

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเพื่อเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 100 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด จำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนและเข้าเรียนตามปกติ ในวิชาหลักการจัดการ รหัส 3200 -1003 ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive selection)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่บูรณาการด้วยกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรม 10 แผนการเรียนรู้ โดยนำกิจกรรมมาจัดเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนการเรียนรู้ในรายวิชา หลักการจัดการ รหัส 3200 – 1003

2. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ จำนวน 62 ข้อ

## การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่บูรณาการด้วยกิจกรรมและแบบสอบถามการวัดระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. **แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่บูรณาการด้วยกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

การวิจัยนี้ ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่บูรณาการด้วยกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรม 10 แผนการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาหลักการจัดการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี (ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา 2546)

1.2 ศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรมต่าง ๆ จากแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการบูรณาการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้

1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 สร้างแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 10 แผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.5 การสร้างแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกิจกรรม ได้แนวคิดจาก นักวิชาการหลายท่าน (รายละเอียด อยู่ในภาคผนวก ง) เพื่อนำไปสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ วิชาหลักการจัดการ รหัส 32000 – 1003 เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมก่อนหรือสอดแทรกหรือผสมผสานกับการเรียนรู้ โดยที่เนื้อหาและสาระสำคัญของรายวิชาหลักการจัดการ ยังคงสาระการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจากกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีอยู่จำนวน 10 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ที่จะกล่าวถึงและยังมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอื่นแฝงอยู่ในแต่ละกิจกรรมอีกด้วย ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
1.	ปฐมนิเทศ แนะนำวิชา การเรียน	-
2.	กิจกรรมวาดเพื่อนเชื่อมโยงกัน	มนุษยสัมพันธ์
3.	กิจกรรมปริศนาคำทำนาย	ความเชื่อมั่นในตนเอง
4.	กิจกรรมบันไดคารา	ความมีวินัยและความรักสามัคคี
5.	กิจกรรมการสื่อสาร	ความมีวินัย
6.	กิจกรรมทดสอบสติ	ความซื่อสัตย์สุจริตและความอดกลั้น
7.	กิจกรรมฉีกกระดาษรูปสัตว์	ความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8.	กิจกรรมสหกรณ์	ความรับผิดชอบและความกตัญญูกตเวที
9.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนันและความปลอดภัย
10.	กิจกรรมเลือกใคร	การพึ่งตนเองและการประหยัด
11.	กิจกรรมมองเห็นในส่วนตัว	การมีมารยาทไทย

ตารางที่ 3 แสดงการจัดกิจกรรมในแต่ละลำดับที่ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก) เพื่อหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปใช้ทดลองกับนักศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาความถูกต้องและความเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง

## 2. แบบสอบถามการวัดระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวิจัยนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ เนื้อหาและหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี (ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา 2546) และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวข้องกับแบบสอบถาม พิจารณาความสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 สร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาใช้ในการวัดระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้คำถามที่ต้องการวิจัย จำนวน 62 ข้อ ตามข้อกำหนดที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบระดับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ระดับ คือ ผู้ตอบแบบสอบถามระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นประจำ

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บ่อยครั้ง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นาน ๆ ครั้ง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับ 0 หมายถึง ระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ได้ปฏิบัติเลย

2.4 นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Coefficients) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร (ข้อมูลในภาคผนวก ก) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสัมประสิทธิ์ Alpha Coefficients = . 9071

### เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากองค์ประกอบด้านต่าง ๆ สภาพคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 แผนกวิชา บริหารธุรกิจ โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 1 โดยแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 3 ช่วง และใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Best, 1974 : 174 )

ช่วงคะแนน	=	ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
0.000 - 1.000	=	ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อย
1.001 - 2.000	=	ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปานกลาง
2.001 ขึ้นไป	=	ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาก

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. เตรียมรูปแบบกิจกรรมที่ได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองกิจกรรม เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระยะเวลา 10 สัปดาห์ โดยมีการประเมินผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา ก่อนการเรียนรู้และหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการกิจกรรมทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการจัดการกิจกรรมทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ (Treatment)	ทดสอบหลังเรียน (Posttest)
$X_1$	T	$X_2$

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบสอบถามในการดำเนินการ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนแบบแผนการศึกษา

T คือ การจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

$X_1$  คือ การทดสอบก่อนเรียน

$X_2$  คือ การทดสอบหลังเรียน

## 2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทำการประเมินผลก่อน (pretest) การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามระดับการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่บูรณาการด้วยกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาด้วยตนเอง โดยทดลองในเวลาเรียนตามตารางเรียนปกติ ครั้งละ 3 คาบ (คาบละ 50 นาที) ติดต่อกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง/ห้องเรียน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ดังนี้

ก. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมละ 15-20 นาที ก่อนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ชื่อกิจกรรม 2) จุดประสงค์ 3) ขั้นตอน 4) สื่อ 5) การวัดประเมินผล 6) สรุปและการนำไปใช้ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

ข. กิจกรรมที่นำมาบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 10 กิจกรรม ที่จะนำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 ทำการประเมินผลหลัง (posttest) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกิจกรรมครบทั้ง 10 กิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 11 เพื่อวัดผลระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบสอบถามวัดระดับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชุดเดียวกับที่ใช้วัดระดับปฏิบัติก่อนการจัดการเรียนรู้

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ครั้งที่ ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538:73) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538:79) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\sum X)^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

### 2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจำแนกตามเพศ สาขาวิชาที่ศึกษา โดยการทดสอบค่า t-test คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC หรือใช้สูตร t-test dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 :104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ D = ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D$  = ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D^2$  = ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ยกกำลังสอง

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง