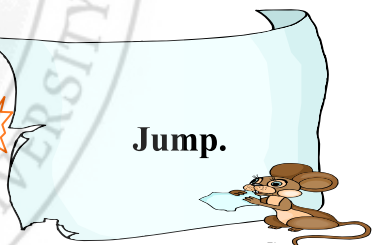
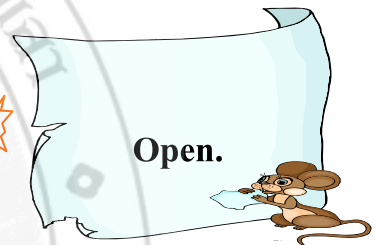
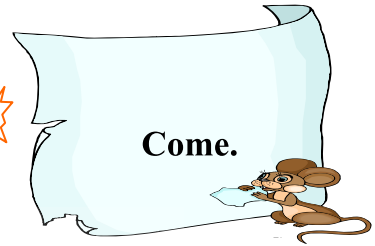
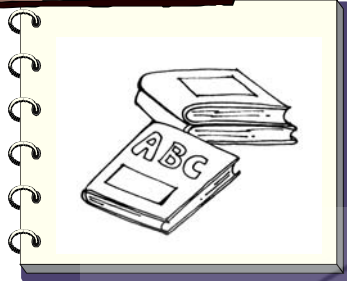


Point to

Vocabulary 1 ชั้นควบคุมเต็มที



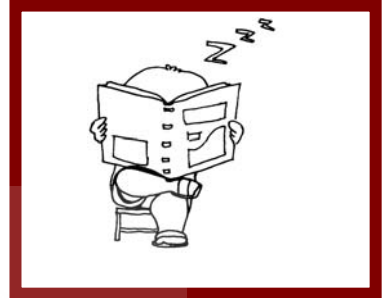
ต่อ Vocabulary



Sentence 1 **ขั้นฟัง** **จับคู่**

นักเรียนคิดว่าเด็กในรูปภาพ ปฏิบัติตามคำสั่งอะไร จงเขียนประโยคคำสั่งนั้นให้สมบูรณ์

1.....the book, please.



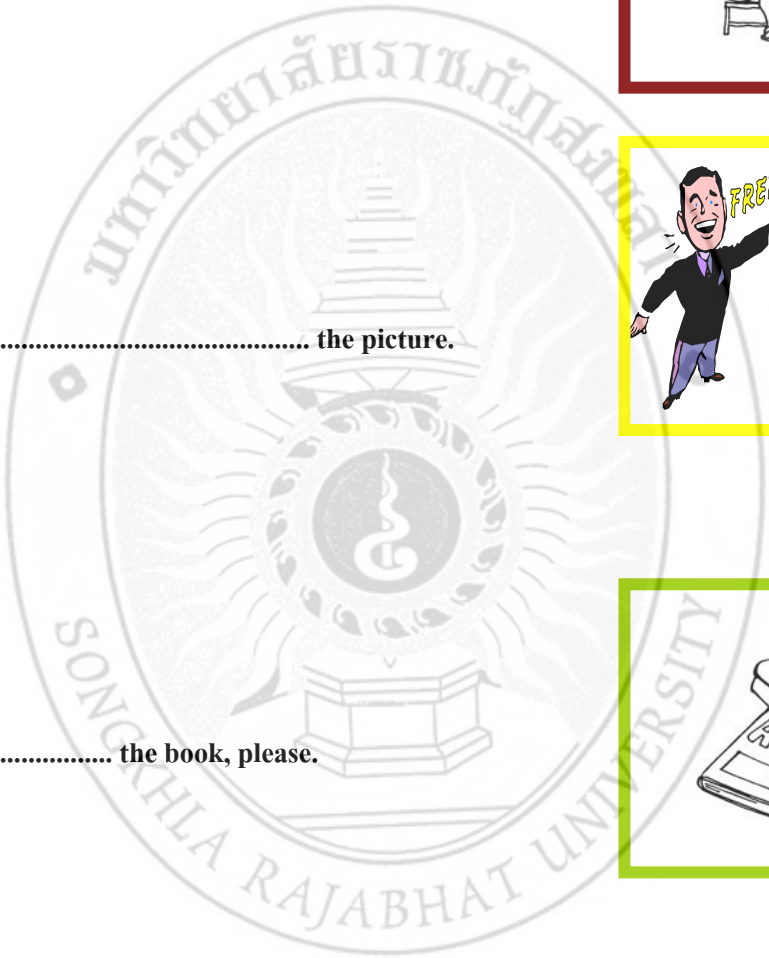
2..... the picture.



3..... the book, please.



4.....



ต่อ Sentence 1

5



6 He is..... the tree.



7. Please..... in the house.

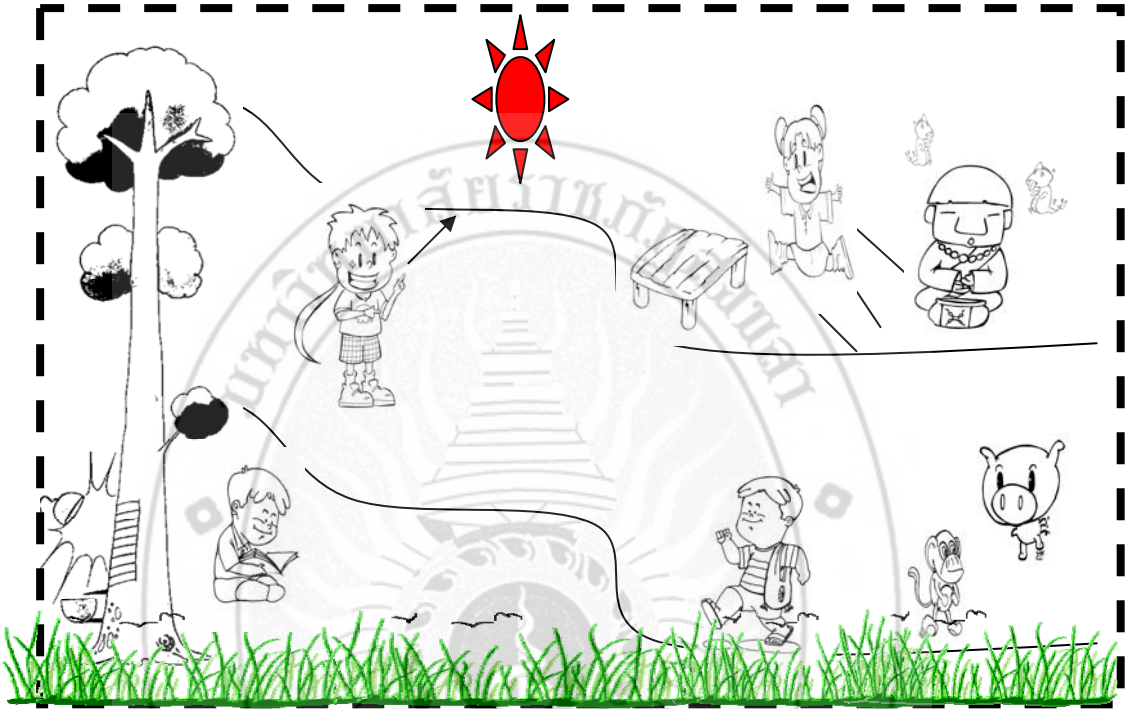


8. The girl is.....



Description **ชั้นควบคุมอิสระ**

ให้นักเรียนเขียนบรรยายกริยาอาการต่างๆของบุคคลและสัตว์ในภาพตามความคิด
ของนักเรียน โดยเขียนบรรยายเป็นประโยคสั้นๆ 5 ประโยค



Here is a playground.

A Boy in the three

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

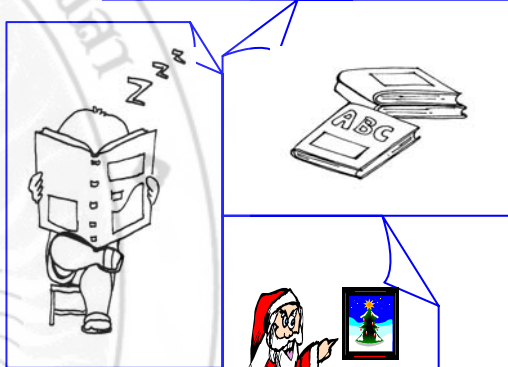
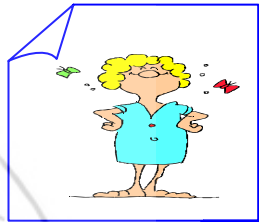
.....

Vocabulary 2 ชั้นควบคุมเต็มที่

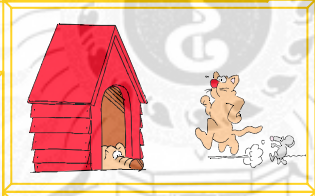
หาคำกริยาในตาราง ให้ตรงกับกริยาอาการจากภาพ (8 คำ)

s	i	t	j	u	m	p
t	c	w	a	l	o	o
a	l	f	n	o	p	i
n	o	c	o	m	e	n
d	s	o	m	e	n	t
s	e	p	w	a	l	k

Down



Across




Across

Down

Sentence 2 ขั้นฟัง ขั้นฟังควมคุม

เติมคำกริยาแทนภาพในเรื่องต่อไปนี้ ให้สัมพันธ์กับประธาน


Pim and Pom in the room.

Pim on the chair and

 the book. P

Pom..... to Pim and 

picture in the book. Pim 

the book and 

They are around the chair.

Description 2 ขั้นควบคุมอิสระ

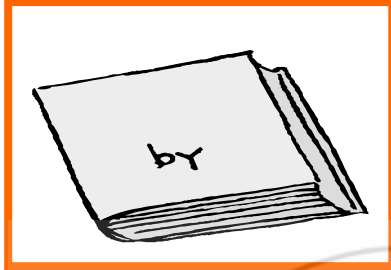
ให้เรียงคำตามลำดับอักษร แล้วนำคำเหล่านี้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตามจินตนาการ โดยแต่ละประโยค หรือข้อความต้องมีคำที่กำหนดให้อย่างน้อย 1 คำ

**Jump Sit down Close Point to
Come Open Walk Stand up**

เรียงคำศัพท์

แต่งประโยค หรือข้อความ

Reading Card



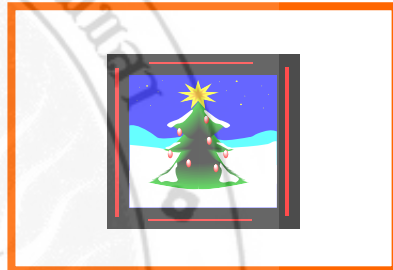
a book



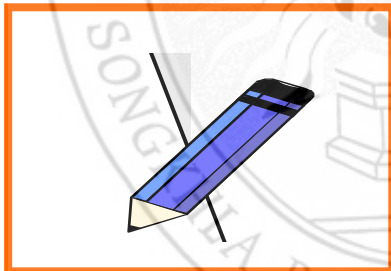
a blackboard



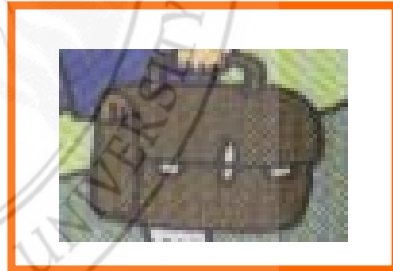
an eraser



a picture



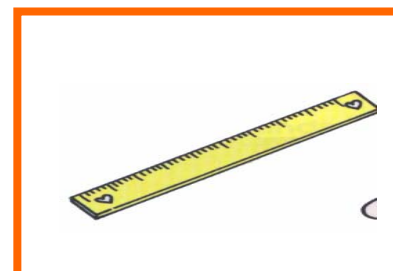
a pencil



a schoolbag



a table



a ruler

Vocabulary 3

เติมคำแทนภาพในเรื่องให้ถูกต้อง

I am a student.



That is my

An 

a 

An , and

a 

are in the schoolbag. It is under the 

..... . Look over there ! A




..... is on the 

It is broken

Sentence 3

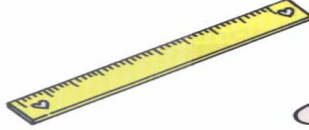
ตอบคำถามต่อไปนี้ **Answer the following question.**



What is this?

a) It is a table.


b)..... is a table



What is this?

a) It is a.....

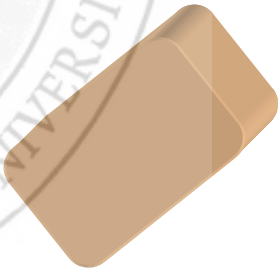
b)



What is this?

a) It is a

b)



What is this?

a) It is an

b).....

ต่อ Sentence 3



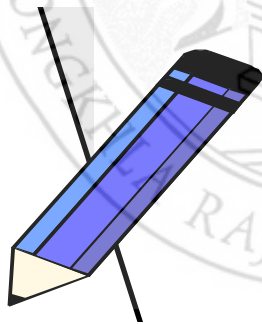
What is this?

- a) It is a.....
- b)



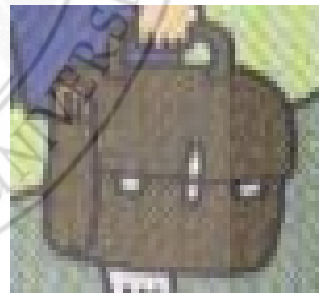
What is this?

- a) It is a.....
- b).....



What is this ?

- a) It is a
- b)



What is this ?

- a) It is
- b)

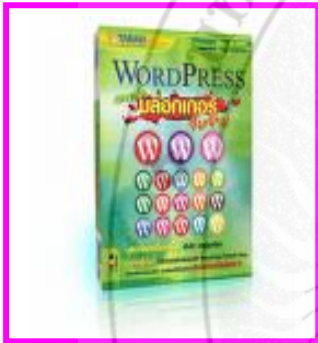
Description 3

เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ ต่อเติมภาพตามจินตนาการและเขียนประโยคบรรยายภาพนั้น อย่างสั้นๆ



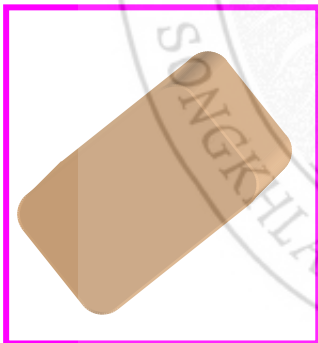
1.

.....



2.

.....



3.

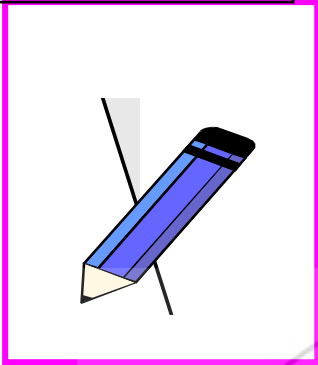
.....



4.

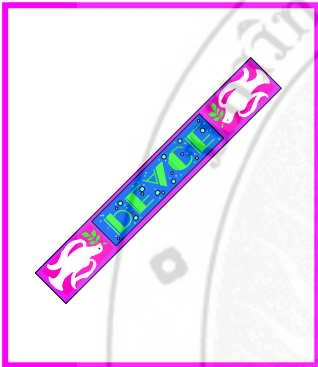
.....

ต่อ Description 3



5.

.....



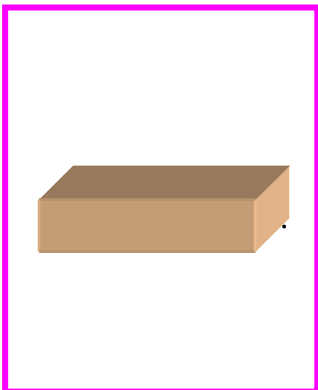
6.

.....



7.

.....



8.

.....

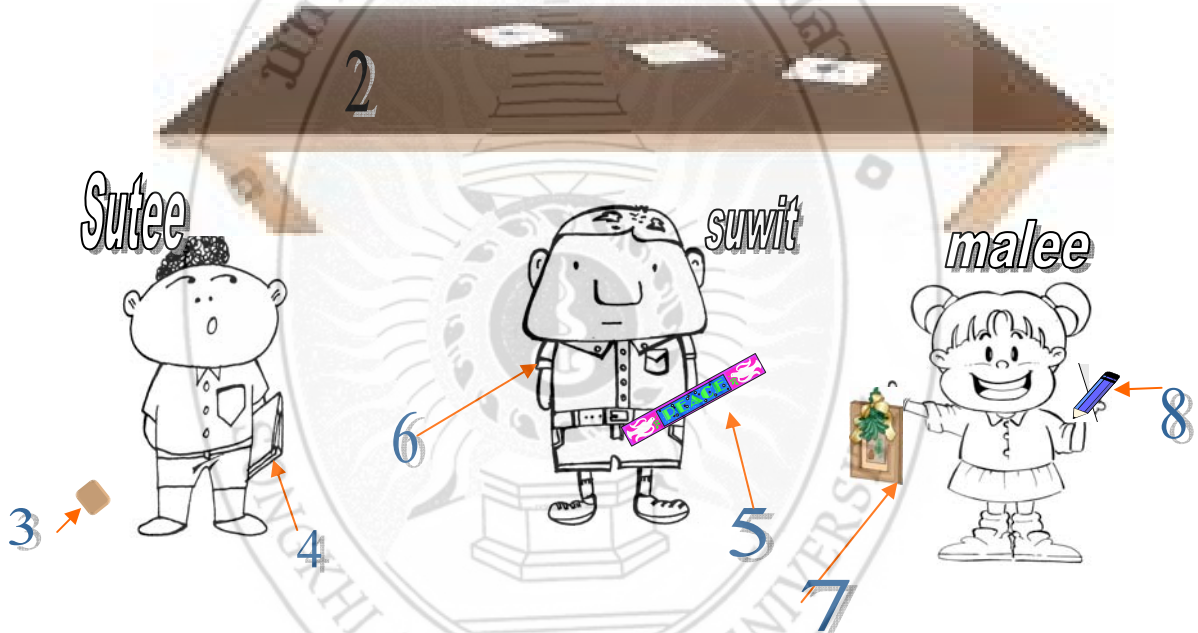
Vocabulary 4

ดูภาพแล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1

I am.....

He is.....



Look at in that room. That is a big (1) and
 A big (2) Sutee Suwit and Malee are at the table.
 This is (3) an and (4) a are in Sutee's
 hand (อยู่ในมือของสุดา) . That is (5) a and (6) a
 are in Suwit's hand. What is this ? It is (7) a
 and (8) a..... are in Malee's
 hand.



Sentence 4

Fill “This is a/an” or “That is a/an” in the blanks. Look at the (here) or (there).

เติม “This is a/an” หรือ “That is a/an” ลงในช่องว่างโดยดูคำที่กำหนดให้ here = ที่นี่ หรือ there = ที่นั่น



Example

1. small cat. (there)

That is a small cat.

2. egg. (here)

This is an egg.

1. big blackboard

2. eraser. (here)

3. red schoolbag.(here)

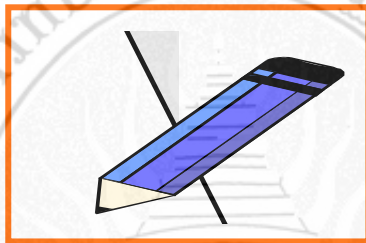
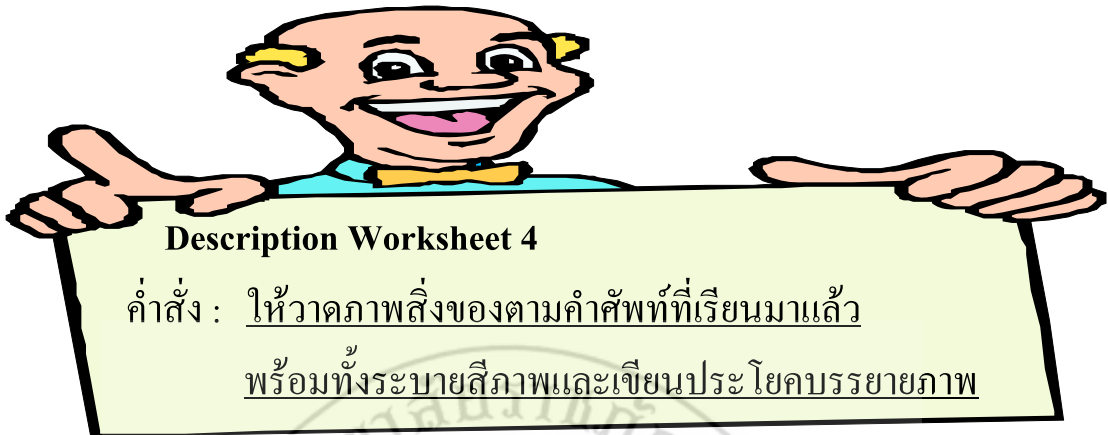
4. small picture.(here)

5. big table .(here)

6. black pencil.(there)

7. small book.(there)

8. my ruler.(here)



This is a pencil.
 That is a pencil.
 It is a black pencil.

1.



.....

2.



.....

3.



.....

ต่อ Description Worksheet 4

4.



.....
.....

5.



.....
.....

6.



.....
.....

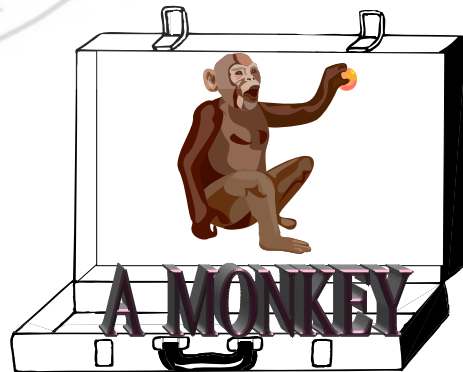
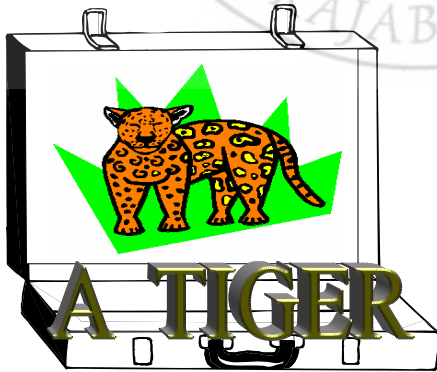
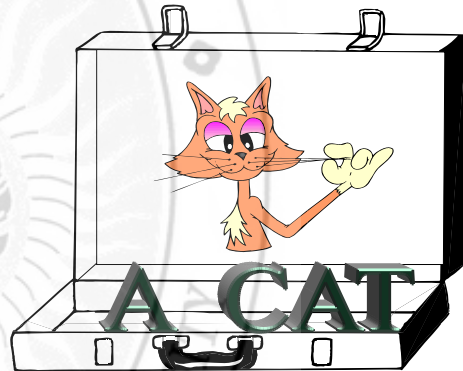
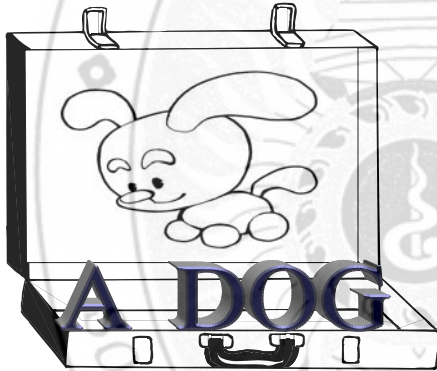
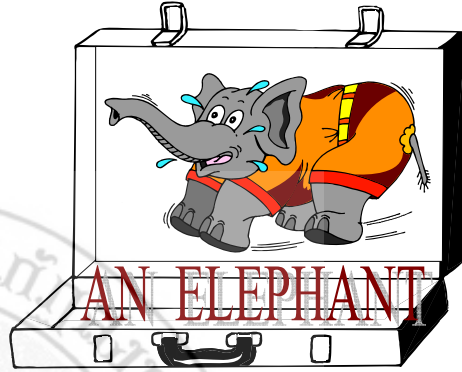
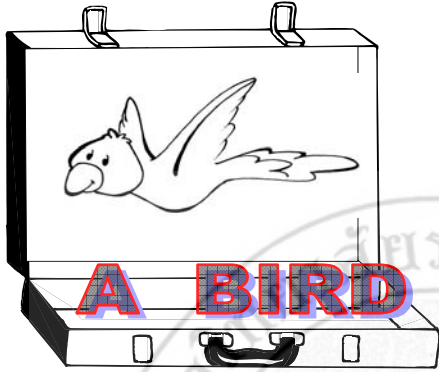
7.



.....
.....

