



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรัส อติวิทยากรณ์ หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ประจำภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

อาจารย์ปวีณา จิตจริงใจ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านม่วงอน
ตำบลนาทับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

อาจารย์ธีระพล แสงระวี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา





ที่ ศธ 0560.06 / พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ด้วย นายสันติ ดาวเรือง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.เผก สิทธิพันธ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า ผศ.ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ ผลพุกะไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ที่ ศธ 0560.06 / พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงอน

ด้วย นายสันติ ดาวเรือง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.เผก สิทธิพันธ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาววิณา จิตจริงใจ บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกษีไพร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ที่ ศธ 0560.06 / พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

25 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี

ด้วย นายสันติ ดาวเรือง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.เผก สิทธิพันธ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ธีระพล แสงระวี บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกะไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

ตามกรอบคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับข้อปฏิบัติของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



สันติ ดาวเรือง
ผู้วิจัย

คณะกรรมการควบคุมงานวิจัย

ดร. เผก สิทธิพันธ์ ประธานที่ปรึกษา
รศ. ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

แบบสอบถาม

ตามกรอบคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับข้อปฏิบัติของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



สันติ ดาวเรือง
ผู้วิจัย

คณะกรรมการควบคุมงานวิจัย

ดร. เผก สิทธิพันธ์ ประธานที่ปรึกษา

รศ. ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

แบบสอบถาม

ข้อปฏิบัติของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อปฏิบัติของนักศึกษา ให้นักศึกษาอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาแต่ละคำถามว่านักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยกำหนดคะแนนดังนี้
 - 3 หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับเป็นประจำ
 - 2 หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อย ๆ
 - 1 หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง
 - 0 หมายถึง นักศึกษาไม่มีการปฏิบัติเลย
2. ในการตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีแนวทางปฏิบัติไม่เหมือนกัน โปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สันติ ดาวเรือง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สาขาวิชา

งานการบัญชี

งานการตลาด

() 1

() 2

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพียงช่องเดียว โดยพิจารณาข้อปฏิบัติ ในแต่ละข้อว่า นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด ดังตัวอย่าง

ลำดับ ที่	ข้อปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับผู้ วิจัย
		ปฏิบัติเป็น ประจำ 3	ปฏิบัติ บ่อย ๆ 2	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง 1	ไม่เคย ปฏิบัติเลย 0	
0	ขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนก่อนซักถามในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ	✓.	()
00	ทำการบ้านด้วยตนเอง	✓.	()

จากตัวอย่าง

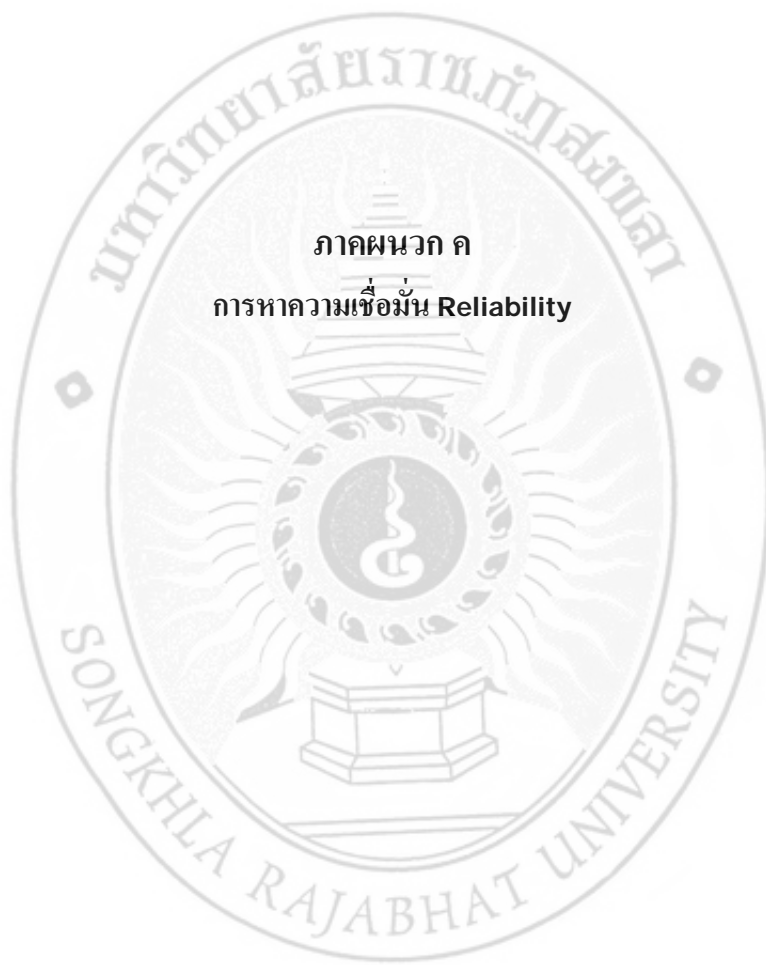
ข้อ 0 นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องบ่อย ๆ แสดงว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนก่อนซักถามในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ ในระดับปฏิบัติบ่อย ๆ

