



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย มีรายนามดังนี้

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

1. ผศ.ดร.ฉันท ชาติทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. นางละเอียด บุญช่วย ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
3. นางจิรภา จันทพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
โรงเรียนวัดโพรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

1. ผศ.วิชัย บุญชูดวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. นางละเอียด บุญช่วย ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
3. นางจิรภา จันทพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
โรงเรียนวัดโพรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย บุญชูดวง

ด้วย นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ นักศึกษารหัส ๔๕G๓๑๕๑๐๐๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑. ดร.พัชรี จิ๋วพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246
 ที่ บวล. 101 / 2551 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2551
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง

ด้วย นางสาววิภาพรรณ นาคอุทิศ นักศึกษารหัส 49G3191005 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักlagenในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๓

ด้วย นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ นักศึกษารหัส ๔๕G๓๑๕๑๐๐๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑. ดร.พัชรี จิ๋วพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า นางละเอียด บุญช่วย บุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพรงงู

ด้วย นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ นักศึกษารหัส ๔๕G๓๑๕๑๐๐๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๑. ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า นางจิรภา จันทพัฒน์ บุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา

ด้วย นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๑. ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าทดสอบเครื่องมือวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ และเก็บข้อมูลการวิจัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ ในวันที่ ๕ มิถุนายน - ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๑ เพื่อมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การค้นหาความหมาย
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมและเห็นความสำคัญของการเข้าใจความหมาย
 คำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบจากพจนานุกรมได้ถูกต้องทุกคำ
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการค้นหาความหมายจากพจนานุกรมได้

สาระสำคัญ

พจนานุกรมเป็นเอกสารที่ใช้ค้นหาความหมายและการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องซึ่งเรียงตาม
 ลำดับตัวอักษร ดังนั้นวิธีการค้นหาความหมายจะต้องพิจารณาจากพยัญชนะ สระ และตัวสะกด
 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้

การค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - วิธีที่ทำให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ - นักเรียนรู้จักพจนานุกรมหรือไม่ ถ้ารู้จักเคยใช้หรือไม่ หลังจากนั้นครูแนะนำพจนานุกรมให้นักเรียนรู้จัก	1. พจนานุกรม
	นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “มดกับนกพิราบ” แล้วปิดบทอ่าน จากนั้นช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ครูถามถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายและวิธีที่จะให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น	1. บทอ่านเรื่อง “มดกับนกพิราบ”
	นักเรียนได้รับใบความรู้ เรื่อง พจนานุกรมคนละ 1 แผ่น และพจนานุกรม 2 คนต่อ 1 เล่ม ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ตามครูพร้อมกับอธิบายและสาธิตวิธีใช้พจนานุกรม นักเรียนฝึกค้นหาตามไปด้วย	1. ใบความรู้ เรื่อง “พจนานุกรม” 2. พจนานุกรม
2	นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นจับคู่กันใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่องนี้ แล้วเขียนความหมายที่ค้นพบลงในแบบฝึกหัด จากนั้นภายในกลุ่มผลัดกันดูความหมายที่คู่อื่นค้นหา เมื่อทุกกลุ่มค้นหาเสร็จทุกคำแล้ว ครูและนักเรียนทบทวนความหมายที่ค้นพบ	1. แบบฝึกหัดที่ 1
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้โดยตอบคำถามเกี่ยวกับการค้นหาความหมายจากพจนานุกรม	1. ใบคำถาม

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบการค้นหาคำศัพท์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. สังเกตการสรุปความรู้	1. แบบสังเกตการสรุปความรู้	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....
.....
.....
.....

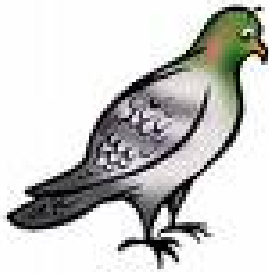
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มดกับนกพิราบ

มดตัวหนึ่งพลัดตกลงไปในลำธาร มันร้องขอความช่วยเหลือและตะเกียกตะกาย เผลอมีนกพิราบตัวหนึ่งบินผ่านมา มันมองเห็นว่ามดกำลังตกอยู่ในอันตราย มันจึงจิกและคาบเอาใบไม้ใบหนึ่งหย่อน ลงไปในน้ำ มดก็ไต่ขึ้นมาอยู่บนใบไม้ นั่นได้

“ขอบใจ...เจ้านกพิราบ” มดกล่าว “สักวันหนึ่ง ฉันคงจะได้ตอบแทนบุญคุณ”

ต่อมาชายหนุ่มคนหนึ่งเห็นนกพิราบกำลังเกาะอยู่บนต้นไม้ เขาจึงค่อย ๆ ย่องเข้าไปใกล้และวางธนูขึ้นเพื่อจะยิงมัน

ขณะนั้นมดตัวที่เคยตกลงไปในลำธารผ่านมาพอดี มันจำได้ว่านกที่กำลังจะถูกลิงนั้นเป็นนกพิราบที่เคยช่วยชีวิตมันไว้ มดจึงรีบเข้าไปกัดที่นิ้วเท้าของชายหนุ่มทันที ชายหนุ่มสะดุ้งด้วยความเจ็บปวด ลูกธนูที่กำลังจะทำร้ายนกพิราบก็แล่นขึ้นไปสู่ท้องฟ้าแทน นกพิราบจึงบินหนีไปได้

“ขอบใจ...เจ้ามด”



ที่มา: สุขุมาลย์, ผู้แปล. ม.ป.ป. มดกับนกพิราบ. ค้นวันที่ 5 มีนาคม 2551 จาก

<http://sukumal.brinkster.net/isoppu/isoppu.index.html>



ใบความรู้ เรื่อง “พจนานุกรม”



ความหมายของพจนานุกรม

พจนานุกรม คือ หนังสือที่ใช้ค้นหาความหมายและการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องซึ่งเรียงตามลำดับตัวอักษร ดังนั้นวิธีการค้นหาความหมายจะต้องพิจารณาจากพยัญชนะ สระ และตัวสะกดตามลำดับการเรียงลำดับคำในพจนานุกรม

นักเรียนสามารถเปิดหาคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วโดยต้องรู้ว่าพจนานุกรมมีการเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- เรียงตามรูปพยัญชนะตัวแรกในคำ เช่น **ก**ฎหมาย เริ่มค้นหาที่พยัญชนะ **ก**
สนาม เริ่มค้นหาที่พยัญชนะ **ส**

- เรียงตามรูปสระ เช่น **เ**ียง มาก่อน **แ**นง
ันสูตร มาก่อน **า**ดิ
ัร์พย์ มาก่อน **า**รบ
ิช มาก่อน **ุ**ศदान

- ถ้าพยัญชนะตัวแรกอยู่หมวดอักษรเดียวกันจะเรียงลำดับตามรูปพยัญชนะตัวถัดไปของคำ
เช่น

กง มาก่อน **ก**ฎ เพราะ **ง** มาก่อน **ฎ**

กฎ มาก่อน **ก**รด เพราะ **ฎ** มาก่อน **ร**

ขนม มาก่อน **ข**บ เพราะ **น** มาก่อน **บ**

หวาน มาก่อน **ห**อม เพราะ **ว** มาก่อน **อ**

- คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและตามด้วยพยัญชนะจะมาก่อนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและตามด้วยสระ เช่น

กร่อย มาก่อน **ก**ระ

ชย มาก่อน **ช**ฎ

ประโยชน์ของพจนานุกรม

- ใช้ค้นหาความหมายของคำศัพท์
- ใช้ตรวจสอบการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง

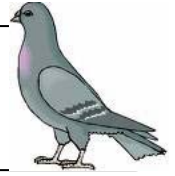
ความสำคัญของการเข้าใจความหมายของคำศัพท์

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนอ่านบทอ่านได้เข้าใจ และจะทำให้อ่านเรื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ถูกต้องและเข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น



แบบฝึกหัด (จับคู่)

การค้นหาความหมายของคำศัพท์ (3 คะแนน)



ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จับคู่กันใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

1. ตะเกียกตะกาย อ่านว่า ตะ - เกียก - ตะ - กาย

หมายความว่า.....

.....

2. อันตราย อ่านว่า อัน - ตะ - รાય

หมายความว่า.....

.....

3. จ้าง อ่านว่า จ้าง

หมายความว่า.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

การค้นหาคำความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง “มดกับนกพิราบ” กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

คำศัพท์	รายชื่อนักเรียน	การค้นหาคำความหมาย (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคน (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคำ (2 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (1 คะแนน)
ตะเกียกตะกาย					
อันตราย					
ง้าง					
รวมคะแนนแต่ละคำ (6 คะแนน) และรวมคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (3 คะแนน)					

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย
การค้นหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง “มดกับนกพิราบ”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

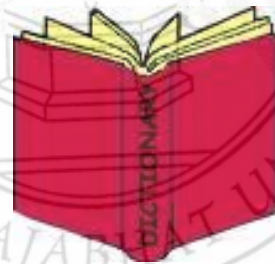
ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการค้นหาความหมาย

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ค้นหาความหมายถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- ค้นหาความหมายไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. พจนานุกรม คือ อะไร ลักษณะเด่นของพจนานุกรมมีอะไรบ้าง
2. การค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม นักเรียนต้องรู้การเรียงลำดับคำ หลักการเรียงลำดับคำศัพท์ในพจนานุกรมมีอะไรบ้าง (ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ประกอบ)
3. ประโยชน์และคุณค่าของพจนานุกรมมีอะไรบ้าง
4. ความสำคัญของการค้นหาความหมายจากคำศัพท์มีอะไรบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความรู้ เรื่อง การค้นหาความหมายของคำศัพท์

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
5. พุดไพเราะ มีมารยาทในการพุด				

เกณฑ์ประเมินผล

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สรุปเรื่องที่อ่านด้วยแผนภาพโครงเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเรื่อง “ไข่มุกทองคำ” ด้วยแผนภาพโครงเรื่องได้
2. สรุปเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ด้วยแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่องได้

สาระสำคัญ

การสรุปเรื่อง คือ การสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นหลักของเนื้อหาในย่อหน้าใดย่อหน้า
 หนึ่งหรือทั้งเรื่อง ส่วนแผนภาพโครงเรื่อง คือ เครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะช่วย ฝึกความเข้าใจในการอ่าน
 ด้วยการจับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูซักถาม พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญเป็นลำดับเหตุการณ์ต่างๆ	
	นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “ไข่ทองคำ” แล้วปิดบทอ่าน ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับตัวละคร การกระทำ ผลของการกระทำและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	1. บทอ่านเรื่อง “ไข่ทองคำ”
	ครูให้นักเรียนดูรูปแบบของแผนภาพโครงเรื่องบนกระดาน และพิจารณาส่วนประกอบของแผนภาพโครงเรื่อง จากนั้นนักเรียนอ่าน ใบความรู้ เรื่อง การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง ครูอธิบายพร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปเรื่อง “ไข่ทองคำ” ด้วยสำนวนตนเอง	1. รูปแบบของแผนภาพโครงเรื่อง 2. ใบความรู้ เรื่อง “การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง”
2	นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นอ่านบทอ่านเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” แล้วช่วยกันสรุปเรื่อง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง ครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไข	1. แบบฝึกหัด
	นักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง	1. ใบคำถาม

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจการสรุปเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. สังเกตการสรุปความรู้	1. แบบสังเกตการสรุปความรู้	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ไข่ทองคำ



สองสามีภรรยามีไก่ตัวหนึ่ง มันออกไข่ทองคำทุกวันแต่ออกไข่เพียงวันละหนึ่งฟองเท่านั้น สองสามีภรรยาเอาไข่ทองคำไปขายทุกวันจนร่ำรวยจึงไม่คิดที่จะทำงานอะไรเลย

วันหนึ่งทั้งสองอยากได้เงินมากๆ ทั้งคู่ไม่พอใจที่ไก่ออกไข่ทองคำเพียงวันละหนึ่งฟอง ภรรยาออกไปที่ไก่แล้วพูดกับสามีว่า

“ฉันว่าในท้องของมันจะต้องมีไข่ทองคำมากมายแน่นอน” สามีก็เห็นด้วยทั้งสองจึงช่วยกันผ่าท้องไก่ ปรากฏว่าไม่มีไข่ทองคำเลยสักฟองเดียว ทั้งสองกอดคอกันร้องไห้ “ไม่น่าโลกมากเลย ต่อไปก็ไม่มีไก่ออกไข่ทองคำให้เราขายตลอดชีวิตแล้ว”



ที่มา: สุขุมาลัย, ผู้แปล. ม.ป.ป. ไข่ทองคำ. ค้นวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2551 จาก

<http://sukumal.brinkster.net/isoppu/isoppu.index.html>

ใบความรู้ เรื่อง “การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง”



ความหมายของการสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

การสรุปเรื่อง คือ การสรุปสาระสำคัญของเรื่องในย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่งหรือทั้งเรื่อง
แผนภาพโครงเรื่อง คือ เครื่องมือที่ช่วยสรุปเรื่องซึ่งมีลักษณะเป็นแผนภาพลำดับเหตุการณ์สำคัญ ผู้อ่านจะต้องบอกว่าในเรื่องมีใคร เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด และบอกลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น สุดท้ายบอกใจความสำคัญของเรื่องซึ่งได้แก่ ผลของการกระทำหรือข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

สรุป

การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง คือ การสรุปสาระสำคัญของเรื่องด้วยการใช้แผนภาพลำดับเหตุการณ์สำคัญ

ความสำคัญของแผนภาพโครงเรื่อง

เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกความเข้าใจในการอ่าน ทำผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องตามลำดับเหตุการณ์สำคัญได้



รูปแบบของแผนภาพโครงเรื่อง*

นักเรียนสรุปเรื่อง “ไข่ทองคำ” ด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนดให้



แผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร.....

สถานที่.....

ลำดับเหตุการณ์สำคัญ

เหตุการณ์ที่ 1.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

.....

เหตุการณ์ที่ 4.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....

* **หมายเหตุ** ลำดับเหตุการณ์ขึ้นอยู่กับความยาวของบทอ่าน

กากับเหยือกน้ำ



ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง กาดัวหนึ่งรู้สึกกระหายน้ำเป็นอย่างมาก มันบินหาแหล่งน้ำ จนมาเจอบ่อน้ำที่มนุษย์สร้างไว้ แต่บ่อน้ำนั้นแห้งขอด ใกล้เคียง ๆ บ่อน้ำมีเหยือกน้ำขนาดใหญ่ ใบหนึ่งตั้งอยู่ ที่ก้นของเหยือกมีน้ำขัง แต่มันไม่สามารถจะเอาปากยื่นลงไปตักน้ำในเหยือกได้

“โธ่เอ๊ย ! ทำอย่างไรดีล่ะ” กาบ่นออกมาอย่างหัวเสีย ทันใดนั้นมันก็บินไปคาบก้อนหินหนึ่งก้อนแล้วโยนลงไปในเหยือกอย่างแรง ตามด้วยอีกหนึ่งก้อน...อีกหนึ่งก้อน กาเห็นว่าน้ำที่ขังเริ่มเอ่อสูงขึ้น

“ไชโย ! มันจะได้ตักน้ำแล้ว

พุดจบกา ก็บินไปคาบก้อนหินมาใส่ลงไป ในเหยือกน้ำอีกเรื่อย ๆ จนกระทั่งน้ำในเหยือกล้นขึ้นมาจนถึงปากเหยือก มันก็ตักน้ำอยู่นานเลยทีเดียว



ที่มา: สุขุมมาลย์, ผู้แปล. ม.ป.ป. กากับเหยือกน้ำ. ค้นวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2551 จาก

<http://sukumal.brinkster.net/isoppu/isoppu.index.html>

กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัด (รายกลุ่ม)

การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง (5 คะแนน)

คำชี้แจง ภายในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ด้วยสำนวนภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร

.....

สถานที่

.....

ลำดับเหตุการณ์สำคัญ

เหตุการณ์ที่ 1.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

.....

เหตุการณ์ที่ 4.....

.....

