

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยเสนอข้อมูล ดังนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยีอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยภาพรวม

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นรายด้าน โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน จำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง (Number)
t	แทน การเปรียบเทียบค่าสมมติฐานก่อนและหลังการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	2.0
หญิง	49	98.0
สาขาวิชา		
งานการบัญชี	16	32.0
งานการตลาด	34	68.0

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 98.0 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบและระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยีอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยภาพรวม

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยภาพรวมจำนวน 15 ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ก่อนการจัดการเรียนรู้			หลังการจัดการเรียนรู้			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	1.96	0.19	ปานกลาง	2.60	0.34	มาก	
2. ด้านความมีวินัย	1.92	0.32	ปานกลาง	2.52	0.38	มาก	
3. ด้านความรับผิดชอบ	1.97	0.21	ปานกลาง	2.58	0.35	มาก	
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	1.72	0.57	ปานกลาง	2.73	0.31	มาก	
5. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	1.60	0.33	ปานกลาง	2.30	0.39	มาก	
6. ด้านการประหยัด	1.89	0.37	ปานกลาง	2.61	0.43	มาก	
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้	1.91	0.18	ปานกลาง	2.48	0.45	มาก	
8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน	1.99	0.79	ปานกลาง	2.85	0.33	มาก	
9. ด้านความรักสามัคคี	1.91	0.24	ปานกลาง	2.72	0.45	มาก	
10. ด้านความกตัญญูกตเวที	1.94	0.21	ปานกลาง	2.69	0.30	มาก	
11. ด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1.87	0.30	ปานกลาง	2.51	0.55	มาก	
12. ด้านการพึ่งตนเอง	1.80	0.21	ปานกลาง	2.57	0.47	มาก	
13. ด้านความอดทนอด กลั้น	1.96	0.30	ปานกลาง	2.61	0.51	มาก	
14. ด้านความปลอดภัย	1.95	0.15	ปานกลาง	2.63	0.45	มาก	
15. ด้านมารยาทไทย	1.93	0.18	ปานกลาง	2.69	0.41	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.89	0.14	ปานกลาง	2.61	0.29	มาก	2.36**

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยีอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การ โดยภาพรวมจำนวน 15 ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ย หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละครั้ง พบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พบว่าโดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.89$, S.D.=0.14) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน นำเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ($\bar{X} = 1.99$, S.D.=0.79) รองลงมา ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 1.97$, S.D.=0.21) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 1.97$, S.D.=0.19) ด้านความอดทนอดกลั้น ($\bar{X} = 1.97$, S.D.=0.30) ด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 1.95$, S.D.=0.15) และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 1.60$, S.D.=0.33)

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พบว่าโดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D.=0.29) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน นำเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ($\bar{X} = 2.85$, S.D.=0.33) รองลงมา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 2.73$, S.D.=0.31) ด้านความรักสามัคคี ($\bar{X} = 2.72$, S.D.=0.45) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 2.69$, S.D.=0.41) ด้านความกตัญญูตเวที ($\bar{X} = 2.69$, S.D.=0.30) และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 2.30$, S.D.=0.39)

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบและระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นรายด้าน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ก่อนการจัดการเรียนรู้			หลังการจัดการเรียนรู้			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. แสดงกริยาท่าทางสุภาพ ต่อผู้อื่น	2.00	0.20	มาก	2.56	0.50	มาก	12.03**
2. พุดสุภาพ	1.98	0.25	ปานกลาง	2.56	0.50	มาก	
3. ช่วยเหลือผู้อื่น	1.90	0.36	ปานกลาง	2.52	0.50	มาก	
4. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	1.92	0.34	ปานกลาง	2.54	0.54	มาก	
5. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	1.90	0.36	ปานกลาง	2.56	0.50	มาก	
6. ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่น ประสบความสำเร็จ	2.02	0.32	มาก	2.74	0.44	มาก	
7. กล่าวคำขอบคุณหรือขอ โทษได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	2.00	0.40	มาก	2.74	0.44	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.96	0.19	ปานกลาง	2.60	0.34	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.02$, S.D. = 0.32) ส่วนการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.36) และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.36) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.44) และกล่าวคำขอขอบคุณหรือขอโทษ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.44) ส่วนการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.50) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความมีวินัย

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความ มีวินัย	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. แต่งกายถูกต้องตาม ระเบียบและข้อบังคับ	2.00	0.40	มาก	2.62	0.49	มาก	6.20**
2. ตรงต่อเวลา	1.90	0.46	ปานกลาง	2.46	0.54	มาก	
3. รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม	1.94	0.37	ปานกลาง	2.56	0.58	มาก	
4. เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู อาจารย์ผู้สอนกำหนด	1.86	0.45	ปานกลาง	2.46	0.58	มาก	
5. ประพฤติตนถูกต้องดี งามตามศีลธรรมอันดี งาม	1.90	0.36	ปานกลาง	2.52	0.54	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.92	0.32	ปานกลาง	2.52	0.38	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน ความรับผิดชอบ	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
6. มีความเพียรพยายาม ในการเรียนและการ ปฏิบัติงาน	1.98	0.43	ปานกลาง	2.48	0.54	มาก	
7. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ของตนเอง	2.08	0.34	มาก	2.62	0.49	มาก	
8. ยอมรับผลการกระทำ ของตนเอง	2.06	0.31	มาก	2.64	0.48	มาก	
9. ปฏิบัติงานโดยคำนึง ถึงความปลอดภัยต่อ ตนเอง	2.02	0.32	ปานกลาง	2.64	0.53	มาก	
10. ปฏิบัติงานโดยโดย คำนึงถึงความปลอดภัย ต่อผู้อื่น	1.90	0.30	ปานกลาง	2.72	0.45	มาก	
11. ปฏิบัติงานโดย คำนึงถึงความปลอดภัย ต่อส่วนรวม	1.88	0.33	ปานกลาง	2.70	0.46	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.97	0.21	ปานกลาง	2.58	0.35	มาก	10.02**

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ นักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ด้านความรับผิดชอบ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลัง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า การปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ การปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} = 2.12 , S.D.=0.39) ส่วนปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ(\bar{X} = 1.88 , S.D.=0.39)

และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 1.90$, S.D.=0.36) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.45) ส่วนมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.52$, S.D.= 0.50) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. พுகความจริง	2.00	0.00	มาก	2.62	0.49	มาก	6.60**
2. ไม่นำผลงานของผู้อื่น มาแอบอ้างเป็นของ ตนเอง	1.60	0.81	ปานกลาง	2.78	0.42	มาก	
3. ไม่ทุจริตในการสอบ	1.66	0.75	ปานกลาง	2.66	0.48	มาก	
4. ไม่ลักขโมย	1.60	0.83	ปานกลาง	2.84	0.37	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.72	0.57	ปานกลาง	2.73	0.31	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า พுகความจริง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00) ส่วนไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 1.60$, S.D. = 0.81) และ ไม่ลักขโมย ($\bar{X} = 1.60$, S.D. = 0.83) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ไม่ล้าชโยม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.84$, S.D. = 0.37) ส่วนพูดความจริง ($\bar{X}=2.62$, S.D. = 0.49) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1.70	0.46	ปานกลาง	2.44	0.54	มาก	10.65**
2. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง	1.64	0.53	ปานกลาง	2.40	0.57	มาก	
3. กล้ายอมรับความจริง	1.90	0.42	ปานกลาง	2.60	0.57	มาก	
4. เสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานท้าทาย	1.18	0.63	ปานกลาง	1.88	0.52	ปานกลาง	
5. กล้าแสดงออก	1.60	0.61	ปานกลาง	2.20	0.64	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.60	0.33	ปานกลาง	2.30	0.30	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า กล้ายอมรับความจริง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.90$, S.D. = 0.42) ส่วนกล้าแสดงออก ($\bar{X}=1.60$, S.D. = 0.61) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า กล้ายอมรับความจริง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.57) ส่วนเสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.52) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการประหยัด

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านการ ประหยัด	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. ใช้วัสดุถูกต้องและ เหมาะสมกับงาน	1.88	0.33	ปานกลาง	2.46	0.58	มาก	7.02**
2. ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้	1.92	0.49	ปานกลาง	2.70	0.51	มาก	
3. ใช้จ่ายเงินของส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.86	0.53	ปานกลาง	2.66	0.48	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.89	0.37	ปานกลาง	2.61	0.43	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการประหยัด พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 0.49) ส่วนใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 1.86$, S.D. = 0.53) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.51) ส่วนใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.58) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความสนใจใฝ่รู้

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความ สนใจใฝ่รู้	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	1.98	0.14	ปานกลาง	2.48	0.58	มาก	8.51**
2. ซักถามปัญหาข้อ สงสัยอาจารย์	1.80	0.40	ปานกลาง	2.44	0.61	มาก	
3.แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ	1.92	0.34	ปานกลาง	2.44	0.58	มาก	
4. มีความกระตือรือร้น ในการใฝ่หาความรู้ใหม่	1.94	0.31	ปานกลาง	2.56	0.54	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.91	0.18	ปานกลาง	2.48	0.45	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ระดับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความสนใจใฝ่รู้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.98$, S.D. = 0.14) ส่วนซักถามปัญหาข้อสงสัยอาจารย์ ($\bar{X} = 1.80$, S.D. = 0.40) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.54) ส่วนซักถามปัญหาข้อสงสัยอาจารย์ ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.61) และแสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.58) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านการ ละเว้นสิ่งเสพติดและการ พนัน	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. ไม่สูบบุหรี่	2.38	1.10	มาก	2.88	0.33	มาก	7.10**
2. ไม่ดื่มสุราและของมึน เมา	2.42	1.05	มาก	2.86	0.35	มาก	
3. ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	1.72	0.70	ปานกลาง	2.84	0.42	มาก	
4. ไม่เล่นการพนัน	1.68	0.71	ปานกลาง	2.84	0.42	มาก	
5. หลีกเลียงในการเข้าไป อยู่ในสถานที่ที่มีการ เล่นการพนัน	1.76	0.62	ปานกลาง	2.84	0.37	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.99	0.79	ปานกลาง	2.85	0.33	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ไม่ดื่มสุราและของมีนเมา การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.05) ส่วนไม่เล่นการพนัน ($\bar{X} = 1.68$, S.D. = 0.71) ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าไม่สูบบุหรี่ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.33) ส่วนไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.42) ไม่เล่นการพนัน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.42) และหลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.37) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความรักสามัคคี

คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความ รักสามัคคี	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. ไม่ทะเลาะวิวาท	1.86	0.45	ปานกลาง	2.70	0.58	มาก	10.24**
2. ร่วมมือในการทำงาน	1.96	0.20	ปานกลาง	2.74	0.44	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.91	0.24	ปานกลาง	2.72	0.45	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความรักสามัคคี พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ร่วมมือในการทำงาน การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.20) ส่วนไม่ทะเลาะวิวาท ($\bar{X} = 1.86$, S.D. = 0.45) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ร่วมมือในการทำงาน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.44) ส่วนไม่ทะเลาะวิวาท ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.58) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความกตัญญูทเวที

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความกตัญญูทเวที	ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับคุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับคุณธรรม	
1. ตระหนักในพระคุณครู อาจารย์	2.00	0.00	มาก	2.76	0.43	มาก	16.00**
2. มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	2.00	0.00	มาก	2.84	0.37	มาก	
3. อาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์	1.88	0.63	ปานกลาง	2.38	0.49	มาก	
4. อาสาช่วยเหลืองานพ่อแม่	1.88	0.33	ปานกลาง	2.76	0.43	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.94	0.21	ปานกลาง	2.69	0.30	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความกตัญญูทเวที พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ตระหนักในพระคุณครู อาจารย์ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00) และมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00) ส่วนอาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์ ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.63) และอาสาช่วยเหลืองานพ่อแม่ ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.33) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.37) ส่วนอาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์ ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.49) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม	1.90	0.42	ปานกลาง	2.56	0.54	มาก	7.56**
2. มีความคิดหลากหลาย ในการแก้ปัญหา	1.84	0.37	ปานกลาง	2.46	0.61	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.87	0.30	ปานกลาง	2.51	0.55	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 17 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.42) ส่วนมีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.84$, S.D. = 0.37) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.54) ส่วนมีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.61) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการพึ่งตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านการ พึ่งตนเอง	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ด้วยตนเอง	1.92	0.27	ปานกลาง	2.56	0.61	มาก	11.21**
2.สามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ด้วยตนเอง	1.98	0.14	ปานกลาง	2.74	0.49	มาก	
3.หารายได้พิเศษได้ด้วย ตนเองเมื่อจำเป็น	1.50	0.54	ปานกลาง	2.40	0.64	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.80	0.21	ปานกลาง	2.57	0.47	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 18 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการพึ่งตนเอง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.98$, S.D. = 0.14) ส่วนหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น ($\bar{X} = 1.50$, S.D. = 0.54) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.49) ส่วนหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.64) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความอดทนอดกลั้น

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้านความ อดทนอดกลั้น	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. มีสติและสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ดี	1.96	0.35	ปานกลาง	2.60	0.57	มาก	9.82**
2. ควบคุมกิจกรรมรยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึง ประสงค์	1.96	0.40	ปานกลาง	2.62	0.53	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.96	0.30	ปานกลาง	2.61	0.51	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 19 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความอดทนอดกลั้น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.35) และควบคุมกิจกรรมรยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.40) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าควบคุมกิจกรรมรยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.53) ส่วนมีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.57) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความปลอดภัย

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้านความ ปลอดภัย	ก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณธรรม	
1. คิขณะที่ทำงานของ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม ส่วนรวม ให้ปลอดภัย	1.94	0.24	ปานกลาง	2.62	0.49	มาก	8.95**
2. ระมัดระวังขณะที่ทำงาน เพื่อให้ตนเอง ผู้อื่นและ สังคมส่วนรวม ให้พ้นภัย	1.96	0.20	ปานกลาง	2.64	0.53	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.95	0.15	ปานกลาง	2.63	0.45	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 20 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ด้านความปลอดภัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าระมัดระวังขณะที่ทำงาน เพื่อให้ตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวมให้พ้นภัย การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.20) ส่วนคิขณะที่ทำงานของตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวม ให้ปลอดภัย ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.24) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า คิขณะที่ทำงานของตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวม ให้ปลอดภัย การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.53) ส่วนคิขณะที่ทำงานของตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวม ให้ปลอดภัย ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.49) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านมารยาทไทย

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมารยาทไทย	ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			t
	\bar{X}	S.D	ระดับคุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับคุณธรรม	
1. ทำความเคารพแบบไทย ๆ	1.92	0.27	ปานกลาง	2.62	0.53	มาก	3.38**
2. ความนอบน้อมถ่อมตน	1.92	0.27	ปานกลาง	2.68	0.47	มาก	
3. พูดยกย่องให้เกียรติซึ่งกันและกัน	1.94	0.24	ปานกลาง	2.78	0.42	มาก	
รวมเฉลี่ย	1.93	0.18	ปานกลาง	2.69	0.41	มาก	

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 21 ระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านมารยาทไทย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า พูดยกย่องให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.94$, S.D. = 0.24) ส่วนทำความเคารพแบบไทย ๆ ($\bar{X}=1.92$, S.D. = 0.27) และความนอบน้อมถ่อมตน ($\bar{X}=1.92$, S.D. = 0.27) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าพุดยกย่องให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.78$, S.D. = 0.42) ส่วนทำความเคารพแบบไทย ๆ ($\bar{X}=2.62$, S.D. = 0.53) การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก