

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คนไทยมีภาษาเป็นของตนเองมาเป็นเวลาช้านาน ภาษาไทยจึงเป็นสิ่งที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติ แสดงความเป็นชนชาติที่มีอารยธรรม เป็นเครื่องมือในการแสดงความรู้สึกนึกคิด และแสดงหาความรู้ คนไทยจึงต้องอนุรักษ์ภาษาไทยไว้ให้คงอยู่อย่างมั่นคง ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “...ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน ประเทศไทยก็เกียงของเราหากายประเทศาภิภาษาของตนเอง แต่ว่าเขาเก็บไม่แข็งแรง เขายังต้องพยายามหาทางที่จะสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” (ราชบัณฑิตยสถาน, 2530 อ้างถึงใน เรืองเดช ปันເຊົ້ອນຫຼີຍ, 2541: 8)

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยแบ่งเป็น 4 ด้านคือ ความสามารถในการฟัง ความสามารถในการพูด ความสามารถในการอ่าน และความสามารถในการเขียน การอ่านเป็นความสามารถหนึ่งที่มนุษย์จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ การอ่านตำราต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ การอ่านประกาศ ป้ายต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติตามได้ถูกต้อง การอ่านบันทึกคดี วรรณคดีเพื่อประเทืองปัญญาและความบันทิงใจ ฯลฯ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้นั้น จวีวรรณ คุหกินันทน์ (2542: 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน การอ่านเป็นเครื่องมือและแสดงหาความรู้ นักเรียนต้องฝึกอ่านให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว อีกทั้งเพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ที่ช่วยให้เกิดความคิด กว้างขวาง คนที่อ่านมากก็ยิ่งเรียนรู้มาก ดังที่สแตรง (Strang, M.P.P. อ้างถึงใน กัลยา ยวนมาลัย, 2539: 10) กล่าวว่า การอ่าน คือ ถนนแห่งความรู้ การศึกษาทุกอย่างต้องอาศัยการอ่าน ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งเรียนรู้มากสอดคล้องกับสุภาษิตของชาวฝรั่งเศสที่ว่า “Moins je lis, moins j'apprends.” ซึ่งหมายถึง “ยิ่งอ่านน้อย ก็เข้าใจน้อย” (ไฟฟารอน อินทนิล, 2546: 7)

รัฐบาลตระหนักรถึงความสำคัญของภาษาไทยและการอ่านเป็นอย่างมาก ดังนั้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้ถูกจัดอยู่ในกลุ่มแรก อันประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและ

กำหนดให้การอ่านเป็นสาระที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นในสาระการอ่านให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ท 1.1 ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ว่า “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน” (กรมวิชาการ, 2545: 12)

ด้านคุณภาพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในเรื่องการอ่าน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ข้อที่ 1-4 กำหนดว่า นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ ประโยคและเข้าใจข้อความที่อ่าน สามารถเลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิงและนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมา คิดقادตามเรื่องราวหรือเหตุการณ์และกำหนดแนวทางการปฏิบัติในชีวิตได้ (กรมวิชาการ, 2545: 10) ดังนั้นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นของการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องฝึกการอ่านให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจเรื่องราบที่อ่านได้เพื่อจะได้เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ และช่วงชั้นที่สูงขึ้น

แต่จากการที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (2550: 1-7) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า ทุกเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ไม่ถึง 80 เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินแพนเพชร เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 56.75 ส่วนเขตพื้นที่การศึกษาราชวิสาห เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำสุด คือ ร้อยละ 30.78 นอกจากนี้องค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD: Organization for Economic Co-operation and Development) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของระบบ การศึกษาของประเทศ โดยมีโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติขึ้นเรียกว่า PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเลือกประเมินใน 3 ด้านได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ คะแนนมาตรฐานและตั้งค่าคะแนนเฉลี่ยกลางของ OECD เท่ากับ 500 คะแนน ปรากฏว่า ผลการประเมินการอ่านในโครงการ PISA 2003 ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 420 ลดลงจาก โครงการ PISA 2000 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 431 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานของ OECD นักเรียนในภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าร้อยละ 50 มีความรู้และทักษะการอ่านไม่เกินระดับ 1 เป็นกลุ่ม ที่ต้องเอาใจใส่อย่างเร่งด่วน ส่วนนักเรียนในภาคอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะการอ่านในระดับ 2 ขึ้นไป (สุนีย์ คล้ายนิล, 2549: 13)

ปัญหาการอ่านภาษาไทยโดยเฉพาะปัญหาการอ่านไม่เข้าใจนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไข ก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนจะขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจของการอ่าน การอ่านที่ได้ประสิทธิภาพนั้นมิใช่เพียงแค่การอ่านออกเสียงได้ เท่านั้น แต่ต้องสามารถอ่านแล้วเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย ดังที่ทิงเกอร์ (Tinker, 1956 อ้างถึงใน สิวนี

ลีศิริวัฒนกุล, 2545: 19) กล่าวว่า การอ่านที่จะเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่นั้นต้องเป็นการอ่านแล้วเข้าใจในสิ่งที่อ่าน การอ่านที่แท้จริงต้องเกิดจากความเข้าใจ ความเข้าใจจะเกิดได้ต้องใช้ความสามารถทางสมองในการคิดลักษณะต่าง ๆ ความเข้าใจจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นจุดหมายของ การอ่านทุกชนิด นอกจากนี้ลาร์วิก (2533: 58 - 61) สรุปว่า การสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 นั้น ครูควรเน้นการอ่านให้เข้าใจเพื่อช่วยนักเรียนให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะนึกถึงปัญหา ต่าง ๆ เช่น ผู้แต่งได้ถูกปัญหาเกี่ยวกันเรื่องใดเรื่องหนึ่งว่าอย่างไร ผู้เขียนต้องการจะพูดถึงอะไร อย่างจะซึ่งให้เห็นอะไร ผู้เขียนรู้ได้อย่างไรว่าเรื่องนี้ถูกต้องหรือไม่เหตุผล เป็นต้น

ดังนั้นครูควรช่วยนักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และความเข้าใจในการอ่านโดย การศึกษา กันคัว หัวใจสอนหรือเทคนิคการสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียน จำนวนมาก เกษตรสุนทร (2548: 6 - 8; Putnam, 1995: xi) สรุปว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลลัพธ์จากการเรียนสูงขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมอีกด้วย ดังที่จิระพร ชูชื่น (2548: 83-84) ศึกษาวิธีเรียนแบบ ร่วมมือที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวนารีเดลิน จังหวัดสงขลา ซึ่ง เปรียบเทียบผลลัพธ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคลุมผลลัพธ์กับ กลุ่มคลุมผลลัพธ์ที่เสริมทักษะการคิด ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มี ผลลัพธ์ที่ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรม ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มนี้คะแนนพฤติกรรมมากกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ระดับมาก นอกจากนี้ ภาษาไทย สุดส่วน (2549: 88) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนบทร้อยกรองด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็น เทคนิคหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เหมาะสมแก่การฝึกการอ่าน การเขียนและความเข้าใจ ในการอ่านให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเป็นการบูรณาการการอ่าน การเขียน และ การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนกลางและตอนปลาย นักเรียนจะได้รับ มอบหมายให้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน ภายในกลุ่มต้อง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายเดียวกัน (นพมณี ชาติแก้ว, 2547: 27-28) ใน ชั้นตอนที่ 1 ครูจะเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยสอน การค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่องและการทำนาย

เรื่อง ในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ได้แก่ การจับคู่ผลัดกันอ่าน การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์และการสรุปเรื่อง ในขั้นตอนที่ 3 นักเรียนจะได้รับการทดสอบการอ่านคำศัพท์ การอ่านบทอ่านและความเข้าใจในการอ่านเป็นรายบุคคล และในขั้นตอนที่ 4 นักเรียนจะได้ฝึกความเข้าใจในการอ่านในเวลาว่าง เป็นการอ่านตามความสนใจของนักเรียน ดังที่อมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี (2549: 73) ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองหวะ (ทวีรัตน์รายภูร์ บำรุง) จังหวัดสระบุรีพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทยสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวิราพร เกื้อปัญญา (2541: 51) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สามารถนำความสำคัญและปัญหาของการวิจัยที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงสนใจจะพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

## ความสำคัญของการวิจัย

เป็นแนวทางสำหรับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนบ้านนา อำเภอจะนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องที่นักเรียนมีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำตรงตามวัตถุประสงค์และตัวแปรในการวิจัย อีกทั้งครูประจำวิชาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิก ชี ไอ อาร์ ซี

2.1.2 ระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งจำแนกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

2.2.2 ความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิก ชี ไอ อาร์ ซี

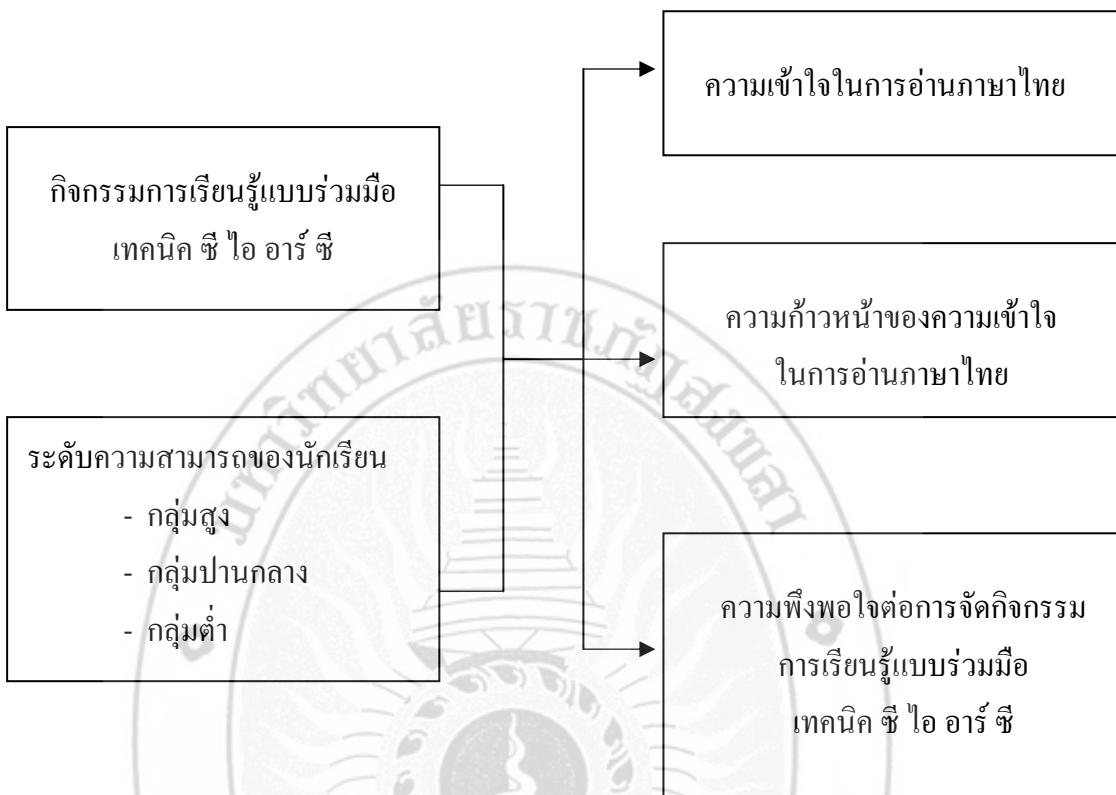
### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ “อ่านเขียนให้เป็น” ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 3

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 ใช้เวลา 6 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 2-5 ใช้เวลา 16 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 22 ชั่วโมง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## สมมติฐานการวิจัย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิก ซี ไอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิก ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับมาก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition) หมายถึง เทคนิคหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นการแก่ การฝึกการอ่าน การเขียนและความเข้าใจในการอ่านให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจาก เป็นการบูรณาการการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ตอนกลางและตอนปลาย นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่สามารถมี ความสามารถแตกต่างกัน ภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย เดียวกัน

**ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีดังนี้**

### 1.1 ขั้นเตรียมความพร้อม

นักเรียนจะได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน โดย ครูสอนการค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพ โครงเรื่อง และ การทำนายเรื่อง

### 1.2 ขั้นทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

หลังจากที่ครูมอบบทอ่านให้นักเรียนทุกคน ชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านและ การทำกิจกรรม แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เดิม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่อ่าน ได้แก่ การจับคู่ผลัดกันอ่าน การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์และการสรุปเรื่อง

### 1.3 ขั้นทดสอบ

หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนจะได้รับ การทดสอบการอ่านคำศัพท์ การอ่านบทอ่านและความเข้าใจในการอ่านเป็นรายบุคคล นักเรียน จะไม่ได้รับการช่วยเหลือกันแต่คะแนนที่ได้จะรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม

### 1.4 ขั้นอ่านเพิ่มเติม

นักเรียนจะได้ฝึกความเข้าใจในการอ่านในเวลาว่าง เป็นการอ่านตามความสนใจ ของนักเรียน

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อคำถามจะสอดคล้องกับพฤติกรรม 3 ประการ ที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของชาว แพรัตน์ ดังนี้

2.1 การแปลความ หมายถึง การแปลความหมายของข้อความหรือภาพใด ๆ ตามเนื้อเรื่องหรือนัยของเรื่องราวนั้น ได้อย่างถูกต้อง ไม่ใช่การแปลคำศัพท์ในพจนานุกรม แต่จะต้องแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราวนั้น

2.2 การตีความ หมายถึง การจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวหรือสรุปเป็นอีกแบบหนึ่งหรือนัยหนึ่งได้

2.3 การขยายความ หมายถึง การขยายความหมายหรือนัยของเรื่องนั้นหรือความคิดให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงหรือเรื่องราวเดิมได้

3. ความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หมายถึง ผลต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ซึ่งได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้าน (1) ด้านเนื้อหา (2) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน (3) ด้านทักษะ

5. ระดับความสามารถ หมายถึง ระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ผู้วิจัยนำผลการทดสอบเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดไปหำดับต่ำสุด จากนั้นก็จัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามระดับความสามารถ ซึ่งคนที่ทำคะแนนได้อันดับที่ 1-10 จัดอยู่ในกลุ่มสูง อันดับที่ 11-20 จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง และ อันดับที่ 21-30 จัดอยู่ในกลุ่มต่ำ

6. หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 7 หน่วย ผู้วิจัยเลือกหน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 “อ่านเขียนให้เป็น”

7. บทอ่าน หมายถึง บทอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อในการทดลอง บทอ่านมีลักษณะ เป็นนิทานสั้น ๆ หรือบทร้อยกรองสั้น ๆ ที่นำมาจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต และผู้วิจัยแต่งขึ้น จำนวน 9 เรื่องที่ผ่านการตรวจพิจารณาความยากง่ายและความเหมาะสมกับวัยของกลุ่มตัวอย่างจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์