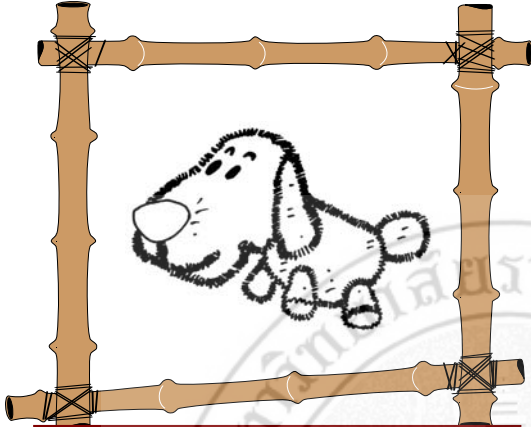


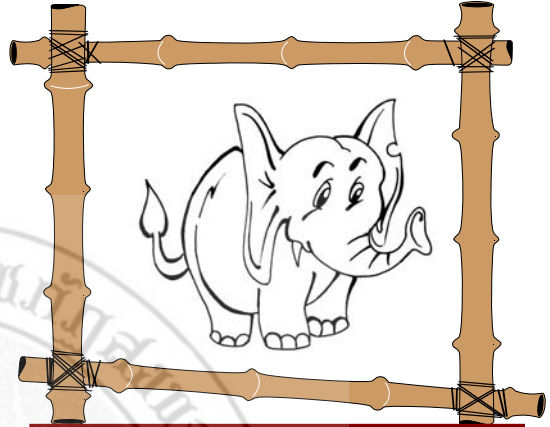
Reading Card

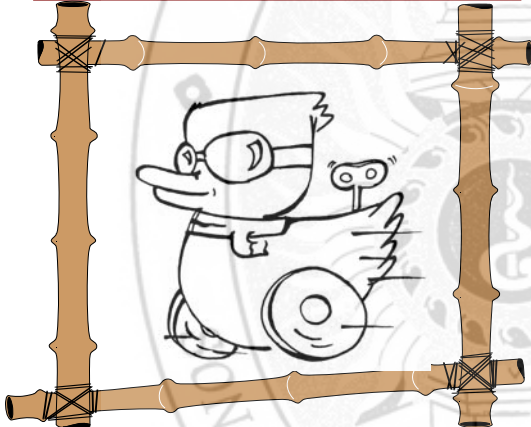


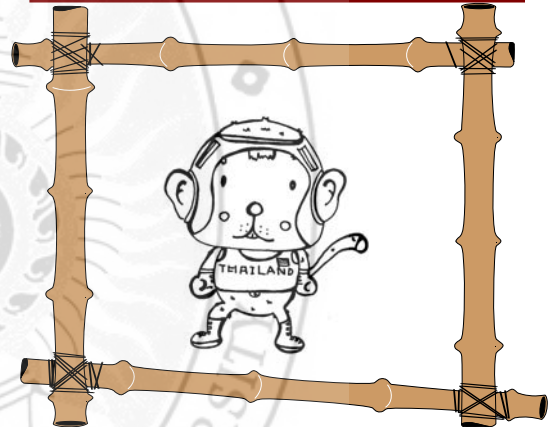
Vocabulary 5

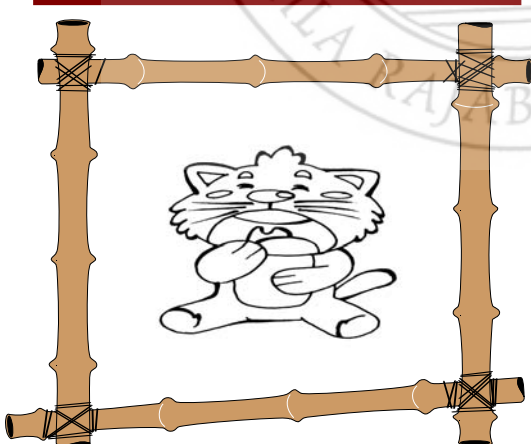
Write the word for each picture. จงเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูป

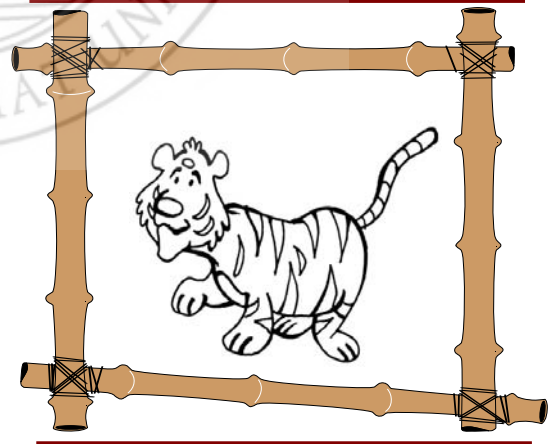






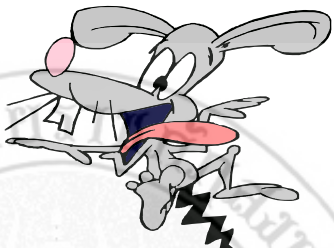








Sentence 5

จงดูภาพสัตว์ต่อไปนี้ แล้วใช้ There is / There are / There / Those แต่งประโยคบรรยายภาพ
ตัวอย่าง

	
	There is one rat.
หรือ	There is a rat.

	
	These are ants.

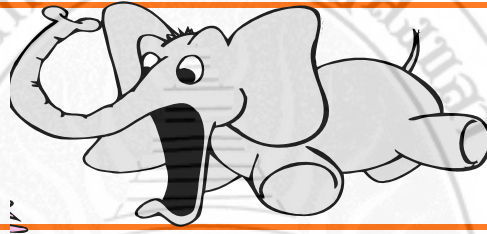
1	

ต่อ Sentence 5

2



3



4



5



ต่อ Sentence 5

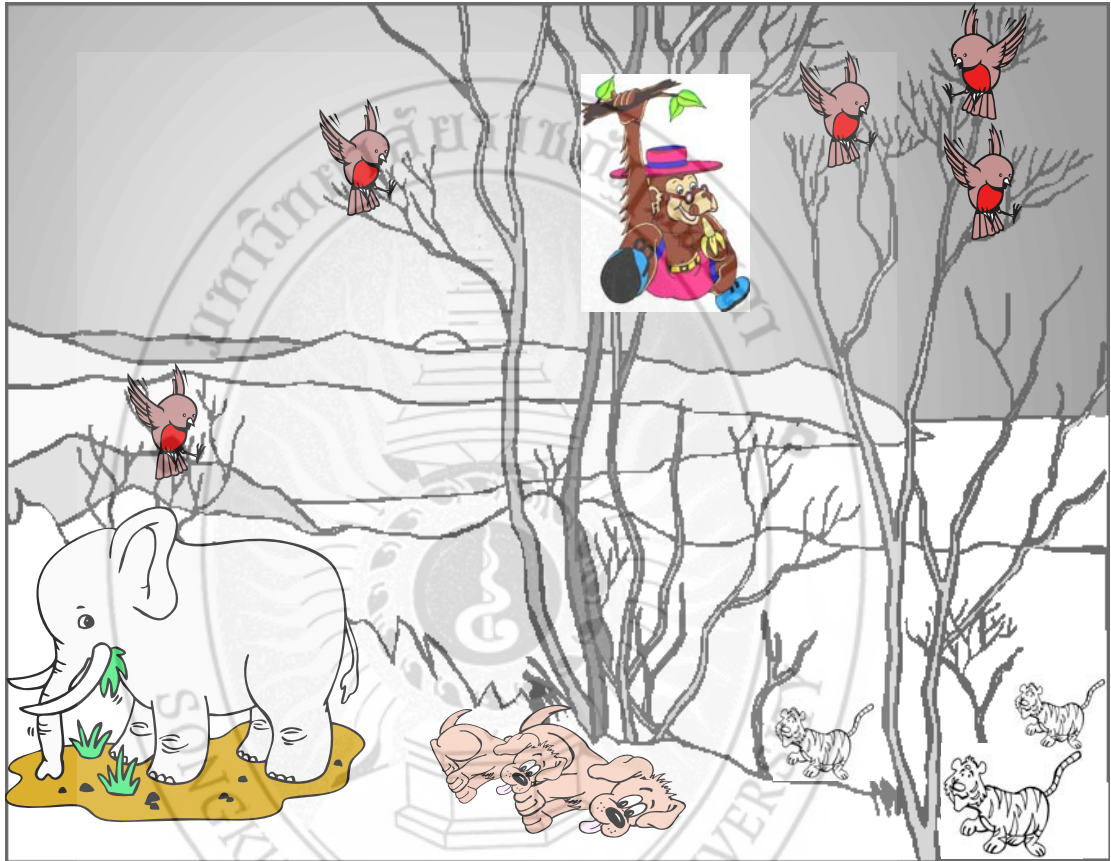
6



Vocabulary 6

Look at the following picture and fill in the blanks with the words given.

ดูภาพ และเติมคำในช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้

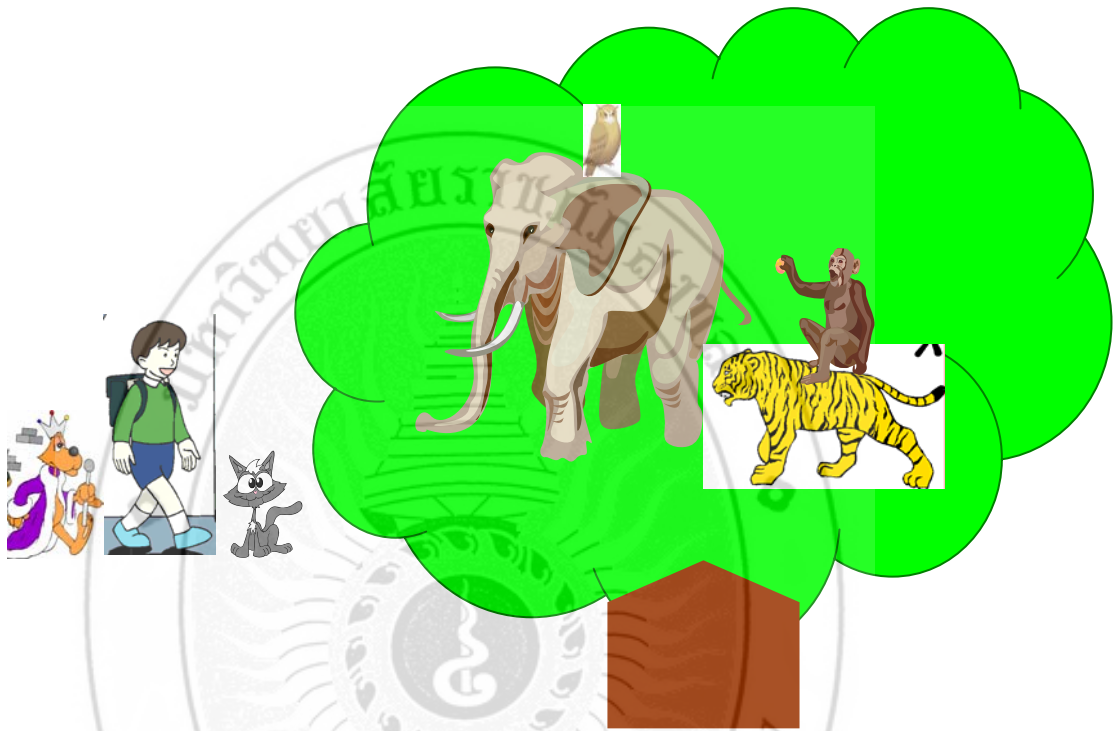


Bird's cats dogs elephant tigers monkey

- (a) There are five On the tree.
- (b) There is aon the tree, too.
- (c) there is an Under the tree.
- (d) Under the tree, too, there are.....
and They are sleeping.
- (d) Look there , Those are walking.

Sentence 6

Change the following nouns within brackets into plural nouns.



A boy has (a dog) and (a cat). They go for a walk. There is (a monkey) on the tree. (A bird) is on the tree, too. The boy looks at the tree. Oh! There are (an elephant) and (a tiger). It is a big tree!!!!

Write here

A boy has

.....

.....

.....

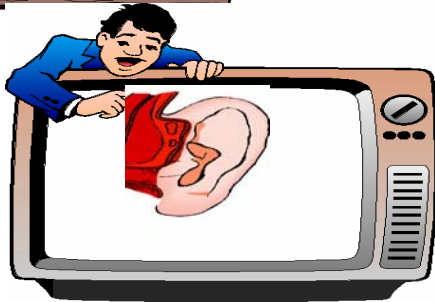
Description 6

ถ้ากรอบนี้เป็นสวนสัตว์ นักเรียนต้องการเลี้ยงสัตว์อะไร ให้อาหารเหล่านั้
ลงใน My zoo ไม่น้อยกว่า 6 ชนิด แล้วเขียนประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้น
อย่างน้อย 6 ประโยค

