



ภาคผนวก



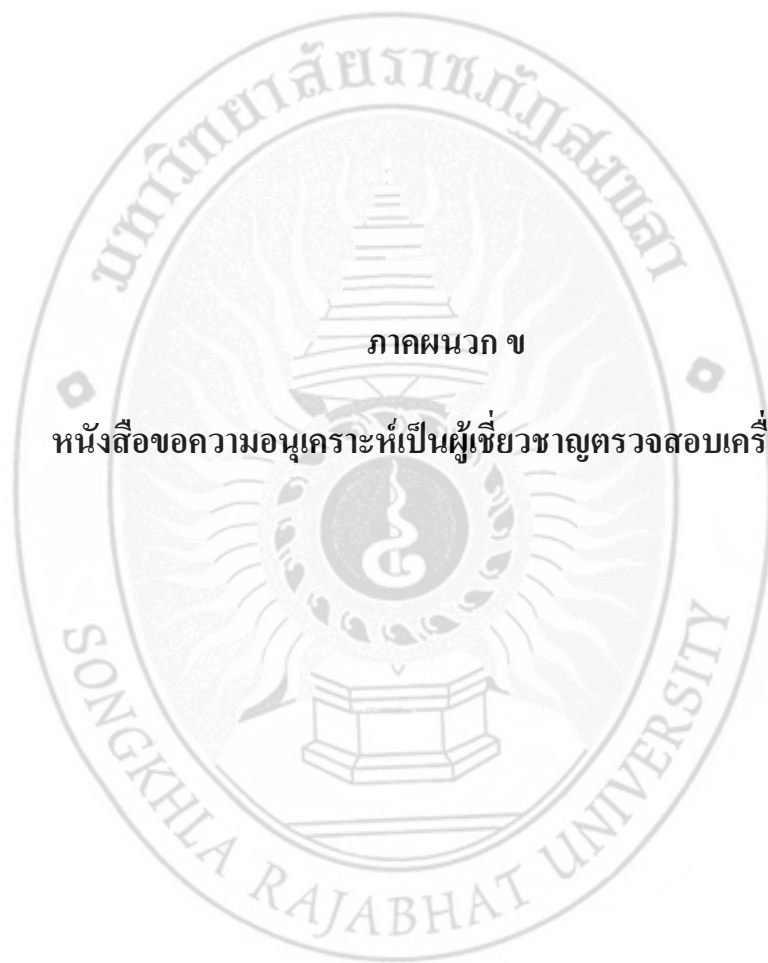
ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- |                 |               |  |
|-----------------|---------------|--|
| 1. ดร.ศรีชัย    | พรประชากรธรรม | สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>กระทรวงศึกษาธิการ                   |
| 2. ดร.วัลยา     | ภูมิภักดีพรรณ | ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลภูมิภักดีพรรณ จังหวัดชลบุรี                              |
| 3. นางสโรชา     | ประพฤติ       | ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3                       |
| 4. นางจिरภา     | ชูช่วย        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 |
| 5. นางสาวประจวบ | พุทธวาศรี     | ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3                       |





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06/ 053

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. ศรีชัย พรประชาธรรม

ด้วยนางสำเนียง ช่วยประสม นักศึกษา รหัส 47G3191023 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤษย์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 074-336933 ต่อ 246

โทรสาร. 074-336948



ที่ ศธ 0560.06/ 054

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. วัลยา ภูมิภักดีพรรณ

ด้วยนางสำเนียง ช่วยประสม นักศึกษา รหัส 47G3191023 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤษย์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 074-336933 ต่อ 246

โทรสาร. 074-336948



ที่ ศธ 0560.06/ 055

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวโรชา ประพุดติ

ด้วยนางดำเนิน ช่วยประสม นักศึกษา รหัส 47G3191023 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุดกัญไพพร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 074-336933 ต่อ 246

โทรสาร. 074-336948



ที่ ศธ 0560.06/ 056

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจिरภา ชูช่วย

ด้วยนางสำเนียง ช่วยประสม นักศึกษา รหัส 47G3191023 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษย์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 074-336933 ต่อ 246

โทรสาร. 074-336948





ที่ ศธ 0560.06/057

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ประจวบ พุททวาศรี

ด้วยนางลำเนียง ช่วยประสม นักศึกษา รหัส 47G3191023 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 074-336933 ต่อ 246

โทรสาร. 074-336948



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ภายใต้จุดประสงค์คำถามการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชน

### คำถามการวิจัย

1. กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร
2. รูปแบบความมีวินัยของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชนเป็นอย่างไร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นการวิจัยที่มุ่งชี้ให้เห็นถึงกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาภายใต้ฐาน การที่สถานศึกษากับชุมชนได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบความมีวินัยในการพัฒนาการศึกษา จึงสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการพัฒนารูปแบบความมีวินัย การวิเคราะห์เพื่อชี้ให้เห็นถึงเป้าหมายของการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนเป็นอย่างไร กระบวนการในการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร โดยศึกษาจากระบบความสัมพันธ์ที่คนในชุมชนและสถานศึกษากำหนดขึ้นอันเป็นความสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นภายใต้เงื่อนไขและบริบทของชุมชนและสถานศึกษาเป็นอย่างไร

**การวิเคราะห์รูปแบบความมีวินัยของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของชุมชน** การวิเคราะห์นี้เพื่อชี้ให้เห็นถึงปัญหาความต้องการ ข้อเสนอแนะรวมถึงพฤติกรรมที่คาดหวังเกี่ยวกับเยาวชนในชุมชนว่าเป็นอย่างไร และมีความสัมพันธ์กับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างไร รวมถึงกระบวนการสร้าง ปรับเปลี่ยนรูปแบบความมีวินัย ตามความต้องการและความคาดหวังของสถานศึกษาและชุมชนเป็นอย่างไร

การวิเคราะห์คุณลักษณะด้านความมีวินัยของนักเรียนตามรูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์ นี้เพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนอย่างไร และสอดคล้องกับความมุ่งหวังของสถานศึกษาและชุมชนอย่างไร

### 1. แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนามี 3 ชุด

ชุดที่ 1 กลุ่มชุมชน (ผู้ปกครอง)

ชุดที่ 2 กลุ่ม ครู

ชุดที่ 3 กลุ่มนักเรียน

### 2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึกมี 4 ชุด

ชุดที่ 1 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน

ชุดที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา

ชุดที่ 3 แนวการสัมภาษณ์ครู(วิทยากรอิสลามศึกษา)

ชุดที่ 4 แนวการสัมภาษณ์ผู้ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน

### 3. แบบเขียนพรรณนาความเกี่ยวกับรูปแบบความมีวินัยของนักเรียนและเยาวชน

## แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

### ชุดที่ 1 กลุ่มชุมชน ( ผู้ปกครอง )

#### 1. การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

##### 1.1 แนะนำตัวเอง

1.1.1 ผู้วิจัยสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตัวเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก

1.1.2 ขอให้สมาชิกแนะนำตัวเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร มีอาชีพอะไร มีความรู้สึกอย่างไร ในการเข้าร่วมเข้าร่วมสนทนากลุ่มในครั้งนี้

##### 1.2 อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

1.2.1 ต้องการศึกษาเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนกับ โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของนักเรียนในหน้าที่ของตนเอง

1.2.2 ขอให้ทุกท่านแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพราะจะไม่มีอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดของส่วนรวม

1.3 ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟัง เพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

#### 2. ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการการพัฒนาารูปแบบความมีวินัยของนักเรียน (ระบบความสัมพันธ์ในชุมชนภายใต้เงื่อนไข ที่สถานศึกษาและชุมชนกำหนด)

2.1 ผู้ปกครองให้ความสนใจการบ้านของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.2 ชุมชน เป็นหูเป็นตาในการดูแลความประพฤติของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านหรือไม่อย่างไร

2.3 ชุมชนคิดว่าโรงเรียนอบรมนักเรียนด้านระเบียบวินัยดีแล้วหรือยัง ถ้ายังต้องปรับปรุงอย่างไรจึงจะดี

2.4 ชุมชนมีแนวคิดอย่างไรในการดูแลนักเรียน ที่ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เช่น ไม่อยากมาโรงเรียน แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน

2.5 ชุมชน มีความคาดหวังในอนาคตของนักเรียน ในปกครองเพียงใด

2.6 ชุมชนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด

### 3. ทักษะของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบความมีวินัย (การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน)

ชุมชนเห็นว่าระเบียบวินัยของนักเรียนในปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใดบ้าง

ชุมชนให้การดูแลนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านในเรื่องใดบ้าง (การจัดการตารางเรียนดูแลการบ้านและอื่น ๆ เกี่ยวกับงานที่โรงเรียนมอบหมาย) เพียงพอหรือไม่ อย่างไรบ้างและมีผลต่อนักเรียนอย่างไร

ชุมชนพอใจต่อการอบรมเรื่องระเบียบวินัย ของครูในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใดได้ผลอย่างไร

ชุมชนคิดว่านักเรียนต้องการการเอาใจใส่ในด้านใดมากที่สุดก่อนมาโรงเรียน

ชุมชนมีความเต็มใจในการช่วยเหลือนักเรียนทุกครั้งหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชุมชนส่วนใหญ่ให้เงินนักเรียนมาโรงเรียนวันละกี่บาทและมีการติดตามหรือไม่ว่านักเรียนใช้จ่ายอย่างไร เพียงพอ และจำเป็นหรือไม่

### 4. ทักษะของชุมชนต่อการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

4.1 ชุมชนเห็นว่าระเบียบวินัยจำเป็นต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

4.2 ชุมชนเห็นว่าระเบียบวินัยของนักเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่อย่างไร

4.3 ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเน้นระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านใดมากที่สุด

4.4 ชุมชนเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกันในการจัดระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างไร

4.5 ชุมชนเห็นว่าผู้นำชุมชนและครูควรจัดระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นตามมาจะดีหรือไม่

4.6 ชุมชนเห็นว่าควรร่วมมือกับโรงเรียนในการเอาใจใส่นักเรียนในด้านใดเป็นการเร่งด่วน เพื่อเป็นพื้นฐานในการมีระเบียบวินัย

## 5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในด้านความมีวินัย

- 5.1 ในสภาพความเป็นจริงขณะนี้ คนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้านใดบ้าง  
อย่างไร
- 5.2 ชุมชนควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านใดมากที่สุดเพราะเหตุใด หรือดูแล  
โรงเรียนมากน้อยเพียงใด
- 5.3 ถ้าโรงเรียนต้องการให้ชุมชนให้ความร่วมมือในเรื่องใดเรื่องหนึ่งชุมชนคิดว่าจำเป็น  
หรือไม่
- 5.4 การที่ชุมชนให้ความเอาใจใส่โรงเรียนมากขึ้นทำให้มีผลดีหรือผลเสียต่อโรงเรียน  
หรือไม่ เพราะเหตุใด
- 5.5 ชุมชนเห็นว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระเบียบวินัยของนักเรียนดีหรือไม่  
และควรทำอย่างไร (เสนอแนวทาง )
- 5.6 ชุมชนเห็นว่า ครูควรเอาใจใส่นักเรียนในด้านใดมากที่สุดนอกจากการเรียนการสอน  
เพราะเหตุใด
- 5.7 ชุมชนต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไรขณะอยู่ที่บ้านและโรงเรียน ยกตัวอย่าง  
ประกอบ
- 5.8 ปัจจุบันนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาไปแล้วมีนิสัยอย่างไรท่านพอใจในการปฏิบัติ  
ตนของเขาหรือไม่ พอใจหรือยัง เพราะเหตุใด

## แนวคำถามในการจัดกลุ่มสนทนา

### ชุดที่ 2 กลุ่มครู

#### 1. การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

##### 1.1 แนะนำตัวเอง

1.1.1 ผู้วิจัยสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตัวเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยการความสะดวก

1.1.2 ขอให้สมาชิกแนะนำตัวเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร ระดับการศึกษาสาขาใด สำเร็จการศึกษาจากที่ใด เพราะเหตุใดจึงเข้ารับการศึกษ

##### 1.2 อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา.

1.2.1 ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.2.2 ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม

1.3 ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟัง เพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

#### 2. ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน (ระบบความสัมพันธ์ในชุมชนภายใต้เงื่อนไขที่สถานศึกษาและชุมชนกำหนด)

2.1 ท่านรู้จักประวัติของนักเรียนที่ท่านรับผิดชอบทุกคนอย่างน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความจำเป็นสำหรับครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.3 ท่านมีความพึงพอใจในความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียนของท่านด้านใดมากที่สุดเพราะเหตุใด

2.4 ท่านเห็นว่าระเบียบวินัยของนักเรียนด้านใดที่ต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะเหตุใด

2.5 ท่านคิดว่าวิธีการใดเป็นวิธีที่ดีที่สุด ในการนำมาแก้ไขปัญหานักเรียนขาดระเบียบวินัยที่พบมากในโรงเรียน

2.6 ถ้านักเรียนไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนดให้ท่านมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร ให้นักเรียนมีความตระหนัก รับผิดชอบต่องานที่ตนรับผิดชอบ

2.7 ท่านมีวิธีการอย่างไร เมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน (ขาดระเบียบวินัย)



2.8 ท่านคิดว่าผู้ปกครองและคนในชุมชน ควรเป็นหูเป็นตาในการดูแลความประพฤติของนักเรียนในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

2.9 ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อนักเรียนในปกครองของท่าน เสพยาเสพติดในโรงเรียน ในขณะที่ว่าง และมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

2.10 ท่านเห็นว่าชุมชนกับครูควรทำอย่างไรกับความประพฤติของนักเรียน เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม เช่น ขาดโรงเรียนเป็นประจำ ไม่ส่งการบ้าน หนีเรียนและอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม

### 3. ทักษะของชุมชนต่อการจัดระเบียบวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ความต้องการตามศักยภาพของชุมชน)

3.1 ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีกฎระเบียบที่ให้นักเรียนปฏิบัติชัดเจนหรือยัง อย่างไร

3.2 ท่านคิดว่ากฎระเบียบของโรงเรียนมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.3 ท่านคิดว่ากฎระเบียบวินัยด้านใดจำเป็นสำหรับนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด

3.4 ท่านคิดว่าระเบียบวินัยของนักเรียนที่ท่านต้องการ ใครควรเป็นคนออกกฎระเบียบ เพราะเหตุใด

3.5 ท่านอยากให้ชุมชนเอาใจใส่นักเรียนในด้านใดมากที่สุดขณะอยู่ที่บ้านเรียงลำดับความสำคัญ

3.6 ท่านมีวิธีการอย่างไร ในการทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

### 4. ทักษะของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา (พฤติกรรมที่คาดหวังของชุมชนเกี่ยวกับเยาวชน)

4.1 ท่านคิดว่าขณะอยู่ที่บ้านนักเรียนเคยประพฤติไม่เหมาะสมในด้านใดบ้าง ท่านทราบได้จากใคร

4.2 ท่านเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่โรงเรียนกับที่บ้านควรเหมือนกันหรือ ต่างกันอย่างไร

4.3 ท่านคิดว่าชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านใดมากที่สุดขณะนี้ เพราะเหตุใด

4.4 ท่านคิดว่าใครบ้างที่ควรร่วมมือกันแก้ปัญหาการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมของนักเรียนร่วมกับครูและผู้ปกครอง

4.5 ท่านเห็นว่าผู้นำชุมชนและครูควรมีบทบาทอะไรร่วมกัน ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา การขาดระเบียบวินัยในการเรียน เช่น แต่งกายผิดระเบียบ ไม่รับผิดชอบ ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น

4.6 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ชุมชนตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัยของนักเรียน

## 5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (รูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน )

5.1 ในสภาพปัจจุบัน คนในชุมชนให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านใดบ้าง อย่างไร

5.2 ท่านคิดว่าความร่วมมือของคนในชุมชน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

5.3 ถ้าต้องการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในด้านการแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน ครูควรมีวิธีการอย่างไร

## 6. รูปแบบความมีวินัยของนักเรียนตามความมีวินัยตามความต้องการและศักยภาพของชุมชน (รูปแบบความมีวินัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน )

6.1 ในช่วง 1-2 ปี ผ่านมา นักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงด้านระเบียบวินัยในเรื่องใดบ้าง อย่างไร

6.2 มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง ด้านความมีวินัยในการเรียน

6.3 การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ควรทำอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

6.4 ถ้าท่านเห็นนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น ไม่เข้าห้องเรียนรับประทานอาหารเช้าไม่เป็นเวลา ท่านจะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

6.5 ท่านคิดว่าชุมชนมีความคาดหวังในการแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านใดบ้าง

## แนวคำถามจัดกลุ่มสนทนา

### ชุดที่ 3 กลุ่มนักเรียน

#### 1. การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

##### 1.1 แนะนำตัวเอง

1.1.1 ผู้วิจัยสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตัวเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก

1.1.2 ขอให้สมาชิกแนะนำตัวเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร เรียนอยู่ชั้นอะไร อายุกี่ปี มีพี่น้องกี่คน เป็นลูกคนที่เท่าไร พ่อแม่มีอาชีพอะไร เดินทางมาโรงเรียนอย่างไร

##### 1.2 อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

1.2.1 ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.2.2 ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม

1.3 ขออนุญาตบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟัง เพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

#### 2. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน (เป้าหมายของการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและสถานศึกษา)

2.1 นักเรียนมีความรักโรงเรียนของตนเองในด้านใดบ้าง เช่น ครู ห้องเรียน สนามเด็กเล่น เพราะเหตุใด

2.2 นักเรียนอยากให้โรงเรียนของเรามีนักเรียนที่มีนิสัยอย่างไร เพราะเหตุใด

2.3 นักเรียนส่วนมากในโรงเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันหรือไม่ เช่น ช่วยกันทำความสะอาดจนเสร็จพร้อมกันทุกครั้ง

2.4 นักเรียนคิดว่าโรงเรียนกับชุมชน ควรร่วมมือกันทำอะไรให้มากที่สุด จึงจะทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า เพราะเหตุใด

2.5 นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่มีระเบียบวินัย

### 3. ทักษะของนักเรียนต่อการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย (เป้าหมายต่อการพัฒนาระเบียบวินัย)

- 3.1 เรียนคิดว่าระเบียบวินัยได้แก่อะไรบ้าง มีความสำคัญต่อนักเรียน อย่างไร
- 3.2 นักเรียนควรมีระเบียบวินัยในด้านใดบ้าง จึงจะเป็นคนดีของพ่อแม่และสังคมได้
- 3.3 ถ้านักเรียนส่วนมากในโรงเรียนขาดระเบียบวินัย โรงเรียนจะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
- 3.4 ถ้านักเรียนเห็นเพื่อน ไม่ยอมทำความสะอาดห้องตามหน้าที่ นักเรียนจะอย่างไร
- 3.5 นักเรียนคิดว่าคนที่มีระเบียบวินัยต่อตนเองเป็นคนอย่างไร ยกตัวอย่าง
- 3.6 เมื่อนักเรียนได้รับมอบให้เป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อน ๆ จึงจะยอมรับ

### 4. ทักษะของนักเรียนต่อการพัฒนารูปแบบความมีวินัยตนเอง (กระบวนมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน)

- 4.1 นักเรียนคิดว่าการมาโรงเรียนทันเวลาเป็นการฝึกระเบียบวินัยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 4.2 ถ้าเพื่อนบอกให้นักเรียนขาดโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- 4.3 ถ้านักเรียนเห็นเพื่อน ๆ คุยกันขณะอยู่ในแถว นักเรียนควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- 4.4 นักเรียนคิดว่า ใครบ้างควรร่วมกันตักเตือน เมื่อนักเรียนประพฤติดีระเบียบของโรงเรียน
- 4.5 นักเรียนวิธีการอย่างไรที่จะให้ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันป้องกันไม่ให้นักเรียนประพฤติดีระเบียบของโรงเรียน

### 5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนกับโรงเรียน (กระบวนมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน)

- 5.1 ในสภาพความเป็นจริงขณะนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ด้านใดบ้าง ช่วงเวลาใด เพราะเหตุใด
- 5.2 ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือ หรือดูแลโรงเรียนด้านใดบ้างเพราะเหตุใด
- 5.3 ถ้าต้องการให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลการบ้านของนักเรียนให้มากกว่านี้ นักเรียนควรช่วยเหลือด้านใดบ้าง

5.4 การที่นักเรียนและเพื่อน ๆ ให้ความร่วมมือกับครูในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

5.5 นักเรียนที่คิดว่าให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด



**แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก**  
**ชุดที่ 1 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน**

**1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์**

1.1 ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันใด สาขาใด เพราะเหตุใดจึงเลือกศึกษา

.....

.....

1.2 ท่านมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารมาแล้วกี่ปี เริ่มเป็นผู้บริหารครั้งแรกที่โรงเรียนใด

.....

1.3 ท่านมีแนวคิด หรือหลักการบริหารงานในโรงเรียนอย่างไรอย่างไร จึงจะได้ผลมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

**2. ประวัติและสภาพทั่วไปของโรงเรียน ( ความต้องการตามศักยภาพของชุมชน )**

2.1 โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการก่อตั้งอย่างไร

.....

.....

.....

2.2 เหตุการณ์ที่ท่านประทับใจ ในขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

2.3 ท่านคุ้นเคยกับคนในชุมชนนี้มากน้อยเพียงใด มีโอกาสไปเยี่ยมคนในชุมชนบ้างหรือไม่ ถ้าไป โอกาสใดบ้าง

.....  
.....  
.....

2.4 ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนมีปัญหาทั่วไปในด้านใดบ้าง ท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....  
.....  
.....

2.5 ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนท่านคิดว่าเป็นหน้าที่ของใครโดยตรงเพราะเหตุใด จึงทำเช่นนั้น

.....  
.....  
.....

2.6 ท่านคิดว่าชุมชนต้องการให้ท่านแก้ปัญหา ของนักเรียนในด้านใดเป็นการเร่งด่วนเพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

**3. สภาพของการมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบวินัยของนักเรียน (การมีส่วนร่วมตามศักยภาพของชุมชน)**

3.1 ท่านมองว่าชุมชนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัยของนักเรียนหรือไม่อย่างไร

.....  
.....  
.....

3.2 ระเบียบวินัยของนักเรียนปัจจุบันมีอะไรบ้าง ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การขาดเรียน การมาโรงเรียนสายและอื่น ๆ

.....

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่าการแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนควรเป็นหน้าที่ของใคร และมีวิธีการอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

.....

.....

.....

3.4 ท่านเคยประชุมผู้ปกครองบ่อยครั้งหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3.5 ท่านคิดว่าผู้ปกครองที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความเห็นอย่างไรต่อการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนในปัจจุบัน และได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

3.6 จากประสบการณ์ที่ท่านขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน ท่านคิดว่าเขาให้ความร่วมมือมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3.7 ท่านมีวิธีการอย่างไรที่จะให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของระเบียบวินัยของตนเอง กรุณาบอกวิธีการ

.....

.....

.....



3.8 ท่านคิดว่าการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนควรทำอะไรเป็นลำดับแรก

.....  
.....  
.....

3.9 ท่านมีวิธีการอย่างไร ที่จะพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนให้เป็นที่พอใจของชุมชน

.....  
.....  
.....

**4. ระเบียบวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา (คุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนที่ชุมชนและสถานศึกษากำหนด)**

4.1 ท่านมีวิธีการสังเกตความต้องการพัฒนา นักเรียนของสถานศึกษาและชุมชนอย่างไร

.....  
.....  
.....

4.2 เมื่อ 1- 2 ปี ที่ผ่านมาท่านเคยได้รับฟังปัญหาของนักเรียนด้านระเบียบวินัยจากชุมชนและสถานศึกษาในด้านใดบ้าง

.....  
.....  
.....

4.3 ถ้าท่านทราบปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนท่านจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร จึงจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจของสถานศึกษาและชุมชน

.....  
.....  
.....

4.4 ท่านคิดว่าผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนในความประพฤติของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านในด้านใดบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

4.5 หากพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ทิ้งขยะไม่เป็นที่ ท่านมีวิธีการ  
สร้างความสำนึกด้านความสะอาดอย่างไร

.....  
.....  
.....

4.6 ท่านมีวิธีการสร้างระเบียบวินัย ในโรงเรียนให้นักเรียน ยึดปฏิบัติอย่างไร และมี  
บทลงโทษแก่ผู้ฝ่าฝืนอย่างไร

.....  
.....  
.....

4.7 ท่านคิดว่าระเบียบวินัยของนักเรียน มีความสำคัญ ต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมของ  
นักเรียนอย่างไร

.....  
.....  
.....

4.8 ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านใดบ้างที่นักเรียน  
ทำไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

4.9 ท่านมีวิธีการอย่างไรที่จะปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามที่ชุมชนและ  
สถานศึกษาต้องการ

.....  
.....  
.....

## แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก

### ชุดที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์ครู (วิทยากรอิสลามศึกษา)

#### 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันใด สาขาใด เพราะเหตุท่านจึงเลือกเรียนสาขานี้

.....

1.2 ท่านทำหน้าที่ด้านการสอนตำแหน่งนี้มากี่ปี ให้เล่าประวัติการทำงานด้านการสอน  
วิชาอิสลามศึกษาของท่านเท่าที่จำได้

.....

.....

1.3 ปัจจุบันท่านคิดว่านักเรียนที่ท่านสอนมีปัญหาในด้านใดมากที่สุดจากการพบเห็น  
ของท่าน

.....

.....

#### 2. ประวัติและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

2.1 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด ใครมีส่วนร่วมในการก่อตั้ง ให้ท่านเล่า  
อย่างอิสระ

.....

.....

2.2 จากประสบการณ์ทำงานของท่าน ในการปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้ท่านคิดว่า  
ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

2.3 ท่านคุ้นเคยกับใครในชุมชนนี้มากที่สุด เพราะเหตุใด และถ้ามีโอกาสไปร่วม  
กิจกรรมในชุมชน ท่านไปทุกครั้งหรือไม่ ถ้าไม่ไป ท่านคิดอย่างไร

.....

.....

.....

2.4 ท่านพอใจในสภาพทั่วไปของโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2.5 ท่านคิดว่านักเรียนมีปัญหาในด้านความประพฤติในเรื่องใดมากที่สุด ขณะอยู่ในโรงเรียน

.....

2.6 ท่านมีวิธีแก้ไขปัญหอย่างไรถ้านักเรียนมีความประพฤติไม่เรียบร้อย เช่น ไม่ยอมเข้าห้องเรียน มาโรงเรียนสาย

.....

.....

.....

**3. สภาพของการมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบวินัยของนักเรียน (เป้าหมายของการมีส่วนร่วมในด้านความมีวินัย)**

3.1 ถ้านักเรียนขาดระเบียบวินัย ท่านคิดว่าเป็นหน้าที่ของใครบ้าง ที่ต้องร่วมกันแก้ปัญหา และทำไมจึงต้องทำเช่นนั้น

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่าใครควรเป็นบุคคลสำคัญในการแก้ปัญหาด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

.....

3.3 ท่านคิดว่าปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

3.4 ท่านคิดว่าโรงเรียนกับชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

**4. ระเบียบวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ความมุ่งหวังของสถานศึกษาและชุมชนด้าน  
ความมีวินัย)**

4.1 จากการสังเกตของท่าน ท่านคิดว่า ชุมชนและสถานศึกษามีความต้องให้นักเรียน  
มีระเบียบวินัยในด้านเดียวกันหรือไม่ อย่างไร เช่น ต้องการให้นักเรียนรักโรงเรียน มีมารยาทใน  
การทำความเคารพผู้อื่น

.....

.....

.....

4.2 เมื่อ 1-2 ปีที่ผ่านมา นักเรียนนักเรียนมีผลการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจของชุมชนและ  
สถานศึกษา ท่านคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

4.3 ท่านคิดว่าชุมชนต้องการให้ ครูผู้สอนปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียน ถ้านักเรียนขาด  
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในโรงเรียน เช่น ไม่ส่งการบ้าน มาโรงเรียนสาย

.....

.....

4.4 ถ้านักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น มอบหมายงานให้ทำแต่  
ไม่ยอมทำ ท่านจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

4.5 ท่านคิดว่าระเบียบวินัยของนักเรียนมีความจำเป็น ต่อการดำรงชีวิตหรือการปฏิบัติตน  
ของนักเรียนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

**แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก**  
**ชุดที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์ชุมชน**  
**(ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล / ผู้นำศาสนา / ผู้นำชุมชน)**

**1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์**

1.1 ให้เล่าประวัติของท่านเอง เท่าที่จำได้

.....

.....

1.2 ขณะนี้ อายุเท่าไร เรียนจบสาขาใด ครอบครัวยู่ที่ใด ทำงานในตำแหน่งนี้ตั้งแต่มานานเพียงใด

.....

.....

1.3 ท่านมีหลักในการปฏิบัติงานและหลักการเป็นผู้นำอย่างไร

.....

**2. ระเบียบวินัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (คุณลักษณะความมีวินัยที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน)**

2.1 ท่านเห็นว่าความประพฤติของนักเรียนเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2.2 ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนในหมู่บ้านมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางด้านใดบ้าง เช่น การแต่งกาย ความประพฤติ

.....

.....

2.3 ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงท่านคิดว่ามีผลดี และผลเสียต่อตนเองและชุมชนอย่างไร

.....

.....

2.4 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการแก้ปัญหานักเรียนในปกครองของท่านที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม

.....

.....

2.5 ท่านให้คำปรึกษากับนักเรียน ที่มีปัญหาเรื่องระเบียบวินัยหรือไม่

.....

2.6 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นำชุมชน ท่านคิดอย่างไรกับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบ  
ต่อระเบียบวินัยตนเอง

.....

2.7 ท่านคิดว่าคนในชุมชนส่วนใหญ่เห็น ว่าท่านให้ความสนใจกับระเบียบวินัย  
ของเยาวชนในด้านใดมากที่สุด เพราะเหตุใด จึงเป็นเช่นนั้น

.....

2.8 ท่านคิดว่าเยาวชนชุมชนในชุมชนควรได้รับการแก้ปัญหา ด้านใดเป็นการเร่งด่วน  
เพราะเหตุใด

.....

2.9 ท่านคิดว่าเมื่อมีการแก้ปัญหานักเรียนด้านระเบียบวินัย แล้วจะมีวิธีการอย่างไร  
ไม่ให้นักเรียนกลับไปประพฤติตนไม่เหมาะสมอีก

.....

.....

.....

3. รูปแบบความมีวินัยที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน (พฤติกรรมของนักเรียนที่คาดหวังของ  
ชุมชนเกี่ยวกับเยาวชน )

3.1 ท่านคิดว่ากฎระเบียบของ โรงเรียนมีความจำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนหรือไม่

.....

.....

3.2 ท่านคิดอย่างไร ถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนจะ มีผลดีและ  
ผลเสียต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่าระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านใดที่ชุมชนต้องการเป็นอย่างใด และทำไม  
จึงเป็นเช่นนั้น

.....  
.....

3.4 ท่านคิดการประพฤติตนของนักเรียนและเยาวชนมีผลต่อความความสุขของ  
ชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

3.5 ท่านมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยเหลือชุมชน ในการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของ  
นักเรียน

.....  
.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





### แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก

#### ชุดที่ 3 แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน

##### 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ให้ท่านเล่าประวัติของตนเองเท่าที่ทำได้และยินดีที่จะให้ข้อมูล โดยเริ่มจากเกิดที่ใด พ่อแม่มีอาชีพอะไร มีพี่น้องกี่คน เป็นลูกคนที่เท่าไร พี่น้องได้เรียนหนังสือหรือไม่ ถ้าเรียนเรียนอยู่ชั้นใด

.....

.....

.....

.....

1.2 ขณะนี้ อายุเท่าไร เรียนจบสาขาใด ครอบครัวยู่ที่ใด ทำงานอยู่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เมื่อใด

.....

.....

1.3 เข้ามาทำงานในตำแหน่งนี้โดยวิธีการใด (สอบหรือเชิญมา)

.....

.....

##### 2. ระเบียบวินัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน (พฤติกรรมของนักเรียนที่คาดหวังของชุมชนเกี่ยวกับเยาวชน)

2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการมาโรงเรียนของนักเรียน เช่น มาทันหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2.2 จากการสังเกตของท่าน มีบ้างไหมที่นักเรียนเอาเปรียบเพื่อนในขณะที่ทำงานร่วมกัน เช่น การทำเวรประจำวัน และท่านได้ تذักเตือน และแนะนำอย่างไร

.....

.....

2.3 ท่านพอใจในการปฏิบัติตน ในการเข้าแถวของนักเรียนหรือไม่มีสภาพเป็นอย่างไร

.....

2.4 การที่ท่านมาโรงเรียนก่อนนักเรียน ท่านเห็นอะไรบ้างเกี่ยวกับความไม่เรียบร้อยของนักเรียน และท่านมีส่วนช่วยเหลืออย่างไร ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

.....

.....

2.5 ถ้าลูกหลานที่อยู่ในความดูแลของท่าน มาโรงเรียนสายเป็นประจำท่านจะทำอย่างไร

.....

2.6 การที่นักเรียนมาโรงเรียนสาย มีผลดี จะผลเสียต่อตนเองอย่างไร เช่นมาสายทำให้ส่งงานไม่ทัน เพราะเหตุใด เช่น มาสายเพราะต้องช่วยเหลือครอบครัว

.....

.....

2.7 ท่านคิดว่าทำอย่างไร นักเรียนจึงจะมีระเบียบวินัยในการเรียน เสนอแนะแนวทาง

.....

2.8 คนในหมู่บ้านส่วนใหญ่พูดถึงนักเรียน ในเรื่องความมีระเบียบวินัยอย่างไร

.....

2.9 เมื่อท่านได้รับฟังการพูดถึงเรื่องนักเรียน ในโรงเรียนตามที่กล่าวถึงในข้างต้นแล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

2.10 ท่านคิดว่าควรให้ใครบ้างมาร่วมวางแผน เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

.....

**3. รูปแบบความมีวินัยที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน (การปรับเปลี่ยนรูปแบบความมีวินัย)**

3.1 จากการสังเกตของท่านพบว่านักเรียนต้องปรับปรุงตนเองในด้านใด มากที่สุด

.....

3.2 ในชุมชนมีปัญหาเกี่ยวกับการลักขโมย ยาเสพติดหรือไม่ ถ้ามีคนในชุมชนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

3.3 ในทัศนะของท่านนักเรียนที่ดีควรมีความประพฤติอย่างไร

.....

3.4 ในทัศนะของท่านนักเรียนที่ขาดระเบียบวินัย มักจะการประพฤติตนอย่างไร และหากประพฤติเช่นนี้แล้วมักจะส่งผลกระทบต่อชุมชนอย่างไร

.....

.....

3.5 เมื่อพบว่านักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสมท่านมีแนวทางแก้ไขอย่างไร ให้เสนอแนวทาง

.....

.....

**4. แบบเขียนพรรณนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนารูปแบบความมีวินัยของนักเรียน

4.1 ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในด้าน การพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาด้านความมีวินัยของนักเรียนในโรงเรียน รวมถึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาให้เกิดความมีวินัยของนักเรียน

.....

.....

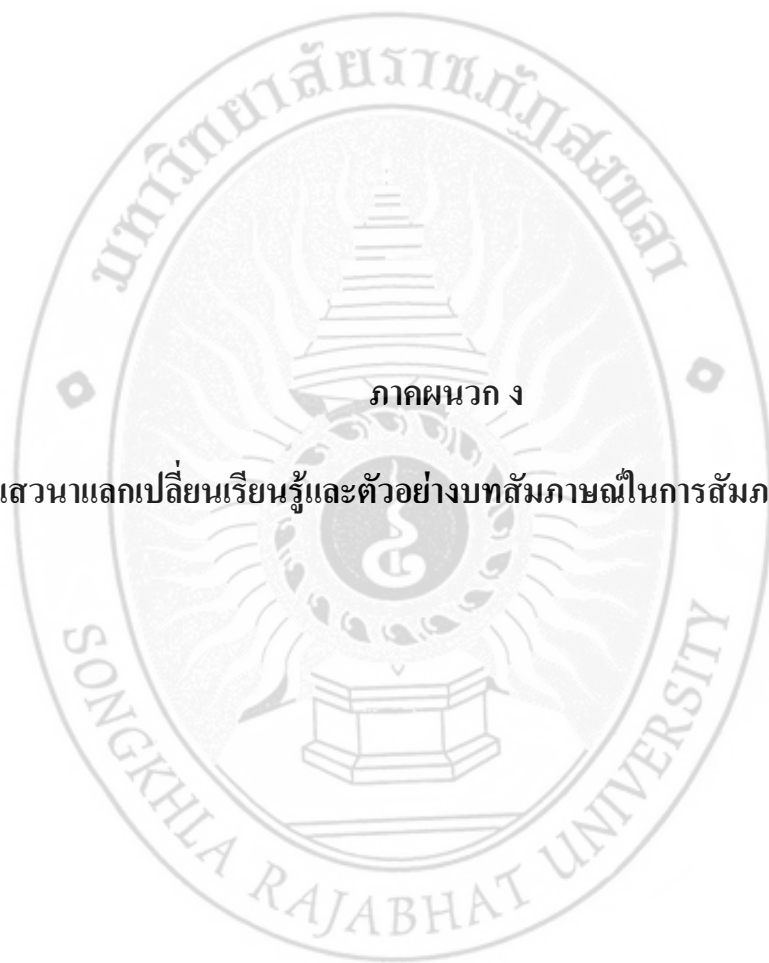
.....

.....  
.....  
.....

4.3 ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนว่าควรทำอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....





ภาคผนวก ง

การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตัวอย่างบทสัมภาษณ์ในการสัมภาษณ์ระดับลึก

**การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน  
เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน  
วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2550**

เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย คณะครูอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทุกคนของโรงเรียน และพิเศษสำหรับดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ ตลอดจนพี่น้องผู้ปกครองนักเรียนที่เคารพทุกท่านครับ รู้สึกมีความยินดีและเป็นเกียรติที่ได้รับเกียรติที่ได้รับเชิญจากทางโรงเรียนให้มาเป็นประธานในพิธีเปิดการเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการที่จะพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนของโรงเรียนนี้ ตรงนี้ก็ต้องขอแสดงความชื่นชมกับท่านอาจารย์ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญไว้ในเบื้องต้นและก็ขอฝากกราบเรียนความระลึกถึงไปยังคุณพ่อด้วย บังเอิญที่เพิ่งมาเห็นอาจารย์ก็บอกว่าดร.มณฑนา เป็นเพื่อนกับลูกก็ยังไม่ออก พอมาขออนุญาตความจำความหลังก็เลยนึกออก อาจารย์ได้รับการบรรจุไปเป็นครูที่สะอาด้อยู่ในโครงการหลายๆ กับลูกสาว ก็เรียกว่าเป็นเพื่อนกลุ่มเดียวกับลูกสาว ที่จริงถ้าจะเรียกลูกก็อาจจะได้ และกับคุณพ่อผมเองก็ให้ความเคารพ ที่ต้องแสดงความชื่นชมเพราะว่า เพราะถ้าอาจารย์บรรจุไปก็ไปศึกษาต่อปริญญาโท เป็นการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ที่เป็นตัวอย่างที่ดีมากสำหรับบุคลากรครู เพราะว่าส่วนใหญ่แล้วก็มักจะพามาเป็นครูเขาก็ไม่ค่อยที่จะสนใจใฝ่เรียนเพื่อไต่ระดับ ความจริงแล้วในปรัชญาการศึกษาของประเทศเรา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติก็บอกแล้วว่าจะต้องเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มันหมายถึงว่าคนเราต้องเรียนอยู่ตลอด ขาดการเรียนเมื่อไหร่ก็เรียกว่าตกชั้น หรือว่าจะเป็นคนโบราณ เป็นคนล้าหลังในทันที การเรียนในที่นี้ไม่ได้หมายความว่าเฉพาะเจาะจงว่าจะต้องไปเข้าเรียนในสถาบันการศึกษา “เรียน” ถ้าดูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 ก็จะพบว่าประเภทของการจัดการศึกษามันมี 3 ประเภท 1.ก็คือในระบบอย่างที่เราเห็นนี้ 2.ก็คือนอกระบบที่เราอยู่ในนามของการศึกษานอกโรงเรียน 3.ก็คืออรรถศาสตร์ ในครอบครัวก็ถือว่าสามารถที่จะให้การเรียนกับสมาชิกบุคคลในครอบครัวได้ถ้ามีความสามารถก็เรียกว่าเป็นการศึกษาตามอรรถศาสตร์ในวันนี้ที่เรามาร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก็ถือว่าเป็นการศึกษาอย่างหนึ่ง แต่ว่าของท่านอาจารย์เป็นการศึกษาในระบบแรกเริ่มพอไปบรรจุเป็นครูก็ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และต่อมาก็ถึงขั้นปริญญาเอก และปัจจุบันผมเองก็ไม่ได้ข่าวคราวจากลูกสาวก็เลยไม่ทราบว่าคุณครูมาสังกัดมหาวิทยาลัยทักษิณ ก็อยากกราบเรียนเพื่อก็เป็นความชื่นชม เป็นความภาคภูมิใจอย่างน้อยก็รู้จักมากขึ้น และที่สำคัญก็ถือเป็นคนที่เคารพนับถือคุณพ่อก่อนและอยากที่จะประกาศตรงนี้ไปยังทุกท่านโดยเฉพาะที่อยู่ที่นี่ให้ได้เห็นความสำคัญหรือว่าเห็นประโยชน์ของการศึกษา ในเรื่องของระเบียบวินัยของนักเรียนในสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนี้ น่าจะแยกออกเป็น

2 ตอน ตอนแรกเรื่องเกี่ยวกับระเบียบวินัย ตอนที่สองก็คือภาวะของระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนนี้ในปัจจุบัน ในเรื่องของระเบียบวินัยก็คงจะไม่ต้องอธิบายความกันมากนักว่าระเบียบวินัยมันเป็นยังไง เท่าที่เราู้กันทั่วไป ระเบียบวินัยก็คือการปฏิบัติตามข้อกำหนด ข้อบังคับ ข้อตกลง เพราะว่าวินัยมันเป็นเรื่องของปฏิบัติตามข้อบังคับหรือว่าข้อกำหนดหรือว่าข้อตกลงอะไรก็ได้แล้วแต่ ส่วนในเรื่องของปัจจุบัน

พอพูดถึงความเป็นปัจจุบันมันก็ต้องคู่กับอดีตแล้วมันจะโยงไปถึงอนาคต ก่อนที่จะพูดถึงภาวะปัจจุบันก็น่าที่จะได้คุยกันถึงอดีตที่ผ่านมาสถานการณ์หรือว่าภาวะของการปฏิบัติคนเป็นผู้มีระเบียบวินัยของนักเรียนเมื่อก่อนเป็นอย่างไร และมาถึงปัจจุบันเป็นอย่างไร และสามารถที่จะมองไปในอนาคตว่าถ้าเป็นอย่างนี้อนาคตมันน่าจะเป็นอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งอนาคตของเด็กผมมีโอกาสได้เปิดดูในมาตรฐานด้านผู้เรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่เราเรียกกันย่อๆ ว่า สมศ. คุณครูคงคุ้นชินกับ สมศ. แต่ว่าบรรดาพี่น้องผู้ปกครองนักเรียนก็อาจจะยังไม่ค่อยคุ้นชิน หรืออาจจะยังไม่รู้เลยก็ได้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาก็มีหน้าที่ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา โดยแยกเป็นมาตรฐานของนักเรียน มาตรฐานของครู มาตรฐานของผู้บริหาร นักเรียนควรจะเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอย่างไรบ้างถึงจะเรียกว่าได้มาตรฐาน มาตรฐานของครูน่าจะเป็นอย่างไร มาตรฐานของผู้บริหารน่าจะเป็นอย่างไร ก็อย่างที่นำเสนอเมื่อสักครู่ที่ผมได้มีโอกาสเปิดดูมาตรฐานด้านผู้เรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือว่า สมศ. ก็ได้พบว่าในเรื่องของมาตรฐานนักเรียนนั้น ซึ่งมีอยู่ 7 มาตรฐาน มาตรฐานแรกเลยก็เป็นมาตรฐานเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานของนักเรียนมี 7 มาตรฐาน แต่ว่ามาตรฐานที่ 1 ก็หมายถึงว่าทางสมศ. กำหนดในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นอันดับแรก แสดงว่าให้ความสำคัญก่อน ปรัชญาการศึกษาที่เราเคยได้รับก็คือให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และสามารถที่จะอยู่ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ที่เราเรียกว่าอยู่ดีมีสุข แต่ว่าในปัจจุบันเราก็ปรับว่ามันจะต้องมีความดีเป็นเบื้องต้นก่อน แล้วถึงจะมีความเก่งตามมา ความเก่งก็ยังคงเดิม นั่นก็แสดงว่าในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก เป็นลำดับต้นๆ

ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ผมนำเสนอว่าผมมีโอกาสเปิดดูมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสมศ. ที่เขาจัดอยู่เป็นมาตรฐานอันดับที่หนึ่ง ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นอันดับแรก จริงๆ แล้วมันก็มีอยู่ถึง 6 เรื่อง ถ้าเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็ก ซึ่งเขาตั้งให้เป็นมาตรฐานที่สำคัญที่สุดของมาตรฐานเด็ก มีอยู่ 6 เรื่องก็คือ เรื่องวินัยและความรับผิดชอบ มีเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต และมีเรื่องของความกตัญญูกตเวทิตะ มีเรื่องของความเมตตากรุณา มีเรื่องของการ

ประหัตการออม มีเรื่องของการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีอยู่ 6 เรื่อง เท่าที่ผมอ่าน มาเมื่อไม่กี่ปีก็ได้อีกว่าในเรื่องของวินัยและความรับผิดชอบก็เป็นเรื่องแรกอีกในเรื่องย่อยของคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ทบทวนใหม่ว่าในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ถือว่าเป็นมาตรฐานที่สำคัญที่สุดของเด็ก ซึ่งสมศ.จัดไว้เป็นมาตรฐานที่ 1 แล้วในมาตรฐานนี้มันมีอยู่ 6 เรื่องย่อย ย่อยที่ 1 ก็คือเรื่องของวินัยและความรับผิดชอบ ย่อยที่ 2 เป็นเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ย่อยที่ 3 เป็นเรื่องของความกตัญญูกตเวที ย่อยที่ 4 เป็นเรื่องของความเมตตา กรุณา ย่อยที่ 5 เป็นเรื่องของการประหยัดและออม ย่อยที่ 6 เป็นเรื่องของการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ก็จะพบว่าในเรื่องของวินัยและความรับผิดชอบก็จัดไว้เป็นเรื่องย่อยที่หนึ่ง อีกเหมือนกัน ก็แสดงว่าในเรื่องของวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ พูดได้ว่าค่อนข้างจะยิ่งยวดในการที่จะปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นอย่างไรเพื่อที่จะได้รับการพัฒนา หรือเพื่อที่จะพัฒนาให้เขาเติบโตขึ้นเป็นคนมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของประเทศ ก็ย้อนกลับไปว่า เป็นที่ ยอมรับกันว่าการศึกษเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน และคนก็เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ เพราะฉะนั้นการที่เราสร้างคนให้เป็นคนมีคุณภาพก็ย่อมที่จะเชื่อมั่นได้ว่าพอเขา โตขึ้นเป็นคนที่มีคุณภาพ ย่อมจะพัฒนาประเทศให้เจริญได้ คำว่าประเทศนี้ก็หมายถึงตั้งแต่หมู่บ้าน ตั้งแต่ตำบล อำเภอ จังหวัด สังคม ซึ่งเป็นส่วนที่ได้ชื่อว่าประเทศ ในทางตรงกันข้ามถ้าหากว่าเราไม่สามารถที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนมีคุณภาพได้ ก็อย่าหวังว่าเขาจะกลับมาพัฒนาประเทศได้ บ้านเมือง หมู่บ้าน ตำบล อำเภอให้เจริญได้ เพราะฉะนั้นในวันนี้ตามที่ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กนักเรียนก็เป็นเรื่องที่ควรได้รับการ ชื่นชมเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่ามันก็เป็นปัจจัยหนึ่งหรือเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้เด็กได้รับการ พัฒนา เป็นแนวทางหนึ่งที่เราจะสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเพื่อการที่เขาจะได้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหมู่บ้าน ตำบล สังคม ประเทศชาติให้เจริญในโอกาสต่อไป

วันนี้ก็ต้องขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญเป็นอย่างสูงอีกส่วนหนึ่ง หลังจากที่ทางสถานศึกษาได้กล่าวขอบคุณท่านอาจารย์แล้ว ผมเองก็ต้องถือ โอกาสขอบพระคุณ ท่านอาจารย์อีกส่วนหนึ่งเพราะว่าในเรื่องของการพัฒนาคน ในเรื่องของความรับผิดชอบในการให้ การศึกษาเพื่อพัฒนาคนก็เขาเรียกว่าเป็นภารกิจที่ต้องทำขององค์การบริหารส่วนตำบล ก็อยากจะ เรียนตรงนี้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีภารกิจเป็น 2 ซีก ซีกหนึ่งเป็นภารกิจที่ต้องทำ ต้องทำนี้ โดยความหมายมันก็ชัดเจนอยู่แล้ว ต้องทำไม่ทำไม่ได้ต้องทำ แต่อีกซีกหนึ่งเป็นภารกิจที่อาจจะทำ ในภารกิจที่อาจจะทำมันก็เป็นความหมายอยู่ในตัวว่าอาจจะทำคือหมายความว่าทำได้ ไม่ทำได้ แล้วแต่ความพร้อม แล้วแต่ศักยภาพ ที่นี้ในภารกิจที่ต้องทำมีเรื่องของการศึกษาและการพัฒนาคน อยู่ด้วย เพราะฉะนั้นผมเองในฐานะของผู้บริหารองค์กรนี้ในวันนี้ก็ต้องขอขอบพระคุณท่านอาจารย์



ดร.มณฑนา วัณ ที่นี้อีกส่วนหนึ่งในโอกาสที่ท่านได้มาร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสวนาเพื่อมีจุดมุ่งหวังในการที่จะพัฒนาเด็กเพื่อให้เป็นคนที่มีความคุณภาพต่อไป ในส่วนของพ่อแม่ที่ นื่องผู้ปกครองนักเรียนก็อยากที่จะให้สะท้อนออกมาตามความเป็นจริงว่าภาวะในปัจจุบันของเด็ก เราที่เกี่ยวกับระเบียบวินัยมันเป็นอย่างไร เพื่อจะได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา มันเหมือนกับว่า เป็นการสะท้อนอาการของคนไข้ คนป่วยออกมาเพื่อให้หมอได้วินิจฉัยถูกว่าถ้าเป็นอย่างนี้ต้องใช้ยา นี้ วันนี้ก็ขอพูดเป็นหลักๆ ว่าพี่น้องผู้ปกครองนักเรียนขอได้โปรดสะท้อนสภาพของระเบียบวินัย ของบุตรหลานของท่านที่เป็นจริงในเวทีของการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ระเบียบวินัยของนักเรียนแห่งนี้ออกมา ชื่นชมโรงเรียนอีกอย่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านผู้อำนวยการ ที่แสดงวิสัยทัศน์ในการที่จะพัฒนาคุณภาพของเด็ก

เท่าที่ดูวิสัยทัศน์ภายในปี 2552 ก็อีก 2 ปี ความสำเร็จในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ตามที่โรงเรียนคาดหวังจะต้องสำเร็จ อยากจะเรียนเป็นตัวอย่างที่ อบต. เมื่อเราได้ลงนามในสัญญาจ้าง หรือเมื่อเราได้ตกลงที่จะว่าจ้างผู้รับจ้างให้ทำกิจการอันใดอันหนึ่งงานใดงานหนึ่ง ผู้รับจ้างก็ มักจะไม่ค่อยรีบเร่งในเรื่องของการทำงานตามสัญญาจ้าง โดยอ้างว่ามีเวลาอีกหลายวันตามสัญญา ยกตัวอย่างเช่นเรื่องของการประปา เราทำสัญญากันแล้วทำให้เริ่มก่อสร้างระบบประปาให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่เท่านั้น จากการทำก่อสร้างระบบประปามันค่อนข้างจะล่าช้า ก็พยายามที่จะเร่งรัดให้ ผู้รับจ้างได้เร่งก่อสร้างระบบประปาให้แล้วเสร็จ เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับเรื่อง กับแสงของพี่น้อง แต่ว่าผู้รับจ้างก็มักจะอ้างว่าไม่เป็นไรวันที่ปิดสัญญาเดือนหน้า ก็ไม่มักจะเร่งรัด ตามที่เราได้ประสานให้เร่งรัดการก่อสร้าง ตรงนี้ที่ยกขึ้นมาเปรียบเทียบกับเพื่อจะนำไปเกี่ยวข้องกับ ทางโรงเรียนตอนนำเสนอเกี่ยวกับการที่จะพัฒนาคุณภาพของเด็กภายในปี 2552 เหลืออีก 2 ปี แต่ว่า ตรงนี้ก็ยังมีพันธกิจ มีแผน มีโครงการที่จะดำเนินการให้ถึงจุดหมายไปตั้งแต่ตอนนี้ แทนที่จะคิดว่าไม่ เป็นไรเหลืออีก 2 ปี เหมือนกับผู้รับจ้างที่คิดว่าเหลืออีก 2 ปีค่อยทำปีโน้น ปี 2551 ก็ยังทำทัน หรือว่า ปี 2552 เริ่มทำตั้งแต่ต้นปีก็จะได้ แต่ว่าไม่รอดตรงนั้น เร่งทำตั้งแต่ต้นๆ อันนี้ก็ต้องขอชื่นชมเอาไว้ อีกประเด็นหนึ่ง ต้องพูดกันตรงๆ ว่าเมื่อสักครู่นี้ไปดูวิสัยทัศน์มีอยู่ประเด็นหนึ่ง ผู้ปกครองนักเรียน ของที่นี่โดยภาพรวมจบการศึกษาเพียงแค่ระดับชั้นป.4 ตรงนี้มันเป็นปัญหาอย่างหนึ่งคือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีความมั่นใจในการเสนอแนะที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพราะฉะนั้น เรื่องต่างๆ เขาจะแล้วแต่ครู แล้วแต่โรงเรียน แล้วแต่ผู้อำนวยการ แล้วแต่อาจารย์ กลายเป็นว่าแม้ โรงเรียนจะมีความมุ่งหวังตั้งใจที่จะจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม แต่ว่าในทางปฏิบัติก็จะ มองเห็นภาพว่าร่วมก็เพียงเข้ามานั่งร่วมเท่านั้น ไม่ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางหรือว่าให้ ข้อคิด กับตัวเองที่มันเป็นอุปสรรคตรงนี้ก็เรื่องที่น่าเสนอเมื่อคืนนี้ครับ เพราะฉะนั้นตรงนี้ก็อยากจะ เรียนท่านผู้ปกครองว่าไม่ต้องนึกอย่างโน้นอย่างนี้ ของที่มันจริงๆ ที่เราพบเราเห็นมีสภาพเป็น

อย่างไรก็นำเสนอตรงนี้ และเช่นเดียวกันถ้ามีแนวคิดที่จะแก้หรือที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร ก็นำเสนอในที่ประชุมแห่งนี้ได้ ไม่ต้องอึดๆ ออดๆ หรือว่าเสียหน้าว่าเราจบการศึกษาแต่ตรงนี้นั้นผู้คุณครูเขาไม่ได้อยู่แล้ว เขามีระดับการศึกษาที่สูงกว่าเยอะๆ เขาก็มีแนวคิดที่จะพัฒนาแก้ปัญหาได้ดีแน่ๆ อย่าไปคิดอย่างนั้น ในที่สุดนี้ก็ต้องขอบคุณทางสถานศึกษาทางโรงเรียนบ้านเขาน้อย ท่านอาจารย์ดร.มณฑนา ตลอดจนเพื่อนครูอาจารย์ทุกท่าน และผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้แทนที่โรงเรียนพิจารณาเห็นว่าท่านทั้งหลายมีความคิด และสนใจในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอยู่เสมอๆ จึงได้เชิญท่านมาในฐานะของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนี้มาร่วมวงเสวนา ก็ขอให้การประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการที่จะพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนให้ไปสู่จุดแข็งคุณภาพของนักเรียนให้สำเร็จในระดับหนึ่งในวันนี้ หากว่ามีอะไรที่จะฝากไว้เพื่อการสนับสนุนส่งเสริมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การบริหารส่วนตำบลนวลทองในนามของผู้บริหารองค์กรนี้ ณ ปัจจุบันนี้ก็ยินดีที่จะรับและพิจารณาให้การสนับสนุน เมื่อสักครู่นี้ท่านอาจารย์ก็ได้นำไปดูโน้ตคู่นี้ แล้วก็ ปรารภขึ้นว่าอยากจะสร้างที่แปร่งฟันของนักเรียน ผมก็รับว่าหากว่าคิดจะสร้างที่สำหรับแปร่งฟันของนักเรียนซึ่งมันเกี่ยวข้องกับถึงสุขภาพของนักเรียนก็ขอให้ท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อทำโครงการเสนอเข้าไปในแผนพัฒนา 3 ปี ของอบต. แล้วก็ดูแลให้ก็คือ โอกาสนี้เปิดการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องของการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาน้อย ณ บัดนี้ ขอขอบคุณครับ