ข้อ 00 นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องนาน ๆ ครั้ง แสดงว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำการบ้านด้วยตนเอง ในระดับปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ลำดับ ที่	ข้อปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย	
		3	2	1	0	
1.	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์					
1.1	แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น					() 3
1.2	พุดจาสุภาพ					() 4
1.3	ช่วยเหลือผู้อื่น					() 5
1.4	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					() 6
1.5	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					() 7
1.6	ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ					() 8
1.7	กล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษ ได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์					() 9
2.	ด้านความมีวินัย					
2.1	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ					() 10
2.2	ตรงต่อเวลา					() 11
2.3	รักษาารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม					() 12
2.4	เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู อาจารย์ผู้สอนกำหนด					() 13
2.5	ประพฤติตนถูกต้องดีงามตามศีลธรรมอันดีงาม					() 14
3.	ด้านความรับผิดชอบ					
3.1	มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการ ปฏิบัติงาน					() 15
3.2	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้					() 16
3.3	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ					() 17
3.4	ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ					() 18
3.5	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด					() 19
3.6	มีความเพียรพยายามในการเรียนและการ ปฏิบัติงาน					() 20
3.7	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง					() 21
3.8	ยอมรับผลการกระทำของตนเอง					() 22
3.9	ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง					() 23
3.10	ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น					() 24
3.11	ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม					() 25

ลำดับ ที่	ข้อปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย ๆ	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ เลย	
		3	2	1	0	
4.	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต					
4.1	พูดความจริง					() 26
4.2	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง					() 27
4.3	ไม่ทุจริตในการสอบ					() 28
4.4	ไม่ลักขโมย					() 29
5.	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง					
5.1	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					() 30
5.2	กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง					() 31
5.3	กล้ายอมรับความจริง					() 32
5.4	เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย					() 33
5.5	กล้าแสดงออก					() 34
6.	ด้านการประหยัด					
6.1	ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน					() 35
6.2	ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					() 36
6.3	ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด					() 37
7.	ด้านความสนใจใฝ่รู้					
7.1	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					() 38
7.2	ซักถามปัญหาข้อสงสัย อาจารย์					() 39
7.3	แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ					() 40
7.4	มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่					() 41
8.	ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน					
8.1	ไม่สูบบุหรี่					() 42
8.2	ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา					() 43
8.3	ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ					() 44
8.4	ไม่เล่นการพนัน					() 45
8.5	หลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน					() 46
9.	ด้านความรักสามัคคี					
9.1	ไม่ทะเลาะวิวาท					() 47
9.2	ร่วมมือในการทำงาน					() 48

ลำดับ ที่	ข้อปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย ๆ	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย	
		3	2	1	0	
10.	ด้านความกตัญญูคุณทวดที่					
10.1	ตระหนักในพระคุณครู อาจารย์					() 49
10.2	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง					() 50
10.3	อาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์					() 51
10.4	อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่					() 52
11.	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11.1	คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					() 53
11.2	มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา					() 54
12.	ด้านการพึ่งตนเอง					
12.1	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง					() 55
12.2	สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง					() 56
12.3	หารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น					() 57
13.	ด้านความอดทนอดกลั้น					
13.1	มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี					() 58
13.2	ควบคุมกิริยา มารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้					() 59
14.	ด้านความปลอดภัย					
14.1	คิดขณะที่ทำงานของตนเอง ผู้อื่นและสังคม ส่วนรวมให้พ้นภัย					() 60
14.2	ระมัดระวังขณะที่ทำงาน เพื่อให้ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้พ้นภัย					() 61
15.	ด้านมารยาทไทย					
15.1	ทำความเคารพแบบไทย ๆ					() 62
15.2	ความนอบน้อมถ่อมตน					() 63
15.3	พูดจาที่ให้เกียรติซึ่งกันและกัน					() 64



ภาคผนวก ค
การหาความเชื่อมั่น Reliability

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—
RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	155.4667	162.3264	.4949	.9045
A2	155.5333	162.7402	.4669	.9048
A3	155.3333	163.6092	.4107	.9053
A4	155.4000	161.8345	.4731	.9046
A5	155.2667	164.2023	.3834	.9055
A6	155.3000	162.5621	.4403	.9049
A7	155.2667	162.5471	.4520	.9048
B1	155.5000	163.9138	.2648	.9069
B2	155.7333	162.8230	.4035	.9053
B3	155.3667	162.5161	.4293	.9050
B4	155.6000	169.9034	-.0800	.9102
B5	155.3000	166.5621	.1783	.9072
C1	155.5000	163.2241	.4255	.9051
C2	155.6333	159.7575	.5788	.9034
C3	155.2000	163.0621	.5235	.9046
C4	155.7000	163.5276	.3904	.9054
C5	155.5333	164.4644	.2889	.9064
C6	155.4333	162.1851	.5073	.9044
C7	155.3000	162.7000	.4962	.9046
C8	155.4000	161.6966	.4829	.9045
C9	155.5000	165.2931	.2300	.9070
C10	155.4333	162.2540	.5019	.9045
C11	155.3333	161.7471	.5624	.9040
D1	155.3333	163.9540	.3828	.9055
D2	155.2333	171.4954	-.2029	.9106
D3	155.3333	166.5747	.1289	.9081
D4	155.0667	172.5471	-.3508	.9106
E1	155.6000	161.2828	.3946	.9054
E2	155.6667	158.1609	.5449	.9035
E3	155.2333	163.8402	.4304	.9052
E4	155.9333	157.5126	.5336	.9036
E5	155.9000	157.6793	.5799	.9031
F1	155.7000	162.0793	.5013	.9044
F2	155.3000	166.0103	.2233	.9068
F3	155.4000	164.1793	.3087	.9062
G1	155.6667	163.1264	.4750	.9048
G2	155.6000	160.5931	.4696	.9045
G3	155.6667	158.9885	.5374	.9037
G4	155.5000	162.8793	.3566	.9058
H1	155.0000	170.1379	-.2462	.9083
H2	155.0667	169.3057	-.0448	.9086

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
H3	155.0333	169.6885	-.1141	.9082
H4	155.0333	169.6885	-.1141	.9082
H5	155.1333	168.6713	.0187	.9080
I1	155.1333	163.2920	.4662	.9049
I2	155.2000	163.8897	.4471	.9051
J1	155.1667	164.7644	.3896	.9056
J2	155.2333	165.5644	.2792	.9064
J3	155.5667	166.7368	.1337	.9078
J4	155.1333	166.3954	.2515	.9066
K1	155.6667	162.5747	.3613	.9057
K2	155.8333	161.8678	.4681	.9046
L1	155.5000	163.7069	.3396	.9059
L2	155.4000	163.4207	.4132	.9052
L3	155.9000	164.7138	.1821	.9084
M1	155.4667	161.6368	.5493	.9040
M2	155.3667	164.1023	.3641	.9057
N1	155.4667	162.2575	.5004	.9045
N2	155.4000	162.6621	.4731	.9047
O1	155.5333	162.8782	.3009	.9066
O2	155.3667	162.7920	.4686	.9048
O3	155.2000	160.9931	.7164	.9031

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 62

Alpha = .9071



ภาคผนวก ง
กิจกรรมที่นำมาใช้บูรณาการ

กิจกรรมที่นำมาใช้บูรณาการเพื่อการวิจัย

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการบูรณาการดังนี้

1. กิจกรรมวาดเพื่อนเชื่อมโยงกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาได้ทำความคุ้นเคยและรู้จักเพื่อนใหม่เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์
2. นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
3. เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดในการเรียนการสอน มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีในเรื่องมนุษยสัมพันธ์

ทัศนคติที่ดีในเรื่องมนุษยสัมพันธ์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูแจกกระดาษเปล่าขนาด A4 ให้นักศึกษาคนละแผ่น พร้อมปากกาหรือดินสอ
2. ให้นักศึกษาเขียนชื่อ ชื่อเล่น ของตนเองบนหัวกระดาษ
3. ให้จับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วส่งกระดาษของตนให้เพื่อน
4. ครูสั่งให้นักศึกษาวาดรูปใบหน้าของเพื่อน (เฉพาะกรอบวงหน้า) ที่เป็นเจ้าของกระดาษเสร็จแล้วให้นักศึกษาพูดคุยทำความรู้จักกัน ให้เวลา 2 นาที เสร็จแล้วให้ส่งคืนเจ้าของ
5. ครูให้นักศึกษาแต่ละคนจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาคู่ใหม่ (เปลี่ยนคู่ใหม่) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนกระดาษ
6. ครูสั่งให้นักศึกษาแต่ละคน วาดรูปดวงตากับคิ้ว พร้อมทั้งสอบถามเจ้าของกระดาษว่าชอบอะไร แล้วบันทึกลงในกระดาษ
7. ครูให้นักศึกษาแต่ละคนจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาคู่ใหม่ (เปลี่ยนคู่ใหม่) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนกระดาษ
8. ครูให้นักศึกษาแต่ละคนวาดรูปจมูกของเจ้าของกระดาษ พร้อมทั้งสอบถามเจ้าของกระดาษว่าชอบอะไร แล้วบันทึกลงในกระดาษ
9. ครูให้นักศึกษาแต่ละคนจับคู่กันใหม่ โดยเปลี่ยนคู่กับเพื่อนนักศึกษา ที่มีใจคนเดิม พร้อมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนกระดาษซึ่งกันและกัน แล้วสั่งให้นักศึกษาแต่ละคนวาดแต่ละรายการ ตามคำสั่ง พร้อมทั้งบันทึกลงในกระดาษ ดังนี้
 - 9.1 ให้อาหารปาก แล้วถามว่า ชอบพูดคุยเรื่องอะไร
 - 9.2 ให้อาหารหู แล้วถามว่า ชอบฟังเรื่องอะไร

9.3 ให้อาจารย์หน้าพร้อมผม แล้วถามว่า ชอบคิดเรื่องอะไร

การวัดและประเมินผล

10. ครูสุ่มนักศึกษาออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคู่ เพื่อให้นักศึกษาแต่ละคน แนะนำเพื่อนตามข้อมูลที่ได้นับกระดาษ และให้ตอบคำถาม ดังนี้

- ให้นักศึกษาตอบคำถามหลังกระดาษที่เพื่อนๆ เขียนรูปให้ ดังนี้ “นักศึกษาได้รู้จักเพื่อนใหม่กี่คน เพื่อนใหม่แต่ละคนเป็นอย่างไร ในการหาเพื่อนใหม่นักศึกษาชอบเพื่อนแบบใด
- มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึงอะไร ทำไมทุกคนจำเป็นต้องมีมนุษย์สัมพันธ์

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ปากกาหรือดินสอ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

เมื่อขั้นกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ครูวิเคราะห์กิจกรรมที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไร และใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตอบ เพื่อนำไปสู่ขั้นสรุปหลังจากได้ประเมินผลและซักถาม สิ่งต่าง ๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษาก่อนเป็นที่พอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปและนำไปใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและอภิปรายข้อคิดเห็นที่ได้จากกิจกรรมนี้ เพื่อสรุปให้มีความคิดรวบยอดและสรุปหลักการตามที่การอภิปรายนี้ ควรมุ่งให้เห็นลักษณะของ**ผู้ที่มีมนุษย์สัมพันธ์** คือ เป็นผู้ที่มิเพื่อนที่ดีตรงกับใจที่นักศึกษชอบ นักศึกษาจะต้องเป็นคนที่มี**มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี** และมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี**มนุษย์สัมพันธ์** ทำให้เพื่อน ๆ ทุกคนชอบคบหาสมาคมด้วย โดยเน้นให้นักศึกษา นำความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับ**มนุษย์สัมพันธ์** ที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีทัศนคติกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่อง**มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี**

2. กิจกรรมปริศนาคำทำนาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองที่ถูกต้องเหมาะสมที่สุด ต้องมีข้อมูลในการนำมาใช้ในการพิจารณาที่ชัดเจนแน่นอนและมีข้อมูลที่สมเหตุสมผลให้มากที่สุด
2. เพื่อนักศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้มากที่สุด
3. เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดในการเรียนการสอน มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ครูแจกกระดาษให้กับนักศึกษาคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนชื่อลงในกระดาษ แล้วเขียนคำตอบจากคำถาม จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คำตอบ ดังนี้

ในแต่ละข้อ ให้เลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว

1. หญิง ชาย เพศเดียวกัน จำแนกไม่ได้
2. นักศึกษา นักรูทิจ นักร้อง ตำรวจ/ทหาร
3. ชายทะเล ในป่าละเมาะ ในป่าช้า ในสระน้ำ
4. ห้องครัว ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องนอน
5. เท้า มือ ปาก เล็บ หู ก้น
6. ชมพู แดง ขาว เขียว ดำ
7. บ้า โง่ อู๋ พอทิ อี ตาเถร
8. ผ้าปูโต๊ะ ผ้าจิวรี่ ผ้าถุง ผ้านุ่ง
9. ถีบ ตบ ตะ หยิก มือดี (ทุบ)
10. เลื่อ สิ่ง กระทั่ง แรด แมว

2. เมื่อนักศึกษาทุกคนเลือกคำตอบครบจำนวน 10 ข้อแล้ว ครูก็ให้นักศึกษาแต่ละคนนำคำตอบของตนเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน เพื่อดูว่าของใครถูกมากที่สุด โดยครูจะนำคำตอบขึ้นมาตรวจกับคำถาม ดังต่อไปนี้

เฉลย จากที่ให้เลือกคำตอบ มีคำถามของแต่ละข้อดังนี้

คำถาม

1. แฟนคุณเพศอะไร
2. คุณอยากมีแฟนอาชีพอะไร
3. คุณกับแฟนชอบจู๊กันที่ใด
4. คุณชอบให้แฟนพาไปพักผ่อนที่ใด
5. คุณชอบให้แฟนจูบตรงที่ใด
6. เมื่อคุณอายหน้าของคุณเป็นสีอะไร
7. เมื่อคุณตกใจคุณจะอุทานว่าอะไร
8. คุณเช็ดหน้าให้แฟนคุณด้วยอะไร
9. คุณชอบทำร้ายร่างกายแฟนคุณด้วยวิธีอะไร
10. เวลาแฟนคุณโกรธหน้าเขาเหมือนอะไร

การวัดผลและประเมินผล

3. ครูกับนักศึกษาร่วมกันดูว่าคำตอบใน 10 ข้อ มีของใครบ้างที่คำตอบตรงกับคำถาม และที่

สำคัญตรงใจของนักศึกษามากที่สุด และสรุปการให้ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ถูกต้องเหมาะสมที่สุด ต้องมีข้อมูลในการนำมาใช้ในการพิจารณาที่ชัดเจนแน่นอนและมีข้อมูลที่สมเหตุสมผลให้มากที่สุด เพื่อสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้มากที่สุด

- และคำถามนักศึกษว่าความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึงอะไร

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษคำตอบ จำนวน เท่ากับจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง
2. แผ่นใสให้เลือกคำตอบ จำนวน 1 แผ่น
3. แผ่นใสคำตอบที่มาจากคำถาม จำนวน 1 แผ่น

หมายเหตุ

ครูไม่ต้องแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยครูดำเนินการให้นักศึกษา เลือกคำตอบก่อนได้เลย มิฉะนั้นจะทำให้ผลลัพธ์ของคำตอบที่ได้จะไม่ตรงกับเป้าหมายของกิจกรรม

ขั้นสรุปและนำไปใช้

หลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ครูถามนักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และตอบเพื่อนำไปสู่ขั้นสรุปต่อไป เช่น ทำไม จึงไม่มีคน ที่ตอบถูกทุกข้อ (เต็ม 10 คะแนน) เพราะอะไร ในสถานการณ์ที่นักศึกษามีโอกาสเพียงเลือกคำตอบอย่างเดียว โดยไม่ทราบคำถามมาก่อนผลจะเป็นอย่างไร ถ้าหากนักศึกษาคิดตัดสินใจทำอะไรในแต่ละครั้ง นักศึกษาคิดว่าควรมีปัจจัยอะไร ที่จะมาใช้ในการตัดสินใจได้ดี หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ และซักถามสิ่งต่างๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษากลับเป็นที่พอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปเกี่ยวกับเปรียบเทียบ ผลดีของการตัดสินใจโดยที่มีข้อมูล เพื่อช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้อง ตรงกับความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงเหมาะสม อันนำไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเองได้ดี และมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตน ไปเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง แล้วครูอาจช่วยเชื่อมโยงความคิดต่างๆ ของนักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษานำความคิดต่างๆ ที่กลุ่มได้ช่วยกันคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีทัศนคติที่ดี กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง

3. กิจกรรมบันไดดาราศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจว่าเมื่อจะการใด ๆ ทุกคน จะต้องมีความมีวินัย และความรักสามัคคี กัน จึงจะทำให้กิจการงานนั้นสำเร็จได้ด้วยดี
2. เพื่อฝึกให้นักศึกษากล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งดี ๆ จากความมีวินัยและความรักสามัคคี
3. เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดในการเรียนการสอน มีเจตคติหรือ