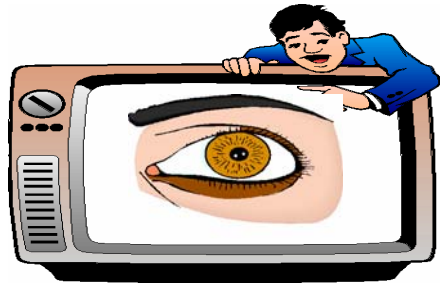


1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Reading card



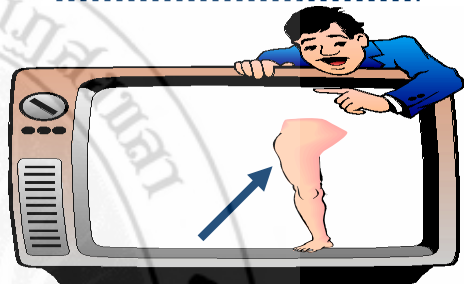
an ear



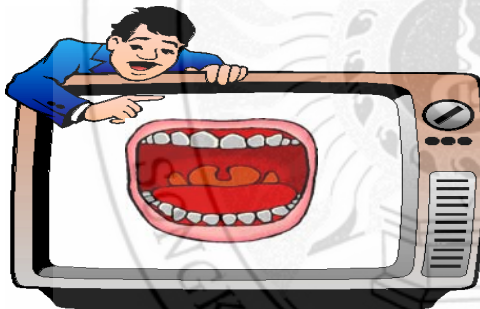
an eye



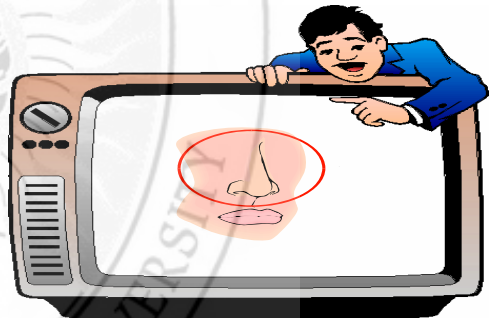
a head



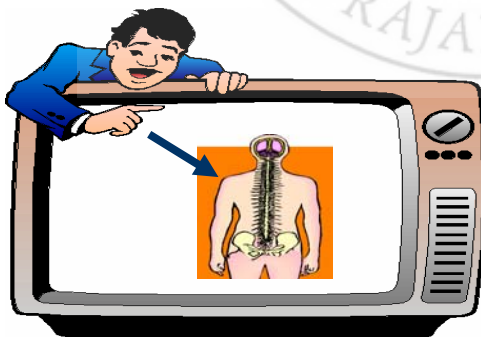
a knee



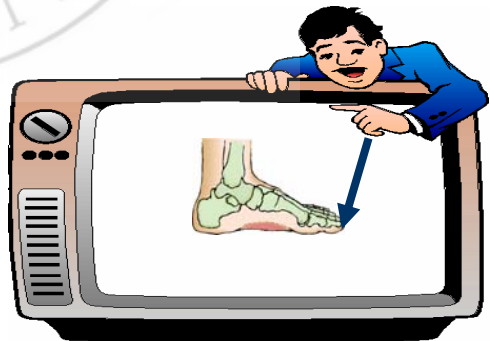
a mouth



a nose



a shoulder

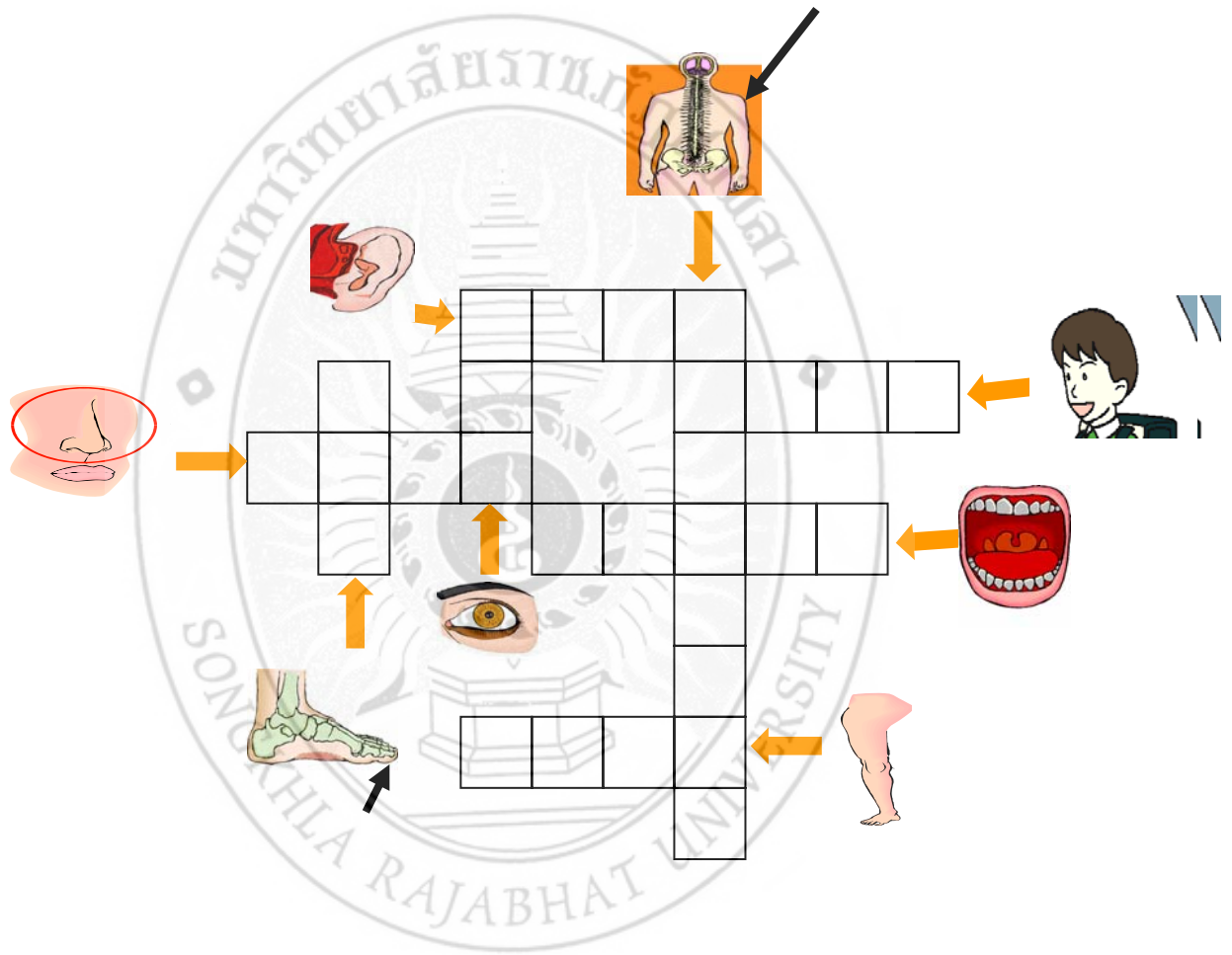


a toe

Vocabulary 7

ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ ลงในตารางให้สัมพันธ์ภาพ

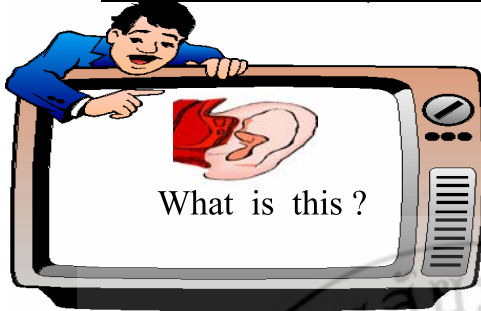
CROSSWORD PUZZLE



CROSSWORD PUZZLE

Sentence 7

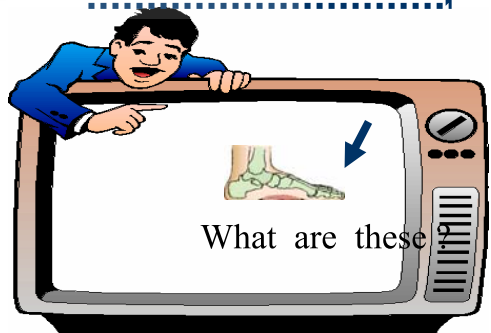
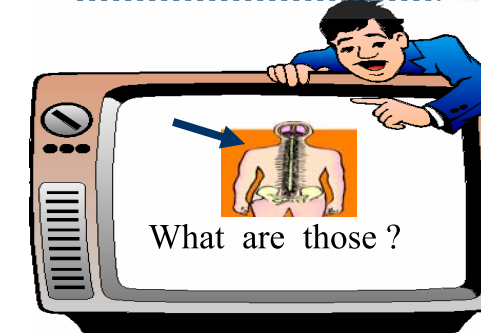
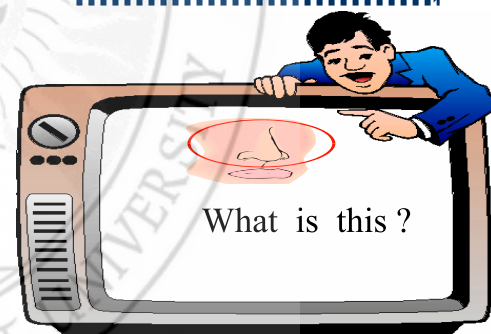
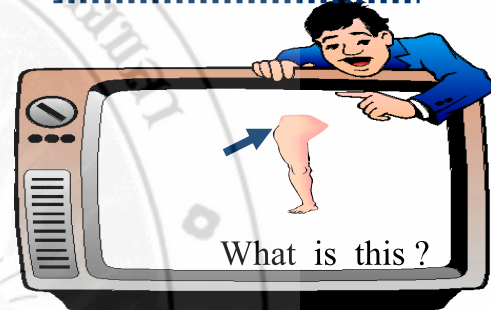
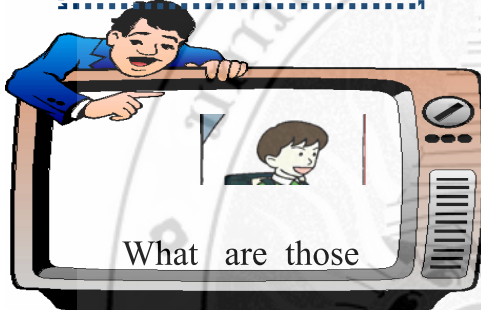
ตอบคำถามต่อไปนี้ (Answer the following question) Reading card



It is



They are.....s.



Description Worksheet 7



Write sentence here.

.....

.....

.....

.....

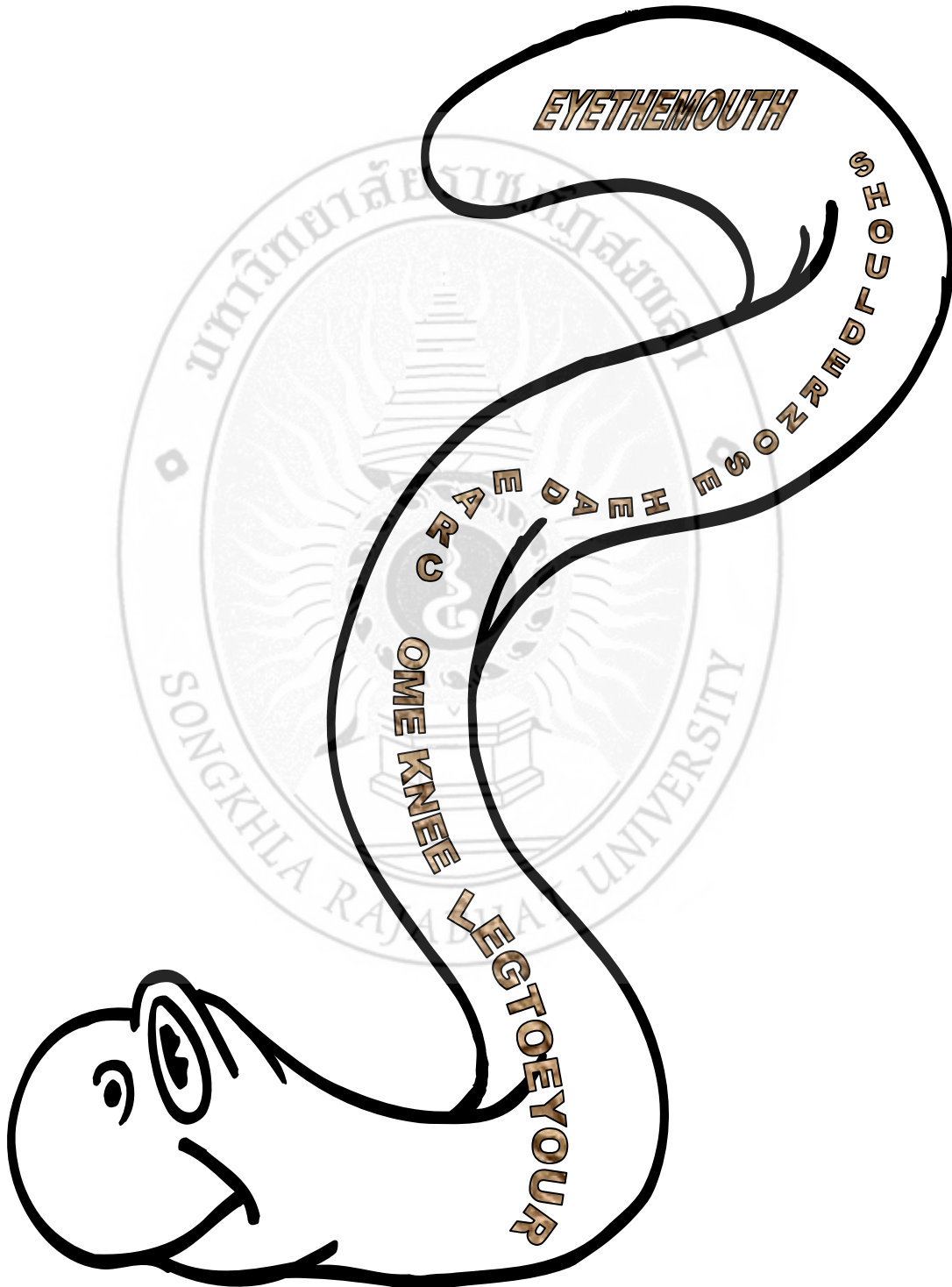
.....