**สัมภาษณ์ ดร.กริธา ยกรัตน์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสะกอม**

**วันที่ 8 เมษายน 2550 เวลา 11.30 น. โดย นางสำเนียง ช่วยประสม**

- ถาม** เคยไปคุยกับหลายท่านในชุมชนเขาน้อย ทุกวันศุกร์อบรมแต่ว่าอบรมแล้วก็อย่างนั้น ไม่ทราบว่าจะมีวิธีการอะไรอีกไหมคะที่นอกจากอบรมแล้วก็ อบรมแล้วก็ยังไม่ปฏิบัติ
- ตอบ** คือที่เขาน้อยผมก็ไม่ค่อยได้ดูในวันศุกร์นะครับว่าจริงๆแล้วโตะอิหม่ามเขาให้การอบรมเป็นอย่างไร แต่ว่าเท่าที่ทราบนี้โดยทั่วไป มัสยิดก็ไม่ค่อยจะมีการอบรม แต่ว่าถ้าอย่างเขาน้อยนี้ ถ้าเขาอบรมแล้วทุกวันศุกร์อบรมแล้วก็บางทีบางเรื่องถ้าพูดแล้ว บอกแล้ว เพียงแต่พูดบอกเฉยๆบางทีมันก็อาจจะไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ แต่ถ้าได้ช่วยกันติดตามผลไม่ให้เป็นไปตามที่ไม่ต้องการให้เกิด ยกตัวอย่างง่ายๆทุกๆไปที่ขยะบริเวณต่างๆไปของหมู่บ้านนี้ ถ้ามีใครไปที่นี้ ก็ช่วยกันกำชับว่าไม่ให้ทิ้ง ต้องไปทิ้งในถังขยะของหมู่บ้านของชุมชน อันนี้ก็เป็นการดำเนินการติดตามนะครับ ถ้าไม่มีการติดตามด้วยก็คาดว่ามันน่าจะส่งเสริมหรือเสริมสร้างให้เด็กเกิดวินัยได้มากขึ้น มีวินัยในตัวให้มากขึ้น เพราะถ้าไม่ใส่ใจธุระไม่ใช่ก็ยิ่งเหมือนเดิม
- ถาม** ขอเพิ่มเติมอีกนิดนึงนะคะว่า ถ้าสมมุติว่าอบรมทุกวันศุกร์แล้วๆ ก็ติดตามผลแล้วแต่ว่ายังไม่บรรลุเป้าที่ตั้งไว้ ทีนี้ถ้าสมมุติว่าจะคิดเอากฎระเบียบหรือว่ากฎหมายบังคับมาใช้ นายกฯคิดว่าเห็นด้วยไหมคะ คิดว่าน่าจะเป็น
- ตอบ** ก็ถ้าอบรมแล้ว ติดตามผลกำกับดูแล้วมันยังไม่ได้ผลนี้ รวมถึงขั้นที่ต้องใช้เป็นกฎหมายนี้ กฎหมายของชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชุมชนมุสลิมของบ้านสะกอมเรานี้พบว่ามีที่เรียกว่าข้อตกลงร่วมกันของหมู่บ้าน มีการกำหนดโทษมีการปรับมีการอะไรเขาเรียกว่าไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมบางอย่าง เช่นการกำหนดเป็นคล้ายๆตัวบทกฎหมาย การที่ให้นำมาใช้แต่ก็ยังไม่น่าถึงขั้นนั้น น่าจะได้อบรมเป็นประจำกันที่มีสยิดก็มีการร่วมกันติดตามดูแลเพื่อว่าไม่ให้เกิดการทำผิดระเบียบวินัย ถ้าได้ติดตามดูแลอย่างจริงๆก็ไม่น่าที่จะคือน่าจะจะได้ผล แต่ถ้ามันไม่ได้ผลอีกก็ ถ้าถึงขั้นที่ต้องใช้เป็นกฎหมายของหมู่บ้าน แต่ว่าถ้าจะให้เป็นในทางสร้างสรรค์ น่าจะจัดเป็นกิจกรรมที่เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติคนที่มีความดีที่มีวินัยที่สุดของหมู่บ้านที่สุดก็ไม่ได้หมายความว่าคนเดียว อาจจะเป็นอะไรละ 20 คนหรือว่าจำนวนเท่าไรของหมู่บ้าน 10 คน 20 คน 30 คนก็แล้วแต่หรือว่าเป็นครัวเรือนหรือว่าเป็นอะไรก็ได้แต่ อันนี้ก็จะ เป็นแนวทางที่เรียกว่าเป็นแนวทางการสร้างสรรค์ในการที่จะให้เด็กเยาวชนเกิดความมีระเบียบวินัยแนวทางเมื่อกี้นั้นมันถือว่าเป็นแนวทางที่ไม่สร้างสรรค์ เป็นตัวบทกฎหมายแล้วนำมาใช้บังคับเพื่อให้เด็ก ๆ เยาวชนปฏิบัติบางทีมันก็ แม้ว่าตรงนี้ทำไม่ได้เขาอาจจะไปหาทางออก

อย่างอื่นทำ แต่ถ้าในทางสร้างสรรค์ที่ผมพูดเมื่อตะกี้นี้ ให้รางวัลให้เกียรติให้ความชื่นชมกับเด็กและเยาวชนที่เขาปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี การสร้างสรรค์

**ถาม** อยากจะฟังความคิดเห็นของท่านนายกฯ นะคะว่า ระเบียบวินัยในตนเองของเด็กหรือว่าเยาวชนที่ชุมชนเขาต้องการ จากการที่ท่านนายกฯ เคยถาม จากการที่ท่านนายกฯ ได้ฟังเขาแล้วอยากให้ลูกหลานเขาเป็นอย่างไรบ้างคะ ในความรู้สึก

**ตอบ** ก็เท่าที่สัปดาห์ฟังและได้พูดคุยกับบรรดาผู้ใหญ่ๆ หน่อย ก็บอกว่าเด็กมันปัจจุบันนี้ เรื่องของการให้ความเคารพกับผู้สูงอายุนี้มักจะละเลย ยกตัวอย่างเช่น ถ้าเราแต่เดิมเราเคยได้ยินนะครับว่า เวลาพูดกับพ่อแม่ก็ต้องคุณแม่อย่างนั้นคุณพ่ออย่างนี้ แต่ว่าในปัจจุบันนี้ คำนำนานามคุณพ่อคุณแม่จะไม่ค่อยมี ทางแนวศาสนาอิสลามนี่ก็เช่นเดียวกันคือ เราคิดว่าเจ๊อย่างนั้นอย่างนี้ ปัจจุบันก็ไม่ค่อยใช้กัน ยังใช้คำหนักๆ เช่น แก เพราะฉะนั้นในเรื่องของการเคารพพ่อแม่รวมถึงผู้ใหญ่ด้วย ญาติผู้ใหญ่ก็ผู้ใหญ่ทุกๆ ไปในหมู่บ้านก็รู้สึกว่าเด็กหรือว่าเยาวชนในปัจจุบันนี้จะปฏิบัติในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อยลง เพราะฉะนั้นทางพ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ๆ ก็อยากที่จะให้การปฏิบัติของเด็กในเรื่องอย่างนี้ เป็นเหมือนแต่ก่อนคือโดยสรุปว่า เด็กเยาวชนนี้ต้องให้ความเคารพต่อพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง หรือญาติผู้ใหญ่ด้วยความเหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ อันนั้นคือประเด็นนี้

**ถาม** ยังมีอีกไหมคะ

**ตอบ** ในเรื่องของศาสนาการปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา อันนี้ไม่ว่าจะเป็นพุทธหรือว่าอิสลาม ส่วนใหญ่ผู้ใหญ่ในปัจจุบันมักจะพูดไม่รู้เป็นไงเด็กๆ ปัจจุบันนี้มักที่จะไม่ค่อยรู้จักเข้าวัด เข้ามัสยิดในวันศุกร์อย่างนี้ ก็เท่ากับว่าความต้องการของชุมชน ของผู้ใหญ่ในปัจจุบันนี้ต้องการเห็นเด็กและเยาวชนนี้ได้เป็นผู้สืบทอดศาสนาอย่างจริงจังๆ นะครับตั้งแต่ยังเยาว์วัย ก็บางคนอย่างอิสลามไปบ้างไม่ไปบ้าง แม้ว่าทางมัสยิดเขาจะมีมาตรการมีกฎกำหนดอะไรต่ออะไรหลายอย่าง แต่ก็ไปบ้างไม่ไปบ้าง ยังมีในส่วนขอวัดก็ยิ่งไปกันใหญ่ เด็กในปัจจุบันนี้ก็ไม่เหมือนกับแต่ก่อนในส่วนของการฟัง พ่อแม่ผู้ปกครองพาไปวัดนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัดนี้ยังไม่ค่อยเจอเลย ผมเองยังเคยไปร่วมถวายสังฆทานที่วัดเขาน้อยบ้านแซะ มีผู้สูงอายุทุกคนร่วมถวายสังฆทาน ไม่เจอเด็กซักคน แล้วก็ไปที่วัดอื่นๆ ก็ไม่ค่อยเจอเด็กหรือเยาวชนเหมือนแต่ก่อนเขาบอกว่ามักจะตามพ่อแม่ผู้ปกครองไปวัด ในปัจจุบันนี้อาจจะมีภาวะความจำเป็นของเด็กของเยาวชนอย่างอื่นด้วย ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เลยทำให้เขาไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้าวัดในวันสำคัญ มุสลิมก็คงจะคล้ายๆ อย่างนั้น โดยสรุปก็คือนอกจากทางผู้ใหญ่ๆ ต้องการให้เด็กๆ ได้เคารพนับถือ ผู้ใหญ่ปัจจุบันนี้ค่อนข้างจะห่างๆ เขามีความต้องการจะให้เด็กได้เข้าไปปฏิบัติศาสนกิจ มัสยิดก็คล้าย

**สัมภาษณ์ นายสุรเชษฐ์ หมั่นเจริญ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาน้อย**  
วันที่ 14 เมษายน 2550 เวลา 11.30 น. โดยนางสำเนียง ช่วยประสม

- ถาม** สัมภาษณ์นายสุรเชษฐ์ หมั่นเจริญ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาน้อย เดียวให้บังแนะนำชื่อ แล้วก็บอกอายุชัคนิดนึง เวลาเอาไปนั้นจะรู้ว่าใครเป็นคนพูด
- ตอบ** ผมนายสุรเชษฐ์ หมั่นเจริญ อายุ 49 ปี ตำแหน่งปัจจุบันประธานกรรมการโรงเรียนบ้านเขาน้อย ต.สะกอม อ.เทพา จ.สงขลา
- ถาม** อยากฟังประวัติของคุณสุรเชษฐ์คะ ชื่อเล่นบังเรน ให้เล่าประวัติของบังชัคนิดนึงว่าเป็นมาอย่างไร อยากจะฟัง เพราะเป็นคนที่เราสนใจ ประวัติตั้งแต่เรียนก็ได้ ทำไมถึงมาทำงานตรงนี้
- ตอบ** ประวัติผมสำเร็จการศึกษาประถมที่ 4 โรงเรียนบ้านปอย จบป.7 โรงเรียนบ้านด่าน อ.เมือง จ.สงขลา มาจบมศ.3 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จ.ยะลา หลังจากนั้นผมก็มาเรียนต่อมศ.5 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง อ.เมือง จ.ยะลา ก็อยู่มาผมก็มาเรียน ปวช.สาขาบัญชี จากโรงเรียนพาณิชย์การภาคใต้ หาดใหญ่ แล้วหลังจากนั้นผมก็จบจากปวช. ได้ไปทำงานที่บ.ไม้ขีดไฟภาคใต้ อ.รัษฎา จ.สงขลา ประมาณ 2 ปีกว่า อยู่ในตำแหน่งคุมวัสดุของโรงงานไม้ขีดไฟ ปรากฏว่าทำงานได้ 2 ปี ก็ได้ลาศึกษาต่อ
- ถาม** ทำไมถึงได้ออกไปเรียนต่อ คิคอย่างไร
- ตอบ** ความรู้ช่วงนั้นยังไม่เพียงพอต่อการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาในโรงงาน ผมความรู้น้อย ก็เลยปรึกษากับผู้จัดการขณะนั้นคือ คุณชีพ เป็นผู้จัดการ แกก็เลยอนุญาตให้ผมออกมาศึกษาต่อปวส. ที่พาณิชย์การสงขลา
- ถาม** ที่มาเรียนนี้คิดเองใช่ไหม ไม่ได้มีใครยุยง
- ตอบ** ไม่ครับ ด้วยใจรัก แล้วก็มาเรียนต่อพาณิชย์การสงขลาจนจบประโยควิชาชีพชั้นสูง สาขาบัญชี ปวส.ครับ ผมก็จบก็ไปสมัครงาน ปรากฏว่าได้ทำงานที่กรุงเทพ สมัครที่มอ.หาดใหญ่ ผู้จัดการส่งไปที่กรุงเทพ ทำงานอยู่ในแผนกวิชาบัญชีของบริษัท ตำแหน่งการเงินการบัญชี แล้วก็ได้ทำงานที่นั่นประมาณปีกว่า ก็ช่วงนั้นแฟนก็ได้ขึ้นตามไป
- ถาม** ตอนนั้นแต่งงานหรือยัง
- ตอบ** แต่งงานได้ 3 – 4 เดือน
- ถาม** อ้อ แต่งแล้วก็ไปทำงานกรุงเทพหรือ
- ตอบ** ครับ แล้วก็แฟนขึ้นไปอยู่ แล้วช่วงนั้นพ่อของแฟนไม่สบาย ก็เรียกตัวกลับ ก็เลยกลับมาอยู่ที่อ.จะนะ
- ถาม** กลับมานี่ ลาออกจากงานหรือไม่

- ตอบ** ลาออก
- ถาม** กะว่าจะไม่แล้ว
- ตอบ** ครับ เพราะว่าพ่อไม่สบาย
- ถาม** แสดงว่าตั้งแต่นั้นมาบังก็ไม่ไปทำงานที่อื่นเลย แล้วทำไมถึงได้มาอยู่เขาน้อย
- ตอบ** ก็ช่วงนั้นผมได้มาอยู่เขาน้อยสาเหตุจาก พี่น้องของแฟนเขาอยู่ที่นั่นมั้งหมด เป็นคนที่นั่นเลย ตั้งเดิม ก็เลยคิดว่าทำเลที่บ้านเขาน้อยเหมาะแก่การค้าขาย พอในช่วงนั้นผมทำงานค้าขาย เกี่ยวกับซื้อขายยางแผ่น แล้วก็ขายข้าวสาร ส่งพวกมะพร้าวแห้งตามโรงงานอะไรแบบนี้
- ถาม** แสดงว่าบังก็ไม่คิดจะ ไปทำงานที่ไหนแล้วนะ ปักหลักได้แล้วว่าจะทำงานนี้ต่อ
- ตอบ** ครับ
- ถาม** ตอนนี่ก็ทำงาน แล้วบังคิดอย่างไรถึง ไปเรียนต่อราชภัฏ สงสัย
- ตอบ** อ้อ ช่วงนั้นก็ออกมาค้าขายพอสร้างบ้านอะไรเสร็จแล้วก็ประมาณปี 2539 ประกาศของทาง รัฐบาลให้ยกระดับจากสภาตำบลเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลแล้วก็ขณะนั้นหมู่ที่ 8 ยัง ไม่ได้แยกตัวออกจากหมู่ที่ 4 พอทางรัฐบาลได้ประกาศให้จากสภาตำบลเป็นอบต.ก็บังเอิญ หมู่ที่ 8 นี้เป็นบ้านเขาน้อย ยังไม่ได้ยกหมู่บ้าน โดยตรงทั้งนั้น ได้แยกโดยขณะนั้นเลย พอแยก ผมก็ไปสมัครเป็นสมาชิกอบต. ช่วงนั้นยังไม่มีผู้ใหญ่บ้าน
- ถาม** อบต.รุ่นแรกเลย
- ตอบ** รุ่นแรก
- ถาม** อบต.เกิดก่อนผู้ใหญ่บ้าน เกิดก่อนบ้านที่จะเป็นเอกเทศ
- ตอบ** เกิดพร้อมกัน เขาประกาศเพราะช่วงนั้นผู้ใหญ่บ้านเลือกหลัง ก็เลยผมก็ไปสมัคร ผมก็ได้เป็น สมาชิกเอา 2 คน ได้ผมกับอนันต์ ช่วงนั้นผมก็อยู่ในสภาบริหารส่วนตำบลก็เป็นเลขานุการ บริหาร สมัยแรก พอสมัยที่ 2 ก็ประมาณปี 2543 มันก็หมดวาระ ก็มีการสมัครใหม่ ผมก็ สมัครต่อก็ได้อีกสมัยหนึ่ง พออยู่ในอบต.ผมคิดว่าความรู้แค่ปวส.มันไม่พอ ไม่สามารถจะ นำมาปรับใช้ในการพัฒนาตำบลได้เยอะพอสมควร เพราะว่าเนื่องจากไม่มีความรู้ ความรู้น้อย ก็คิดว่าผมน่าจะ ไปเรียนเพิ่มเติมต่อในระดับปริญญาตรี ก็เลยประมาณปลายปี 2547 ได้สมัคร เข้าไปเป็น นศ.กศ.บป. ที่ม.ราชภัฏ
- ถาม** สมัครสอบด้วย
- ตอบ** ครับ ช่วงนั้นคนก็พอสมควร
- ถาม** เอกของบังนี่ เอกใหม่หรือไม่
- ตอบ** เอกใหม่เลย บริหารทรัพยากรมนุษย์ รุ่นแรก
- ถาม** พวกที่มาเรียนส่วนใหญ่มาจากไหน

- ตอบ** ส่วนมากก็มาจากพวกสาขาหลายอาชีพ
- ถาม** ส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะ
- ตอบ** ครับ เป็นผู้นำข้าง รัฐบาล การทำงานบริษัท
- ถาม** ก็ระดับหัวหน้านะ
- ตอบ** ครับ
- ถาม** แสดงว่ามีความคิดเหมือนกันเลยกับหนู ทีนี้ก็จะถามบ้างว่า บังเล่าประวัติแล้ว ทีนี้ให้บังเล่าว่า จากที่พบเห็นนั้น สภาพนักเรียนโรงเรียนเขาเหนื่อยตั้งแต่อดีตหรือปัจจุบันก็ได้ ความรู้สึกของ บังนี้ระเบียบวินัยนั้นเป็นอย่างไรมากกว่าที่เห็นในความรู้สึกบัง
- ตอบ** จากที่ได้เห็น คิดว่าระเบียบวินัยตรงนั้น เด็กเป็นบางคนนะ
- ถาม** กี่ % ได้
- ตอบ** ประมาณซัก 10 % ที่ขาดระเบียบ
- ถาม** นี่ก่อนหรือปัจจุบันที่บังพูด
- ตอบ** พบบ่อย เป็นด้านเด็กมันแบบ ที่เห็นมาเด็กมันไม่ค่อยอยู่ในระเบียบวินัย เกี่ยวกับด้านงาน มารยาทอะไรแบบนี้
- ถาม** เช่นอะไรบ้าง
- ตอบ** เช่น ผู้ใหญ่นั่งอยู่ไม่ค่อยเคารพ
- ถาม** ข้อนี้ตรงกันหลายคน
- ตอบ** แล้วก็ อีกอย่างส่วนมากเด็กมันมีผลกระทบมาจากครอบครัวส่วนหนึ่งการอบรมมารยาทกับ เด็ก พ่อแม่ส่วนมากใช้คำหยาบคายกับลูก จนกระทั่งเด็กเอามาเลียนแบบตาม อย่างเช่นคำที่ไม่สุภาพ
- ถาม** คำที่ไม่ควรใช้นะ พูดง่ายๆ
- ตอบ** ไซ้
- ถาม** คือแทนที่จะเอามาใช้เพื่อนกลับมาใช้ผู้ใหญ่ แล้วทีนี้บังคิดว่านอกจากนี้ก็มีอีกไหม นอกจาก มารยาทแล้ว การพูดจากับผู้ใหญ่แล้ว มีอะไรอีก ที่เราเห็นแล้วมันขวางหูขวางตา
- ตอบ** ก็ น่าจะมีเรื่องนี้แหละ
- ถาม** ทีนี้ เมื่อมองเด็กแล้ว พ่อเด็กจบแล้ว หลังจากมันจบจากโรงเรียนแล้ว อยู่ในหมู่บ้านมันยังเป็น แบบนั้นอยู่อีกไหม
- ตอบ** ยังใช้นิสัยเดิมอยู่
- ถาม** น่าจะมาจากอะไร คิดว่า
- ตอบ** หลายอย่าง สิ่งแวดล้อมอะไร ไม่ดี การลอกเลียนผู้ใหญ่

- ถาม** แสดงว่าผู้ใหญ่ไม่ควรนะ จะให้เด็กเห็นแบบนี้ แล้วเด็กในหมู่บ้านเป็นอย่างไรบ้าง เยาวชนที่ไม่เกิน 15 หรือ 18 ปีก็ได้ หลังจากออกจากโรงเรียนแล้ว เป็นอย่างไรบ้างในความรู้สึกของ บัง ด้านความประพฤติ จะเน้นด้านความประพฤติเกี่ยวกับการประพฤติตน เพราะมันจะรวม วินัยอะไรหมดเลย
- ตอบ** การประพฤตินั้นไม่ค่อยเชื่อฟัง ไม่ว่าผู้หลักผู้ใหญ่สอนหรือว่าจะเป็นเรื่องวินัย แต่ไม่ค่อยปฏิบัติจริง
- ถาม** ที่เขาอบรมที่มีสติ เขาเชื่อฟังดีไหม
- ตอบ** ก็มีบ้างเถียง
- ถาม** แสดงว่าอบรมแล้วเขาก็ไม่ได้นำมาใช้
- ตอบ** ก็น้อย นอกจากคนที่ได้รับการศึกษา ก็เชื่อฟัง
- ถาม** แล้วบังคิดว่า เมื่อเด็กเป็นอย่างนี้ ส่วนมากหรือส่วนน้อยนะเยาวชนที่เป็นอย่างนี้ ที่ไม่ค่อยมีมารยาท
- ตอบ** ส่วนมาก
- ถาม** บังคิดว่า จะทำให้เกิดอะไรกับเขาน้อยบ้าง เมื่อเกิดเหตุการณ์อย่างนี้ คิดว่าผลจากเด็กเป็นแบบนี้
- ตอบ** เป็นปัญหาสังคมอยู่แล้ว ที่ยวตอนค้า ๆ
- ถาม** แล้วถ้าเราไปเตือน เขาฟังไหม
- ตอบ** เขาฟังชั่วคราว หลังจากนั้นก็เอาอีก
- ถาม** ในฐานะที่บังเป็นประธาน แล้วก็เป็นผู้ใหญ่ที่ชาวบ้านให้การนับถือ คิดว่าจะมีแนวทางในการแก้ปัญหาเยาวชนอย่างไรกับเรื่องนี้ ถ้ามีโอกาสสมมุติให้บังเป็นคนจัดการ แล้วบังคิดว่า จะแก้จะทำจัดอย่างไร
- ตอบ** ผมคิดว่าตรงนี้น่าจะถามในการเรียกมาพบปะหารือกัน
- ถาม** เรียกเยาวชนหรือผู้ปกครอง
- ตอบ** เยาวชนไม่ต้องเรียกผู้ปกครอง เยาวชนนี้ส่วนมากพอถ้าหัว ใจกต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์ มาพูดคุยกัน
- ถาม** คล้ายๆ เสวนาเพื่อหาแนวทาง โดยไม่ใช่บังคับ แต่ให้เขาสำนึกด้วยตัวเอง
- ตอบ** ครับ



**สัมภาษณ์ นายสะอาด เหลี่ยมเจริญ ผู้ที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ  
ประวัติโรงเรียนบ้านเขาน้อย วันที่ 21 เมษายน 2550 โดย นางสำเนียง ช่วยประสม**

- ถาม** ให้เล่าประวัติบ้านเขาน้อยนะคะ เชิญเลยคะ
- ตอบ** ตอนเข้ามาอยู่ปี 19 และก็มีหมู่บ้านนี้ไม่มีคนพัฒนามี 23 หลัง
- ถาม** สาเหตุที่มาอยู่เพราะว่า
- ตอบ** สาเหตุเพราะเรือล่ม ออกจากบ้านมาอยู่ในนี้ ประมาณนั้นแหละ ปี 2519 แล้วก็มาอยู่ทำมาหากิน ทำนา ทอดแห หาปลาในทะเล อยู่มา ๆ เด็กที่นี้ก็เรื่องการศึกษาไม่ค่อยมีใครประสบความสำเร็จได้รับประกาศนียบัตร ก็จบมา ป.1 ป.2 ป.3 นะ สมัยก่อน ทนก็ไม่ได้อยู่มาผมก็ส่งสารเด็ก ๆ ขึ้นตั้งแต่ตี 5 ตี 6 ครั้งไปแล้ว กลับมาถึงก็ตี 6 ตอนเย็นกลับบ้าน บางทีไปหาเที่ยวได้ยึกมั่ง ควายยึกมั่ง คนบ้าหยอกมั่ง ถึงอยู่มา ก็มีปัญหามากนะนักเรียน ก็ให้ความร่วมมือกันนะ วันที่ 13 นี้ สร้างอาคารเรียนขึ้นมาถึงก็ไปติดต่อกับทางอำเภอ ก็เล่ากันตรง ๆ ว่านี่ไม่จบหลักสูตร ส่วนมากไม่จบเลย จบแค่ ป.1 ป.2 ป.3 ประกาศนียบัตรไม่มีใครได้เลย ถึงผมว่าสร้างอาคารเล็ก ๆ ซักหลังได้ใหม่ จำเป็นต้องหาครู แต่ว่าครูหาได้แล้ว ผมก็ไปหาที่ทำอย่างไรจะได้ที่ในนี้ อาคารยังไม่ได้นะช่วงนั้น แต่เขาว่าหาที่ก่อนหมวดนั้นที่ ที่ว่านั่นแหละ
- ถาม** หมวดนั้นที่ ตอนนี้อยู่ไหนคะ
- ตอบ** ผมไม่ทราบ
- ถาม** หมวดทางการศึกษา ครูสุนันท์ เทพศรีนะ
- ตอบ** เขาดีมาก ผมยกย่องเขาตลอด
- ถาม** แสดงว่างบกับที่สร้างอะไรได้มาก่อน
- ตอบ** ที่กับบบ งบนั้นของชาวบ้าน ไม่ใช่ของทางการเลย ที่หมวดนั้นที่บอกหาที่ ๆ รัศมุนิเขาจัดให้เอง
- ถาม** แกหาครู เราหาที่ใช่ใหม่
- ตอบ** ครับ ผมหาที่ แกหาครู ถึงแกบอกครูได้แล้ว ถึงหาที่ ผมก็เลยเข้าไปหาซื้อ ถึงเขาก็เลยให้เลยให้ที่ราคาไม่มาก
- ถาม** แกมีข้อแลกเปลี่ยนใหม่ ขายหรือว่าให้ฟรี ๆ เลย
- ตอบ** ขายครับ
- ถาม** ขายประมาณ

- ตอบ 3,000 บาท เบี้ยสมัยก่อนนะ
- ถาม ก็เขาให้แบบขายนะ
- ตอบ ตอนที่ก็ได้แล้ว ครูก็ได้แล้ว ทำอย่างไรต่อ
- ถาม เราช่วยกันออกเบี้ยหรือ
- ตอบ ครับ ช่วยกันออกเบี้ย สร้างอาคารเรียน ให้ครบ 3,000 บาท อยู่มา ๆ ก็มีครู มีเด็กนอกเกณฑ์
- ถาม เด็กนอกเกณฑ์นี้ใคร
- ตอบ ลูกผมเอง เป็นเด็กนอกเกณฑ์
- ถาม นอกเกณฑ์หมายความว่าอย่างไร
- ตอบ เด็กไม่ถึงอายุที่เรียน มีครบอายุ ผมก็ได้ถามหมวดนั้นที่ หมวดนั้นที่ว่าได้ ทำอาคาร ทำโรงเรียน ก็ได้ตัดไม้กันมา ชาวบ้านก็ให้ความร่วมมือดีทั้งหมด
- ถาม ตัดไม้ที่ไหนคะ
- ตอบ เอาที่เขาขวาง ต.สะกอม อ.เทพา ชาวบ้านร่วมมือกันดี ก็ได้จาก
- ถาม จากได้มากจากไหน
- ตอบ ไปซื้อมาทำ เป็นงอบของชาวบ้านเพ
- ถาม ทางการไม่ได้ชักบาท
- ตอบ ครับ ไม่ได้เลย แล้วก็พอถึงวันจัดงาน วันเปิดงาน ผมก็หาทุน ผมก็เดินหาเบี้ยมาสร้างต่อ  
ฉลองวันเปิดอาคารเรียนเขาน้อย ซึ่งก็พี่น้องช่วยกันมาหมู่บ้านละ 200 , 400 หรือ 500 บาท ก็  
ช่วยกันมา มีเล่นหนังตะลุงจอใหญ่บ้าง ภาพยนตร์จองด้วย
- ถาม จ้างไหม
- ตอบ จ้างเพครับ
- ถาม จ้างเบี้ยได้จากนี่นะ
- ตอบ ครับ
- ถาม หนังสือคนไปดูเยอะไหมคะ
- ตอบ คนเยอะ จบคน จากสะกอมมาหมดเลย มาช่วยเหลือก็มาจากหมู่บ้านละ 100, 200, 300 บาท
- ถาม มาทั้งนั้น
- ตอบ ครับ ได้เงินก็ ฉายหนังตะลุง ฉายหนัง แล้วคราวนี้เงินเหลือ ประมาณพันกว่าบาทได้สร้าง  
บ่อน้ำโรงเรียน ได้จากเบี้ยนั้นทั้งหมด เบี้ยจัดงาน ขอเขามา ได้อะไร
- ถาม ไม้ ขนมาอย่างไร
- ตอบ ลาก คนไปแบก ขอช่วยเอารถไปลากมา ไปแบกกันมา อาคารไม้หลังนั้นเป็นหลังแรก  
ก็ได้มาในวันเปิด ครูก็ได้ประชาสัมพันธ์กับพรรคพวกพี่น้อง ถึงชาวบ้านในนี้ให้ความร่วมมือ

เป็นอย่างดี ไม่คิดอะไร คือตั้งใจพัฒนาในนี้ อยู่มา ๆ ก็มีคณะกรรมการมัธยมด้วย ท่านนายอำเภอถามว่า ดินนี้ได้มาอย่างไร บอกว่าได้จากบริจาค ว่าก็ไร่ ประมาณ 6 ไร่ที่บริจาค รถก่อนแต่นั้นเขามาช่วยเหลือ รถมาจากจะนะมาช่วยไถ

**ถาม** ขอช่วยเขาใช้ไหมคะ

**ตอบ** ใช่ครับ ขอช่วยเขา ที่ได้จัดโรงเรียนขึ้นมา สาเหตุใหญ่ที่จัดขึ้นมา คือ เด็กไม่จบเลย เพราะลำบาก ทางไกล 6 กิโลเมตร ไปถึงหมายกมั่ง คนบ้าหยอกมั่ง เด็กนั้นแหละกลัว คนจู้คร้านไปไม่เสียบ้าง ลงโครนบ้าง พอสร้างเสร็จแล้วทำเปิดอย่างเดียว นายอำเภอบอกผมจะขอร้องไม่ อยากให้ชาวบ้านเสียความตั้งใจ เพราะฟังชาวบ้านเล่า เด็กมามีประสบการณ์ เด็กไปไม่ถึง ผมก็ขอร้อง ลงทุนไปหลายตั้งค์ ที่ดิน นส 3 ก็ได้ ชาวบ้านร่วมมือกันทำ ช่วยกันทุกรูปแบบเลย ชาวบ้านอยากได้โรงเรียนให้ลูกหลานเรียนจบหลักสูตร อย่าให้ผมหล่นเก้าอี้

**ถาม** ที่ว่าจะหล่น เพราะอะไร

**ตอบ** เพราะเขาสนับสนุนให้ตั้งโรงเรียน

**ถาม** อ้อ คล้าย ๆ เป็นตัวสนับสนุนนะ

**ตอบ** ผมมาฟังคุณแล้ว ว่าเหตุผลให้ชาวบ้านว่าน่าเห็นคุณ ไม่จบหลักสูตรที่ เหตุผลพอเพียง ที่เขาทำอยู่แล้ว อยู่มา ๆ ในช่วงนั้น เด็กน้อย

**ถาม** เด็กน้อยนี่กี่คน

**ตอบ** ประมาณ 12 คน

**ถาม** คล้าย ๆ ว่าจะยุบ

**ตอบ** ครับ จะยุบ ไปรวมกับเมืองปากบางสะกอม ช่างบ้านก็วิ่งเต้นครับ ไปคุยกับนายก

**ถาม** แกก็อยู่ตรงนี้ ไปคุยกับแกที่อำเภอ ไปคุยว่านายก ว่าชาวบ้านขอร้อง เตื่อตร้อนจริง ๆ แล้วตั้งใจจริง

**ตอบ** คือน่าเห็นคุณชาวบ้าน อ่า รื้อเลย โรงเรียน 9 คน 10 คนพอ ผมก็พอใจแล้ว ถึงเขาหลอบ แล้วมาล่าวแล บอกว่าไม่ยุบ แต่ว่าเอาแต่โรงเรียน

**ถาม** เพราะว่า

**ตอบ** เพราะเด็กมันน้อย ไม่คุ้มกับครู

**ถาม** ทำไมคะ

**ตอบ** เพราะเด็กมันน้อย ชาวบ้านก็ว่า ถ้าเป็นแบบนั้น เขายุบก็เหมือนกัน

**ถาม** แต่เขาไม่ฟังโรงเรียนนะ

**ตอบ** ครับ เขายุบแหละ ถึงอยู่มา ๆ พอเด็กมันขึ้นถึง ป.4 นี้ ครูมาล่าวแล เด็กจบ ป.4 ที่นี้ก็ขึ้นไป ป.6 ที่อื่น ครูไม่พอก็มีปัญหา

ถาม บอกว่าอย่าขุบของเรา

ตอบ ครับ อย่าขุบ เขาบอกแต่แรกอย่าให้ไปเรียนนอก มีรถรับส่ง ไม่ให้ไปเรียนที่อื่น

ถาม แต่ว่าของรื่องว่าอย่าให้มีโรงเรียนได้ไหม

ตอบ นั่นแหละครับ หลังสุดทำย่นั่นแหละทำกับไม้ นำเห็นคุณนี่ เรื่องความลำบาก หากันก็ยาก

ถาม ที่นี้เป็นป่าอะไร

ตอบ ป่ายางบ้าน ถึงตอนนั้นนาเต็มหมดเลย เขาทำนาเพ ความลำบากของคน นั่นแหละผมมาอยู่ในนี้ นำสงสารแลe ออกจากบ้านมา ก็มาทำสวน ปลูกยางอะไรแบบนั้น ทำนา เบี้ยที่หมดไปหาเห็ด หาปลา มากินกับข้าว เก็บเห็ด ก็นะความลำบาก แต่ความตั้งใจจะพัฒนาที่ว่า ตั้งแต่ออกจากบ้านแล้วว่า จะพัฒนาในที่ให้เป็นกว่าหมู่บ้านอื่น

ถาม แสดงว่าเราตั้งใจจริงนะ

ตอบ ครับ

ถาม ก็เราขอแล้วเราทำจริง ใจเราอยู่ตรงนั้น

ตอบ ครับ ใครไม่ทำผมทำ ไม้เอามาผมไปหามา เพราะผมเป็นนายช่าง อยู่มา ๆ ปี 2523 ก็ในนี้ ผมไปหาที่ตั้ง ประชาชนจะสร้าง ๆ มัศจรรย์หลังได้ไม้ เราว่าถ้าพี่น้องให้ความร่วมมือ หนึ่งก็สร้างได้ อีกหนึ่งก็สร้างได้

ถาม จำได้ไหม ว่าสร้างเมื่อไหร่

ตอบ จำได้ ปี 2523

ถาม ช่วยกันไหม

ตอบ ช่วยกัน ชาวบ้านช่วยกันหล่าว ช่วงนั้น ถึงชาวบ้านคนหนึ่งว่า อย่าทำให้มาก ผมว่าเพื่อพี่น้องตั้งใจ ผมก็ทำ เพราะผมเคยรู้ว่าทำเขียดก่อนใหญ่ยาก ต้องใหญ่เลย เพราะวันข้างหน้า หลานเหลนเกิดออกมา ก็ทำตามผมว่า ผมเป็นนายช่าง กว้าง 20 เมตร ยาว 25 เมตร มัศจรรย์ ก็พัฒนา ไปเชิญนายอำเภอมากัน สร้างอาคารมัศจรรย์ให้ตัวแทนมา ปลัดอาวุโส ผู้หญิง

ถาม ปลัดอาวุโสผู้หญิง

ตอบ ครับ แกว่าเป็นนายอำเภอเทพาบอกว่า เป็นบ้านเล็กจริงแต่ว่าใหญ่ ในเทพาเทียบไม่ได้เลย

ถาม มีคนมาเปิด

**สัมภาษณ์ นายนิรันดร์ หมีนสุข ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน**

**วันที่ 28 เมษายน 2550 เวลา 14.30 น. โดยนางลำเนียง ช่วยประสม**

- ถาม** สวัสดีค่ะ วันนี้จะสัมภาษณ์หมาคนะคะ ในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียนนะคะ ให้น้องหมาคนเล่า ประวัติตัวเอง เท่าที่จำได้ เล่าสั้นๆนะคะว่ามาจากไหน เมื่อก่อนอยู่ที่ไหน ทำไมถึงมาทำงานที่โรงเรียนนี้ ใครเป็นคนแนะนำ ให้แนะนำชื่อและบอกอายุ
- ตอบ** ครับ ผมชื่อนายนิรันดร์ หมีนสุข ภูมิลำเนาเป็นคนเขาน้อยนี้แหละ แต่ว่าไปโตที่ป่าดงฯ ไปโตที่นุ่น
- ถาม** ทำไมถึงไปอยู่นุ่น
- ตอบ** ตามพ่อแม่ไป พ่อแม่ทำสวนอยู่นุ่น ไปขึ้นโรงเรียนที่นุ่น พ่อแม่กรีดยาง ก็เรียนจนจบ ป.6 ที่ป่าดงฯ เรียนจบก็ไป ๆ มา ๆ ที่นี้กับที่นั่น ก็มีเพื่อนที่นี้ตั้งแต่เด็ก ๆ นั้นและมาเที่ยวเรื่อย ๆ เหมือนกัน เมื่อ 10 ปีที่แล้วนะอายุ 35 ปีแล้ว
- ถาม** ทำไมอยู่เขาน้อย เพราะอะไร อยู่ป่าดงฯ แล้วทำไมมาอยู่เขาน้อย
- ตอบ** เพราะว่า อยากจะกลับไปที่อยู่บ้านเกิด พี่น้องไรก็อยู่นี่เพ อยู่นี้บายใจ มีงานทำได้หลายอย่างเหมือนกัน
- ถาม** ถ้าเทียบกับสะเดา
- ตอบ** สะเดาทำงานได้อย่างเดียวคือกรีดยาง
- ถาม** อ้อ นั่นคือข้อแตกต่างนะ
- ตอบ** ครับ อยู่นี้ปลูกผักก็ได้ กรีดยางก็ได้
- ถาม** แล้วทำไม น้องหมาคนสมัครมาทำงานที่นี้ เพราะอะไร
- ตอบ** เพราะคือตอนนั้น ไม่มีอะไรให้ทำ ก็เลยอยู่มาได้
- ถาม** มาทำนี้ มีคนชวนหรือว่ามาเอง
- ตอบ** รู้ข่าวมา มีคนแนะนำมา คนในบ้านก็แนะนำมา เพราะว่ามัน้องของแม่ยายเขาก็เป็นไอนี้ อยู่เหมือนกัน เขาบอกวาก็ทำไปอนาคตข้างหน้าน้องจะได้มีสวัสดิการอะไรด้วย
- ถาม** ที่มานี้ สอบหรือว่าอะไร
- ตอบ** ก็มีข้อสอบเขียน และก็สอบสัมภาษณ์
- ถาม** ยากไหมข้อสอบ
- ตอบ** ก็เหมือน ๆ กับทั่วไป

- ถาม** เดี่ยวๆ นี้ที่จะถามนะว่าทำไม จากที่หามาอยู่ที่นี่ เป็นคนเขาน้อยมา 10 ปี แล้วก็มาอยู่โรงเรียนนี้กี่ปี
- ตอบ** 3 ปีกว่าแล้ว
- ถาม** ก็เป็นอะไรหลายอย่างนะ ที่เราสัมภาษณ์เพราะต้องการเอาข้อมูลนี้ไปวิเคราะห์ทำวิจัยนะว่า หมาคนนี้เป็นคนสำคัญเพราะว่า หนึ่งในหมาคนนั้นมาโรงเรียนก่อนเพื่อน ย่อมเห็นอะไรดีๆ มากกว่าเรา และเป็นคนในหมู่บ้านด้วย ให้แสดงความคิดเห็นว่า ต่อการมาโรงเรียนของนักเรียนจากในสายตาของเรา การไปการมาของนักเรียนมันดูแล้วมันดูได้ไม่ ทั้งมาทั้งกลับนั้น ในความรู้สึกเรา ในฐานะเราเป็นผู้ใหญ่แล้ว เราพอใจในพฤติกรรมของเด็กหรือยัง คุณหรือยัง
- ตอบ** การมาของเด็กนี้ ตอนเข้าพ่อแม่มาส่ง ตอนกลับก็กลับเอง
- ถาม** มีไหมที่มาสาย
- ตอบ** ก็มี มาสาย มาหลัง ก็หลายคน เห็นประจำ ที่มาสายหลายคนเหมือนกัน
- ถาม** พวกที่มาสาย มีความจำเป็นหรือมาสายเอง ความรู้สึกเรานะ ที่มันมาสายๆ
- ถาม** คิดว่าทำไมเขาถึงทำแบบนั้น
- ตอบ** คนที่มาสายบางคนที่ว่าจำเป็นคือพ่อแม่ตัดขาง พ่อแม่ไม่ได้เตรียมอะไรไว้ให้ลูก บางทีไปตั้งแต่ตี 4 หัวรุ่ง ตี 7 ตี 8 กว่า จะหลบมา มันก็เลยมาสาย เพราะพ่อแม่เด็กที่เล็กๆ ต้องรอให้เขากลับมาจากกรีดยางก่อน
- ถาม** มีไหมที่มาสาย โดยการไม่รับผิดชอบต่อตนเอง เด็ก ป.5 ป.6
- ตอบ** มี เพราะว่าหลายคนเหมือนกัน
- ถาม** คิดว่าทำไมเขาทำแบบนั้น ตามความคิดของเรา
- ตอบ** คือพ่อแม่เขาไม่เข้มงวดด้วย เด็กมันก็ตามประสาเด็กกันนะ มาสาย แต่ว่าถ้าให้มันทำประจำก็ไม่ดีเหมือนกัน เด็กมันจะติดนิสัย
- ถาม** แสดงว่าพ่อแม่มีส่วนนะ
- ตอบ** ครับ พ่อแม่มีส่วน
- ถาม** ที่นี้ พวกที่หมาดเห็นที่ไม่ทำเวร ที่เอาเปรียบเพื่อน เวลาเราเตือน มันเชื่อฟังเราไม่ เคยเตือนใหม่
- ตอบ** ที่เอาเปรียบเพื่อนก็มี มีหลายคน
- ถาม** ลองเล่าให้ฟังหน่อย
- ตอบ** คือหนีทำเวร ไปลักขบ ทางโน้นทางนี้
- ถาม** เราเห็นแล้วเราเตือน มันมีอาการอย่างไร