ทัศนคติที่ดีในเรื่องความมีวินัย และความรักสามัคคี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักศึกษาทุกคนนับ 1-3, 4 หรือ... เพื่อแบ่งกลุ่ม คนที่นับ 1 อยู่กลุ่ม 1 คนที่นับ 2 อยู่กลุ่ม 2 และคนที่นับ 3 อยู่กลุ่ม 3 ตามลำดับ หรือฯลฯ โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักศึกษา จำนวน 3 คน ขึ้นไป แล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจ้งให้นักศึกษาทุกกลุ่มว่า จะมีการแข่งขัน หรือประกวดร้องเพลง กลุ่มใดร้องได้พร้อมกันจะมีรางวัลให้ ให้เวลากลุ่มละ 2 นาที
3. ครูไม่ต้องบอกวิธีการอื่นใดทั้งสิ้น ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - นักศึกษาแต่ละคนจะลุกขึ้นมารวมกลุ่มหรือไม่ ให้สังเกตและจดจำนักศึกษาคณะแรกที่ลุกขึ้นมารวมกลุ่ม เพื่อใช้ในการวิเคราะห์
 - ถ้ามีนักศึกษาผู้ใดถามว่า “ให้ทำอะไร” ให้ตอบว่า แล้วแต่นักศึกษาจะทำอย่างไร
 - ถ้ามีผู้ใดถามครูว่า จะให้กลุ่มใดร้องเพลงก่อน ให้ตอบว่า “แล้วแต่นักศึกษา”
 - นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีวิธีตกลงกันอย่างไร และดำเนินการอย่างไร

ขั้นกิจกรรม

ให้นักเรียนดำเนินการเอง จนร้องเพลงครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียน ร่วมกันตัดสินว่ากลุ่มใดชนะ โดยใช้มติของนักเรียนทั้งหมดเป็นเกณฑ์ตัดสิน

สื่อวัสดุอุปกรณ์

ไม่มี

การวัดและประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม ดูว่ากลุ่มใดพร้อมเพรียงและปฏิบัติได้ดี
- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินจากกลุ่มที่ชนะ โดยใช้มติของนักศึกษาทั้งหมด เป็นเกณฑ์ตัดสิน
- สุ่มถามนักศึกษ่ว่าความมีวินัย หมายถึงอะไร.. ความรักสามัคคี หมายถึงอะไร ...

ขั้นสรุปและนำไปใช้

ถามความรู้สึกของนักศึกษาหลังจากจบกิจกรรมว่ารู้สึกอย่างไร มีพฤติกรรมอย่างไร เพราะเหตุใด โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบ เพื่อนำไปสู่ขั้นสรุปต่อไป เช่น คำถามว่า เมื่อนักศึกษารู้ว่าจะมีการแข่งขันร้องเพลง นักศึกษารู้สึกอย่างไรและคิดจะทำอย่างไร เพราะเหตุอะไร ถ้านักศึกษานั่งอยู่ที่เดิมทั้งหมด จะร้องเพลงได้พร้อมกันหรือไม่เพราะเหตุใด ทำไม (ชื่อนักศึกษา) จึงลุกขึ้นเพื่อรวมกลุ่มเป็นคนแรกและทำไมคนอื่น ๆ จึงลุกตาม ทำไม (ชื่อนักศึกษา) จึงถามว่าจะให้กลุ่มใดร้องเพลงก่อน นักศึกษามีวิธีการอย่างไรจึงร้องเพลงได้พร้อมกัน การที่นักศึกษาร้องเพลง ได้พร้อมเพรียงกันหรือไม่พร้อมเพรียงกัน นักศึกษาคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด การที่นักศึกษามีการตกลงร่วมกัน จะก่อให้เกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใดและในทางตรงกันข้ามกัน ถ้านักศึกษาไม่ได้มีการตกลงร่วมกัน จะ

ก่อให้เกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใด หลังจากได้ทำการวิเคราะห์และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษาเป็นที่พอใจแล้ว ครุณำเข้าสู่ขั้นสรุปเกี่ยวกับความมีวินัย และความรักสามัคคี และนำไปใช้โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ เพื่อสรุปให้ได้เนื้อหาหรือความคิดรวบยอดตามที่หวังไว้ การอภิปรายควรมุ่งเน้นว่านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จึงต้องปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งก็คือ สังคมของโรงเรียนหรือของบ้านเมือง และนอกจากนี้ควรจะเน้นถึงประโยชน์ของการมีความมีวินัยและรักสามัคคี เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดี และมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความมีวินัยและรักสามัคคี โดยเน้นให้นักศึกษานำความคิดต่าง ๆ ที่กลุ่มได้ช่วยกันคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในความหมายของความมีวินัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกละแวกและทัศนคติที่ดีต่อความมีวินัย
3. เพื่อให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีวินัย

ขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมให้นักศึกษาได้เข้าใจ ดังนี้
 - ให้นักศึกษาแต่ละคนนับ 1-4 คนที่นับ 1, 2, 3 และ 4 ก็ให้มาเข้าร่วมกันในกลุ่มที่ 1, 2, 3, และ 4 แล้วให้หนึ่งเรียงเป็นแถวจากหน้าห้องเรียนไปหลังห้องเรียน กลุ่มละ 5-8 คน โดยแบ่งจำนวนคนให้เท่า ๆ กัน
 - ให้นักศึกษาที่นั่งหัวแถวแต่ละกลุ่มทั้ง 4 กลุ่มหรือ 4 คน ออกมานอกห้องเรียน ครูอ่านคำสั่งให้ตัวแทนกลุ่มทั้ง 4 คน ฟังพร้อม ๆ กัน จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาตัวแทนนำข้อความไปบอกเพื่อน ๆ ในกลุ่มของตนเอง ต่อ ๆ กันไป จนถึงคนสุดท้าย ให้นักศึกษาค้นสุดท้ายเขียน ข้อความที่ได้รับลงในกระดาษเสร็จแล้วนำมาส่งครู กลุ่มไหนเสร็จก่อนและข้อความถูกต้องถือว่ากลุ่มนั้นชนะ
2. ครูให้นักศึกษาปฏิบัติตามวิธีการเล่นเกม แล้วก็ให้นักศึกษาคนที่นั่งหน้า ทุกกลุ่มออกมานอกห้องเรียน แล้วครูอ่านข้อความ ดังนี้ จำนวน 2 ครั้ง

“วันนี้เวลา 15.30 น. ให้ไปปรับผู้จัดการ ชื่อคุณ ไมเคิลย์ มิเอลล์ มาจากประเทศออสเตรเลีย ที่สนามบินหาดใหญ่”
3. เมื่อนักศึกษาคนที่นั่งหน้าได้รับข้อความจากครูแล้ว ก็ให้นำข้อความมาบอกต่อกับเพื่อน นักศึกษาค้นข้างหลังต่อ ๆ กัน จนถึงเพื่อนนักศึกษาค้นสุดท้าย แล้วให้นักศึกษาค้นสุดท้าย เขียนข้อความนั้นลงในกระดาษนำส่ง

4. เมื่อนักศึกษาทุกคนส่งคำตอบครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักศึกษาคนหนึ่งหน้าสุด ที่ได้ รับทราบข้อความเป็นครั้งแรก บอกข้อความให้เพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียนฟังอีกครั้งว่า มีข้อความว่า อย่างไร แล้วครูนำคำตอบของแต่ละกลุ่มขึ้นมาอ่านให้ทุกกลุ่มฟังว่าของกลุ่มใดถูกต้องมากที่สุด

6. ครูกับนักศึกษาร่วมกันสรุปกิจกรรม ว่าคำตอบของแต่ละกลุ่มเป็นอย่างไร เวลานำไป ปฏิบัติจริง ยิ่งระยะทางการสื่อสารมากเท่าไร ก็ยิ่งทำให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนเพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ

ครูไม่ต้องแข่งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมได้เลย มิฉะนั้นจะทำให้ ผลลัพธ์ของคำตอบที่ได้จะไม่ตรงกับเป้าหมายของกิจกรรม

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. ข้อความคำสั่งให้ปฏิบัติงานหนึ่งกรณี
2. กระดาษคำตอบจำนวน เท่ากับจำนวนกลุ่มที่แบ่งนักศึกษาในแต่ละห้อง

การวัดและประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม ดูว่ากลุ่มใดพร้อมเพรียงและปฏิบัติได้ดี
- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินจากกลุ่มที่ชนะ โดยใช้มติของนักศึกษาทั้งหมด เป็นเกณฑ์

ตัดสิน

- สุ่มถามนักศึกษว่าความมีวินัย หมายถึงอะไร..

หมายเหตุ

ความมีวินัยได้กล่าวถึงแล้วก่อนหน้านี้ แต่ครูต้องการเน้นย้ำเรื่อง ความมีวินัยอีก เพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวินัย ปัญหาต่าง ๆ จึงตามมามากมาย

ขั้นสรุปและนำไปใช้

เมื่อขั้นกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ครูวิเคราะห์กิจกรรมที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไร นักศึกษามีความรู้ สึกอย่างไร และมีพฤติกรรมอย่างไร เพราะเหตุใด โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และตอบเพื่อ นำไปสู่ขั้นสรุปต่อไป เช่นในสถานการณ์ที่นักศึกษาได้รับข้อความต่อ ๆ มาจากบุคคลหลาย ๆ บุคคล ที่ บอกต่อ ๆ กันมาจะมีผลเป็นอย่างไร ทำไมจึงมีบางกลุ่มให้คำตอบไม่ถูกต้อง เพราะอะไร นักศึกษาคิดว่า ควรจะมีปัจจัยอะไรที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติหากผู้ที่ไม่มีวินัยจะเกิดผลอย่างไร การอภิปรายนี้ควรมุ่งไปที่ การเปรียบเทียบผลดีของความมีวินัย เพื่อช่วยให้การสื่อสาร เป็นไปอย่างถูกต้องตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง การที่นักศึกษาจะมีความสามารถในการปฏิบัติได้ดีนักศึกษจะต้องเป็นคนที่มีทัศนคติที่ดี และมีแนวโน้มที่ จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัย โดยเน้นให้นักศึกษานำความคิดต่าง ๆ ที่ได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรมทดสอบสติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ ในความหมายของ ความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน

2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกละแสบแสบและทัศนคติที่ดีต่อการกระทำที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน

3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวโน้ม ที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งรับกระดาษเปล่าขนาด 5x6 นิ้ว กลุ่มละ 6 แผ่น เพื่อใช้เขียนคำตอบส่ง

2. ครูตั้งคำถาม 6 ข้อ ให้แต่ละกลุ่มตอบ ผลการตอบคำถามจะถูกหรือผิดในรอบแรก ครูจะให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามตารางผลการให้คะแนนของแต่ละกลุ่มที่กำหนดไว้ ทุกครั้งที่กลุ่มส่งคำตอบครบ 6 ข้อ และจะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจริง ๆ อีกครั้งในตอนหลัง

คำถามจำนวน 6 ข้อ ดังนี้

3.1 ไอ้ตัวค่าน้อยนิด มันทำผิดแค่เข็มแทงแต่โทษทำมันแรงถึงตาย

3.2 พบปะลาถอยกลางถนน คนดีไม่ใส่ใจ คนจัญไรเก็บได้เก็บเอา

3.3 รูปร่างก็อย่างคน แต่พิกลตรงที่เขา

3.4 ถามว่าไปไหนมา บอกสามวาสองศอก ถามว่าไปข้างนอก กลับบอกว่าไปข้างใน

3.5 กินเข้าไปเหมือนบัว ฟันขึ้นมาเขามัวบางคนยังไม่กลัวซ้ำอีก

3.6 มากี่ไม่รู้ว่ามีมา อยู่ก็ไม่รู้ว่าอยู่และจะไปเมื่อไรก็ไม่รู้ว่าไป

ผลการตอบคำถามจะถูกหรือผิดในรอบแรก ครูจะให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามตารางนี้ (ทั้งนี้เพื่อทดสอบสติของสมาชิกแต่ละกลุ่ม ครูคอยสังเกตพฤติกรรม)