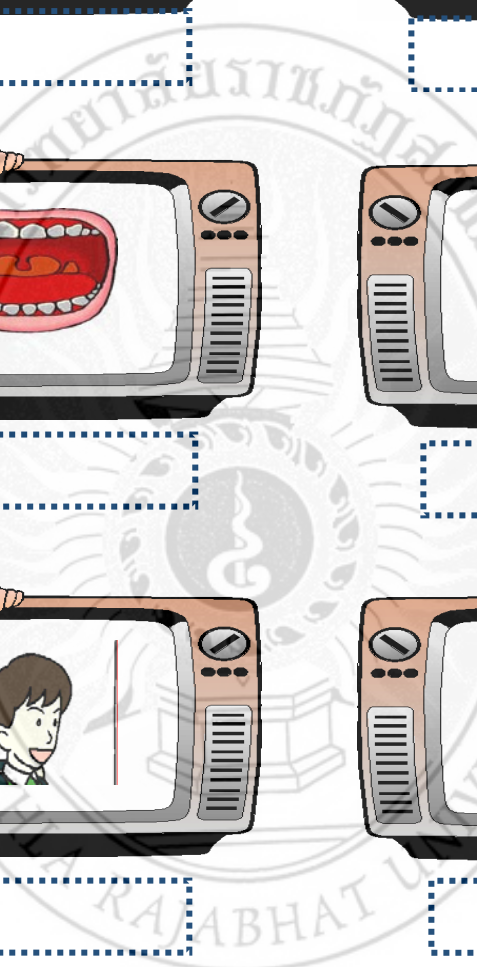
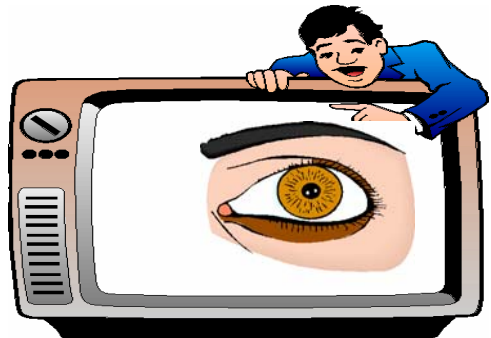
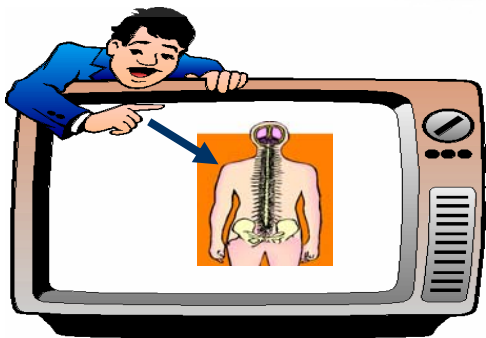
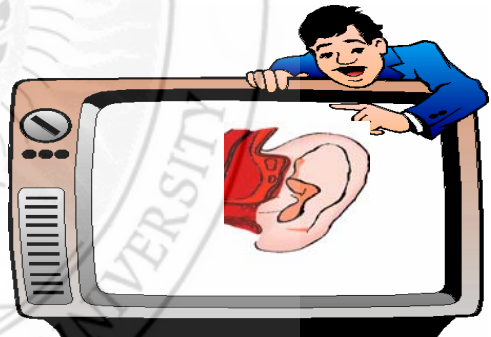
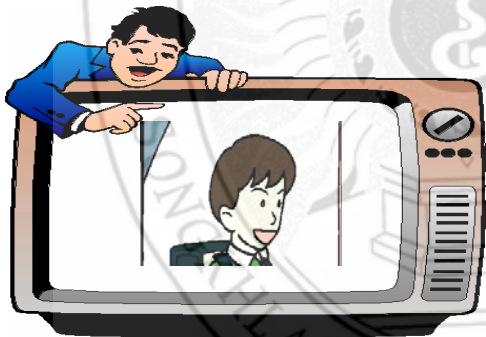
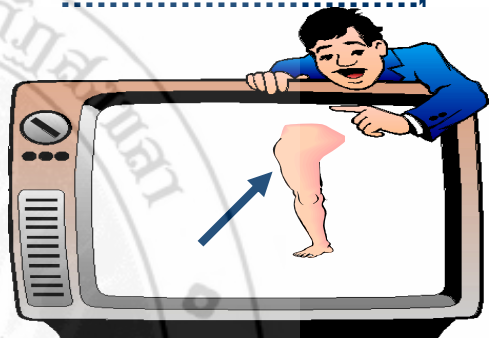
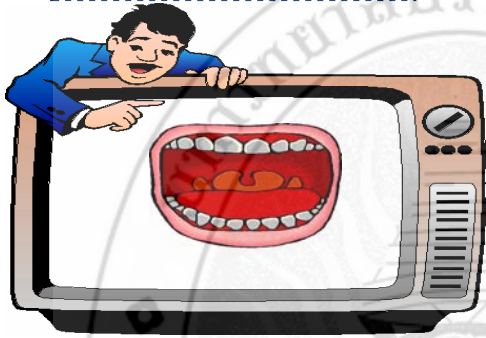
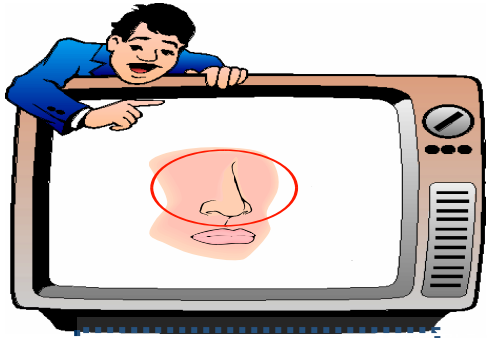
.....

Vocabulary 8

วงกลมคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตัวงู ใส่หมายเลขที่คำศัพท์นั้นและนำมาเขียนให้สัมพันธ์

กับภาพ

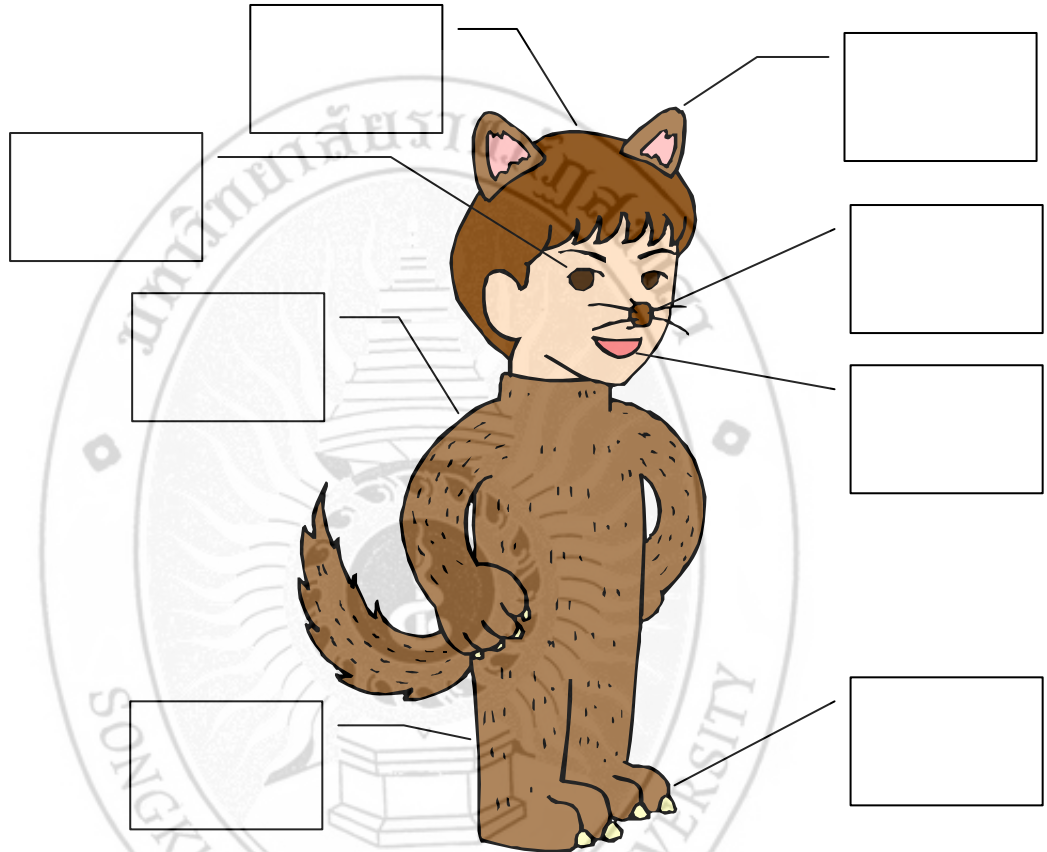




Sentence 8

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในช่อง และนำคำศัพท์เหล่านั้น

มาเขียนเป็นประโยคให้สมบูรณ์ โดยให้สัมพันธ์กับภาพอย่างน้อย 5 ประโยค



This is monster. (สัตว์ประหลาด)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Description 8

ให้นำคำที่กำหนดให้ใน มาเขียนเป็นประโยคสั้นๆ วาดภาพประกอบบรรยาย
 ใต้ให้สวยงาม

Tim's	small	thd	big	an
a	are	Nid's	eyes	mouth
elephant	nose	head	knee	ears
they	these	those	It	is

เขียนเป็นประโยค

1

2

ต่อ Description

3

4

5



Reading Card



A FARMER



A TEACHER



A NURSE



A DOCTOR



A STUDENT

Vocabulary 9

เติมอักษรที่ขาดหายไป



t _ c h _ r



f _ r m _ r



d _ t o _ _



n _ r _ e



s _ d _ t

Sentence 9

เติมคำแทนภาพในเรื่อง และเขียนเรื่องใหม่ลงในกรอบข้างล่างโดยสมมุติให้

นักเรียนเป็นสุดา

Suda is a



.....

She has a friend.

She is a



..... Today a

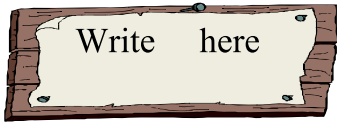
..... and a



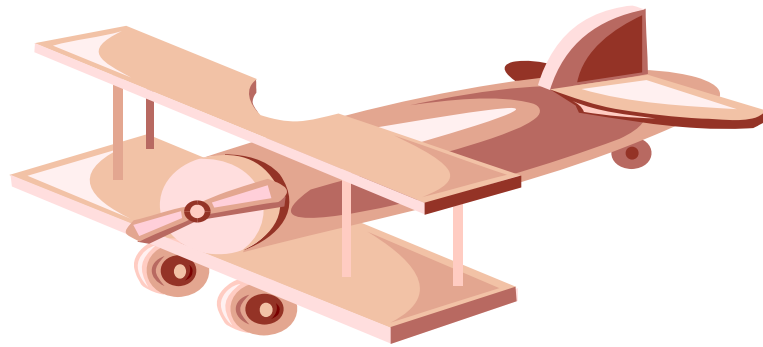
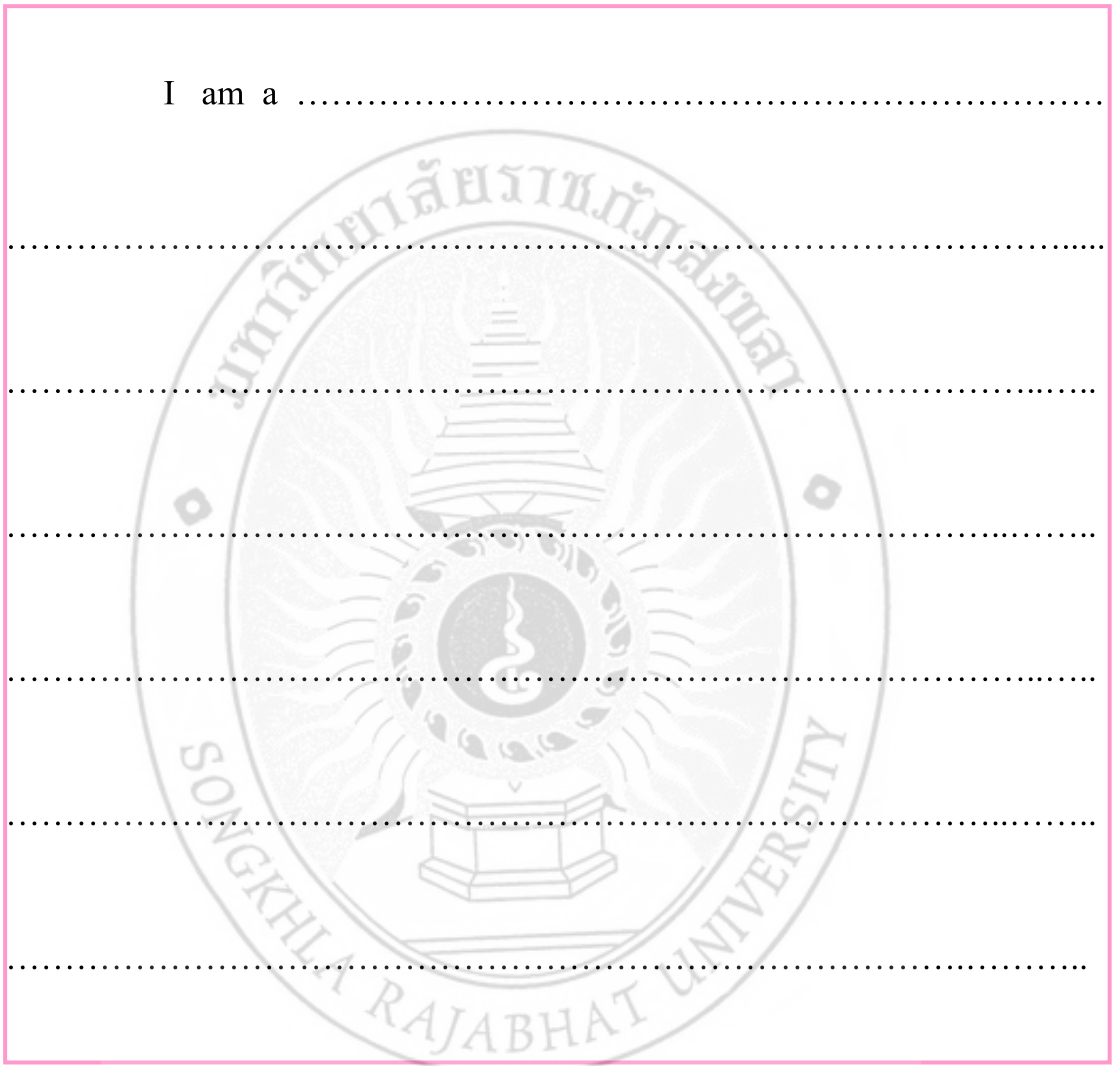
Come to him. They say, "They are



..... ?"

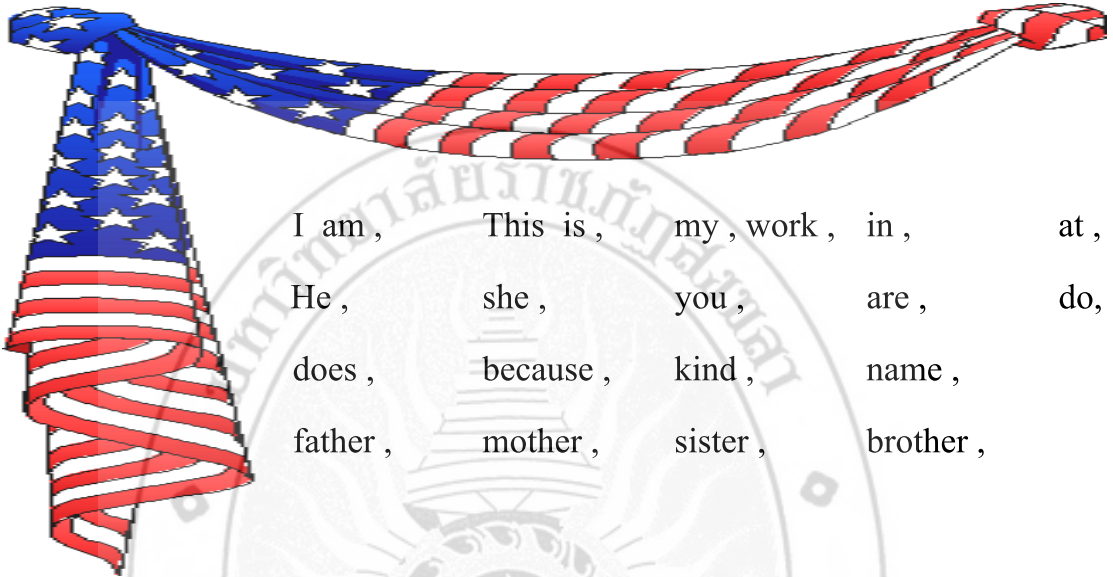


I am a



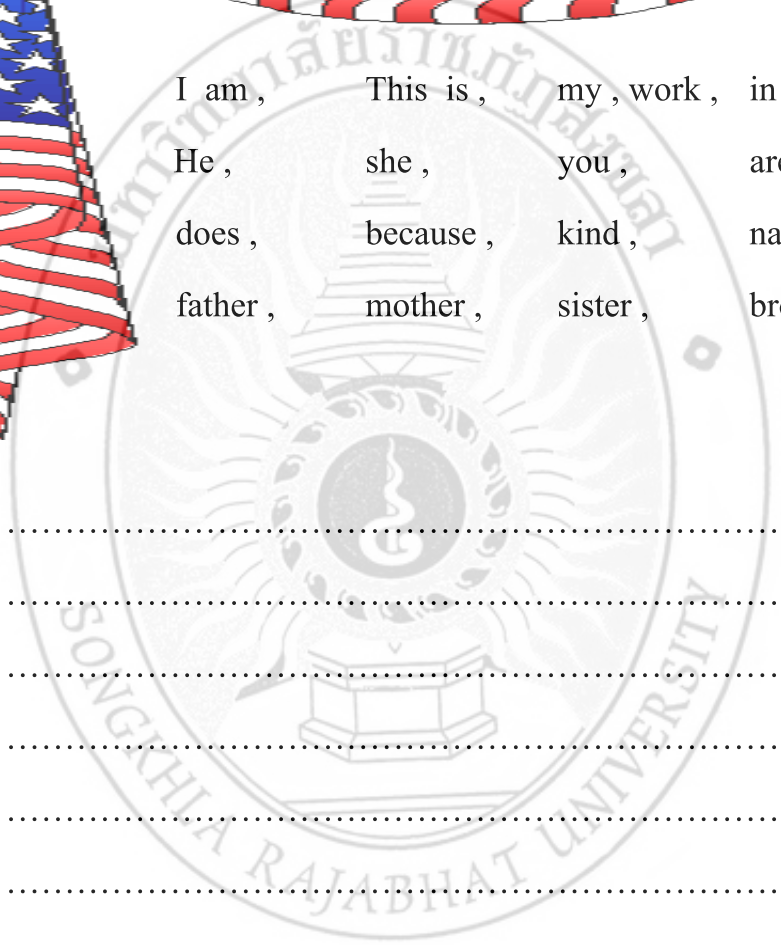
Description 9

ให้นำคำที่กำหนดให้ มาแต่งประโยคสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนต้องการเป็น
ในอนาคต หรือต้องการให้คนครอบครัวของนักเรียนเป็น อย่างน้อย 5 ประโยค



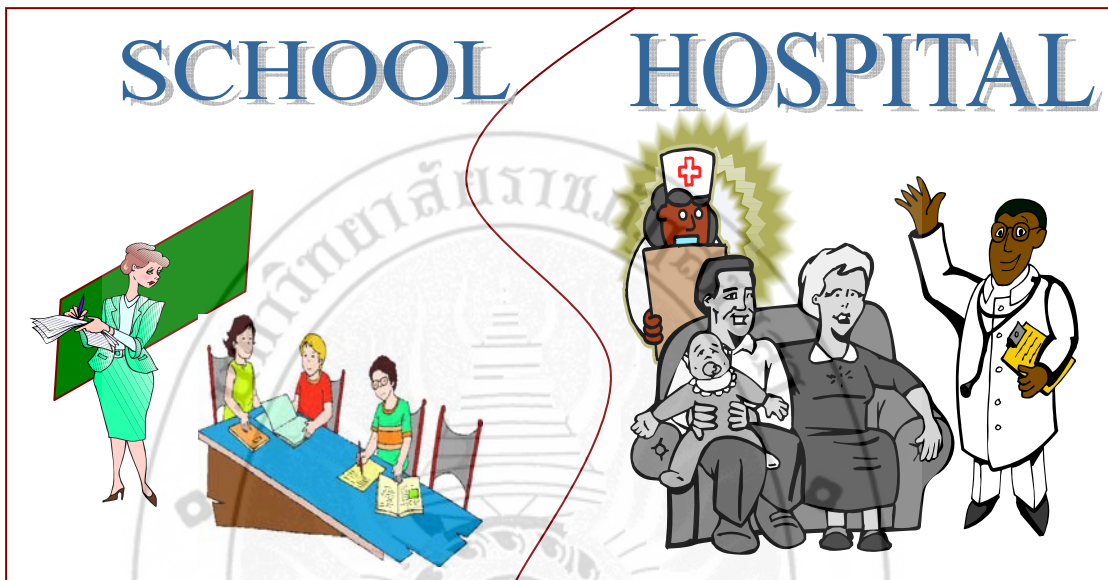
I am , This is , my , work , in , at ,
He , she , you , are , do,
does , because , kind , name ,
father , mother , sister , brother ,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Vocabulary 10

ดูภาพและใช้คำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่าง



teacher farmer doctor students nurse

1. Look there. There is ain the classroom.
2. There are three in the classroom, too
3. Look here. There is aand a
in the hospital.
4. In the hospital, too, there are in it.

Sentence 10

ตอบคำถามต่อไปนี้ (Answer the following questions)

1. What do they do?

.....

They are



2. What do you do ?

.....

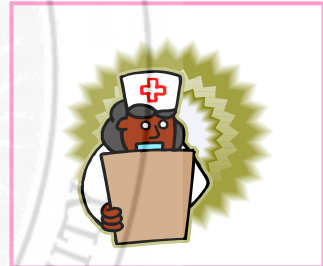
I am



3. What dose she do ?

.....

.....



4. What does he do?

.....

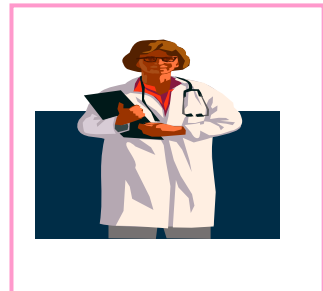
.....



5. What does she do ?

.....

.....





ภาคผนวก ฉ

คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
และแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจงการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

องค์ประกอบของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาจากเอกสาร งานวิจัยและกิจกรรม
เสนอแนะของนักวิชาการด้านการเขียนจากต่างประเทศ และกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบดังนี้

1. หลักการของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ลักษณะของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. หลักการชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหลักการดังนี้

1.1 ในการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนและเกิดทักษะได้นั้น อาศัยครูผู้สอน
เป็นผู้นำทาง กระตุ้น และจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เนื้อหาของบทเรียน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2 การเลือกกิจกรรมและแบบฝึกที่เหมาะสมที่นำมาใช้นั้น นอกจากจะช่วยให้การ
เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว จะต้องเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นด้วย

1.3 โครงสร้างเนื้อหาและวิธีการในชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษนี้ ได้ยึดจุดประสงค์
การเรียนรู้ตามหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2544 และเนื้อหาจากหนังสือ smart kid
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอดคล้องกับแผนการสอนในหนังสือ

2. ลักษณะของชุดแบบฝึกภาษาอังกฤษ

ลักษณะของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี
ส่วนประกอบดังนี้ คือ

- 2.1 โครงสร้างเนื้อหา
- 2.2 กิจกรรม
- 2.3 การประเมินผล

โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

ชุดแบบฝึกที่ 1- 2 การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง

ชุดแบบฝึกที่ 3- 4 การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย what is that/this?

ชุดแบบฝึกที่ 5- 6 การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์

ชุดแบบฝึกที่ 7- 8 การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ชุดแบบฝึกที่ 9- 10 การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ

กิจกรรม

กิจกรรมการสอนของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ใช้สอนภาษาอังกฤษตามแผนการสอนปกติ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นในชั่วโมงเรียน การเรียนการสอนใช้เวลาในการฝึก 10 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที ลักษณะของกิจกรรมชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษมี 3 ประเภท ดังนี้ คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
2. กิจกรรมการอ่าน Reading Card
3. กิจกรรมการเขียน
 - 3.1 แบบฝึกหัด Vocabulary
 - 3.2 แบบฝึกหัด Sentence
 - 3.3 แบบฝึกหัด Description

โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย เกม เพลง ปริศนาคำ ช่วยทำให้นักเรียน เกิดความสุข สนุกสนาน เพื่อเป็นการจูงใจให้เด็กหันมาสนใจในบทเรียนและจำเนื้อเรื่องสำคัญในบทเรียนได้

5. กิจกรรมการอ่าน Reading Card

จุดประสงค์

1. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนแล้ว
2. เพื่อทบทวนและทดสอบความรู้ทางด้านความหมายของคำศัพท์

ลักษณะอุปกรณ์

Reading Card เป็นแผ่นภาพที่มีรูปภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในบทเรียนแต่ละบท

วิธีใช้

อุปกรณ์นี้นักเรียนทุกคนจะต้องมีเป็นของตนเอง เป็นแบบฝึกหัดการออกเสียงการอ่านคำศัพท์ ซึ่งมีหลายกิจกรรม เลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมครั้งละ 1 กิจกรรมเท่านั้น

กิจกรรม A

1. ครูอ่านครูอ่านคำศัพท์ใน Reading Card แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. สุ่มให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล

กิจกรรม B

1. ครูให้นักเรียนคัดแถบคำศัพท์ออกจากภาพใน Reading Card
2. ให้นักเรียนเขียน A บนภาพที่ 1, B บนภาพที่ 2, C บนภาพที่ 3 ฯลฯ
3. ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูแจกภาพให้นักเรียนคนที่ 1 และแถบคำศัพท์ให้นักเรียนคนที่ 2
4. ให้นักเรียนคนที่ 2 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 1 หาภาพที่ตรงกันมาเรียนเป็นคู่ จากนั้นให้สลับกันเขียนให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 2 หาภาพมาต่อกัน

กิจกรรม C

1. ให้นักเรียนเขียนเลข 1,2,3,4,5,6 ฯลฯ คำกับใน Reading Card
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียน A อ่านคำศัพท์ นักเรียน B ดูภาพแล้วบอกหมายเลขที่อ่าน สลับให้นักเรียน B อ่าน แล้วนักเรียน A บอกหมายเลขบ้าง

กิจกรรม D

1. ให้นักเรียนใช้กระดาษปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ อ่านคำจากภาพ
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน เค้าคำบรรยายภาพปากเปล่า

กิจกรรม E

ให้นักเรียนจับคู่สนทนาโต้ตอบกัน

นักเรียน A : Where is.....?

นักเรียน B (ชี้ให้ดู) : Here it is.

สลับให้นักเรียน B ถาม นักเรียน A เป็นคนชี้ให้ดู

กิจกรรม F

ให้นักเรียนอ่าน Reading Card เป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยให้นักเรียนปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ และสะกดคำปากเปล่า สลับกันเป็นกลุ่ม นักเรียนกลุ่ม A อ่านแล้วนักเรียนกลุ่ม B สะกด

1. กิจกรรมการเขียน ประกอบด้วย

ก. แบบฝึกหัด Vocabulary ฝึกการเขียนคำและสะกดคำ

ข. แบบฝึกหัด Sentence ฝึกการเขียนประโยค

ในระยะแรกๆ ควรฝึกให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม 2 – 4 คน ตามความเหมาะสมต่อไปอาจฝึกทำเป็นรายบุคคล กิจกรรมชุดฝึกการเขียนนี้ นักเรียนจะต้องทำเรียงลำดับตามขั้นตอน เมื่อเสร็จกิจกรรม vocabulary แล้วจึงทำกิจกรรม Sentence

ค. แบบฝึกหัด Description ฝึกการเขียนบรรยาย เขียนเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ เขียนข้อความหรือประโยคด้วยสำนวนตามจินตนาการของนักเรียนเอง

การประเมินผล

การประเมินผลเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ จากการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดย

ก. จากแบบทดสอบ ก่อน – หลังเรียน

ข. จากแบบฝึกหัดประจำชุดฝึก

หลักการจัดกิจกรรมตามคู่มือครูการใช้ชุดฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ครูควรศึกษาคู่มือครูและกิจกรรมชุดฝึกให้เข้าใจก่อนการลงมือสอน

2. คู่มือนี้ได้จัดแบบฝึกต่างๆ เรียงลำดับก่อน – หลัง ครูควรสอนเรียงตามระดับที่ได้ให้ไว้

3. ครูควรศึกษากิจกรรมที่จะสอนให้เข้าใจ และจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ให้พร้อมก่อนสอน

4. เวลาที่ใช้ทำกิจกรรม ครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ตามพื้นฐานความรู้ของนักเรียน แบบฝึกหัดใดทำคล่องแล้วไม่จำเป็นต้องฝึกมาก แต่แบบฝึกหัดใดที่นักเรียนทำไม่ได้หรือไม่คล่อง ครูควรให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมให้มากเป็นพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1-2 เรื่อง การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. ประโยคคำสั่ง โดยปกติใช้ infinitive (กริยาช่อง 1) มาขึ้นต้นประโยค โดยไม่ต้องมีประธานของประโยค เช่น

Stand up - จงยืนขึ้น

Sit down - จงนั่งลง

2. ประโยคคำสั่งนี้ ถ้าต้องการพูดให้สุภาพ ให้เติมคำว่า please (แปลว่า กรุณา) ลงหน้าหรือท้ายประโยค ซึ่งเรียกว่า ประโยคขอร้อง เช่น

Please stand up. หรือ stand up, please. (กรุณายืนขึ้น)

Please sit down. หรือ sit down, please. (กรุณานั่งลง)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปกริยาให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ sit down, stand up, walk, come, jump, open, close, point to ได้
2. เขียนประโยคได้โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ที่มีรูปประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
 - กริยาช่อง 1
 - กรยาช่อง 1 , please
3. เขียนบรรยายกริยาอาการของบุคคลและสัตว์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

sit down, stand up, walk, come, jump, open, close, point to

ประโยค

- กริยาช่อง 1
- กรยาช่อง 1 , please

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Down and up (ภาคผนวก) พร้อมทำท่าประกอบเพลง
 2. ให้นักเรียนเล่นเกม Simon says เพื่อฝึกทักษะการฟังและการใช้ประโยคคำสั่ง (ภาคผนวก)
 3. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียง Reading card โดยวิธี
ครูอ่านคำศัพท์ใน Reading Card แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์เป็นกลุ่ม
ลุ่มให้นักเรียนอ่านและฝึกสะกดคำศัพท์เป็นรายบุคคล
 4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 1-2 คือ
โดยนำทฤษฎีของ Bloom ได้เสนอแนะการสอนทักษะปฏิบัติไว้เป็น 4 ขั้นตอน
ขั้นที่ 1 ขั้นให้รูปแบบ (Presentation) เป็นการนำเสนอให้นักเรียนฟังให้อ่านหรือเขียน
แล้วแต่กรณีตามแบบที่ครูกำหนด นักเรียนรับรู้ สังกัดไปพร้อมกับการฟัง อ่าน หรือเขียนขั้นนี้
นักเรียนควรเข้าใจความหมายของสิ่งของในคำศัพท์ที่ครูเสนอด้วยเพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับ
นักเรียน
ขั้นที่ 2 ขั้นให้ทำตามแบบ (Controlled Practice) โดยครูพูด อ่าน หรือเขียนแล้วให้
นักเรียนทำตาม ถ้าเป็นเพลงก็ให้ร้องตาม เมื่อนักเรียนทำตามได้ถูกต้อง ครูพูดชมเชย หากนักเรียนทำ
ไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนอาจจะให้นักเรียนทำตาม อีก 2-3 ครั้ง หากยังทำไม่ได้ไม่ถูกต้องก็ให้ผ่านไป
ก่อนครูอาจนำมาฝึกซ้ำย้ำทวนในโอกาสต่อไป
ขั้นที่ 3 ขั้นให้ทำตามแบบ (Cues) จุดประสงค์ในขั้นนี้เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เช่น
ในขั้นที่ 1 ให้ฟังเสียงคำว่า pencil ขั้นที่ 2 นักเรียนพูดว่า pencil ถูกต้อง ครูต้องชมเชย นักเรียน
ทันทีถ้านักเรียนพูดไม่ถูกต้อง ครูอาจให้นักเรียนพูดอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความแน่ใจ ขณะเดียวกัน
นักเรียนอาจจะพยายามฝึกพูดให้ถูกต้องให้ดีขึ้น เมื่อต้องพูดซ้ำครั้งที่สองหรือสาม คำว่า Cues อาจ
เป็นสิ่งของ รูปภาพ ตัวหนังสือหรือท่าทางก็ได้ที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำตามที่เห็นหรือได้ยินหรือ
สัมผัส
- มีครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยที่ละเลยขั้นตอนนี้ โดยคิดว่านักเรียนคงทำได้ จึงผ่านเลยไป
ในที่สุดกว่าจะรู้ช่องว่างระหว่างความไม่เข้าใจตรงกันของครูกับนักเรียนความไม่ถูกต้องก็มีมากขึ้น
ทำให้ครูเกิดความท้อแท้ นักเรียนก็ท้อถอย หรือออกเสียงผิด ๆ หรือทำผิด ๆ ติดตัวตลอดไป ดังนั้น
ครูสอนจึงไม่ควรละเลยในการตรวจสอบผลในขั้นตอนนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกกิจกรรมหลากหลาย (Practice and Production) ทั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) แม่นยำ (Accuracy) และเกิดความสนุกสนานสามารถนำภาษาที่ฝึกแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้โดยอัตโนมัติ ขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนคอยดูแลให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจก็เพียงพอแล้ว ผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ปล่อยให้ผ่านไปก่อนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายจะเรียนได้ดี กิจกรรมที่ควรจัดในห้องเรียน เช่น

- (1) แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ
- (2) แบ่งกลุ่มเล่นเกม
- (3) ทำเพลงประกอบท่าทาง
- (4) ทำแบบฝึก
- (5) อื่น ๆ ตามที่เห็นสมควรทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะและเจตคติตามจุดประสงค์ที่

หลักสูตรกำหนด

ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้น จำเป็นจะต้องปฏิบัติซ้ำ ๆ เช่น ให้ฟังซ้ำ พูดซ้ำ ให้ Cues เพื่อตรวจสอบซ้ำประมาณ 3-5 ครั้ง โดยใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดหรือภาษาที่เป็นท่าทางก็ตาม ตั้งแต่ขั้นที่ 1-3 เป็นขั้นที่ครูคอยควบคุมดูแล ส่วนขั้นที่ 4 เป็นขั้นที่ครูเป็นเพียงผู้คอยให้ความช่วยเหลือกิจกรรม หลากหลายที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ขั้นควบคุมเต็มที่	แบบฝึกหัด	Vocabulary	1-2
ขั้นกึ่งควบคุม	แบบฝึกหัด	Sentence	1-2
ขั้นเขียนอิสระ	แบบฝึกหัด	Description	1-2

การวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - การตอบคำถาม
 - การปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงาน
 - การทำแบบฝึกทักษะ
 - การทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ
3. เครื่องมือวัด
 - แบบบันทึกการสังเกต
 - แบบตรวจสอบผลงาน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Down and up
2. เกม Simon Says
3. แผ่นภาพ Reading card
4. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 - 2

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (.....)
/...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก

เพลง Down and Up

Down and Up and *walk walk walk.

Down and Up and *walk walk walk.

We walk to left.

And we walk to right.

We turn one around.

หมายเหตุ * เปลี่ยนเป็นคำกริยา คำอื่น ๆ เช่น Come. Run. Jump.

เกม Simon Says

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการฟังและการใช้ประโยคคำสั่งต่าง ๆ

วิธีเล่น

1. ครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนทราบดังนี้
ผู้ออกคำสั่ง คือ ครู หรือนักเรียน
ผู้รับคำสั่ง / ผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง คือ นักเรียน โดยมีเงื่อนไขดังนี้
เงื่อนไข ผู้รับคำสั่ง / ผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง จะปฏิบัติตามทุกครั้งที่ได้ยินผู้ออกคำสั่ง

พูดคำว่า Simon Says นำหน้าประโยคคำสั่ง

2. เริ่มเล่น ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น
 - ครูพูด : Simon Says “stand up”
 - นักเรียนปฏิบัติ : ลุกขึ้นยืน
 - ครูพูดต่อ : sit down
 - นักเรียนปฏิบัติ : ยืนเฉยๆ อยู่ในท่าเดิม ถ้าใครนั่งลง ถูกปรับให้เป็นผู้แพ้
เนื่องจากผู้สั่งไม่ได้พูดคำว่า Simon Says ในคำสั่ง จะถูกคัดออกจนเหลือผู้ชนะในที่สุด
3. เปลี่ยนให้นักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่ง

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนน
ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 4 แห่ง	2	8
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนไม่ถูกต้อง	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 15 – 18

หมายถึง

ดี

คะแนน 10 - 14

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 1 – 9

หมายถึง

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3- 4 เรื่องการบอกและถามที่ขึ้นต้นด้วย

What is this/that?

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. What is this ? มีความหมายว่า นี่คืออะไร What is that ? มีความหมายว่า โน่นคืออะไร การใช้ประโยคคำถาม What is this / that ? กับคำนามที่มีจำนวนเพียงหนึ่งเท่านั้น
2. การตอบคำถาม What is this / that ? ให้ตอบตามโครงสร้างต่อไปนี้
It is a / an + noun.
This is a / an + noun. , That is a / an + noun,

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ blackboard, book, eraser, pencil, picture, ruler, schoolbag, table ได้
2. เขียนตอบคำถาม และบรรยาย โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
 - What is this / that?
 - It is a / an
 - This is a / an That is a / an

เนื้อหา

คำศัพท์ blackboard, book, eraser, pencil, picture, ruler, schoolbag, table

ประโยค

- What is this ?
- What is that ?
- It is a / an
- This is a / an
- That is a / an

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Can you tell me ? (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายจากคำจำกัดความ 8 คำ เช่น
 - (a) It is black or green. It is a bl.....b.....
(blackboard)
 - (b) People like to read me. It is a bo.....
(book)
3. ให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียง Reading Card โดยวิธี
 - ให้นักเรียนอ่านคำจากภาพ ใช้กระดาษปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ
 - ให้นักเรียนจับคู่กัน เค้าคำศัพท์จากภาพปากเปล่า
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 3-4 คือ
 - ขั้นควบคุมเต็มที แบบฝึกหัด Vocabulary 3-4
 - ขั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 3-4
 - ขั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 3-4

สื่อการเรียนรู้

1. แผ่นภูมิเพลง Can you tell me?
2. เกมปริศนาคำทาย
3. แผ่นภาพ Reading Card
4. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3-4

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก

เพลง Can you tell me ? (What this ?)