- ตอบ** มันรู้สึกเฉยๆ เหมือนมันด้านซะแล้ว ก็บางคนนะมันเป็นแบบนี้ เพราะว่ามันทำตัวไม่สนใจ ไม่ได้ยิน ถึงผมก็ว่า เหมือนกันว่าเอาเปรียบเพื่อน เพื่อนทำเราไม่ทำมันเอาเปรียบเพื่อน
- ถาม** เขามีอาการแบบไหนบ้างที่เราเตือนเขา
- ตอบ** เขาก็ลุกขึ้นเดินหนีไปเลยก็มี
- ถาม** ขนาดแนะนำแล้วนะ
- ตอบ** ครับ
- ถาม** แล้วเข้าแถวตอนเช้าใช้ได้หรือไม่
- ตอบ** ก็ดี เป็นระเบียบ มีบางส่วนยังล็กหยบ
- ถาม** แต่ความรู้สึกของเราคือ
- ตอบ** เขาไม่ค่อยเข้ม
- ถาม** คือไม่ค่อยรับผิดชอบ ไม่สนใจว่าเป็นแถวใหม่ คิดว่าจะทำอะไร จะแก้อย่างไร พอเราเห็น
- ตอบ** น่าจะให้ครูเวรประจำวันนั้นแหละดูเป็นพิเศษ ต้องฝึกนิสัยเด็ก ถ้าไม่ว่าไม่หลงเด็กมันก็จะเฉยๆ เพราะนิสัยมันเป็นแบบนี้
- ถาม** อยากให้ครูเช็ค และเข้มงวดมากกว่านี้นะ
- ตอบ** ครับ
- ถาม** อยากไปช่วยครูใหม่
- ตอบ** อยากจะช่วยเหมือนกัน
- ถาม** คือความรู้สึก แหมมันไม่เกรงใจครู อยากไปช่วยจัดการ ความรู้สึกอยากใหม่
- ตอบ** อยากไปช่วยเหมือนกัน
- ถาม** คิดว่าเราไปพูดเอง โดยตรงมันจะฟังไหม
- ตอบ** น่าว่าส่วนฟังบ้าง เพราะว่ามันก็ไม่ทั้งหมด บางส่วนไม่เชื่อก็มีบ้างเหมือนกัน
- ถาม** พอน้องหมาคเห็นแล้วไปช่วยอะไรเขาบ้าง
- ตอบ** ตอนแรกไปเรียกมันออกจากห้อง เพราะว่าบอกมันว่าถ้าเป็นแบบนี้ต่อไป ไม่เรียนหนังสือ จะไม่รู้ ไม่ทันเพื่อน จะเรียนตกหลังเพื่อนอะไรแบบนี้ แต่ว่าเหมือนหมาวันนี้มันก็เพลงพอฟังเหมือนกัน แต่กับนี่นี้แหละรู้ฟัง ให้เข้าห้องเข้า เหมือนบางที่เอาหมามาไปปล่อย
- ถาม** ไม่ สักเกตนะ แม่ค่านัน นี่พูดกับหมาไม่รู้เรื่อง แต่บางคนไปพูดกับหมาไม่ฟัง คิดว่าทำไมถึงเป็นแบบนี้ น่าจะเป็นเพราะอะไร
- ตอบ** ผมเห็นด้วย คือถ้าสามารถแลกเปลี่ยนอะไรกับมันได้ เช่นของกิน คนที่ไม่พรีอู้เรื่อง แต่บางไม่รู้ฟังเหมือนกัน บางที่หลงกัน ไม่รู้ฟัง บางที่หลงก็รู้ฟังมั่ง

- ถาม** ที่นี้เราจะช่วยยังไงเด็กพวกนี้ คิดว่าถ้าเป็นลูกเราๆจะทำยังไง สมมุติบังเอิญมันเป็นลูกเรา เราจะทำยังไง
- ตอบ** นั่นแหละ คิดไม่ตกเหมือนกันว่าจะทำยังไง ให้มันเข้าห้อง
- ถาม** ทำยังไงให้มันเข้าดีๆ ไม่ต้องลงมือ
- ตอบ** แบบนี้ ต้องมีทีวี มีหนังการ์ตูนอะไรให้แล ให้แลหนังอะไรแบบนี้
- ถาม** เอาการ์ตูนมาช่วยนะ
- ตอบ** ก็ได้ทีๆนะ
- ถาม** ในความรู้สึกของน้องหมาด ในภาพรวมของเด็กเขาน้อยนั้น เป็นยังไงมั้งถ้าเปรียบเทียบกับเด็กโรงเรียนอื่นในด้านพฤติกรรม ในความรู้สึกของชาวบ้านที่เขาพูดกับเราว่า ภาพรวมของเด็กเขาน้อย เราอยู่ในระดับใดกับโรงเรียนอื่น
- ตอบ** เขาน้อยก็อ่านหนังสือไม่ค่อยออก แต่ว่าผมว่าน่าจะโทษครูอย่างเดียวก็ไม่ได้
- ถาม** ในความรู้สึกของน้องหมาดคือต้องดูให้ดีกว่ามันมีสาเหตุมาจากอะไร ไซ้ใหม่
- ตอบ** เด็กที่ว่ามันอ่านหนังสือไม่ออก เพราะว่าครูสอนไม่ดีนะบางครั้ง พ่อแม่ก็ต้องเอาใจใส่กัน มาโรงเรียนครูสอนไม่ใช้พอกลับบ้านต้องพ่อแม่สอนที่บ้าน บางบ้านกลับมาไม่ได้หลงกับลูก กลับมาลูกหลับแล้ว
- ถาม** พอลูกจะอ่านให้ฟัง อ่านไม่ออก
- ตอบ** นั่นแหละ โทษครูจริงๆเด็กไม่อ่านหนังสือ
- ถาม** ความรู้สึกของหมาดคืออยากให้ผู้ปกครองดูแลลูกบ้าง เพราะในฐานะเรามีลูกกันไซ้ใหม่
- ถาม** นั่นแหละเมื่อกี้ถามกรรมยูริว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองบางคนสนใจ ถ้าเปรียบเทียบกับลูกเราไซ้ใหม่ ทำไมเราทำงานเหมือนกันทำไมเรามีเวลาซักผ้าให้ลูก ทำไมเรามีเวลาถอดลูกไซ้ใหม่
- ตอบ** มีเวลาอย่างอื่นนะพ่อแม่ ทำงาน
- ถาม** แสดงว่าผู้ปกครองมีส่วนนะ
- ตอบ** ครับ ผู้ปกครองมีส่วน
- ถาม** เมื่อกี้ที่นักเรียนมาสาย ก็สาเหตุ หนึ่งก็มีความจำเป็น ส่วนที่ไม่จำเป็นก็มีไหม
- ตอบ** มี ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจ
- ถาม** งั้นวิธีแก้ก็คือ พวกที่มาสายโดยไม่จำเป็นนั้นเราจะแก้โดยวิธีไหน ในความรู้สึกเรานั้น เราอยากให้แก้แบบไหน อยากให้ครูแก้แบบไหน มันมาจากบ้านนี้แทนจะมาเข้า มันกลับมาสาย มันก็บอกว่ามันตื่นสาย
- ตอบ** มีกินก็ต้องเรียกผู้ปกครองมาคุย มาพูด บอกให้ผู้ปกครองรับรู้ว่าคุณมาสายประจำนะ เพราะว่าบางทีลูกมาแต่เช้าแต่ไม่ถึงโรงเรียน



- ตอบ** ครูไม่ใช่รู้ บางทีมันจ่ายข้างนอกหมดแล้ว มาโรงเรียนข้าวเที่ยงก็ไม่ได้กิน มีเหมือนกัน 2-3 คน
- ถาม** มันทำยังไง ถึงไม่ได้กิน
- ตอบ** มันจ่ายข้างนอกหมด เบี้ยเขาให้
- ถาม** ถ้าเราเห็น เรารู้สึกอยากช่วยไหม
- ตอบ** อยากช่วย คือ ถ้าเห็นนะ ผมให้ทุกทีแหละ
- ถาม** มีไหมที่พ่อแม่เขามาว่าเรา หว่าเราเอาเงินลูกเขา เคยได้ยินไหม สมมุติลูกเขาไม่ได้กินข้าว แล้วเราพาไปกินแล้วเราก็กินให้เขาเซ็นไว้ มีไหมที่เขาคิดว่าเราไม่ซื่อกับลูกเขา เขาคิดว่าเรา โกงลูกเขา
- ตอบ** เคยนะ ไม่ใช่อะไรนะ บอกว่าลูกเรากินอ้อม
- ถาม** เราฟังแล้วเรารู้สึกยังไง ในฐานะที่เราเห็นเด็ก พฤติกรรมเด็ก
- ตอบ** ก็เห็นด้วย พ่อแม่เด็กรับรู้ ที่ลูกไม่ได้กินข้าวเพราะอะไร หรือว่ากินข้าวไม่อ้อมเพราะอะไร มาถามคนขายข้าวว่าเด็กกินอ้อมไหม ถ้าเด็กเอียดก็ให้ตามเด็กเอียด
- ถาม** คือ เขากะแล้วนะ
- ตอบ** ก็ครับ แต่พ่อแม่ก็ต้องมาดูแลลูกมั่ง บางคนไม่ได้ให้เงินลูกมาก มี 5 บาท ไม่ทันถึงโรงเรียนหมดแล้ว
- ถาม** 5 บาทนั้น บังคับว่าเอามาให้ที่โรงเรียนใช่ไหม
- ตอบ** ถ้าว่าคคข้าวมา 5 บาท ซื่อแกงบาทหนึ่ง
- ถาม** ไข่ได้กินนม
- ตอบ** ที่นี้ข้าวก็ไม่เอาให้ลูก ถึง 5 บาท มันก็ไม่พออ้อม ซึ่งผมว่ามันก็เกี่ยวกับผู้ปกครองนั่นแหละ
- ถาม** ถึงเรา ที่หมาดเป็นคนทำงานอยู่กับเด็ก อยากจะให้แก้ปัญหานี้ยังไง อยากให้ใครบ้าง ร่วมกันแก้ปัญหานี้เช่นเด็กเราขาดระเบียบวินัย เพราะวาระระเบียบวินัยนี้มันรวมหมดเลย การกินอาหาร การเข้าแถว การมาโรงเรียน การแต่งกาย การพูด หมด ในความรู้สึกของหมาดนี้ คือ พอใจหรือยังในด้านพวกนี้ของเด็ก
- ตอบ** ยังไม่พอ
- ถาม** คือ ยังขาดอีกเยอะนะ คิดว่าน่าจะช่วยกันอย่างไร ผู้ปกครองนั่ง ใครมั่งน่าจะช่วยกัน
- ตอบ** ผู้ปกครองมาช่วยมาคุยกับครู ว่าเด็กมีนิสัยแบบนี้ ๆ เราควรทำอย่างไร ถ้าว่าสมมุติเด็กไม่ มีเบี่ยจะทำอย่างไร คือต้องให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย
- ถาม** ส่วนใหญ่นี้โรงเรียนเราพร้อมหรือยัง มาหาครูหรือยัง

**ตอบ** ยัง ไม่ได้เข้ามาส่วนมาก

**ถาม** ในฐานะที่หมาคก็เหมือนครุคนึง เห็นทุกอย่าง รู้จักเด็กทุกคน บางคนรู้จักมากกว่าครุอีก เพราะครุสอนเฉพาะห้อง แต่หมาคนี้สอนเหมือนสอนทุกคน ครุ แล้วที่นี้ผู้ปกครองนั้นคืออยากให้เราช่วยแล้วครุละ

**ตอบ** ครุช่วยดูแล เพราะในโรงเรียนต้องให้ครุดูแล

**ถาม** ครุเข้มงวดมากกว่านี้ มีครุ ผู้ปกครอง แล้วมีใครอีกบ้าง ที่จะช่วยได้ แค่นั้นไหม

**ตอบ** น่าจะมีจากพ่อแม่อะไรแบบนี้ พุดให้ลูกเปลี่ยนใจ

**ถาม** คล้ายๆ ว่าเชิญวิทยากรมาอบรมนะ เช่น ใครมั่ง สมมุติจะเชิญ สมมุติมันกะกะ ไม่ค่อยได้ เรื่องนั้น เข้าห้องก็เสียงดัง ไม่เป็นระเบียบ ครุก็เอาไม่อยู่ คิดว่าใครน่าจะมาช่วยมั่ง ในรอบๆ ใกล้ๆ เรานี้ ในความรู้สึกเราน่าจะเอาใครมาพุด ถึงเด็กจะเชื่อฟัง

**ตอบ** น่าว่าจะเป็นผู้ใหญ่บ้านอะไรแบบนี้ บังเรน

**ถาม** ทำไมถึงเลือกบังเรน ให้เหตุผลหน่อย





ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมผู้ปกครอง



จัดหาทุนพัฒนาโรงเรียน





พิธีไหว้ครู





กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี





ระเบียบวินัยในการเข้าแถว



ระเบียบวินัยในการทำพิธีทางศาสนา





ระเบียบวินัยในการเรียน



ระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร



การมีส่วนร่วมของชุมชน