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง**

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผลการสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนทั้ง 4 หัวข้อ ตรงตามบทอ่าน - สรุปเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนทั้ง 4 หัวข้อ ตรงตามบทอ่าน - สรุปเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียน 4 หัวข้อ ตรงตามบทอ่าน - สรุปเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่ครบทั้ง 4 หัวข้อ ตรงตามบทอ่าน - ไม่สรุปเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่ครบทั้ง 4 หัวข้อ ไม่ตรงตามบทอ่าน - สรุปเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. การสรุปเรื่อง คืออะไร แผนภาพโครงเรื่อง คืออะไร
2. ความสำคัญแผนภาพโครงเรื่องมีอะไรบ้าง
3. บทอ่านเรื่อง “ไข่ทองคำ” และ “กากับเหยือกน้ำ” สรุปได้ว่าอย่างไร



แบบสังเกตการสรุปความรู้ เรื่อง การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
5. พุดไฟเราะ มีมารยาทในการพูด				

เกณฑ์ประเมินผล

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การทำนายเรื่อง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ทำนายเรื่องต่อจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนทำนายเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ได้
2. เขียนทำนายเรื่อง “อารีอยากกินขนม” ได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำนายเรื่องได้

สาระสำคัญ

การทำนายเรื่อง คือ การคิดคาดคะเนเหตุการณ์หรือตอนจบต่อจากเรื่องที่อ่าน เป็นการฝึก
 คิดเชื่อมโยงข้อมูลที่อ่านกับข้อมูลเดิมหรือประสบการณ์เดิม การตั้งคำถามจะช่วยฝึกให้นักเรียน
 คิดคาดคะเนเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ

สาระการเรียนรู้

การทำนายเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง - เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น นิทาน การ์ตูน ฯลฯ นักเรียนประทับใจตอนจบหรือไม่ - นักเรียนเคยคิดหรือไม่ว่าอยากให้เรื่องที่อ่านจบแบบใด หรือในขณะที่อ่านเคยคิดหรือไม่ว่าเรื่องราวจะต้องดำเนินไปแบบใด 	
	นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ส่วนที่ 1 แล้วปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามเกี่ยวกับตัวละคร การกระทำและเหตุผลแห่งการกระทำ ครูพยายามเน้นให้นักเรียนสังเกตคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “เหตุใด” “ทำไม” “จะทำอย่างไร” ฯลฯ	1. บทอ่านเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ส่วนที่ 1
	นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การทำนายเรื่อง ครูอธิบายพร้อม กับให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อช่วยคาดคะเนเรื่อง	1. ใบความรู้ เรื่อง “การทำนายเรื่อง”
	นักเรียนตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ส่วนที่ 1 จากนั้นเขียนทำนายเหตุการณ์ต่อไป และตอนจบของเรื่องเป็นรายบุคคล	1. ใบความรู้ เรื่อง “การทำนายเรื่อง” 2. บทอ่านเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ส่วนที่ 1
2	นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นอ่านบทอ่านเรื่อง “อริออยากกินขนม” ภายในกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัด การทำนายเรื่อง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง ครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไข	1. แบบฝึกหัด
	นักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับการทำนายเรื่อง	1. ใบคำถาม

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบการทำนายเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. สังเกตการสรุปความรู้	1. แบบสังเกตการสรุปความรู้	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



หนูแหวนแสนสกปรก (ส่วนที่ 1)



หนูแหวนวัย 9 ขวบเป็นเด็กที่ไม่ชอบความสะอาด หลังกลับจากโรงเรียน หนูแหวนไปเล่นกับเพื่อน ๆ เมื่อกลับมาถึงบ้านก็ไม่อาบน้ำ ไม่แปรงฟัน ไม่สระผม ห้องนอนของหนูแหวนก็รกรุงรัง เสื้อผ้าที่ใส่แล้วก็ไม่นำไปใส่ตะกร้าเพื่อที่จะซัก ของเล่นของใช้ที่ตั้งวางระเกะระกะ ผู้ใหญ่ซักเดือนก็ไม่เป็นผล หนูแหวนมักจะอ้ำโน้นอ้างนี้ คอยหลบหลีก ไม่ยอมทำความสะอาดตนเองและห้องนอน คืนหนึ่ง หนูแหวนนอนหลับ และฝันว่า.....

หนูแหวนแสนสกปรก (ส่วนที่ 2)

.....แม่ मदคนหนึ่งเนื้อตัวเต็มไปด้วยเชื้อโรคต่าง ๆ มากมายปรากฏกายขึ้นกลางห้อง มันเสกหนูแหวนให้รู้สึกคันไปทั้งตัวและจามตลอดเวลา หนูแหวนร้องให้พ่อกับแม่ช่วย แต่ก็ไม่มีใครได้ยิน หนูแหวนยิ่งตกใจมากขึ้นเมื่อเห็นว่าเชื้อโรคที่ติดตามตัวแม่ मदกระจัดกระจายไปทั่วห้องนอนของเธอ พวกมันเกาะไปตามเสื้อผ้าที่ใส่แล้ว เกาะตามของเล่น ของใช้ที่ตั้งเกลื่อนกลาดเต็มห้อง

ทันใดนั้นพวกเชื้อโรคมาก็มาเกาะตามตัวของหนูแหวน หนูแหวนร้องให้เสียงดังจนนางฟ้าปรากฏกายขึ้น นางฟ้ารู้ว่าแม่ मदเกลียดความสะอาด นางฟ้าจึงเสกให้หนูแหวนมีร่างกายที่สะอาด หอมสดชื่น จากนั้นนางฟ้าก็เสกห้องนอนของหนูแหวนให้เป็นห้องที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย แม่ मदได้กลิ่นความสะอาดก็หลบหนีไปทันที หนูแหวนให้สัญญากับนางฟ้าว่าจะรักษาความสะอาดตัวเองและห้องนอนเป็นประจำ

ที่มา: ดัดแปลงจาก สุวรรณา เนียมหะ. ม.ป.ป. แม่ मदผู้เกลียดความสะอาด. ใน นิทานอ่านสนุก
 ค้นวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2551 จาก

http://www.aksaraforkids.com/news_detail.php?id=83&idgroup=12

ใบความรู้ เรื่อง “การทำนายเรื่อง”



ความหมายของการทำนายเรื่อง

การทำนายเรื่อง คือ การการคิดคาดคะเนเหตุการณ์หรือตอนจบต่อจากเรื่องที้อ่าน การทำนายเชื่อมโยงเนื้อหาจากเรื่องที้อ่านกับประสบการณ์ของนักเรียน ดังนั้นการทำนายของแต่ละคนอาจจะเหมือนหรือแตกต่างกันได้

คำถามที่ช่วยในการทำนายเรื่อง

ตัวอย่างคำถาม

1. ทำไม เช่น ทำไมเขาเลี้ยงแมวแต่ไม่เลี้ยงสุนัข
2. เหตุใด เช่น เหตุใดเราจึงต้องออกกำลังกายเป็นประจำ
3. ถ้า...จะเป็นอย่างไร เช่น ถ้าลูกกดไม่ปิดไฟจะเป็นอย่างไร
4. ทำอย่างไร / วิธีใด เช่น ทำอย่างไรฉันจึงจะสูง

วิธีใดที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง “หนูแหวนแสนสกปรก” ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. เหตุใดเราจึงต้องรักษาความสะอาดร่างกายทุกวัน

.....

.....

2. วิธีใดบ้างที่เป็นการทำความสะอาดบ้าน

.....

.....

3. จากบทอ่านส่วนที่ 1 นักเรียนทำนายเหตุการณ์ต่อไปและตอนจบของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

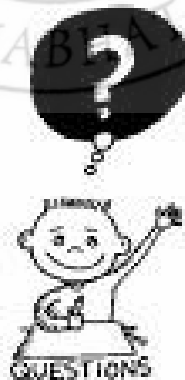
.....

.....

.....

ความสำคัญของการทำนายเรื่อง

การทำนายเรื่องเป็นการช่วยฝึกความคิด จินตนาการจากเรื่องทีอ่าน ทำให้ทราบถึงผลของการกระทำและนำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม





อารีอยากกินขนม (ส่วนที่ 1)

อารีอยากกินขนมที่อยู่ในขวดโหล เด็กน้อยจึงล้วงมือลงไปเพื่อจะหยิบขึ้นมา มาก ๆ ให้เต็มกำมือ ด้วยเหตุนี้มือของอารีจึงติดปากขวดโหล ดึงออกมาไม่ได้ จะปล่อยขนมทิ้งแล้วชักมือเปล่าออกมา ก็เสียดาย พยายามกระชากมือที่กำขนมออกหลายครั้ง แต่ก็ไม่สำเร็จ อารีจึงนั่งร้องไห้ ยายเดินผ่านมาเห็นจึงบอกอารีว่า.....

อารีอยากกินขนม (ส่วนที่ 2)

“ทำไมลูกไม่ปล่อยขนมในมือออกเสียก่อนแล้วค่อย ๆ หยิบกินทีละชิ้น ลูกก็จะได้กินเหมือนกัน มือก็ไม่ติดปากขวดโหลด้วย” อารีได้ยินดังนั้นจึงปล่อยขนมแล้วดึงมือออก เด็กน้อยยิ้มด้วยความดีใจ จากนั้นจึงค่อยหยิบกินทีละชิ้นอย่างมีความสุข



ที่มา: ดัดแปลงจาก ธนาภิต, ผู้เรียบเรียง. 2541. เด็กกับลูกเกาลัด. ใน อมตะนิทานอีสป.

กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัด (รายกลุ่ม)
การทำนายเรื่อง (15 คะแนน)

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง “อารีชากกินขนม” ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. เมื่อมือของอารีติดติดปากโต อารีทำอะไร

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นอารีนักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

คำชี้แจง จากบทอ่านส่วนที่ 1 นักเรียนทำนายเหตุการณ์ต่อไปและตอนจบของเรื่อง “อารีชากกินขนม”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การทำนายเรื่อง “อารีอากินขนม”**

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผล
การตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง “อารียากินขนม”

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล เหตุผลสอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล แต่เหตุผลไม่สอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ตอบไม่ตรงคำถามและตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผล
การทำนายเรื่อง “อารีอยากกินขนม”

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์ จบแบบให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์แต่จบแบบไม่ให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับเนื้อเรื่องค่อนข้างชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับเนื้อเรื่องไม่ชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เลย - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. การทำนายเรื่อง คืออะไร และให้ยกตัวอย่างคำถามที่ช่วยในการทำนายเรื่อง
2. ความสำคัญของการทำนายเรื่องมีอะไรบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความรู้ เรื่อง การทำนายเรื่อง

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
4. พูดไพเราะ มีมารยาทในการพูด				

เกณฑ์ประเมินผล

- 3 = ดี
 2 = พอใช้
 1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยทุกกิจกรรม ประจำปีการศึกษาที่ 1

กลุ่มที่	แผนที่ 1 การค้นหาคำหมายของคำศัพท์ (3 คะแนน)	แผนที่ 2 การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง (5 คะแนน)	แผนที่ 3 การทำนายเรื่อง (15 คะแนน)	รวม (23 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การประเมินผล

- กลุ่มที่มีคะแนน 21 – 23 (ร้อยละ 90) = กลุ่มสุดยอดเยี่ยม
 กลุ่มที่มีคะแนน 18 – 20 (ร้อยละ 80) = กลุ่มยอดเยี่ยม
 กลุ่มที่มีคะแนน 16 – 17 (ร้อยละ 70) = กลุ่มเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สามัคคีตยบสิงห์
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน แสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการพูดและ
 การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้องและเขียนทำนายโครงสร้างเรื่องได้
3. เขียนความหมายที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. เติมตัวอักษรลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. เขียนสรุปเรื่องได้
6. สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำและข้อความ
 ตามเนื้อเรื่องโดยสามารถถ่ายทอดความเข้าใจได้ด้วยการพูดหรือการเขียน

สาระการเรียนรู้

ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. บัตรคำ
	การจับคู่ผลัดกันอ่าน 1. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง“สามัคคีชัยบสิงห์” ส่วนที่ 1 จากนั้นทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู 2. จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ผู้ฟังต้องตรวจสอบเพื่อนด้วย หากพบว่าคู่ของตนอ่านผิด ให้รีบแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงให้อ่านต่อไปได้	1. บทอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์” ส่วนที่ 1
	การทำนายโครงสร้างเรื่อง 1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านส่วนที่ 1 จบแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล และเขียนทำนายเหตุการณ์ต่อกับบทอ่านส่วนที่ 1 เป็นรายกลุ่ม 2. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านส่วนที่ 2 ต่อจนจบ	1. แบบฝึกหัดที่ 1 2. บทอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์” ส่วนที่ 2
2	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 1. นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ จากนั้นจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. รายการคำศัพท์
	การค้นหาความหมายของคำศัพท์ 1. จับคู่กันค้นหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วเขียนความหมายที่ค้นพบลงในแบบฝึกหัดที่ 2 2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 ให้ถูกต้อง	1. พจนานุกรม 2. แบบฝึกหัดที่ 2
	การสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง จากนั้นผลัดกันฝึกสะกดคำศัพท์จากรายการคำศัพท์	1. แบบฝึกหัดที่ 3 2. รายการคำศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
3	การสรุปเรื่อง 1. ครูทบทวนคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์” ทั้ง 2 ส่วนอีกครั้ง แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเขียนสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดที่ 4 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน	1. บทอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์” ส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 2 2. แบบฝึกหัดที่ 4 3. ใบคำถาม
	การอ่านเพิ่มเติม 1. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาว่างและเขียนสรุปเรื่องลงในแบบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์ จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเสริมการอ่านนักเรียนที่ส่งการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมหรือเขียนสรุปเรื่อง ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ครูจะมีรางวัลพิเศษมอบให้	1. แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม
4	การทดสอบ 1. นักเรียนทดสอบประจำสัปดาห์ ซึ่งเวลาสอบนักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน	

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1 การตอบคำถามจากบทอ่านและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 2 การค้นหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยค	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 3 การสะกดคำศัพท์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล (ต่อ)

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4 การสรุปเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
5. สังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยสิงห์”	1. แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “สามัคคีชัยสิงห์”	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง
6. ตรวจสอบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
7. ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
8. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์ 2. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



สามัคคีตยบสิงห์ (ส่วนที่ 1)

สิงโตกับกาเป็นเพื่อนกัน กาขอบยกยอว่าสิงโตมีอำนาจเหนือใครแม้แต่ช้าง
ยังต้องเกรงใจ กายุสิงโตให้ระรานผู้อื่นจนไม่มีใครพูดด้วย วันหนึ่งทั้งสองเดินเที่ยวกัน
อย่างเพลิดเพลินจนไปเจอรังมดแดงรังหนึ่ง กาก็ยุให้สิงโตเตะรังมดแดง สิงโตหลงใน
คำยกยอก็เข้าไปเตะรังมดแดงจนแตกกระจาย



สามัคคีตยบสิงห์ (ส่วนที่ 2)

ฝ่ายมดแดงเมื่อรู้ว่าถูกทำร้ายก็รวมตัวกันต่อสู้กับสิงโต ฝ่ายมดแดงช่วยกันกัดไป
ตามจุดอ่อน เช่น รูหู รูจมูก สิงโตร้องลั่นด้วยความเจ็บปวด มันวิ่งหนีไป ส่วนกาหนี
เอาตัวรอดไปตั้งนานแล้ว ฝ่ายมดแดงก็ดีใจที่เอาชนะสิงโตได้



ที่มา: Youth Club สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 3. ม.ป.ป. สามัคคีตยบสิงห์. ใน นิตานก่อนนอน.

ค้นวันที่ 9 เมษายน 2550 จาก <http://www.thaitv3.com/family/nitan/index.html>

แบบฝึกหัดที่ 1 (รายบุคคลและรายกลุ่ม)

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง (15 คะแนน)



ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่...

คำชี้แจง

1. ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (รายบุคคล)
 - 1.1 เขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (2 คะแนน)
 - 1) ข้อใดคือตัวละครจากเรื่อง “สามัคคีชัยสิงห์”
 - ก. ไก่
 - ข. เสือ
 - ค. ฝูงมดแดง
 - 2) เหตุใดสัตว์อื่น ๆ ไม่คบกาและสิงโตเป็นเพื่อน
 - ก. เพราะกาและสิงโตเกียจคร้าน
 - ข. เพราะกาอวดรู้และสิงโตขี้โม้
 - ค. เพราะกาชอบอูหยู่และสิงโตชอบรังแกสัตว์
 - 1.2 เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับบทอ่าน และกาเครื่องหมาย x หน้าข้อความที่ไม่ตรงกับบทอ่าน (3 คะแนน)
 - 1).....กาบอกให้สิงโตตระวังมดแดง
 - 2).....สิงโตหลงในคำยกยอของกา
 - 3).....สิงโตไม่ยอมทำตามที่กาบอก
2. เขียนคำตอบลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของนักเรียน (5 คะแนน)
 - 1) จากบทอ่าน นักเรียนชอบการกระทำของกาและสิงโตหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....



3. ทำนายเหตุการณ์ต่อจากบทอ่านส่วนที่ 1 และตอนจบของเรื่องเป็นรายกลุ่ม (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	ข้อที่ 1 (5 คะแนน)	ข้อที่ 2 (5 คะแนน)	ข้อที่ 3 (5 คะแนน)	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (90 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (15 คะแนน)				

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 – 5	ดี
- ได้คะแนน 2 – 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 – 1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 2

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล เหตุผลสอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	5	ดีมาก
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล แต่ เหตุผลไม่สอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	4	ดี
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด	3	พอใช้
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	2	ต้องปรับปรุง
- ตอบไม่ตรงคำถามและตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์ จบแบบให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์แต่จบแบบไม่ให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องค่อนข้างชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องไม่ชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เลย - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

รายการคำศัพท์ เรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”



คำชี้แจง ภายในกลุ่มผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

เพลิดเพลิน อ่านว่า เพลิด - เพลิน

อำนาจ อ่านว่า อำ - นาด

สามัคคี อ่านว่า ตา - มัค - คี

กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำความหมายและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (6 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เขียนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคให้ถูกต้อง

เฟลิดเฟลิน อ่านว่า เฟลิด - เฟลิน

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

อำนาจ อ่านว่า อำ - นาด

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

สามัคคี อ่านว่า สา - มัค - คี

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “สามัคคีสยบสิงห์” กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

คำศัพท์	รายชื่อนักเรียน	การค้นหาคำหมาย (1 คะแนน)	การแต่งประโยค (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคน (2 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคำ (4 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (2 คะแนน)
ผลิตเพลิน						
อำนาจ						
สามัคคี						
รวมคะแนนแต่ละคำ (12 คะแนน) และรวมคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (6 คะแนน)						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 2
การค้นหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (6 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการค้นหาความหมาย

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ค้นหาความหมายถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- ค้นหาความหมายไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการแต่งประโยค

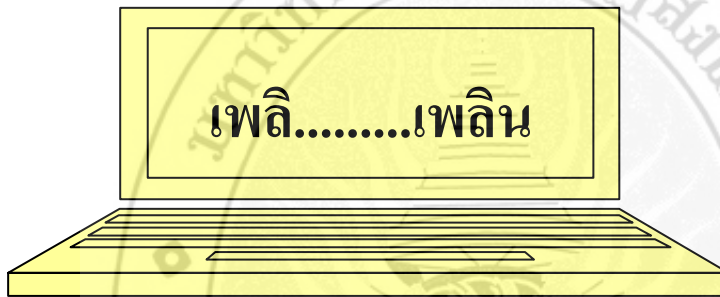
ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- แต่งประโยคถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- แต่งประโยคไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้



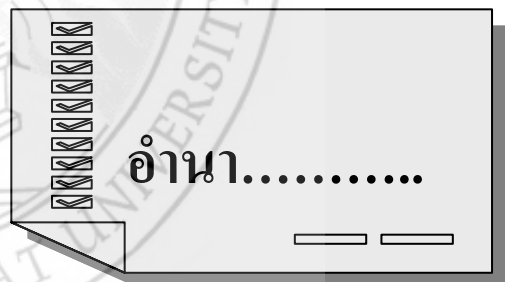
แบบฝึกหัดที่ 3 (รายบุคคล)
การฝึกสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง



อ่านว่า
เพลิค - เพลิน



อ่านว่า
อ่า - นาด



อ่านว่า สา - มัค - คี

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (18 คะแนน)	
คะแนนเฉลี่ย (3 คะแนน)	

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการสะกดคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 4 (รายกลุ่ม)
การสรุปเรื่อง (5 คะแนน)

คำชี้แจง อภิปรายและช่วยกันเขียนสรุปเรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์” ตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สาระสำคัญเหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 4
การสรุปเรื่อง “สามัคคีชัยบึงห้วย”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผลการสรุปเรื่อง

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 2 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ หรือเขียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. สาระสำคัญของเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” มีอะไรบ้าง
 - ใคร (มีใครในเรื่องบ้าง)
 - ทำอะไร (ตัวละครในเรื่องทำอะไร)
 - ผลเป็นอย่างไร (ผลจากการกระทำเป็นอย่างไร)
2. ข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” คืออะไร
3. นักเรียนคิดว่ากา สิงโต และมดแดงมีนิสัยอย่างไร ควรเอาอย่างนิสัยของตัวละครตัวใดไปใช้ใน เรื่องใดบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์”

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
5. พุดไพเราะ มีมารยาทในการพูด				

เกณฑ์ประเมินผล

- 3 = ดี
 2 = พอใช้
 1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่..... ครั้งที่..... (รายบุคคล)

ชื่อ (ค.ช./ ค.ญ.)..... กลุ่มที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วบันทึกสิ่งที่อ่านตามหัวข้อต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ชื่อเรื่อง/ชื่อหนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ตัวละคร (ที่สำคัญ).....

สาระสำคัญ/ประเด็นสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

ขอรับรองว่านักเรียนได้อ่านและบันทึกด้วยตนเองจริง

ลงชื่อ.....

(นาย/นาง/นางสาว.....)

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่ 2**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน เรียงตามลำดับครั้งที่อ่าน	รวมคะแนน ของแต่ละคน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
รวม			

**แบบบันทึกคะแนนรวมจำนวนครั้งที่อ่านและคะแนนการอ่านเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่ม
ประจำสัปดาห์ที่ 2**

กลุ่มที่	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านเพิ่มเติม

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 4 สารสำคัญ/ประเด็นสำคัญ และ หัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

แบบทดสอบ ประจำสัปดาห์ที่ 2
เรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ทุกข้อ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” จำนวน 3 คำ
เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 3 คะแนน อ่านถูกต้องวิธีได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่านได้

0 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” (ส่วนที่ 1)
เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 2 คะแนน ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์” จำนวน 5 ข้อ
ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 5 คะแนน ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 10 คะแนน

2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

4. ระหว่างทดสอบทุกตอน นักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน

ชื่อ ค.ช./ค.ญ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่มที่.....

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ (3 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

1. เพลิดเพลิน
2. อำนาจ
3. สามัคคี

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน (2 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “สามัคคีสยบสิงห์” (ส่วนที่ 1)

สามัคคีสยบสิงห์ (ส่วนที่ 1)

สิงโตกับกาเป็นเพื่อนกัน กาชอบยกยอว่าสิงโตมีอำนาจเหนือใคร แม้แต่ช้างยังต้องเกรงใจ กายูสิงโตให้ระรานผู้อื่นจนไม่มีใครพูดด้วย วันหนึ่งทั้งสองเดินเที่ยวกันอย่างเพลิดเพลินจนไปเจอรังมดแดงรังหนึ่ง กาก็ยุให้สิงโตเตะรังมดแดง สิงโตหลงในคำยกยอก็เข้าไปเตะรังมดแดงจนแตกกระจาย

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (5 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “สามัคคีศยบสิงห์” แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

สามัคคีศยบสิงห์

สิงโตกับกาเป็นเพื่อนกัน กาขอบยกยอว่าสิงโตมีอำนาจเหนือใครแม้แต่ช้างยังต้องเกรงใจ ภายสิงโตให้ระรานผู้อื่นจนไม่มีใครพูดด้วย วันหนึ่งทั้งสองเดินเที่ยวกันอย่างเพลิดเพลินจนไปเจอรังมดแดงรังหนึ่ง กาก็ยู่ให้สิงโตเตะรังมดแดง สิงโตหลงในคำยกยอก็เข้าไปเตะรังมดแดงจนแตกกระจาย

ฝ่ายมดแดงเมื่อรู้ว่าถูกทำร้ายก็รวมตัวกันต่อสู้กับสิงโต ฝ่ายมดแดงช่วยกันกัดไปตามจุดอ่อน เช่น รูหู รูจมูก สิงโตร้องลั่นด้วยความเจ็บปวด มันวิ่งหนีไป ส่วนกาหนีเอาตัวรอดไปตั้งนานแล้ว ฝ่ายมดแดงก็ดีใจที่เอาชนะสิงโตได้

1. “กาขอบยกยอว่าสิงโตมีอำนาจเหนือใคร”

ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. กาพูดว่าไม่มีใครคิดถึงสิงโตเลย
- ข. กาพูดว่าไม่มีใครเอาชนะสิงโตได้
- ค. กาพูดว่าไม่มีใครไปเดินเล่นกับสิงโต
- ง. กาพูดว่าไม่มีใครหาอาหารมาให้สิงโต

2. จุดอ่อนของสิงโต คือ อะไร

- ก. ส่วนของร่างกายที่มีกลิ่น
- ข. ส่วนของร่างกายที่มีผิวหนัง
- ค. ส่วนของร่างกายที่มีเชื้อโรค
- ง. ส่วนของร่างกายที่มีขนหนา

3. การกระทำของฝูงมดแดงตรงกับสำนวนไทยข้อใด

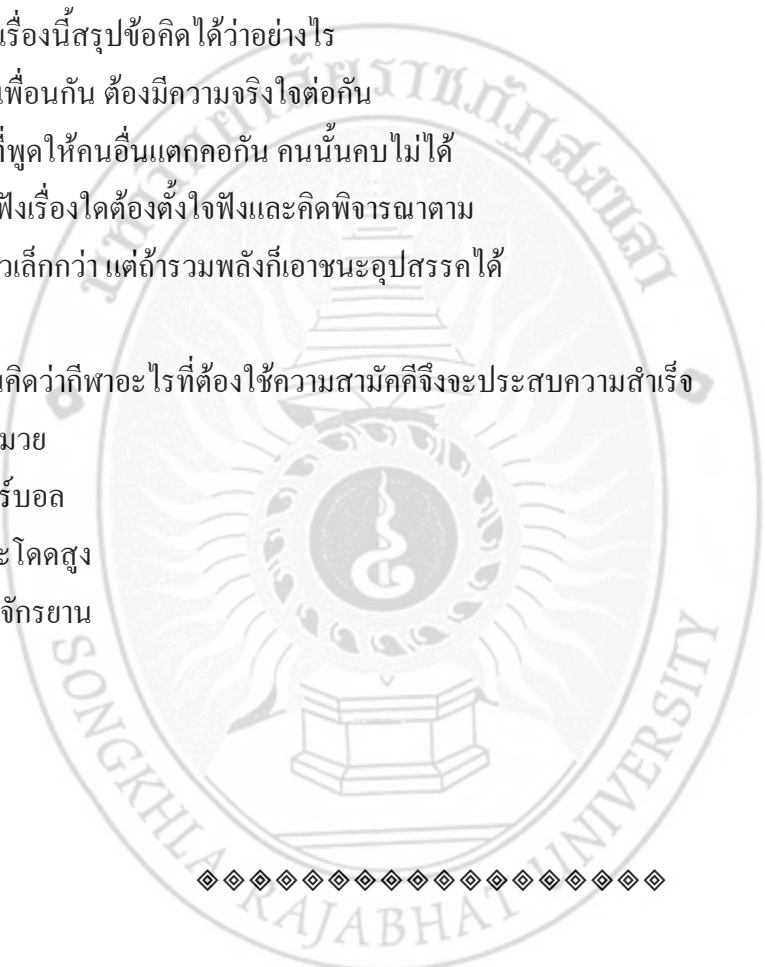
- ก. หว่านพืชหวังผล
- ข. วิวาห์ล้อมคอก
- ค. น้ำหนึ่งใจเดียว
- ง. ตัวใครตัวมัน

4. บทอ่านเรื่องนี้สรุปข้อคิดได้ว่าอย่างไร

- ก. เป็นเพื่อนกัน ต้องมีความจริงใจต่อกัน
- ข. คนที่พูดให้คนอื่นแตกคอกัน คนนั้นคบไม่ได้
- ค. การฟังเรื่องใดต้องตั้งใจฟังและคิดพิจารณาตาม
- ง. แม้ตัวเล็กกว่า แต่ถ้าวรพลังก็เอาชนะอุปสรรคได้

5. นักเรียนคิดว่ากีฬาอะไรที่ต้องใช้ความสามัคคีจึงจะประสบความสำเร็จ

- ก. ชกมวย
- ข. แชร์บอล
- ค. กระโดดสูง
- ง. ปั่นจักรยาน



เฉลย

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
เรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”

1. ข.
2. ข.
3. ค.
4. ง.
5. ข.



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 2 เรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	อ่านคำศัพท์ (3 คะแนน)	อ่านบทอ่าน (2 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (60 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)				

**แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 2 เรื่อง “สามัคคีตยบสิงห์”**

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**เกณฑ์การประเมินผล
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 2**

ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่าน ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงบทอ่าน

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
อ่านถูก 44-87 พยางค์	2	ผ่าน
อ่านถูก 1-43 พยางค์	1	ไม่ผ่าน
ไม่อ่านเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 – 5	ดี
- ได้คะแนน 2 – 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 – 1	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยทุกกิจกรรม*

ประจำสัปดาห์ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “สามัคคีชัยบสิงห์”

กลุ่มที่	แบบฝึกหัดที่ 1 (15 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 2 (6 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 3 (3 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 4 (5 คะแนน)	การทดสอบ (10 คะแนน)	รวม (39 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1								
2								
3								
4								
5								

*หมายเหตุ คะแนนของกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติมเป็นคะแนนพิเศษตามจำนวนเรื่องที่นักเรียนอ่านจึงไม่สามารถระบุคะแนนเต็มได้

เกณฑ์การประเมินผล

กลุ่มที่มีคะแนน 35 – 39 (ร้อยละ 90) = กลุ่มสุดยอดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 31 – 34 (ร้อยละ 80) = กลุ่มยอดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 27 – 30 (ร้อยละ 70) = กลุ่มเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมทรัพย์ในสวนผัก
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน แสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการพูดและ
 การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้องและเขียนทำนายโครงสร้างเรื่องได้
3. เขียนความหมายที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. เติมตัวอักษรลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. เขียนสรุปเรื่องได้
6. สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำและข้อความ
 ตามเนื้อเรื่อง โดยสามารถถ่ายทอดความเข้าใจได้ด้วยการพูดหรือการเขียน

สาระการเรียนรู้

ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. บัตรคำ
	การจับคู่ผลัดกันอ่าน 1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากนั้นทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” ส่วนที่ 1 จากนั้นทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู 3. จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ผู้ฟังต้องตรวจสอบเพื่อนด้วย หากพบว่าคู่ของตนอ่านผิด ให้รีบแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงให้อ่านต่อไปได้	1. บทอ่านเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” ส่วนที่ 1
	การทำนายโครงสร้างเรื่อง 1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านส่วนที่ 1 จบแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล และเขียนทำนายเหตุการณ์ต่อบทอ่านส่วนที่ 1 เป็นรายกลุ่ม 2. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านส่วนที่ 2 ต่อจนจบ	1. แบบฝึกหัดที่ 1 2. บทอ่านเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” ส่วนที่ 2
2	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 1. นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ จากนั้นจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. รายการคำศัพท์
	การค้นหาความหมายของคำศัพท์ 1. จับคู่กันค้นหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วเขียนความหมายที่ค้นพบลงในแบบฝึกหัดที่ 2 2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 ให้ถูกต้อง	1. พจนานุกรม 2. แบบฝึกหัดที่ 2
	การสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง จากนั้นผลัดกันฝึกสะกดคำศัพท์จากรายการคำศัพท์	1. แบบฝึกหัดที่ 3 2. รายการคำศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
3	การสรุปเรื่อง 1. ครูทบทวนคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” ทั้ง 2 ส่วนอีกครั้ง แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเขียนสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดที่ 4 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน	1. บทอ่านเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 2. แบบฝึกหัดที่ 4 3. ใบคำถาม
	การอ่านเพิ่มเติม 1. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาว่างและเขียนสรุปเรื่องลงในแบบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์ จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเสริมการอ่านนักเรียนที่ส่งการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมหรือเขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญครบถ้วน ครูจะมีรางวัลพิเศษมอบให้	1. แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม
4	การทดสอบ 1. นักเรียนทดสอบประจำสัปดาห์ ซึ่งเวลาสอบนักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน	

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1 การตอบคำถามจากบทอ่านและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 2 การค้นหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยค	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 3 การสะกดคำศัพท์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล (ต่อ)

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4 การสรุปเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
5. สังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “จุมทรัพย์ในสวนผัก”	1. แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “จุมทรัพย์ในสวนผัก”	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง
6. ตรวจสอบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
7. ทดสอบการอ่านออกเสียง คำศัพท์และบทอ่าน	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
8. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์ 2. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ขุมทรัพย์ในสวนผัก (ส่วนที่ 1)

ชายคนหนึ่งอาศัยในสวนผักกับลูกชายจอมเกียจคร้านสามคน ต่อมาเขาล้มป่วยลง แต่ก่อนตายเขาเรียกลูกชายทั้งสามคนมาสั่งเสียว่า

“อย่าขายสวนผักนี้ เพราะพ่อได้ซ่อนทรัพย์สมบัติมหาศาลเอาไว้ พวกเจ้าต้อง ขุดดิน พรวนดิน หาให้ทั่ว”

เมื่อเขาตายไปแล้ว ลูก ๆ ก็ตั้งหน้าตั้งตาขุดดิน พรวนดิน แต่พวกเขาไม่พบแม้แต่ เศษเงินเลย

ขุมทรัพย์ในสวนผัก (ส่วนที่ 2)

หกเดือนผ่านไป พืชผักเจริญเติบโตขึ้นมากมาย ทั้งนี้เพราะผู้เป็นพ่อหว่าน เมล็ดผักทิ้งไว้ก่อนตาย ลูก ๆ จึงช่วยกันนำพืชผักเหล่านั้นไปขายได้เงินจำนวนมาก

ในที่สุดพวกเขาก็รู้ว่าทรัพย์สมบัติที่พ่อพุดถึงนั้นต้องใช้ความขยันขันแข็ง ทำงานจึงจะได้มา



ที่มา: ดัดแปลงจาก อีสป. ม.ป.ป. ขุมทรัพย์ในไร่ร่องน. ใน นิตานสอนคุณธรรม. ค้นวันที่

14 กุมภาพันธ์ 2551 จาก <http://ajmai.com/product/project1/nitan1.htm>

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	ข้อที่ 1 (5 คะแนน)	ข้อที่ 2 (5 คะแนน)	ข้อที่ 3 (5 คะแนน)	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (90 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (15 คะแนน)				

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “ชุมชนแพทย์ในสวนผัก” ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 - 5	ดี
- ได้คะแนน 2 - 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 - 1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 2

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล เหตุผลสอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	5	ดีมาก
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล แต่เหตุผลไม่สอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	4	ดี
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด	3	พอใช้
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคคิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	2	ต้องปรับปรุง
- ตอบไม่ตรงคำถามและตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคคิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์ จบแบบให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์แต่จบแบบไม่ให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องค่อนข้างชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องไม่ชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เลย - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

รายการคำศัพท์ เรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”



คำชี้แจง ภายในกลุ่มผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

สมบัติ อ่านว่า สม - บัด

เจริญ อ่านว่า จะ - เริน

เมล็ด อ่านว่า มะ - เ็ด็ด



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำความหมายและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (6 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เขียนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคให้ถูกต้อง

สมบัติ อ่านว่า สม - บัด

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

เจริญ อ่านว่า จะ - เริญ

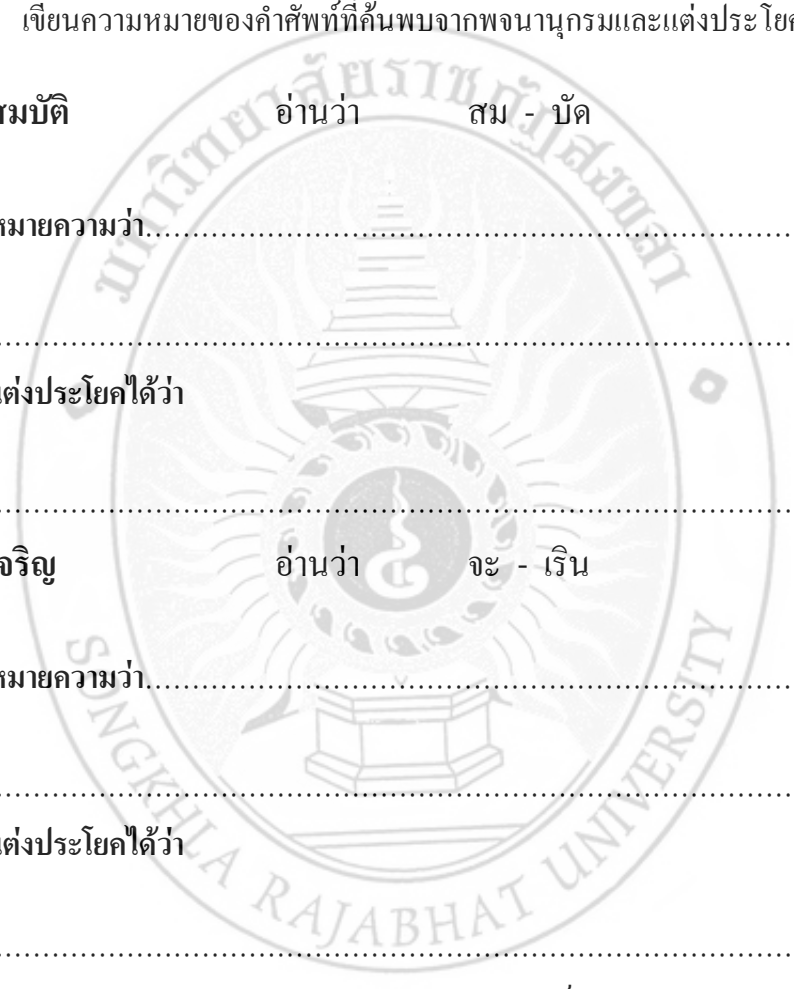
หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

เมล็ด อ่านว่า มะ - เถ็ด

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

คำศัพท์	รายชื่อนักเรียน	การค้นหาคำหมาย (1 คะแนน)	การแต่งประโยค (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคน (2 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคำ (4 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (2 คะแนน)
สมบัติ						
เจริญ						
เมล็ด						
รวมคะแนนแต่ละคำ (12 คะแนน) และรวมคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (6 คะแนน)						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (6 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการค้นหาคำความหมาย

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ค้นหาคำความหมายถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- ค้นหาคำความหมายไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการแต่งประโยค

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- แต่งประโยคถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- แต่งประโยคไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

แบบฝึกหัดที่ 3 (รายบุคคล)
การสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)



ชื่อ ค.ช./ค.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

สมบ้.....

อ่านว่า

สม - บัด

เจริ.....

อ่านว่า

จะ - เริน

เมถึ.....

อ่านว่า

มะ - เถ็ด

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (18 คะแนน)	
คะแนนเฉลี่ย (3 คะแนน)	

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการสะกดคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 4 (รายกลุ่ม)
การสรุปเรื่อง (5 คะแนน)

คำชี้แจง อภิปรายและช่วยกันเขียนสรุปเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” ตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สาระสำคัญ/เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 4
การสรุปเรื่อง “ชุมชนทรัพยากรในสวนผัก”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผลการสรุปเรื่อง

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 2 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ หรือเขียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. สารสำคัญของเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” มีอะไรบ้าง
 - ใคร (มีใครในเรื่องบ้าง)
 - ทำอะไร (ตัวละครในเรื่องทำอะไรบ้าง)
 - ผลเป็นอย่างไร (ผลจากการกระทำเป็นอย่างไร)
2. ข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” คืออะไร
3. สุดท้าย นักเรียนคิดว่าเหตุใดลูกชายทั้งสามคนจึงมีเงินจำนวนมาก และนักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” ไปใช้ในเรื่องใดบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
5. พุดไฟเราะ มีมารยาทในการพูด				

เกณฑ์ประเมินผล

- 3 = ดี
 2 = พอใช้
 1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่..... ครั้งที่..... (รายบุคคล)

ชื่อ (ค.ช./ ค.ญ.)..... กลุ่มที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วบันทึกสิ่งที่อ่านตามหัวข้อต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ชื่อเรื่อง/ชื่อหนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ตัวละคร (ที่สำคัญ).....

สาระสำคัญ/ประเด็นสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

ขอรับรองว่านักเรียนได้อ่านและบันทึกด้วยตนเองจริง

ลงชื่อ.....

(นาย/นาง/นางสาว.....)

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่ 3**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน เรียงตามลำดับครั้งที่อ่าน	รวมคะแนน ของแต่ละคน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
รวม			

**แบบบันทึกคะแนนรวมจำนวนครั้งที่อ่านและคะแนนการอ่านเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่ม
ประจำสัปดาห์ที่ 3**

กลุ่มที่	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านเพิ่มเติม

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 4 สารสำคัญ/ประเด็นสำคัญ และ หัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

แบบทดสอบ ประจำสัปดาห์ที่ 3
เรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ทุกข้อ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” จำนวน 3 คำ
เกณฑ์การให้คะแนน
- คะแนนเต็ม 3 คะแนน อ่านถูกต้องวิธีได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่านได้

0 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” (ส่วนที่ 1)
เกณฑ์การให้คะแนน
- คะแนนเต็ม 2 คะแนน ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “ขุมทรัพย์ในสวนผัก” จำนวน 5 ข้อ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 5 คะแนน ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 10 คะแนน

2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

4. ระหว่างทดสอบทุกตอน นักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน

ชื่อ ค.ช./ค.ญ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่มที่.....

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ (3 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

1. สมบัติ
2. เจริญ
3. เมล็ด

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน (2 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “จุมทรัพย์ในสวนผัก” (ส่วนที่ 1)

จุมทรัพย์ในสวนผัก (ส่วนที่ 1)

ชายคนหนึ่งอาศัยในสวนผักกับลูกชายจอมเกียจคร้านสามคน
ต่อมาเขาล้มป่วยลง แต่ก่อนตายเขาเรียกลูกชายทั้งสามคนมาสั่งเสียว่า

“อย่าขายสวนผักนี้ เพราะพ่อได้ซ่อนทรัพย์สมบัติมหาศาลเอาไว้
พวกเจ้าต้องขุดดิน พรวนดิน หาให้ทั่ว”

เมื่อเขาตายไปแล้ว ลูก ๆ ก็ตั้งหน้าตั้งตาขุดดิน พรวนดิน แต่พวกเขา
ไม่พบแม้แต่เศษเงินเลย

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (5 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก” แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

ชุมทรัพย์ในสวนผัก

ชายคนหนึ่งอาศัยในสวนผักกับลูกชายจอมเกียจคร้านสามคน ต่อมา เขาล้มป่วยลง แต่ก่อนตายเขาเรียกลูกชายทั้งสามคนมาสั่งเสียว่า

“อย่าขายสวนผักนี้ เพราะพ่อได้ซ่อนทรัพย์สมบัติมหาศาลเอาไว้ พวกเจ้า ต้องขุดดิน พรวนดิน หาให้ทั่ว”

เมื่อเขาตายไปแล้ว ลูก ๆ ก็ตั้งหน้าตั้งตาขุดดิน พรวนดิน แต่พวกเขาไม่พบ แม้แต่เศษเงินเลย

หกเดือนผ่านไป พืชผักเจริญเติบโตขึ้นมากมาย ทั้งนี้เพราะผู้เป็นพ่อ หว่านเมล็ดผักทิ้งไว้ก่อนตาย ลูก ๆ จึงช่วยกันนำพืชผักเหล่านั้นไปขายได้เงิน จำนวนมาก

ในที่สุดพวกเขาก็รู้ว่าทรัพย์สมบัติที่พ่อพูดถึงนั้นต้องใช้ความขยันขันแข็ง ทำงานจึงจะได้มา

1. ข้อใดคือนิสัยของลูกชายทั้งสามคน
 - ก. ไม่ประหยัด
 - ข. ไม่ขยันทำงาน
 - ค. ไม่เกรงใจผู้อื่น
 - ง. ไม่พูดความจริง

2. ผู้เป็นพ่อได้สั่งเสียอะไรก่อนตาย
 - ก. ให้ลูก ๆ ขายสวนผัก
 - ข. ให้ลูก ๆ หว่านเมล็ดผัก
 - ค. ให้ลูก ๆ ไปบูชาสมบัติ
 - ง. ให้ลูก ๆ แบ่งสมบัติให้เท่ากัน

3. จากบทอ่าน ทริพย์สมบัติหมายถึงอะไร
 - ก. เงินที่ได้จากการขุดพบ
 - ข. เงินที่ได้จากการขายผัก
 - ค. เงินที่ได้จากการขายสวน
 - ง. เงินที่ได้จากการรับจ้างขุดดิน

4. เหตุใดชายเจ้าของสวนผักจึงบอกลูก ๆ ว่าเขาซ่อนทรัพย์สมบัติมหาศาลเอาไว้
 - ก. เพื่อบอกที่เก็บซ่อนสมบัติ
 - ข. เพื่อให้ลูก ๆ นำสมบัติไปขาย
 - ค. เพื่อกระตุ้นให้ลูก ๆ ไปทำงาน
 - ง. เพื่อให้ลูก ๆ ไปนำสมบัติมาให้

5. ถ้านักเรียนต้องการมีทรัพย์สมบัติแบบลูกชายทั้ง 3 คนต้องทำอย่างไร
 - ก. อ่านหนังสือเรียน
 - ข. ตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน
 - ค. ทบทวนบทเรียนเสมอ
 - ง. ต้องทำทุกข้อที่กล่าวมา



เฉลย

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
เรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

1. ข.
2. ค.
3. ข.
4. ค.
5. ง.



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 3 เรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	อ่านคำศัพท์ (3 คะแนน)	อ่านบทอ่าน (2 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (60 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)				

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย

การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 3 เรื่อง “ชุมทรัพย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**เกณฑ์การประเมินผล
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 3**

ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่าน ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงบทอ่าน

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
อ่านถูก 45-89 พยางค์	2	ผ่าน
อ่านถูก 1-44 พยางค์	1	ไม่ผ่าน
ไม่อ่านเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 – 5	ดี
- ได้คะแนน 2 – 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 – 1	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยทุกกิจกรรม*

ประจำสัปดาห์ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “ชุมชนแพทย์ในสวนผัก”

กลุ่มที่	แบบฝึกหัดที่ 1 (15 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 2 (6 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 3 (3 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 4 (5 คะแนน)	การทดสอบ (10 คะแนน)	รวม (39 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1								
2								
3								
4								
5								

*หมายเหตุ คะแนนของกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติมเป็นคะแนนพิเศษตามจำนวนเรื่องที่นักเรียนอ่านจึงไม่สามารถระบุคะแนนเต็มได้

เกณฑ์การประเมินผล

กลุ่มที่มีคะแนน 35 – 39 (ร้อยละ 90) = กลุ่มสุดยอดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 31 – 34 (ร้อยละ 80) = กลุ่มยอดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 27 – 30 (ร้อยละ 70) = กลุ่มเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน แสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการพูดและ
 การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้องและเขียนทำนายโครงสร้างเรื่องได้
3. เขียนความหมายที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. เติมตัวอักษรลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. เขียนสรุปเรื่องได้
6. สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำและข้อความ
 ตามเนื้อเรื่อง โดยสามารถถ่ายทอดความเข้าใจได้ด้วยการพูดหรือการเขียน

สาระการเรียนรู้

ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. บัตรคำ
	การจับคู่ผลัดกันอ่าน 1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากนั้นทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ส่วนที่ 1 จากนั้นทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู 3. จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ผู้ฟังต้องตรวจสอบเพื่อนด้วย หากพบว่าคู่ของตนอ่านผิด ให้รีบแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงให้อ่านต่อไปได้	1. บทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ส่วนที่ 1
	การทำนายโครงสร้างเรื่อง 1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านส่วนที่ 1 จบแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล และเขียนทำนายเหตุการณ์ต่อบทอ่านส่วนที่ 1 เป็นรายกลุ่ม 2. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านส่วนที่ 2 ต่อจนจบ	1. แบบฝึกหัดที่ 1 2. บทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ส่วนที่ 2
2	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 1. นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ จากนั้นจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. รายการคำศัพท์
	การค้นหาความหมายของคำศัพท์ 1. จับคู่กันค้นหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วเขียนความหมายที่ค้นพบลงในแบบฝึกหัดที่ 2 2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 ให้ถูกต้อง	1. พจนานุกรม 2. แบบฝึกหัดที่ 2
	การสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง จากนั้นผลัดกันฝึกสะกดคำศัพท์จากรายการคำศัพท์	1. แบบฝึกหัดที่ 3 2. รายการคำศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
3	<p>การสรุปเรื่อง</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ทั้ง 2 ส่วนอีกครั้ง แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเขียนสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดที่ 4</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน</p>	<p>1. บทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2</p> <p>2. แบบฝึกหัดที่ 4</p> <p>3. ใบคำถาม</p>
	<p>การอ่านเพิ่มเติม</p> <p>1. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาว่างและเขียนสรุปเรื่องลงในแบบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์ จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเสริมการอ่านนักเรียนที่ส่งการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมหรือเขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญครบถ้วน ครูจะมีรางวัลพิเศษมอบให้</p>	<p>1. แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม</p>
4	<p>การทดสอบ</p> <p>1. นักเรียนทดสอบประจำสัปดาห์ ซึ่งเวลาสอบนักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน</p>	

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1 การตอบคำถามจากบทอ่านและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 2 การค้นหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยค	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 3 การสะกดคำศัพท์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล (ต่อ)

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4 การสรุปเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
5. สังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”	1. แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง
6. ตรวจสอบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
7. ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
8. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์ 2. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด (ส่วนที่ 1)

เด็กชายคนหนึ่งเดินหุงคหังคอยู่คนเดียว เขาบ่นถึงแม่ของเขาที่มักจะใช้ให้ทำงานบ้าน ทันใดนั้นชายชราคนหนึ่งจูงลูกสุนัขตัวหนึ่งผ่านมาได้ยินที่เด็กชายบ่นจึงหยิบอิฐขึ้นมาสองก้อนแล้วพูดว่า

“ถ้าอย่างนั้นก็มาเล่นกับตาสี แข่งกันถืออิฐคนละก้อน ใครถือได้นานกว่าคนนั้นชนะ”

เด็กชายเห็นเป็นเรื่องง่าย ๆ จึงตกลงเล่นด้วย เวลาผ่านไปไม่ถึงครึ่งชั่วโมง เด็กชายเริ่มเมื่อยจึงบ่นและขอยอมแพ้

ชายชราที่พูดต่อว่า “ถ้าอย่างนั้น เจ้าเล่นกับลูกสุนัขตัวนี้สิ แต่ก่อนอื่นเจ้าต้องป้อนนมให้ลูกสุนัขก่อนนะ”

พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด (ส่วนที่ 2)



เด็กน้อยจึงป้อนนมให้ลูกสุนัข ลูกสุนัขไม่ยอมอยู่นิ่ง ๆ เด็กชายก็เบื่อและไม่ป้อนนมต่อ ชายชราเห็นดังนั้นจึงพูดว่า

“แม้แต่อิฐก้อนหนึ่งเจ้าก็ยกได้ไม่ถึงครึ่งชั่วโมงเทียบไม่ได้เลยกับแม่ของเจ้าที่ต้องอุ้มท้องเจ้าตลอดทั้งวัน ทั้งคืน นานถึงเก้าเดือนก่อนจะคลอดเจ้าออกมาแล้วยังต้องอดทนเลี้ยงเจ้าตั้งแต่เล็กจนโตขนาดนี้ ในขณะที่เจ้าป้อนนมลูกสุนัขแค่มือเดียวก็เบื่อแล้ว เด็กน้อยเจ้าเข้าใจที่ตาพูดไหม”

เด็กชายได้ยินดังนั้นก็คิดได้จึงรีบกลับไปหาแม่โดยไม่คิดจะบ่นอีกเลย

ที่มา: วิกิวิ ไพบูลย์เสมอทัศน์. ม.ป.ป. พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด. ใน กาลครั้งหนึ่ง. ค้นวันที่ 14 กุมภาพันธ์

2551 จาก <http://www.everykid.com/nitan2/child%20and%20oldman/index.html>

กลุ่มที่.....



3. ทำนายเหตุการณ์ต่อกบทอ่านส่วนที่ 1 และตอนจบของเรื่องเป็นรายกลุ่ม (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	ข้อที่ 1 (5 คะแนน)	ข้อที่ 2 (5 คะแนน)	ข้อที่ 3 (5 คะแนน)	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (90 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (15 คะแนน)				

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 1

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (15 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 – 5	ดี
- ได้คะแนน 2 – 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 – 1	ต้องปรับปรุง

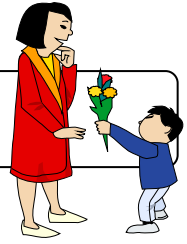
เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 2

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล เหตุผลสอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	5	ดีมาก
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล แต่ เหตุผลไม่สอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	4	ดี
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด	3	พอใช้
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	2	ต้องปรับปรุง
- ตอบไม่ตรงคำถามและตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์ จบแบบให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์แต่จบแบบไม่ให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องค่อนข้างชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องไม่ชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เลย - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

รายการคำศัพท์ เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”



คำชี้แจง ภายในกลุ่มผลิตภัณฑ์ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

อิฐ อ่านว่า อิด
 ตลอด อ่านว่า ตะ - หลอด
 สุนัข อ่านว่า สู้ - นั๊ก



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำความหมายและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (6 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เขียนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคให้ถูกต้อง

อิฐ อ่านว่า อิด

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

ตลอด อ่านว่า ตะ - หลอด

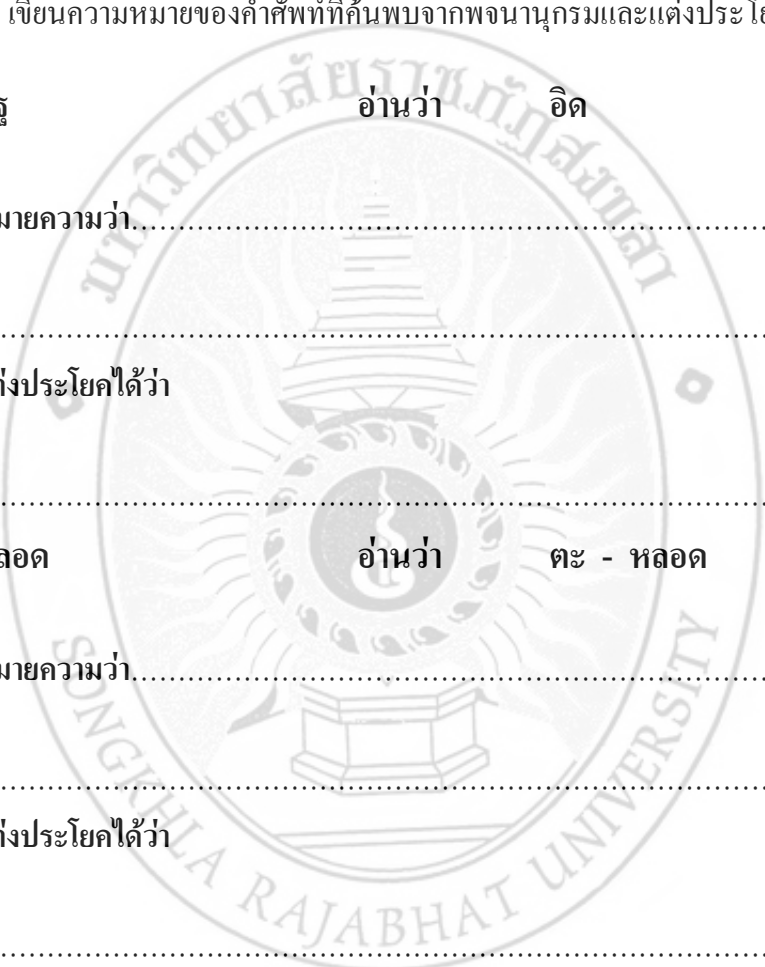
หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

สุนัข อ่านว่า สู - นั๊ก

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

คำศัพท์	รายชื่อนักเรียน	การค้นหาคำหมาย (1 คะแนน)	การแต่งประโยค (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคน (2 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคำ (4 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (2 คะแนน)
อิฐ						
ตลอด						
สุนัข						
รวมคะแนนแต่ละคำ (12 คะแนน) และรวมคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (6 คะแนน)						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (6 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการค้นหาคำความหมาย

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ค้นหาคำความหมายถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- ค้นหาคำความหมายไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการแต่งประโยค

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- แต่งประโยคถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- แต่งประโยคไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

แบบฝึกหัดที่ 3 (รายบุคคล)
การสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)



ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

อิ.....

อ่านว่า
อิค

ต.....อด

อ่านว่า
ตะ - หลอด

สูน์.....

อ่านว่า
สู - นึก

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (18 คะแนน)	
คะแนนเฉลี่ย (3 คะแนน)	

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการสะกดคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 4 (รายกลุ่ม)
การสรุปเรื่อง (5 คะแนน)

คำชี้แจง อภิปรายและช่วยกันเขียนสรุปเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” ตามหัวข้อที่กำหนดให้
ต่อไปนี้

สาระสำคัญ/เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

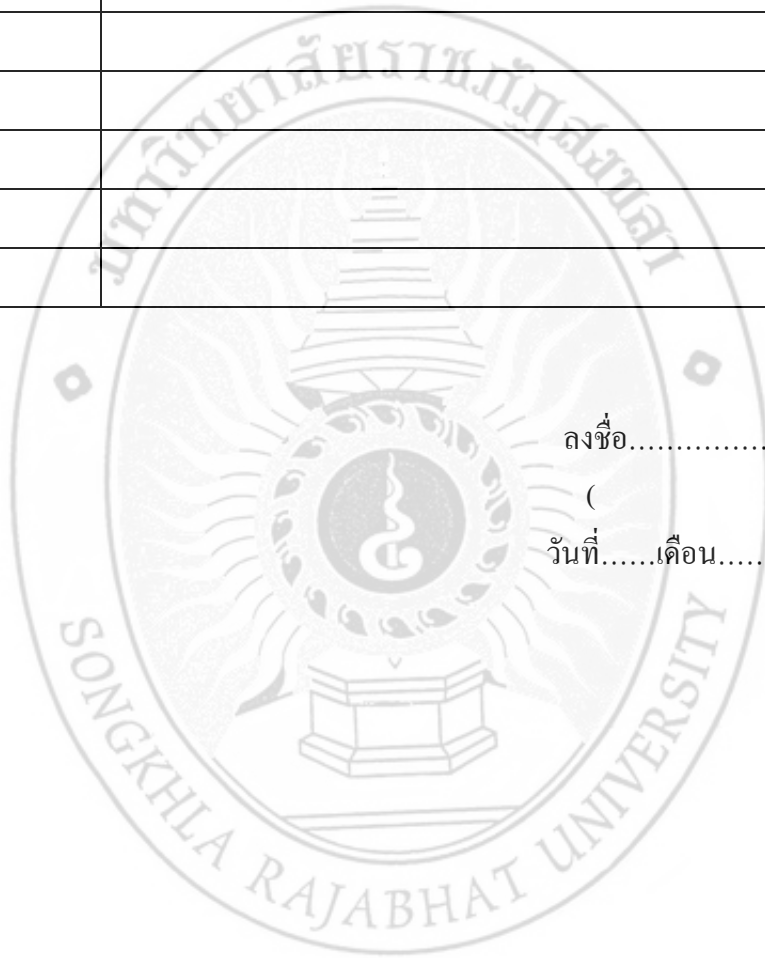


แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 4
การสรุปเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”**

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผลการสรุปเรื่อง

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 2 หัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 2 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ หรือเขียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

- 1.สาระสำคัญของเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” มีอะไรบ้าง
 - ใคร (มีใครในเรื่องบ้าง)
 - ทำอะไร (ตัวละครในเรื่องทำอะไรบ้าง)
 - ผลเป็นอย่างไร (ผลจากการกระทำเป็นอย่างไร)
2. ข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง “จุมทรัพย์ในสวนผัก” คืออะไร
3. นักเรียนสามารถทดแทนพระคุณของแม่ได้ด้วยวิธีใดบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
5. พุดไพเราะ มีมารยาทในการพูด				

เกณฑ์ประเมินผล

- 3 = ดี
 2 = พอใช้
 1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่..... ครั้งที่..... (รายบุคคล)

ชื่อ (ค.ช./ ค.ญ.)..... กลุ่มที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วบันทึกสิ่งที่อ่านตามหัวข้อต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ชื่อเรื่อง/ชื่อหนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ตัวละคร (ที่สำคัญ).....

สาระสำคัญ/ประเด็นสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

ขอรับรองว่านักเรียนได้อ่านและบันทึกด้วยตนเองจริง

ลงชื่อ.....

(นาย/นาง/นางสาว.....)

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่ 4**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน เรียงตามลำดับครั้งที่อ่าน	รวมคะแนน ของแต่ละคน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
รวม			

**แบบบันทึกคะแนนรวมจำนวนครั้งที่อ่านและคะแนนการอ่านเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่ม
ประจำสัปดาห์ที่ 4**

กลุ่มที่	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านเพิ่มเติม

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 4 สารสำคัญ/ประเด็นสำคัญ และ หัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

แบบทดสอบ ประจำสัปดาห์ที่ 4
เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ทุกข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

จำนวน 3 คำ

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 3 คะแนน อ่านถูกต้องวิธีได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่านได้

0 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

(ส่วนที่ 1)

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 2 คะแนน ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” จำนวน 5 ข้อ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 5 คะแนน ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ

หรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 10 คะแนน

2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

4. ระหว่างทดสอบทุกตอน นักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน

ชื่อ ค.ช./ค.ญ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่มที่.....

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ (3 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

1. อิฐ
2. ตลอด
3. สุนัข

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน (2 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” (ส่วนที่ 1)

พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด (ส่วนที่ 1)

เด็กชายคนหนึ่งเดินหุงคหังคอยู่คนเดียว เขาป่นถึงแม่ของเขาที่มักจะใช้ให้ทำงานบ้าน ทันใดนั้นชายชราคนหนึ่งจึงถูกสุนัขตัวหนึ่งผ่านมาได้ยिनที่เด็กชายป่นจึงหยิบอิฐขึ้นมาสองก้อนแล้วพูดว่า

“ถ้าอย่างนั้นก็มาเล่นกับตาสี แข่งกันถืออิฐคนละก้อน ใครถือได้นานกว่าคนนั้นชนะ”

เด็กชายเห็นเป็นเรื่องง่าย ๆ จึงตกลงเล่นด้วย เวลาผ่านไปไม่ถึงครึ่งชั่วโมงเด็กชายเริ่มเมื่อยจึงป่นและขอยอมแพ้

ชายชราก็พูดต่อว่า “ถ้าอย่างนั้น เจ้าเล่นกับลูกสุนัขตัวนี้สิ แต่ก่อนอื่นเจ้าต้องป้อนนมให้ลูกสุนัขก่อนนะ”

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (5 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด” แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด

เด็กชายคนหนึ่งเดินหุงคหังคอยู่คนเดียว เขาป่นถึงแม่ของเขาที่มักจะใช้ให้ทำงานบ้าน วันใดนั้นชายชราคนหนึ่งจูงลูกสุนัขตัวหนึ่งผ่านมาได้ยืมที่เด็กชายป่นจึงหยิบอิฐขึ้นมาสองก้อนแล้วพูดว่า

“ถ้าอย่างนั้นก็มาเล่นกับตาสิ แข่งกันถืออิฐคนละก้อน ใครถือได้นานกว่าคนนั้นชนะ”

เด็กชายเห็นเป็นเรื่องง่าย ๆ จึงตกลงเล่นด้วย เวลาผ่านไปไม่ถึงครึ่งชั่วโมงเด็กชายเริ่มเมื่อยจึงป่นและขอยอมแพ้

ชายชราที่พูดต่อว่า “ถ้าอย่างนั้น เจ้าเล่นกับลูกสุนัขตัวนี้สิ แต่ก่อนอื่นเจ้าต้องป้อนนมให้ลูกสุนัขก่อนนะ”

เด็กน้อยจึงป้อนนมให้ลูกสุนัข ลูกสุนัขไม่ยอมอยู่นิ่ง ๆ เด็กชายก็เบื่อและไม่ป้อนนมต่อ ชายชราเห็นดังนั้นจึงพูดว่า

“แม้แต่อิฐก้อนหนึ่งเจ้าก็ยกได้ไม่ถึงครึ่งชั่วโมงเทียบไม่ได้เลยกับแม่ของเจ้าที่ต้องอุ้มท้องเจ้าตลอดทั้งวัน ทั้งคืน นานถึงเก้าเดือนก่อนจะคลอดเจ้าออกมา แล้วยังต้องอดทนเลี้ยงเจ้าตั้งแต่เล็กจนโตขนาดนี้ ในขณะที่เจ้าป้อนนมลูกสุนัขแค่มือเดียวก็เบื่อแล้ว เด็กน้อยเจ้าเข้าใจที่ตาพูดไหม”

เด็กชายได้ยืมดังนั้นก็คิดได้จึงรีบกลับไปหาแม่โดยไม่คิดจะป่นอีกเลย

1. เด็กชายไม่พอใจเรื่องใด
 - ก. แม่ของเขาใช้ให้ไปซื้อของ
 - ข. แม่ของเขาใช้ให้ทำการบ้าน
 - ค. แม่ของเขาใช้ให้ทำงานบ้าน
 - ง. แม่ของเขาใช้ให้อ่านหนังสือ

2. เมื่อชายชราได้ยินที่เด็กชายบ่น เขาให้เด็กชายทำอะไร
 - ก. เล่นแข่งถืออิฐและป้อนนมให้ลูกสุนัข
 - ข. เล่นแข่งถือหินและเล่นกับลูกสุนัข
 - ค. เล่นแข่งถือดินและให้อาหารลูกสุนัข
 - ง. เล่นแข่งถือทรายและอาบน้ำให้ลูกสุนัข

3. จากนิทานเรื่องนี้ สุกทัยเด็กชายเป็นอย่างไร
 - ก. รีบกลับไปเล่นกับแม่
 - ข. รีบพาชายชราไปพบแม่
 - ค. รีบนำลูกสุนัขไปฝากแม่
 - ง. รีบกลับไปช่วยแม่ทำงานบ้าน

4. นิทานเรื่องนี้ ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใด
 - ก. ต้องการตำหนิ
 - ข. ต้องการอวยพร
 - ค. ต้องการสาปแช่ง
 - ง. ต้องการเตือนสติ

5. การกระทำของใครที่เป็นการตอบแทนพระคุณแม่
 - ก. เพชรหนีโรงเรียน
 - ข. นิลหมั่นศึกษาหาความรู้
 - ค. ทองชอบหาเรื่องผู้อื่นเป็นประจำ
 - ง. เงินไม่เก็บของเล่นเข้าทำให้เรียบร้อย



เฉลย

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

1. ค.
2. ก.
3. ง.
4. ง.
5. ข.



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 4 เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	อ่านคำศัพท์ (3 คะแนน)	อ่านบทอ่าน (2 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (60 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)				

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย

การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 4 เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 4

ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่าน ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงบทอ่าน

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
อ่านถูก 72 – 144 พยางค์	2	ผ่าน
อ่านถูก 1 – 71 พยางค์	1	ไม่ผ่าน
ไม่อ่านเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 - 5	ดี
- ได้คะแนน 2 - 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 - 1	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยทุกกิจกรรม*

ประจำสัปดาห์ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “พระคุณแม่ทดแทนไม่รู้หมด”

กลุ่มที่	แบบฝึกหัดที่ 1 (15 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 2 (6 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 3 (3 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 4 (5 คะแนน)	การทดสอบ (10 คะแนน)	รวม (39 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1								
2								
3								
4								
5								

*หมายเหตุ คะแนนของกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติมเป็นคะแนนพิเศษตามจำนวนเรื่องที่นักเรียนอ่านจึงไม่สามารถระบุคะแนนเต็มได้

เกณฑ์การประเมินผล

กลุ่มที่มีคะแนน 35 – 39 (ร้อยละ 90) = กลุ่มสุดขอดีเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 31 – 34 (ร้อยละ 80) = กลุ่มขอดีเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 27 – 30 (ร้อยละ 70) = กลุ่มเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนให้เป็น
 แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน แสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการพูดและ
 การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้องและเขียนทำนายโครงสร้างเรื่องได้
3. เขียนความหมายที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. เติมตัวอักษรลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. เขียนสรุปเรื่องได้
6. สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำและข้อความ
 ตามเนื้อเรื่อง โดยสามารถถ่ายทอดความเข้าใจได้ด้วยการพูดหรือการเขียน

สาระการเรียนรู้

ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
1	ครูทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. บัตรคำ
	การจับคู่ผลัดกันอ่าน 1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากนั้นทบทวนคำศัพท์เก่าและแนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ส่วนที่ 1 จากนั้นทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู 3. จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ผู้ฟังต้องตรวจสอบเพื่อนด้วย หากพบว่าคู่ของตนอ่านผิด ให้รีบแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงให้อ่านต่อไปได้	1. บทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ส่วนที่ 1
	การทำนายโครงสร้างเรื่อง 1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านส่วนที่ 1 จบแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล และเขียนทำนายเหตุการณ์ต่อบทอ่านส่วนที่ 1 เป็นรายกลุ่ม 2. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านส่วนที่ 2 ต่อจนจบ	1. แบบฝึกหัดที่ 1 2. บทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ส่วนที่ 2
2	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 1. นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ จากนั้นจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. รายการคำศัพท์
	การค้นหาความหมายของคำศัพท์ 1. จับคู่กันค้นหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วเขียนความหมายที่ค้นพบลงในแบบฝึกหัดที่ 2 2. แต่งประโยคจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 ให้ถูกต้อง	1. พจนานุกรม 2. แบบฝึกหัดที่ 2
	การสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง จากนั้นผลัดกันฝึกสะกดคำศัพท์จากรายการคำศัพท์	1. แบบฝึกหัดที่ 3 2. รายการคำศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ชั่วโมงที่	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
3	<p>การสรุปเรื่อง</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ทั้ง 2 ส่วนอีกครั้ง แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และเขียนสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญและข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดที่ 4</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ สรุปสาระสำคัญ ข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน</p>	<p>1. บทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 2</p> <p>2. แบบฝึกหัดที่ 4</p> <p>3. ใบคำถาม</p>
	<p>การอ่านเพิ่มเติม</p> <p>1. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาว่างและเขียนสรุปเรื่องลงในแบบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์ จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเสริมการอ่าน นักเรียนที่ส่งการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมหรือเขียนสรุปเรื่อง ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ครูจะมีรางวัลพิเศษมอบให้</p>	<p>1. แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม</p>
4	<p>การทดสอบ</p> <p>1. นักเรียนทดสอบประจำสัปดาห์ ซึ่งเวลาสอบนักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน</p>	

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1 การตอบคำถามจากบทอ่านและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 2 การค้นหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยค	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 3 การสะกดคำศัพท์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

การวัดผล/ประเมินผล เครื่องมือวัดผล/ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล (ต่อ)

การวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 4 การสรุปเรื่อง	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
5. สังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”	1. แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”	1. เกณฑ์ดังนี้ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง
6. ตรวจสอบบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
7. ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน	1. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
8. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์	1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์ 2. แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน	1. เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



อยู่อย่างพอเพียง (ส่วนที่ 1)

เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงตนเองได้
ไม่เบียดเบียนใคร ให้ทุกข์ใจกาย

หลากหลายวิธี ตามที่ทำได้
เช่นออมเงินไว้ ใช้จ่ายจำเป็น



อยู่อย่างพอเพียง (ส่วนที่ 2)

หากเราพึงเพ้อ จะเจอลำบาก
ลำบากยากเย็น ทุกข์เข็ญใจกาย

พืชผักปลูกไว้ ใช้จ่ายเหลือขาย
พอเพียงจำไว้ ไข้เลี้ยงชีพตน

แบบฝึกหัดที่ 1 (รายบุคคลและรายกลุ่ม)

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง (15 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง

1. ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1.1 เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับบทอ่าน และกาเครื่องหมาย x หน้าข้อความที่ ไม่ตรงกับบทอ่าน (4 คะแนน)

- 1).....การดำเนินชีวิตแบบพอเพียงย่อมทำให้เกิดความสุข
- 2).....ความสุขที่เกิดจากการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง คือ การไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- 3).....การดำเนินชีวิตแบบพอเพียงทำได้หลายวิธี
- 4).....การออมเงินไว้ใช้ยามจำเป็นคือวิธีหนึ่งตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 เขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (1 คะแนน)

- 1) เหตุใดเราจึงต้องออมเงิน
 - ก. เพื่อนำไปให้คนอื่นกู้ยืม
 - ข. เพื่อให้มีใช้ในเวลาจำเป็น
 - ค. เพื่อเก็บไว้ซื้อของที่มียาราคาแพง



2. เขียนคำตอบลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของนักเรียน (5 คะแนน)

1) นอกจากการออมเงินแล้ว นักเรียนคิดว่าวิธีใดอีกบ้างที่เป็นเป็นวิธีการอยู่อย่างพอเพียง และวิธีนั้นมีประโยชน์อย่างไร (บอกอย่างน้อย 1 วิธี)

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....



3. ทำนายเหตุการณ์ต่อกับท่อนส่วนที่ 1 หรือตอนจบของเรื่องโดยเขียนเป็นร้อยแก้ว (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การประเมินผล

การทำความเข้าใจและการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 - 5	ดี
- ได้คะแนน 2 - 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 - 1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 2

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล เหตุผลสอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	5	ดีมาก
- ตอบตรงคำถามและตอบครบทั้งเหตุและผล แต่ เหตุผลไม่สอดคล้องกัน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด	4	ดี
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด	3	พอใช้
- ตอบตรงคำถามแต่ตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	2	ต้องปรับปรุง
- ตอบไม่ตรงคำถามและตอบไม่ครบทั้งเหตุและผล - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด	1	ใช้ไม่ได้
- ไม่ตอบเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์ จบแบบให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องชัดเจน สร้างสรรค์แต่จบแบบไม่ให้ข้อคิด - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องค่อนข้างชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เรียงลำดับ เนื้อเรื่องไม่ชัดเจน - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กับส่วนที่ 1 เลย - เขียนและเรียงประโยคผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

รายการคำศัพท์ เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”



คำชี้แจง ภายในกลุ่มพลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

เศรษฐกิจ อ่านว่า เสด - ณะ - กิด

ถ้าเชิญ อ่านว่า ถ้า - เก็น

ฟุ้งเฟ้อ อ่านว่า ฟุ้ง - เฟื่อ



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำหมายและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (6 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เขียนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบจากพจนานุกรมและแต่งประโยคให้ถูกต้อง

เศรษฐกิจ อ่านว่า **เสด - ละ - กิด**

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

ลำเค็ญ อ่านว่า **ล้า - เค็ญ**

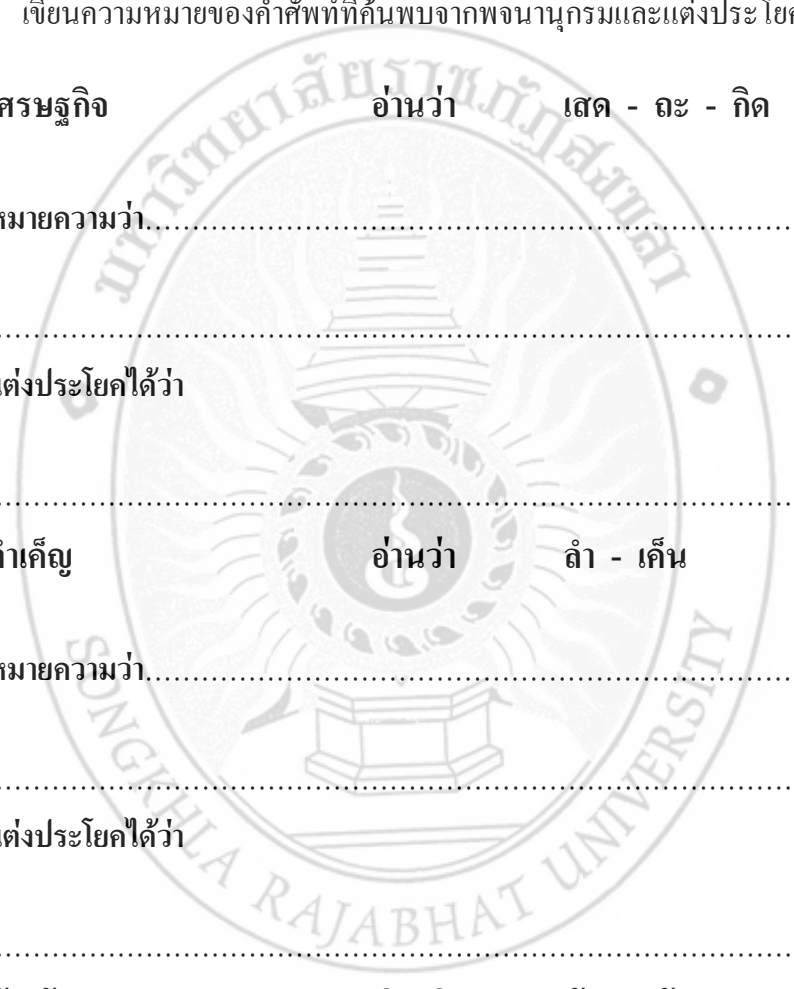
หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า

ฟุ้งเฟ้อ อ่านว่า **ฟุ้ง - เฟ้อ**

หมายความว่า.....

แต่งประโยคได้ว่า



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 2

การค้นหาคำหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

คำศัพท์	รายชื่อนักเรียน	การค้นหาคำหมาย (1 คะแนน)	การแต่งประโยค (1 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคน (2 คะแนน)	รวมคะแนนแต่ละคำ (4 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (2 คะแนน)
เศรษฐกิจ						
ลำเค็ญ						
ฟุ้งเฟ้อ						
รวมคะแนนแต่ละคำ (12 คะแนน) และรวมคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำ (6 คะแนน)						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาววิภาพรรณ นานุกิต)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 2
การค้นหาคำความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยคจากเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (6 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการค้นหาคำความหมาย

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ค้นหาคำความหมายถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- ค้นหาคำความหมายไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการแต่งประโยค

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- แต่งประโยคถูกต้องและตรงกับคำที่ได้รับมอบหมาย	1	ดี
- แต่งประโยคไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับคำที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เขียนตอบเลย	0	ต้องปรับปรุงหรือไม่สามารถพิจารณาได้



แบบฝึกหัดที่ 3 (รายบุคคล)
การสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

เศร.....ฐกิ.....

อ่านว่า

เสด - ณะ - กิด

ล้าเก้.....

อ่านว่า

ล้า - เก็น

ฟู่.....เฟื่อ

อ่านว่า

ฟู่ - เฟื่อ

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (18 คะแนน)	
คะแนนเฉลี่ย (3 คะแนน)	

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย แบบฝึกหัดที่ 3
การสะกดคำศัพท์จากเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (3 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการสะกตคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง



กลุ่มที่.....



แบบฝึกหัดที่ 4 (รายกลุ่ม)
การสรุปเรื่อง (5 คะแนน)

คำชี้แจง อภิปรายและช่วยกันเขียนสรุปเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

บทอ่านเรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่อง.....

จากบทอ่าน การอยู่อย่างพอเพียงมีหลายวิธี เช่น

1..... ประโยชน์ คือ.....

2..... ประโยชน์ คือ.....

นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงด้วยวิธีต่อไปนี้

1.....

2.....

3.....

ประโยชน์ของการอยู่อย่างพอเพียง

1.....

2.....

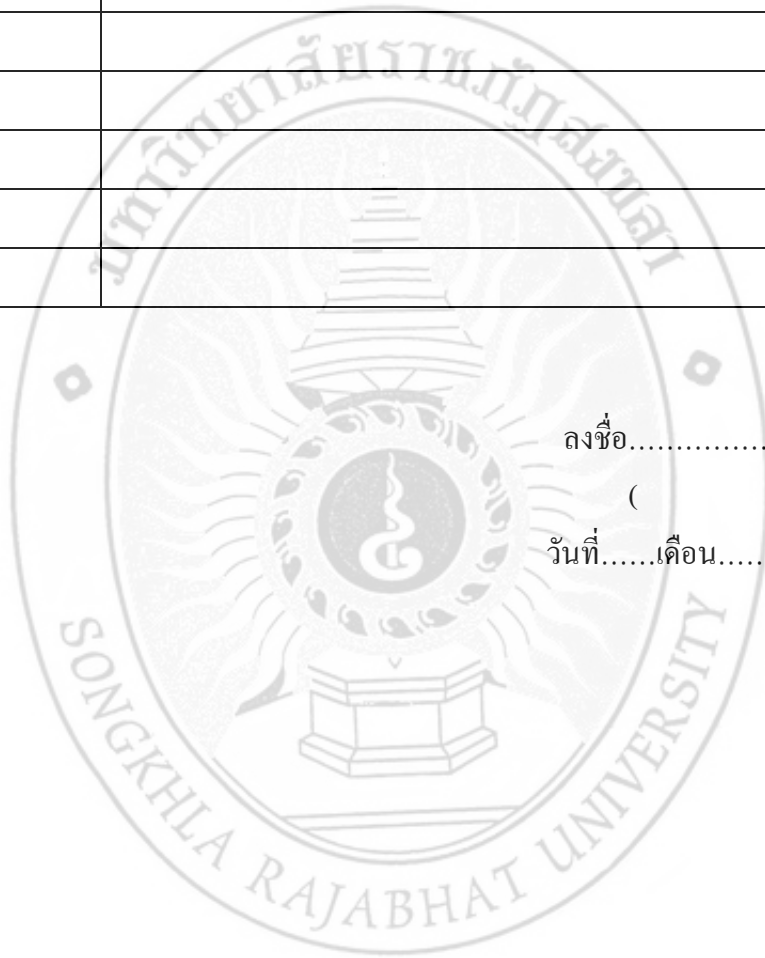


แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัดที่ 4
การสรุปเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินผลการสรุปเรื่อง

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 4 หัวข้อ - เขียนวิธีอยู่อย่างพอเพียงครบ 2 วิธี (ตามบทอ่าน) และเขียนการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงด้วยวิธีอื่นครบ 3 วิธี - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 4 หัวข้อ - เขียนวิธีอยู่อย่างพอเพียงครบ 2 วิธี (ตามบทอ่าน) และเขียนการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงด้วยวิธีอื่นครบ 2 วิธี - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทั้ง 4 หัวข้อ - เขียนวิธีอยู่อย่างพอเพียงครบ 2 วิธี (ตามบทอ่าน) และเขียนการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงด้วยวิธีอื่นครบ 1 วิธี - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 4 ประโยชน์ของการอยู่อย่างพอเพียงหรือเขียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนวิธีอยู่อย่างพอเพียงไม่ครบ 2 วิธี (ตามบทอ่าน) และไม่เขียนการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงด้วยวิธีอื่นหรือเขียนแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนทุกหัวข้อไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านเลย - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

คำถามขั้นสรุป

1. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพระราชดำริของใคร
2. สาระสำคัญของเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” มีอะไรบ้าง
 - บทอ่านนี้มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด
 - จากบทอ่าน มีวิธีอยู่อย่างพอเพียงกี่วิธี วิธีใดบ้าง และแต่ละวิธีมีประโยชน์อะไรบ้าง
3. ประโยชน์หรือข้อคิดของวิธีการอยู่อย่างพอเพียงตามบทอ่าน มีอะไรบ้าง
4. นอกจากวิธีในบทอ่านแล้ว นักเรียนมีวิธีใดที่อยู่อย่างพอเพียงอีกบ้าง



แบบสังเกตการสรุปความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			ผลการสังเกต
	3	2	1	
1. การตอบคำถามข้อที่ 1				
2. การตอบคำถามข้อที่ 2				
3. การตอบคำถามข้อที่ 3				
4. การตอบคำถามข้อที่ 4				
5. ความสนใจ / ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม				
6. พุดไฟเราะ มีมารยาทในการพุด				

เกณฑ์ประเมินผล

- 3 = ดี
 2 = พอใช้
 1 = ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่..... ครั้งที่..... (รายบุคคล)

ชื่อ (ค.ช./ ค.ญ.)..... กลุ่มที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วบันทึกสิ่งที่อ่านตามหัวข้อต่อไปนี้ (5 คะแนน)

ชื่อเรื่อง/ชื่อหนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ตัวละคร (ที่สำคัญ).....

สาระสำคัญ/ประเด็นสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

ขอรับรองว่านักเรียนได้อ่านและบันทึกด้วยตนเองจริง

ลงชื่อ.....

(นาย/นาง/นางสาว.....)

แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การอ่านเพิ่มเติม ประจำสัปดาห์ที่ 5**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน เรียงตามลำดับครั้งที่อ่าน	รวมคะแนน ของแต่ละคน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
รวม			

**แบบบันทึกคะแนนรวมจำนวนครั้งที่อ่านและคะแนนการอ่านเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่ม
ประจำสัปดาห์ที่ 5**

กลุ่มที่	จำนวนครั้งที่อ่าน	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านเพิ่มเติม

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเกือบทั้งหมด - ลายมืออ่านง่าย ผลงานสะอาด 	5	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญครบถ้วน (ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร) และสรุปข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	4	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เขียนครบทุกหัวข้อ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองถูกต้องบ้าง - ลายมือค่อนข้างอ่านง่าย ผลงานค่อนข้างสะอาด 	3	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนสรุปได้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	2	ต้องปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนหัวข้อที่ 4 สารสำคัญ/ประเด็นสำคัญ และ หัวข้อที่ 5 ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้รับ - เขียนและเรียงประโยคด้วยภาษาของตนเองผิดมาก - ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด 	1	ใช้ไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เขียนตอบเลย 	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

แบบทดสอบ ประจำสัปดาห์ที่ 5
เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ทุกข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน 3 คำ
เกณฑ์การให้คะแนน
- คะแนนเต็ม 3 คะแนน อ่านถูกต้องวิธีได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่านได้

0 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” (ส่วนที่ 1)
เกณฑ์การให้คะแนน
- คะแนนเต็ม 2 คะแนน ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน 5 ข้อ
ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนเต็ม 5 คะแนน ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 10 คะแนน

2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

4. ระหว่างทดสอบทุกตอน นักเรียนจะไม่ได้รับการช่วยเหลือกัน

ชื่อ ค.ช./ค.ญ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่มที่.....

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ (3 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจ
2. ลำเค็ญ
3. ฟุ้งเฟ้อ

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านออกเสียงบทอ่าน (2 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” (ส่วนที่ 1)

อยู่อย่างพอเพียง (ส่วนที่ 1)

เศรษฐกิจพอเพียง	เลี้ยงตนเองได้
ไม่เบียดเบียนใคร	ให้ทุกข์ใจกาย
หลากหลายวิธี	ตามที่ทำได้
เช่นออมเงินไว้	ใช้จ่ายจำเป็น

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (5 คะแนน)

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง” แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

อยู่อย่างพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง	เลี้ยงตนเองได้
ไม่เบียดเบียนใคร	ให้ทุกซ์ใจกาย
หลากหลายวิธี	ตามที่ทำได้
เช่นออมเงินไว้	ใช้จ่ายจำเป็น
หากเราฟุ้งเฟ้อ	จะเจอตำเค็ญ
ลำบากยากเย็น	ทุกซ์เจ็ญใจกาย
พืชผักปลูกไว้	ใช้กินเหลือขาย
พอเพียงจำไว้	ใช้เลี้ยงชีพตน

1. “พืชผักปลูกไว้ ใช้กินเหลือขาย”

จากบทนี้ หมายความว่าอย่างไร

- ก. ควรปลูกผักไว้เพื่อให้อื่นนำไปขาย
- ข. ควรปลูกผักไว้กินถ้าเหลือก็นำไปขาย
- ค. ควรปลูกผักไว้ขายเพราะได้ราคาดี
- ง. ควรปลูกผักไว้ให้เพื่อนบ้านกิน

2. จากบทอ่าน วรรณคดีที่แสดงวิธีการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

- ก. จะเจอลำเคี้ยว
- ข. เลี้ยงตนเองได้
- ค. เช่นออมเงินไว้
- ง. ตามที่ทำได้

3. “หากเราฟังเพื่อ จะเจอลำเคี้ยว”

จากบทนี้ หมายความว่าอย่างไร

- ก. ถ้านักเรียนไม่ประหยัดจะยากจน
- ข. ถ้านักเรียนไม่อดทนจะยากจน
- ค. ถ้านักเรียนไม่ซื่อสัตย์จะยากจน
- ง. ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจเรียนจะยากจน

4. เหตุใดการอยู่อย่างพอเพียงทำให้เรามีความสุข

- ก. เพราะได้ครอบครองที่ดินมาก ๆ
- ข. เพราะสามารถพึ่งพาตนเองได้
- ค. เพราะไม่ต้องทำงานอะไรเลย
- ง. เพราะไม่ต้องยุ่งเกี่ยวกับผู้คน

5. การกระทำของใครที่เป็นการอยู่อย่างพอเพียง

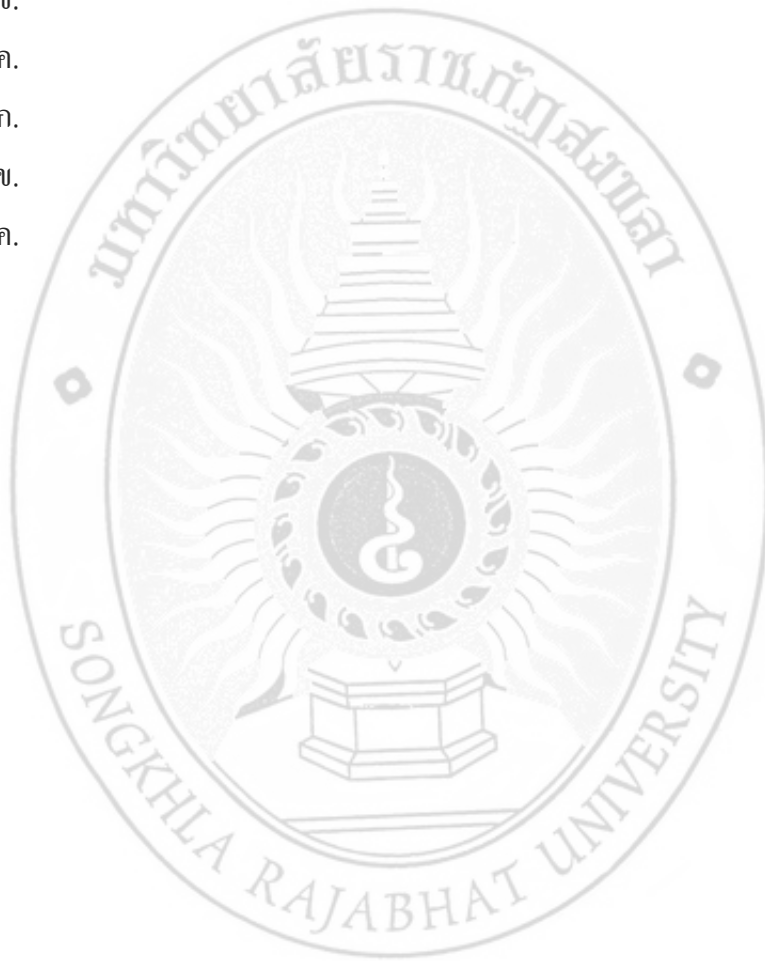
- ก. จำป่านำเงินค่าขนมไปเล่นเกมจนหมด
- ข. กุหลาบกินอาหารอย่างตะกละจนไม่สบาย
- ค. ดาวเรืองช่วยแม่ทำน้ำยาล้างห้องน้ำไว้ใช้เอง
- ง. อัญชันอยากได้รองเท้ารุ่นใหม่ของเพื่อนจึงขโมย



เฉลย

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

1. ข.
2. ค.
3. ก.
4. ข.
5. ค.



แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินผล

**แบบบันทึกคะแนน
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 5 เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”**

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....	อ่านคำศัพท์ (3 คะแนน)	อ่านบทอ่าน (2 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวมคะแนนทั้งกลุ่ม (60 คะแนน)				
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)				

**แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ย
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 5 เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”**

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล
การทดสอบประจำสัปดาห์ที่ 5

ซึ่งจำแนกดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูให้คะแนนโดยถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือไม่อ่าน ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ลักษณะของงาน	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 3	ดี
- ได้คะแนน 2	พอใช้
- ได้คะแนน 0-1	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านออกเสียงบทอ่าน

ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
อ่านถูก 17 – 33 พยางค์	2	ผ่าน
อ่านถูก 1 – 16 พยางค์	1	ไม่ผ่าน
ไม่อ่านเลย	0	ไม่สามารถพิจารณาได้

เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านประจำสัปดาห์

ครูให้คะแนนโดยถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ลักษณะของงาน	ผลการประเมิน
- ได้คะแนน 4 – 5	ดี
- ได้คะแนน 2 – 3	พอใช้
- ได้คะแนน 0 – 1	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยทุกกิจกรรม*

ประจำสัปดาห์ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง”

กลุ่มที่	แบบฝึกหัดที่ 1 (15 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 2 (6 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 3 (3 คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ 4 (5 คะแนน)	การทดสอบ (10 คะแนน)	รวม (39 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1								
2								
3								
4								
5								

*หมายเหตุ คะแนนของกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติมเป็นคะแนนพิเศษตามจำนวนเรื่องที่นักเรียนอ่านจึงไม่สามารถระบุคะแนนเต็มได้

เกณฑ์การประเมินผล

กลุ่มที่มีคะแนน 35 – 39 (ร้อยละ 90) = กลุ่มสุดขุดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 31 – 34 (ร้อยละ 80) = กลุ่มขุดเยี่ยม

กลุ่มที่มีคะแนน 27 – 30 (ร้อยละ 70) = กลุ่มเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รางวัลที่ได้รับ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม

ได้รับรางวัล จากการทำกิจกรรม ประจำสัปดาห์ที่

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และมีพลังในการเรียนรู้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ พุทธศักราช

(นางแฉล้ม นำอุทิศ)
ครูโรงเรียนบ้านนา

(นางสาววิภาพรรณ นำอุทิศ)
ผู้จัดกิจกรรม



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
3. ใช้เวลาทำ 60 นาที นักเรียนต้องทำให้ครบทุกข้อ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วัวสามสหาย” แล้วตอบคำถามข้อ 1-10

วัวสามสหาย

วัวสามตัวเป็นเพื่อนกัน ทั้งสามมักจะไปไหนมาไหนด้วยกันเสมอและคอยช่วยระวังภัยให้แก่กันอีกด้วย วันหนึ่งขณะที่วัวทั้งสามตัวกำลังกินหญ้าในป่า สิงโตตัวหนึ่งมาเห็นและคิดที่จะจับกิน แต่ทั้งสามมีความสามัคคีมาก ต่างพร้อมใจกันต่อสู้กับสิงโตอย่างไม่เกรงกลัว สิงโตจึงต้องหนีไปแต่ด้วยความหิวมันจึงคิดหาวิธีที่จะกินวัวทั้งสามตัว แล้วมันก็คิดได้ว่าเป็นเพราะวัวทั้งสามอยู่ด้วยกัน จะต้องทำให้ผิใจกันจนแยกกันอยู่

ดังนั้นสิงโตจึงแอบไปกระซิบบอกวัวสีน้ำเงินว่า “วัวสีแดงพูดว่าท่านเป็นวัวที่อวดเก่งที่สุด” วัวสีน้ำเงินโกรธมาก

จากนั้นสิงโตก็ไปกระซิบบอกวัวสีแดงว่า “วัวสีน้ำเงินพูดว่าท่านเป็นวัวที่ใจเสาะที่สุด” วัวสีแดงโกรธมากเช่นกัน

สุดท้ายมันไปกระซิบบอกวัวสีน้ำตาลว่า “วัวสีแดงพูดว่าท่านเป็นวัวที่โง่เขลาที่สุด” วัวสีน้ำตาลโกรธจัด

วัวทั้งสามหลงเชื่อคำยุยงของสิงโตจึงเริ่มแตกคอกและไม่ไว้ใจกัน ด้วยความโมโหจึงไม่ทันคิดที่จะไปสอบถามความจริงจากเพื่อน ทั้งสามใช้เขาต่อสู้กันจนได้รับบาดเจ็บและหมดแรง สุดท้ายสิงโตก็จับกินเป็นอาหาร

1. วิธีที่สิงโตใช้ทำลายมิตรภาพของวัวทั้งสามตัวตรงกับสำนวนไทยข้อใด
 - ก. สู้ยิบตา
 - ข. ยกยอปอปั้น
 - ค. สุกเอาเผากิน
 - ง. ยูแรงแดงระแวง

2. เรื่องที่สิงโตกระชิบบอกวัวแต่ละตัวคือเรื่องใด
 - ก. มิตรภาพของวัวแต่ละตัว
 - ข. ด้านไม่ดีของวัวแต่ละตัว
 - ค. ความดีงามของวัวแต่ละตัว
 - ง. แหล่งที่อยู่ใหม่ของวัวแต่ละตัว

3. การกระทำข้อใดของวัวทั้งสามตัวที่หมายถึงการแตกคอกัน
 - ก. เข้าข้างคนทำผิด
 - ข. โกรธแค้นอีกฝ่ายหนึ่ง
 - ค. เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
 - ง. ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. ใจเสาะมีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ไม่กล้าทำร้ายสัตว์
 - ข. ไม่กล้ารบกวนผู้อื่น
 - ค. ไม่กล้าทำลายน้ำใจเพื่อน
 - ง. ไม่กล้าเผชิญหน้ากับปัญหา

5. “วัวทั้งสามตัวได้รับบาดเจ็บและหมดแรง”

จากบทอ่าน ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

 - ก. ไม่มีหนทางต่อสู้อย่างไร
 - ข. ไม่มีอาหารตกถึงท้อง
 - ค. ไม่มีกำลังใจจากคนรัก
 - ง. ไม่มีสมองคิดแก้ปัญหา

6. สำนวนไทยข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “สามัคคี”
- ก. น้ำท่วมปาก
 - ข. น้ำนิ่งไหลลึก
 - ค. น้ำตาลโกลิ้มค
 - ง. น้ำหนึ่งใจเดียว
7. ในที่สุด วัวทั้งสามตัวต้องทะเลาะกันเพราะมีนิสัยอย่างไร
- ก. หูเบา
 - ข. ใจอ่อน
 - ค. สมองไว
 - ง. ปากหนัก
8. เหตุใดวัวทั้งสามตัวจึงหลงเชื่อสิงโต
- ก. เพราะหลงตัวเอง
 - ข. เพราะอยากมีอำนาจ
 - ค. เพราะรักสวยรักงาม
 - ง. เพราะจิตใจไม่มั่นคง
9. ถ้านักเรียนเป็นวัวตัวใดตัวหนึ่ง เมื่อสิงโตมาพูดเช่นนั้นนักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. ขอบใจสิงโต
 - ข. โกรธเพื่อนทันที
 - ค. ไปถามความจริงจากเพื่อน
 - ง. หนีเพื่อน ๆ ไปโดยไม่บอกลา
10. การกระทำใดที่นักเรียนไม่ต้องใช้ความสามัคคี
- ก. ทำรายงานกลุ่ม
 - ข. สอบปลายภาค
 - ค. ร้องเพลงเชียร์
 - ง. แข่งแชร์บอล

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “เด็กน้อย” แล้วตอบคำถามข้อ 11-20

เด็กน้อย	
เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

“เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา”

จากวรรคนี้ ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 11-12

11. จากบทอ่านเรื่องนี้ คำว่า “วิชา” หมายถึงอะไร

- ก. ภาษาไทย
- ข. สังคมศึกษา
- ค. วิทยาศาสตร์
- ง. ความรู้ทุกด้าน

12. ผู้แต่งหมายถึงใครที่จะ得有วิชา

- ก. คุณครู
- ข. ผู้ใหญ่
- ค. นักเรียน
- ง. เด็กตัวเล็ก

13. “เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย”

จากวรรคนี้ ผู้แต่งหมายความว่าอย่างไร

- ก. เกิดเป็นคนต้องชวนขวายนหาตำแหน่ง
- ข. เกิดเป็นคนต้องชวนขวายนหาความรู้
- ค. เกิดเป็นคนต้องชวนขวายนหาเพื่อน
- ง. เกิดเป็นคนต้องชวนขวายนหาเงิน

14. เรามักนิยมเปรียบเทียบคนขยันเหมือนอะไร
- ก. ไก่
 - ข. มด
 - ค. หนู
 - ง. แมว
15. จากบทอ่านเรื่องนี้ วรรคใดสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องทั้งหมด
- ก. เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้อะไร
 - ข. ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 - ค. จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 - ง. เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเถย
16. “เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน”
- จากวรรคนี้ เครื่องหาเลี้ยงชีพของนักเรียนคืออะไร
- ก. ความรู้
 - ข. ห้องเรียน
 - ค. กระดานดำ
 - ง. เครื่องเขียน
17. ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใด
- ก. อวยพร
 - ข. สั่งสอน
 - ค. สาปแช่ง
 - ง. ดำหนิติเตียน
18. เหตุใดนักเรียนต้องขยันศึกษาเล่าเรียน
- ก. ในอนาคต จะได้มีอำนาจ
 - ข. ในอนาคต จะได้มีครอบครัวที่ดี
 - ค. ในอนาคต จะได้ใช้หลอกลวงผู้อื่น
 - ง. ในอนาคต จะได้มีความรู้ไปใช้ทำงาน

19. ถ้านักเรียนเป็นสมคิด นักเรียนควรกระทำข้อใดจึงจะเป็นการขยันที่สุด
- หมั่นทบทวนความรู้ทุกวัน
 - รับจ้างทำการบ้านให้เพื่อน ๆ
 - อ่านหนังสือทั้งคืนเพื่อสอบในวันพรุ่งนี้เช้า
 - ตื่นเข้ามาโรงเรียนแล้วขอลอกการบ้านจากเพื่อน
20. นอกจากโรงเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าสถานที่ใดที่สามารถไปหาความรู้ได้
- วัด
 - มัสยิด
 - พิพิธภัณฑ์
 - ทุกที่ที่กล่าวมา

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ต้นไม้มีจลา” แล้วตอบคำถามข้อ 21-30

ต้นไม้มีจลา

ชาวประมงคนหนึ่งอาศัยอยู่กับภรรยา เขาพอใจการออกหาปลาไปขายที่ตลาด และกลับมาพักผ่อนที่บ้านอย่างเป็นสุขสบาย แต่ภรรยาของเขาไม่พอใจในสิ่งที่ตนเป็นอยู่ นางต้องการความร่ำรวยและความหรูหรา

ต่อมาชาวประมงจับปลาไม่ได้เลยสี่วันติดต่อกัน ภรรยาก็ตำหนิเขา ในวันที่ห้า ชาวประมงก็ออกหาปลาจนได้ปลาตัวหนึ่ง เขาดีใจมากแต่เห็นว่าปลาตัวนั้นร้องไห้ สายตาเศร้าสร้อย ชาวประมงจึงปล่อยปลาไป ก่อนที่ปลาจะไปมันพ่นก้อนกรวดขึ้นมาบนเรือก้อนหนึ่ง เมื่อกลับถึงบ้าน ชาวประมงกลัวภรรยาจะตำหนิจึงทิ้งก้อนกรวดนั้นไปและไม่เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ภรรยาฟัง

ต่อมาชาวประมงประหลาดใจมากเมื่อเห็นต้นไม้เกิดขึ้นตรงที่เขาทิ้งก้อนกรวด ต้นไม้มีผลเป็นปลาหลายตัว ชาวประมงและภรรยานำปลาไปขายทุกวันจนร่ำรวย เพื่อนบ้านต่างพากันมาชื่นชมไม่ขาดสายจนชาวประมงไม่มีความสุข

พอเข้าฤดู เขาก็ขุดต้นไม้มีจลาและนำไปปลูกที่เกาะร้างแห่งหนึ่ง ภรรยาต่อว่าเขา แต่เมื่อเขาออกหาปลาแล้วไม่เจอปลาก็ไปที่เกาะร้างและเก็บปลาที่ออกมาจากต้นไม้ นำไปขายได้เงินกลับมา ภรรยารู้สึกพอใจชีวิตแบบนี้แล้วจึงไม่ต่อว่าอะไรเขากอีกเลย

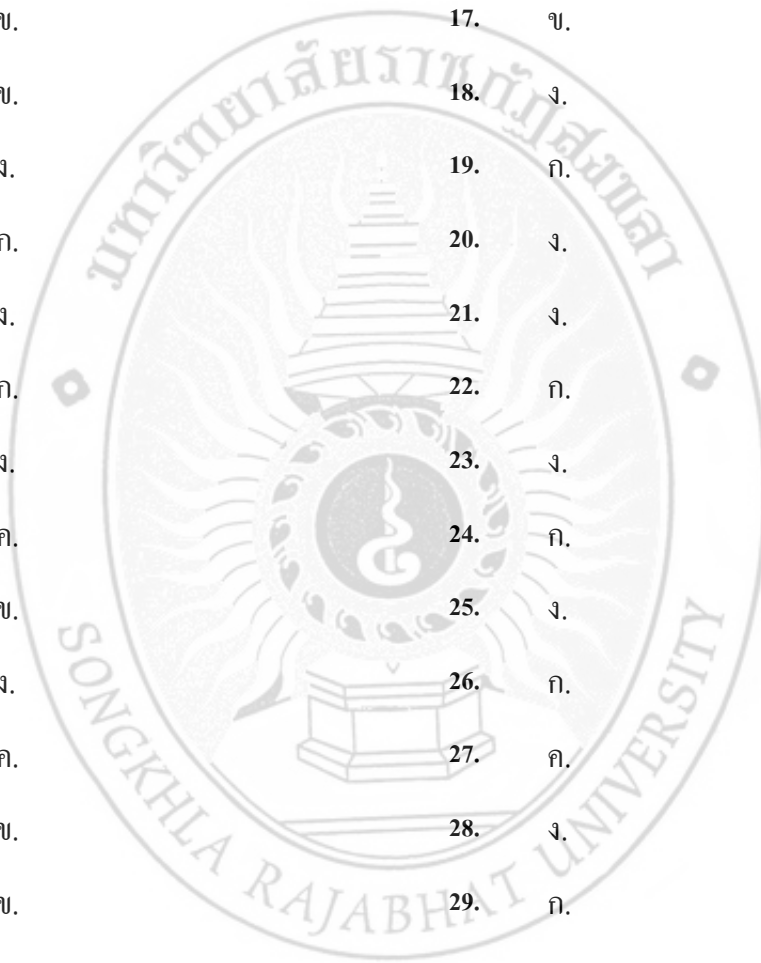
21. บทอ่านเรื่องนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับอะไร
- ความขยัน
 - ความกตัญญู
 - ความซื่อสัตย์
 - ความพอเพียง
22. ชาวประมงทำอะไรเมื่อนำก้อนกรวดกลับบ้าน
- โยนทิ้งไป
 - ซ่อนใต้หมอน
 - นำไปขายที่ตลาด
 - ให้เพื่อนชาวประมง
23. “ปลาตัวนั้นร้องไห้ สายตาเศร้าสร้อย”
จากบทอ่าน ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด
- “โอ้! ที่รักเข้าใจที่ได้พบท่าน”
 - “บังอาจ! เจ้ามาแต่ต้องตัวข้าได้อย่างไร”
 - “โชโย! จับข้าไปขายเถิด จะได้มีเงินมาก ๆ”
 - “ได้โปรดเถิด! ข้ายังไม่อยากตาย ปล่อยข้าไป”
24. ข้อใดหมายถึงความสุขของชาวประมง
- มีงานทำและมีชีวิตที่สงบ
 - มีเงินทองและมีชีวิตที่สงบ
 - มีภรรยาสวยและมีชีวิตที่สงบ
 - มีบ้านหลังใหญ่และมีชีวิตที่สงบ
25. “เขาก็ขุดต้นไม้จันทน์และนำไปปลูกที่เกาะร้างแห่งหนึ่ง”
จากบทอ่าน ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
- ชาวประมงไม่ต้องการให้ภรรยามีเงิน
 - ชาวประมงไม่ต้องการต้นไม้ประหลาด
 - ชาวประมงไม่ต้องการคิดถึงปลาตัวนั้นอีก
 - ชาวประมงไม่ต้องการให้เพื่อนบ้านมาุ่นวาย

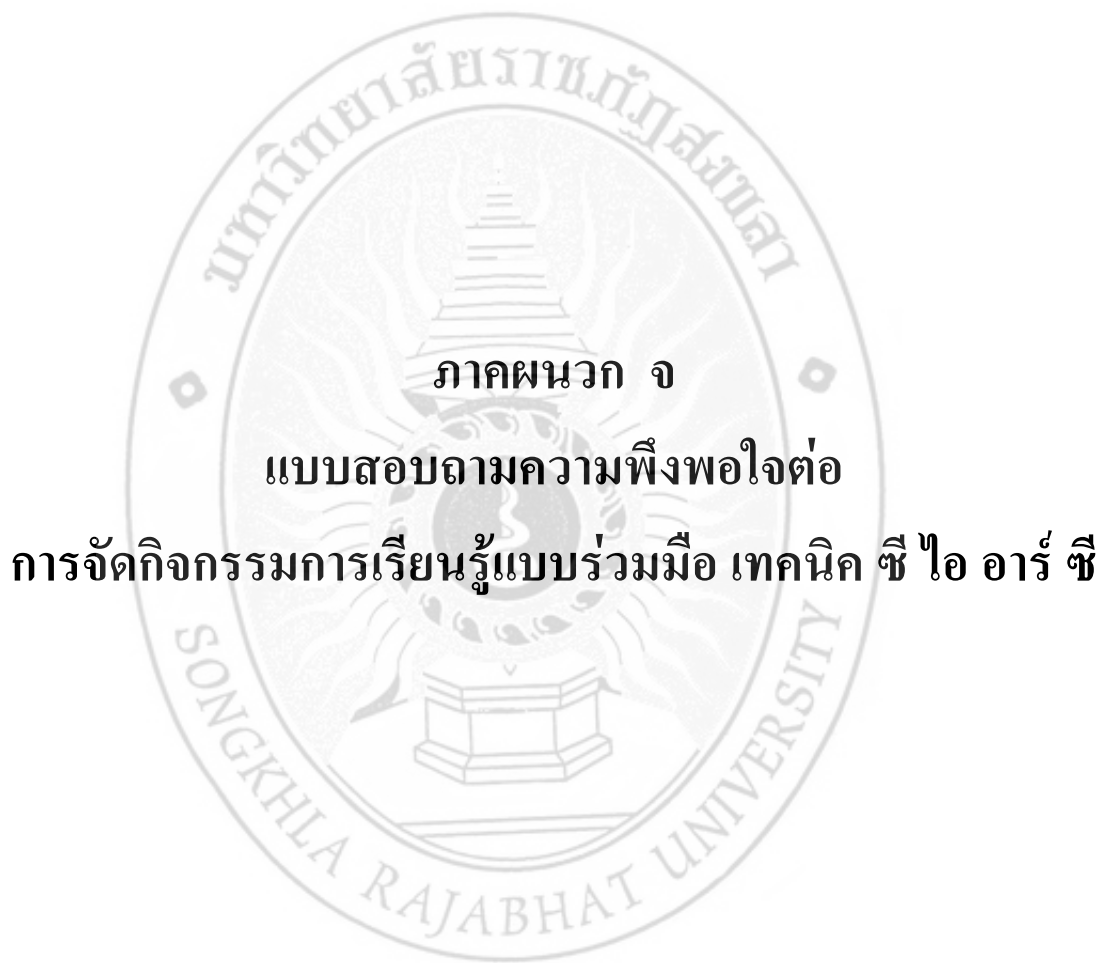
26. สุดท้ายชาวประมงได้รับผลตอบแทนอย่างไร
- มีปลาขายตลอดไป
 - เพื่อนบ้านรังเกียจ
 - ภรรยาทอดทิ้ง
 - ทุกข์ร้อนใจ
27. ชาวประมงได้รับปลามากมายเป็นการตอบแทนความดีของเขาในเรื่องใด
- ความซื่อสัตย์ต่อภรรยา
 - ความมีน้ำใจกับญาติมิตร
 - ความเมตตากรุณาต่อสัตว์
 - ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
28. ข้อใดคือสาระสำคัญของเรื่องนี้
- ต้องรู้จักความเกรงใจ
 - เราต้องขยันทำมาหากิน
 - สามีควรถนอมน้ำใจภรรยา
 - ชีวิตที่พอเพียงคือชีวิตที่สงบสุข
29. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดที่สอดคล้องกับพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องใด
- เศรษฐกิจพอเพียง
 - การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - หลักการทำงานเป็นหมู่คณะ
 - การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
30. หากชาวประมงไม่ปล่อยปลาตัวนั้นไป นักเรียนคิดว่าชาวประมงจะเป็นอย่างไรต่อไป
- ไม่มีกับข้าว
 - ไม่ไปขายปลา
 - ไม่สบายใจไปตลอด
 - ไม่คิดจะเป็นชาวประมงอีก



เฉลย
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

- | | | | |
|-----|----|-----|----|
| 1. | ง. | 16. | ก. |
| 2. | ข. | 17. | ข. |
| 3. | ข. | 18. | ง. |
| 4. | ง. | 19. | ก. |
| 5. | ก. | 20. | ง. |
| 6. | ง. | 21. | ง. |
| 7. | ก. | 22. | ก. |
| 8. | ง. | 23. | ง. |
| 9. | ค. | 24. | ก. |
| 10. | ข. | 25. | ง. |
| 11. | ง. | 26. | ก. |
| 12. | ค. | 27. | ค. |
| 13. | ข. | 28. | ง. |
| 14. | ข. | 29. | ก. |
| 15. | ง. | 30. | ค. |





**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี**

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามมีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนทำทุกข้อ
 2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงช่องเดียว
-



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเนื้อหา							
1	เนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องน่าสนใจ สนุก และให้ข้อคิดที่ดี ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากอ่าน						
2	เนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้						
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
3	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ช่วยดึงดูดใจให้นักเรียนอยากอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดและบทอ่านอื่น ๆ						
4	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น						
5	นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้บ่อยครั้ง						
6	นักเรียนชอบการจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง						
7	นักเรียนชอบการทำความเข้าใจเรื่องด้วย การตอบคำถามและการทำนายโครงสร้างเรื่อง						
8	นักเรียนชอบการช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์						
9	นักเรียนชอบการช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์และการแต่งประโยค						
10	นักเรียนชอบการฝึกสะกดคำศัพท์						
11	นักเรียนชอบการช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน						
12	นักเรียนชอบการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน การอ่านออกเสียงคำศัพท์และการอ่านออกเสียงบทอ่าน						
13	นักเรียนชอบการอ่านหนังสือนอกเวลา						
ด้านทักษะ							
14	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องและรวดเร็ว						
15	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว						



ตาราง 14 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	0	1	0.33	ต้องปรับปรุง
3	+1	-1	+1	1	0.33	ต้องปรับปรุง
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	-1	+1	+1	1	0.33	ต้องปรับปรุง
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ความหมาย
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 แสดงระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.46	-.12	26	.43	.37
2	.46	.25	27	.59	.50
3	.62	.25	28	.46	.75
4	.31	0	29	.46	.75
5	.34	.25	30	.62	1
6	.75	.62	31	.31	.50
7	.50	.12	32	.25	.50
8	.75	.37	33	.53	.50
9	.87	.50	34	.59	.75
10	.46	.62	35	.65	.50
11	.40	.25	36	.46	.25
12	.62	.50	37	.75	.62
13	.56	.75	38	.40	.50
14	.40	.37	39	.53	.50
15	.34	.37	40	.53	.12
16	.68	.62	41	.50	.62
17	.56	0	42	.56	.50
18	.65	.87	43	.65	.75
19	.78	.62	44	.40	.37
20	.43	.50	45	.43	.50
21	.68	.62	46	.56	.75
22	.75	.25	47	.40	.50
23	.31	.12	48	.50	0
24	.31	.25	49	.59	.75
25	.59	.75	50	.53	.50

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
51	.46	.62	56	.43	.12
52	.53	.75	57	.62	.37
53	.43	.75	58	.21	.37
54	.46	.12	59	.50	.75
55	.56	.25	60	.43	.87

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เท่ากับ 0.86



ตาราง 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เท่ากับ 0.72