ผลการให้คะแนนของแต่ละกลุ่ม

ข้อที่	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
ข้อ 1	0	0	1	0
ข้อ 2	0	0	1	1
ข้อ 3	0	0	1	0
ข้อ 4	0	1	1	1
ข้อ 5	0	1	1	0
ข้อ 6	0	1	1	1

3. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรม “लगว” เพื่อพิจารณาความมีสติของนักศึกษา พฤติกรรมของนักศึกษบางกลุ่ม เช่น กลุ่มที่ 3 จะลืมตัว ดีใจ ไซโย โห่หัวตลอดทั้ง 6 ข้อ บางกลุ่มก็จะท้อแท้ไม่ส่งคำตอบครบทั้ง 6 ข้อ เช่น กลุ่มที่ 1 บางกลุ่มก็แปลกใจสงสัยกับคะแนนและคำตอบ ของกลุ่มตนเอง เนื่องจากในรอบแรกไม่ว่าจะตอบอะไร ครูจะให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกลุ่มคำตอบถูกแต่ครูให้ผิด

4. ให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด และกลุ่มอื่น ๆ ออกมาบอกวิธีการ เทคนิคการตอบที่ทำให้ได้คะแนนมากหรือน้อย พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกกับคะแนนที่ได้พอใจหรือไม่อย่างไร

5. ให้ตัวแทนกลุ่มสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม

6. ครูแจ้งว่าคะแนนที่ให้เป็นการพิจารณาความมีสติของนักศึกษา ไม่ใช่คำตอบที่ถูกหรือผิดจริง ๆ แต่ต่อไปจะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของแต่ละข้อ กลุ่มไหนตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มไหนตอบผิดให้ 0 คะแนน ดังนี้

ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 5 คำตอบที่ถูกต้อง คือ ศิลข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 5

ข้อที่ 6 คำตอบที่ถูกต้อง คือ ชีวิต (หรือเกิด แก่ เจ็บ ตาย)

7. ครูร่วมอภิปราย วิเคราะห์ สรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเปรียบได้กับความรู้สึกของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

7.1 กลุ่มที่ 1 ทุกข์ตลอด กลุ่มที่ 2 ทุกข์ครึ่ง สุขครึ่ง กลุ่มที่ 3 สุขตลอด กลุ่มที่ 4 สุขบ้างทุกข์บ้าง

7.2 กลุ่มที่มีความสุขบางกลุ่ม เมื่อเฉลยคำตอบที่ถูกต้องแล้วก็เริ่มทุกข์ เพราะขาดสติหลงดีใจที่ได้คะแนนมาก โดยไม่พิจารณาให้รอบคอบ

7.3 ให้นักศึกษาสรุปข้อคิดที่ได้ในรอบที่ 2 จากคะแนนจริง พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ ศิล 5 ข้อใดร้ายแรงที่สุด

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. ประเด็นคำถาม 6 ข้อ
2. แผ่นใสการให้คะแนน
3. กระดาษเปล่าขนาด 5x6 นิ้ว กลุ่มละ 6 แผ่น

การวัดและประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม ดูว่ากลุ่มใดแสดงอาการดีใจจนออกนอกหน้าหรือเสียใจจนไม่อยากเขียนคำตอบส่ง

- ครูเสนอแนะความมีสติ ด้วยความอดทนอดกลั้น และผลคะแนนจากคำตอบที่แท้จริงในตอนหลังเป็นเกณฑ์ตัดสิน

- สุ่มถามนักศึกษาว่าความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงอะไร ความอดกลั้น หมายถึงอะไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษา จนเป็นที่พอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและความอดกลั้น และนำไปใช้ โดยใช้คำถาม กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและอภิปรายข้อคิดเห็นที่ได้จากกิจกรรมนี้ เพื่อสรุปให้ได้ความคิดรวบยอดและสรุปหลักการตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ควรมุ่งไปที่ การเปรียบเทียบผลดีของความซื่อสัตย์สุจริตและความอดกลั้นอย่างมีสติ เพื่อช่วยให้กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ดีงามถูกต้อง ทั้งมีทัศนคติที่ดีและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและความอดกลั้น โดยเน้นให้นักศึกษานำความคิดต่าง ๆ ที่กลุ่มได้ ช่วยกันคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

8.4 ครูสรุปด้วยพุทธภาษิต “ชีวิตคนเราเหมือนกันในเบื้องต้น แปรปรวนในท่ามกลาง และแตกสลายในที่สุด” ช่วงที่มีชีวิตอยู่จึงต้องอยู่อย่างมีสติ ไม่ลืมตัวฝึกคิดอย่างรอบคอบและคิดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. กิจกรรมนิกกระดาษรูปสัตว์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ ในความหมายของความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกลึกซึ้งและทัศนคติที่ดี ต่อการกระทำที่มีความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เพื่อให้ นักศึกษามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ในจำนวนที่เท่ากันและจัดให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม นั่งเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง จากหน้าห้องเรียนไปหลังให้ทุกคนหันหน้าไปทางเดียวกัน
2. ครูชี้แจงกติกา ดังนี้
 - 2.1 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนิกกระดาษที่แจกให้เป็นรูปสัตว์อะไรก็ได้ จากนักศึกษาค้นหลังสุดนิกกระดาษแล้วส่งต่อขึ้นมาข้างหน้า เรื่อย ๆ คนละครั้งจนครบ เป็นการแข่งขันกันกับกลุ่มอื่น
 - 2.2 ในระหว่างการนิกกระดาษห้ามสมาชิกพูดคุยหรือใช้เสียงพูด
 - 2.3 การแข่งขัน เมื่อได้ยินสัญญาณก็เริ่มได้ เสร็จแล้วให้คนข้างหน้าโชว์รูปสัตว์ของกลุ่มและเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นทายรูปสัตว์ของแต่ละกลุ่ม

