

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(4)
สารบัญ.....	(5)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพ.....	
สารบัญแผนภูมิ.....	(9)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
คำถามการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ประโยชน์เชิงวิชาการ.....	5
ประโยชน์เชิงการนำไปใช้.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ข้อเสนอเชิงนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	8
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544.....	10
แนวคิดในการให้อำนาจแก่ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิดในการมีส่วนร่วม.....	12
ความหมายของการมีส่วนร่วม.....	14
ลักษณะและขั้นตอนการมีส่วนร่วม.....	16
ลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนที่พึงประสงค์.....	23
ความสำคัญของระเบียบวินัยในตนเอง.....	26
คุณลักษณะของความมีวินัยในตนเอง.....	28
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	29
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	30
ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	31
หลักเกณฑ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	33
วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	33
ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	34
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....	37
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	38
ขั้นตอนที่หนึ่ง ขั้นศึกษาปัญหา.....	38
ขั้นตอนที่สอง ขั้นสร้างรูปแบบความมีวินัย.....	43
ขั้นตอนที่สาม ขั้นการนำไปใช้.....	43
ขั้นตอนที่สี่ ขั้นนำเสนอรูปแบบความมีวินัย.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การสร้างเครื่องมือวิจัย.....	48
การสร้างแบบสัมภาษณ์ระดับลึก.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
การเสนอรายงานวิจัย.....	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน.....	51
รากฐานความเป็นมาของชุมชน.....	51
ประวัติความเป็นมาของชุมชน.....	51
ระบบความสัมพันธ์ภายในชุมชน.....	53
การก่อตั้งโรงเรียน.....	54
ความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน.....	55
สภาพการเรียนรู้ในชุมชน.....	56
สถานที่สำคัญในการดำรงชีวิต.....	56
หน่วยงานราชการภายในชุมชน.....	57
การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนารูปแบบความมีวินัย ของนักเรียน.....	57
เป้าหมายของการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียน.....	57
กระบวนการในการพัฒนารูปแบบความมีวินัย.....	60
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	63
บทที่ 5 รูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของชุมชน.....	64
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	64
ข้อเสนอแนะความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อเยาวชน.....	65
กระบวนการสร้าง ปรับเปลี่ยนรูปแบบความมีวินัยตามความต้องการของ สถานศึกษากับชุมชน.....	68
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	68
การประชุมผู้ปกครอง.....	70
การระดมทุน.....	71
รูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน.....	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 6	
คุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนตามรูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน.....	76
คุณลักษณะของผู้เรียนตามรูปแบบความมีวินัยที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมกัน กำหนดสร้าง.....	77
ภาพสะท้อนความมีวินัยของนักเรียนตามเงื่อนไขและศักยภาพของสถานศึกษา กับชุมชน.....	79
คุณูปการของคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนต่อสถานศึกษาและชุมชน.....	81
การร่วมกันประเมินผลการดำเนินการ.....	81
บทที่ 7	
สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	88
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	88
ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติการ.....	89
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย.....	90
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	97
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	99
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	105
ภาคผนวก ง การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตัวอย่างบทสัมภาษณ์ในการ สัมภาษณ์ระดับลึก.....	132
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัย.....	154
ประวัติผู้วิจัย.....	162

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	45



สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงรายละเอียดผู้ร่วมประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	39
2	แสดงรายละเอียดในการจัดกลุ่มสนทนากลุ่มนักเรียน.....	41
3	แสดงรายละเอียดผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....	42
4	แสดงรายละเอียดผู้ให้ข้อมูลสำคัญภายในสถานศึกษา.....	46
5	แสดงรายละเอียดผู้ให้ข้อมูลสำคัญภายในชุมชน.....	47