เนื้อเรื่อง วิณา วัฒนภาย

ทำนอง เพลง Can you tell me

What's this ?*

What's this ?

What's this ?

What's this ?

It's a book. **

It's a book.

It's a book.

It's a book.

หมายเหตุ * เปลี่ยนเป็น That ได้ ** เปลี่ยนเป็นคำนามอื่น ๆ ได้ตามต้องการ

เกมปริศนาคำทายจากคำจำกัดความ และนิ้วมือ

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และสะกดคำศัพท์ใหม่

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน กลุ่มละ 8-10 คน
2. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน
3. นักเรียนวงกลมข้างในหันหลังให้กับคู่ของตนเอง
4. นักเรียนวงกลมข้างนอกอ่านคำจำกัดความ และใช้นิ้วมือเขียนคำศัพท์บนหลังเพื่อนที่อยู่กลมข้างใน ให้เพื่อทายคำศัพท์
5. สลับการเล่น เปลี่ยนผู้อ่านคำจำกัดความ และเขียนคำด้วยนิ้วมือเป็นผู้ทายคำศัพท์

ปริศนาคำจำกัดความ

- | | |
|---|-----------------|
| 1. It is black or green. | It is a b..... |
| 2. People like to read me. | It is a b..... |
| 3. It can erase the word. | It is an e..... |
| 4. It can write. | It is a p..... |
| 5. It is plastic and has number on it. | It is a r..... |
| 6. It has four legs. It made from wood, | It is a t..... |
| 7. The students like it. | It is a s..... |
| 8. It has a view on it. | It is a p..... |

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนน
ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 4 แห่ง	2	8
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนไม่ถูกต้อง	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 15 – 18

หมายถึง

ดี

คะแนน 10 - 14

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 1 – 9

หมายถึง

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ 5 - 6 เรื่อง การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. นามเอกพจน์ และพหูพจน์นามเอกพจน์ คือ คำนามที่มีจำนวนเพียงหนึ่งเท่านั้น และจะต้องมี a, an, the ตัวใดตัวหนึ่งนำหน้าเสมอ
คำนามพหูพจน์ คือ คำนามที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง ไม่มี a, an, นำหน้า
2. การใช้ There is / There are มีความหมายว่ามี There is ใช้กับนามเอกพจน์ There are ใช้กับนามพหูพจน์
3. การใช้ These / Those These ใช้แทนคำนามพหูพจน์ใกล้ตัวผู้พูด Those ใช้แทนคำนามพหูพจน์ไกลตัวผู้พูด

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey ได้ถูกต้อง
2. เขียนบรรยายสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

There is a

There are

There are Those are

เนื้อหา

คำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey

ประโยค There is a / an

There are

These are Those are

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Tic Tac Toe (ภาคผนวก)
2. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading Card โดย
 - ครูอ่านคำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey ทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

นักเรียนอ่านตาม

- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล
 - ครูสุ่มให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เป็นรายบุคคล
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 5-6 คือ
 - ขั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 5-6
 - ขั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 5-6
 - ขั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 5-6

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Tic Tac toe
2. แผ่นภาพ Reading Card
3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5-6

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (.....)
/...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก

เกม Tic Tac Toe

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และรู้ความหมายของคำศัพท์

อุปกรณ์

บัตรภาพ

วิธีเล่น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจกบัตรภาพ Reading Card คำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น apple, orange
3. แต่ละกลุ่มคว่ำบัตรภาพวางกระจายภายในวง
4. ให้นักเรียนทุกคนพูดเป็นจังหวัดตามเนื้อหาต่อไปนี้ Tic Tac Toe. Here I go. Where is it ? I don't know. แล้วชี้ที่บัตรภาพเหมือนการเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ
5. นักเรียนพูดจบที่บัตรภาพใด ให้หยิบบัตรภาพนั้นให้สมาชิกในกลุ่มดูบัตรภาพ แล้วออกเสียงสะกดคำที่ตรงกับภาพนั้น ๆ พร้อม ๆ กัน และหยิบภาพนั้นออกจากกอง
6. การเล่นดำเนินการต่อไป จนหมดคำศัพท์ กลุ่มใดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนน
ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 4 แห่ง	2	8
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนไม่ถูกต้อง	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 15 – 18

หมายถึง

ดี

คะแนน 10 - 14

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 1 – 9

หมายถึง

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง การถามเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การใช้ประโยคคำถาม What is this / that ? กับส่วนต่างๆ ของร่างกายที่มีจำนวนเพียงหนึ่งเท่านั้น การตอบคำถามใช้ประโยค This / That / It is a / an
2. การใช้ประโยค What are these / those ? กับส่วนต่างๆ ของร่างกายที่มีมากกว่าหนึ่งเท่านั้น การตอบคำถามใช้ประโยค They ares.

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ ear, eye, toe, head, knee, mouth, nose, shoulder ได้ถูกต้อง
2. เขียนตอบคำถาม และบรรยาย โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

What is this / that ?

This / That / It is a / an

What are these / those ?

They ares.

เนื้อหา

คำศัพท์ ear, eye, toe, head, knee, mouth, nose, shoulder

ประโยค What is this / that ?

This / That / It is a / an

What are these / those ?

They are s.

กิจกรรม

1. นักเรียนร้องเพลง Head Shoulder พร้อมแสดงท่าประกอบเพลง
2. ครูเสนอคำสั่ง Point to your head.
นักเรียนชี้ที่ศีรษะ แล้วพูด This is my head.

ครูเสนอคำสั่ง Point to your eyes.

นักเรียนชี้ที่ตาทั้งสองข้าง แล้วพูด These are my eyes.

3. ให้ครูเสนอคำสั่ง Point to your ear, toe, knee, mouth, nose, shoulder ที่ละคำสั่ง และให้นักเรียนชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมพูดว่า This is my หรือ These are my จนกระทั่งนักเรียนเกิดความคล่องและสมควรแก่เวลาจึงหยุด

4. ให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรม ในข้อ 2-3 โดยการผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง และผู้ปฏิบัติตาม

5. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading Card โดยให้นักเรียนอ่าน Reading word เป็นกลุ่ม 3-4 คน และให้นักเรียนปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ แล้วแข่งขันสะกดคำปากเปล่า โดยสลับกันอ่าน และสะกดคำ คือ นักเรียนกลุ่ม A อ่าน ให้นักเรียนกลุ่ม B สะกดคำ

- 6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7-8 คือ
 - ขั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 7-8
 - ขั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 7-8
 - ขั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 7-8

สื่อการเรียนรู้

- 1. แผนภูมิเพลง Head Shoulder
- 2. แผ่นภาพ Reading Card
- 3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7-8

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก

- เพลง** Head Shoulder
 Head, shoulder, knees and toes, knees and toes.
 Head, shoulder, knees and toes, knees and toes.
 Eyes and ears and mouth and nose.
 Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนน
ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 4 แห่ง	2	8
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนไม่ถูกต้อง	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 15 – 18

หมายถึง

ดี

คะแนน 10 - 14

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 1 – 9

หมายถึง

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 – 10 เรื่อง การถามเกี่ยวกับอาชีพ

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. ใช้ประโยค What do / does do ? เมื่อต้องการถามว่าทำงานอะไร
2. การใช้กริยาช่วย do, does ถ้าประธานเป็น I, You ใช้ do ถ้าประธานเป็น He, She ใช้ does
3. การใช้ is, am, are ถ้าประธานเป็น I จะใช้ am ถ้าประธานเป็น He, She จะใช้ is ถ้าประธานเป็น You จะใช้ are

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ farmer, doctor, nurse, teacher, student ได้ถูกต้อง
2. เขียนตอบคำถาม ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
What does he/she do ?
What do you do ?
3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้
He is a
She is a
I am a
You are a

เนื้อหา

คำศัพท์ farmer, doctor, nurse, teacher, student
 ประโยค What does/do do ?
 He/She is a
 I am a
 You are a

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Creative Skating (ภาคผนวก)
2. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading Card โดยวิธี
 - ให้นักเรียนตัดแถบคำศัพท์ออกจากภาพใน Reading Card
 - ให้นักเรียนเขียน A บนภาพที่ 1, B บนภาพที่ 2, C บนภาพที่ 3, D บนภาพที่ 4, E

บนภาพที่ 5

- ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูแจกภาพให้นักเรียนคนที่ 1 และแถบคำศัพท์ให้นักเรียนคนที่ 2
- ให้นักเรียนคนที่ 2 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 1 หาภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่อ่านมาจับคู่วางเรียงกัน จากนั้นให้สลับกันให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำ นักเรียนคนที่ 2 หาภาพมาจับคู่เรียงต่อกัน

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 9-10 คือ
 - ขั้นควบคุมเต็มที แบบฝึกหัด Vocabulary 9-10
 - ขั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 9-10
 - ขั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 9-10

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Creative Skating
2. แผ่นภาพ Reading Card
3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9-10

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก

เกม Creative Skating

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน

อุปกรณ์ กระดาษ ดินสอ สีเมจิก

การเตรียมการ

เตรียมเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เล่นทำกิจกรรม คือ กิจกรรมต่อเส้นให้เป็นรูปภาพเกี่ยวกับอาชีพ เช่น farmer, doctor etc.....

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
2. ครูนำ กระดาษ ดินสอ และสีเมจิกวางไว้บนโต๊ะหน้าแถวแต่ละแถว
3. ครูให้สัญญาณเริ่ม โดยให้ผู้เล่นคนที่ 1 วิ่งไปที่โต๊ะและหยิบดินสอ หรือสีเมจิกลากเส้นเพียง 1 ครั้ง โดยไม่ยกมือลงบนกระดาษที่วางไว้ แล้ววิ่งไปแตะมือคนต่อไป

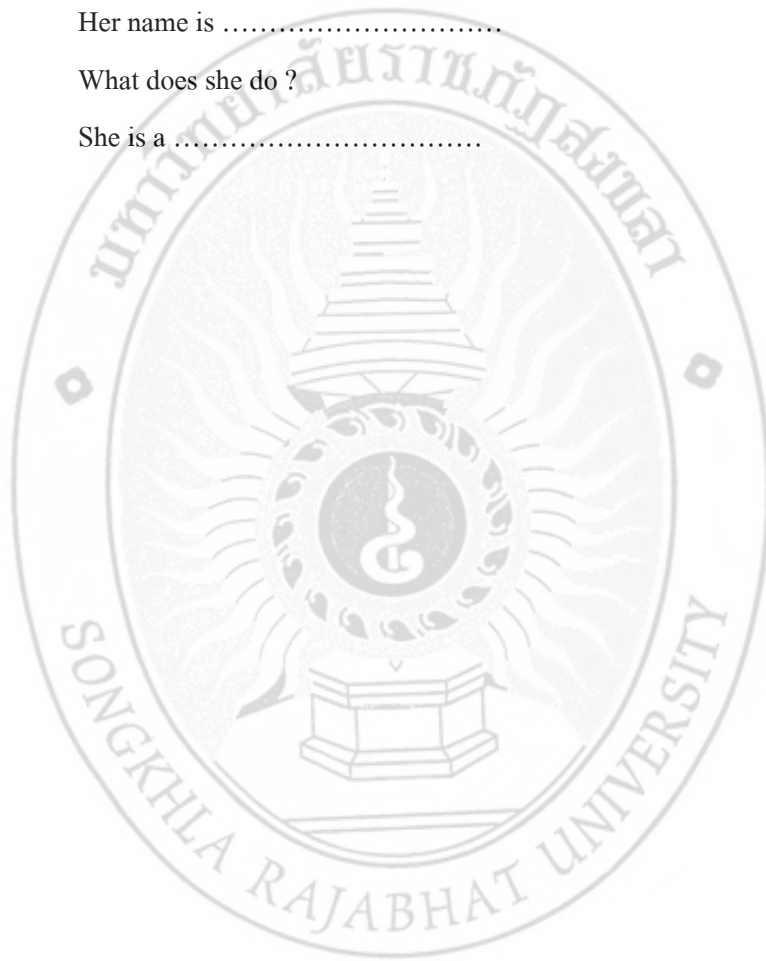
4. คนต่อไปวิ่งไปตากเส้นต่อจากคนที่ 1 และคนต่อ ๆ ไป ก็ทำเช่นเดียวกันกับคนที่ 1 จนเสร็จ หรือภายในเวลาที่กำหนด
5. แต่ละกลุ่มรูปภาพให้เพื่อน ๆ ดู
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อภาพ และพูดเกี่ยวกับภาพ ตามบทที่ต้องการฝึก โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามเนื้อที่ที่ต้องการฝึก เช่น

Who is this / that girl ?

Her name is

What does she do ?

She is a



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนน
ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ใช้คำศัพท์ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 4 แห่ง	2	8
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนได้ถูกต้องบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและวรรคตอนไม่ถูกต้อง	3	12
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 15 – 18

หมายถึง

ดี

คะแนน 10 - 14

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 1 – 9

หมายถึง

ปรับปรุง