

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง” ในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของครู คุณลักษณะของนักเรียน และสื่อการเรียนรู้

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ประกอบด้วยด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ จำแนกตามตัวแปรเพศกับตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 425 คนมีรายละเอียดดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	425	100
ชาย	197	46.40
หญิง	228	53.60
ตำแหน่งปัจจุบัน	425	100
ผู้บริหารสถานศึกษา	185	43.53
ครูผู้สอน	240	56.47

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.40 เป็นเพศหญิงร้อยละ 53.60 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.53 ครูผู้สอนร้อยละ 56.47

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบริบท	4.05	0.58	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.91	0.48	มาก
ด้านกระบวนการ	3.94	0.43	มาก
ด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ	3.91	0.28	มาก
รวม	3.95	0.45	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.91 ถึง 4.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.58 ตามลำดับ

2.1 ข้อมูลด้านบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยภายใน ภายนอกของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์

ข้อมูลด้านบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยภายใน ภายนอกของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 23 - 26

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านบริบทของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา			
1. บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู	4.10	0.65	มาก
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	3.61	0.73	มาก
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำประสบการณ์ ความรอบรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	3.59	0.72	มาก
4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	0.81	มาก
5. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.69	มาก
รวม	3.71	0.55	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารและครูแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู รองลงมาคือ กรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบริบทสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.18	0.55	มาก
2. หลักสูตรกำหนดให้เด็กเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ข้อ	4.30	0.52	มาก
3. หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.16	0.60	มาก
4. หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	3.96	0.64	มาก
5. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	4.35	0.56	มาก
รวม	4.19	0.44	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา รองลงมาเห็นด้วยในระดับมาก ด้านหลักสูตรกำหนดให้เด็กเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และ 4.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และ 0.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบริบทสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา	4.21	0.56	มาก
2. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพ ที่พึงประสงค์ยึดมาตรฐานในจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.23	0.50	มาก
3. การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้อง กับพัฒนาการของผู้เรียน	4.22	0.49	มาก
รวม	4.23	0.46	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่ผู้บริหารและครูแสดงความเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ยึดมาตรฐานในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รองลงมาคือการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และ 0.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบริบทสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร			
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพ ที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง	4.10	0.57	มาก
2. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ แต่ละหน่วยให้มีมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	4.20	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงในสังคม/ชุมชน	4.03	0.49	มาก
รวม	4.11	0.46	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารและครูแสดงความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยให้มีมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รองลงมา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และ 0.57 ตามลำดับ

2.2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา ประกอบด้วยด้านคุณลักษณะของครู
คุณลักษณะของนักเรียน และสื่อการเรียนรู้

ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา ประกอบด้วยด้านคุณลักษณะของครู
คุณลักษณะของนักเรียน และสื่อการเรียนรู้ ดังตารางที่ 27 - 29

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้าน ปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามคุณลักษณะของครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
คุณลักษณะของครู			
1. โรงเรียนมีครูสอนตรงตามสาขา ที่จบการศึกษา	3.14	1.02	ปานกลาง
2. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.95	0.75	มาก
3. ครูมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ เพิ่มเติม	4.14	0.63	มาก
4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร	3.91	0.62	มาก
รวม	3.79	0.53	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อคุณลักษณะของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ ครูมีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 รองลงมาคือ ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีครูสอนตรงตามสาขาที่จบการศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามคุณลักษณะของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
คุณลักษณะของนักเรียน			
1. มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.12	0.61	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.84	0.65	มาก
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.10	0.65	มาก
รวม	4.02	0.55	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อคุณลักษณะของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา รองลงมาคือ นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และ 0.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสื่อการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สื่อการเรียนรู้			
1. มีเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตรเพียงพอ	3.99	0.72	มาก
2. การจัดเตรียมสื่อมีหลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.95	0.64	มาก
3. มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดศูนย์รวมสื่อ เด็กปฐมวัย สนามเด็กเล่น และ อื่นๆ	3.78	0.68	มาก
รวม	3.91	0.57	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อคุณลักษณะของสื่อการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีเอกสาร หลักสูตร คู่มือ หลักสูตรเพียงพออยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น รองลงมาคือ การจัดเตรียมสื่อมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และ 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 และ 0.64 ตามลำดับ

2.3 ข้อมูลด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการวิเคราะห์

ข้อมูลด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 30 - 32

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.59	มาก
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร	3.60	0.72	มาก
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและ กรรมการสถานศึกษา	3.77	0.71	มาก
4. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน	4.09	0.53	มาก
5. กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน	4.08	0.57	มาก
รวม	3.90	0.43	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน รองลงมาคือ การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และ 4.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 และ 0.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน จำแนกตามการจัดการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การจัดการเรียนรู้			
1. การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.11	0.56	มาก
2. การจัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและเสนอความคิด โดยผู้สอนสนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน	4.07	0.47	มาก
3. การจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งกิจกรรม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.96	0.53	มาก
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุม พัฒนาการ 4 ด้าน	4.09	0.58	มาก
รวม	4.06	0.44	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และ 4.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และ 0.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม การวัดและประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การวัดและประเมินผล			
1. การกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีการร่วมกันพิจารณาจากทุกฝ่าย เพื่อให้ถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.94	0.55	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.58	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการในการวัดผล และประเมินผล	3.66	0.63	มาก
4. เครื่องมือวัด และประเมินผล มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.86	0.63	มาก
รวม	3.86	0.51	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีการร่วมกันพิจารณาจากทุกฝ่าย เพื่อให้ถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และ 0.55 ตามลำดับ

2.4 ข้อมูลด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ประกอบด้วยด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

ข้อมูลด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ประกอบด้วยด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ดังตารางที่ 33 - 35

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
1. ทราบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.51	มาก
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร	3.56	0.77	มาก
3. มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ กรรมการสถานศึกษา	4.23	0.43	มาก
4. โครงสร้างของหลักสูตร มีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน	4.14	0.42	มาก
5. สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน	4.14	0.42	มาก
รวม	3.90	0.39	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษารองลงมา โครงสร้างของหลักสูตร มีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน และกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 , 4.14 และ 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 , 0.42 และ 0.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามการจัดการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การจัดการเรียนรู้			
1. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.13	0.43	มาก
2. จัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและเสนอความคิด โดยผู้สอน สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียน	4.12	0.45	มาก
3. จัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งกิจกรรม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.72	0.47	มาก
4. จัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุม พัฒนาการ 4 ด้าน	3.95	0.29	มาก
รวม	3.98	0.29	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักการจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รองลงมา จัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและเสนอความคิด โดยผู้สอนสนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และ 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และ 0.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามการวัดและประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การวัดผลประเมินผล			
1. หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีการ ร่วมกันพิจารณาจากทุกฝ่าย เพื่อให้ถือปฏิบัติ ร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.98	0.24	มาก
2. วัดผลและประเมินผลการเรียนสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.25	มาก
3. ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิธีการในการวัดผลและ ประเมินผล	3.96	0.25	มาก
4. เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความ หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.97	0.24	มาก
รวม	3.86	0.51	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การกำหนดหลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลมีการร่วมกันพิจารณาจากทุกฝ่าย เพื่อให้ถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน รองลงมาการวัดผลและประเมินผลการเรียนสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และเครื่องมือวัดประเมินผลมีความหลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และ 3.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 และ 0.25 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ผลการวิเคราะห์

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 36 - 37

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ จำแนกตามเพศ

รายการ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารและครูผู้สอน				t-test
	เพศชาย		เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบริบท	3.59	0.58	3.75	0.58	2.915
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.86	0.51	3.95	0.45	1.816
3. ด้านกระบวนการ	3.82	0.44	4.04	0.41	5.331*
4. ด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ	3.81	0.26	4.00	0.26	7.332*
รวม	3.78	0.34	3.93	0.33	4.887*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 36 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ทั้งเพศชายและเพศหญิงโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการของเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านบริบท และ ปัจจัยเบื้องต้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลการปฏิบัติตามกระบวนการ จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร				t-test
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบริบท	3.65	0.56	3.71	0.60	1.071
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.87	0.49	3.94	0.46	1.491
3. ด้านกระบวนการ	3.82	0.42	4.04	0.41	5.436*
4. ด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ	3.79	0.25	4.00	0.26	8.448*
รวม	3.78	0.34	3.92	0.35	4.181*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ทั้งด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ ส่วนด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ซึ่งสรุปผล
ตามความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตารางที่ 38 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	
1. ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนควรยึดหลักตามแนวหลักสูตรสถานศึกษา	42
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมครูในการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	39
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนควรได้รับการประเมินหลักสูตร	37
ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	
1. เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	33
2. การวัดผลประเมินผลควรมีวิธีการที่หลากหลาย	
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนควรได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	28
	19
ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
1. ในการจัดครูเข้าสอนในระดับปฐมวัยจะขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาการศึกษาปฐมวัย	24
2. ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษาหลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจ	19
3. โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร	13
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรบรรจุครูที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน	13

จากตารางที่ 38 พบว่าปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 ของผู้บริหารสรุปได้ว่า ในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการเขียน
แผนการจัดประสบการณ์ครูควรยึดตามแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และในการ
ดำเนินการในการดำเนินการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่อการใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นว่าเมื่อ

ดำเนินการใช้หลักสูตรแล้วควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตรพบว่าขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาปฐมวัย

ตารางที่ 39 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของผู้สอนระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	
1. ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร ควรมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้มีความเข้าใจตรงกัน	60
2. ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วม	54
3. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	53
4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	51
ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	
1. หลังจากใช้หลักสูตรไปแล้วควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	52
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพราะเป็นพื้นฐานของชั้นต่อไป	50
3. ผู้บริหารควรได้รับการอบรม สัมมนาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	48
4. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร	40
ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	57
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย	51
3. ผู้บริหารควรชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกัน	54
4. ควรจัดครูผู้สอนที่จบในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้กับทุก โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล	48

จากตารางที่ 39 พบว่าในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร ควรมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้เข้าใจตรงกันและในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรแล้วควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการจัดครูเข้าสอนในระดับปฐมวัยควรให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