3. จะเห็นได้ว่าผลงานของแต่ละกลุ่มไม่ใกล้เคียงกับสัตว์จริง ครูจึงให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากรูปสัตว์ กลุ่มใดได้ฉลากรูปสัตว์อะไร ให้กลุ่มนั้นฉีกกระดาษเป็นรูปสัตว์ชนิดนั้น โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมาปรึกษาหารือร่วมกัน 3 นาที ก่อนแข่งขัน

4. ครูให้แต่ละกลุ่มกลับไปเดิม และดำเนินการเหมือนข้อ 2

5. ครูถามความรู้สึกของสมาชิกที่นั่งหลังสุดว่าขณะที่เพื่อนๆ ในกลุ่มฉีกกระดาษ มีความรู้สึกอย่างไรและทำอะไรจึงจะฉีกรูปสัตว์ให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือA4 เท่ากับจำนวนกลุ่มที่ต้องการ
2. ฉลากรูปสัตว์ เช่น ม้า ปลา หมู ช้าง ไก่ ฯลฯ (ตามจำนวนกลุ่มที่แบ่ง)

การวัดผลประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม คว้ากลุ่มใดปฏิบัติผิดกติกา มีการพูดจกันบ้าง
- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินจากกลุ่มที่ชนะ โดยใช้ชมติของนักศึกษาทั้งหมดเป็นเกณฑ์

ตัดสิน

- สุ่มถามนักศึกษาว่าความสนใจใฝ่รู้ หมายถึงอะไร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึงอะไร กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จ อย่างมีคุณค่าของทุกคนในกลุ่ม หากกลุ่มใดไม่มีโอกาสหารือกัน โดยต่างคนต่างทำก็จะทำให้ผลสำเร็จออกมาไม่ดีจะต้องนำความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาใช้ในการวางแผนร่วมกัน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

6. ครูร่วมกับตัวแทนกลุ่มเปรียบเทียบการฉีกรูปสัตว์ครั้งแรก กับครั้งที่ 2 ครูต้องเน้นเรื่องของการความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาจากการวางแผนร่วมกัน

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษา จนเป็นที่พอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปเกี่ยวกับความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำไปใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และอภิปรายข้อคิดเห็นที่ได้จากกิจกรรมนี้ เพื่อสรุปให้ได้ความคิรวบยอดและสรุปหลักการตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ควรมุ่งไปที่ การเปรียบเทียบผลสำเร็จอย่างมีคุณค่าของทุกคนในกลุ่มมากกว่าการทำงานที่ไม่มีโอกาสหารือกัน โดยต่างคนต่างทำและการมีทัศนคติที่ดีกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

7. กิจกรรมสหกรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในความหมายของ ความรับผิดชอบและความ กตัญญูกตเวที
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึก และทัศนคติที่ดีต่อการกระทำของบุคคล ที่มีความ รับผิดชอบและความกตัญญูกตเวที
3. เพื่อให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและ ความกตัญญู กตเวที

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม แล้วสมมติให้แต่ละกลุ่มทำหน้าที่ ดูแลผลประโยชน์ ของสหกรณ์ของโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
2. สหกรณ์มีกรรมการดูแลผลประโยชน์ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มเครื่องเขียนแบบเรียน กลุ่มอุปกรณ์ กีฬา กลุ่มอุปกรณ์เครื่องแบบนักศึกษาและกลุ่มอาหาร
3. ทุกกลุ่มจะดำเนินตามกิจการของสหกรณ์ภายใน 8 เดือน โดยให้แต่ละกลุ่ม เลือกระชาน เลขานุการ เพื่อร่วมกันตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ขั้นกิจกรรม

4. แต่ละกลุ่มต้องตัดสินใจเลือก ก หรือ ข (ผลการเลือกพิจารณากติกาประกอบ) เพื่อ ประโยชน์สูงสุดต้องประชุมกลุ่มตกลงกัน โดยมติกกลุ่ม แล้วเขียนคำตอบของกลุ่มเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

กลุ่ม.....
ก

กลุ่ม.....
ข

- 4.1 ต้องปรึกษาและตัดสินใจร่วมกันทุก ๆ รอบ/เดือน ภายใน 8 รอบ/เดือน โดยให้เวลา ตัดสินใจรอบละ 2 นาที แล้วส่งคำตอบ
- 4.2 ให้รอบ/เดือนที่ 3, 6 และ 8 เป็นรอบ/เดือนพิเศษ ให้แต่ละกลุ่มส่งประธานหรือ ตัวแทนไปหารือกันก่อนทั้ง 4 กลุ่ม แล้วนำผลการประชุมมาเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อประกอบการ ตัดสินใจโดยใช้มติกกลุ่ม มิใช่มติของประธาน ผลการเลือกที่ได้จะ คุณให้ด้วย 3, 5, และ 10 ตามลำดับ
- 4.3 สรุปผลการเลือกของทุกกลุ่มรวมกันในแต่ละรอบ/เดือน ทั้ง 8 รอบ/เดือน

กติกา

การเลือก			ผล
ทุกกลุ่มเลือก	ก	เสีย	กลุ่มละ 1,000 บาท
3 กลุ่มเลือก	ก	ได้	กลุ่มละ 1,000 บาท
1 กลุ่มเลือก	ข	เสีย	กลุ่มละ 3,000 บาท
2 กลุ่มเลือก	ก	ได้	กลุ่มละ 2,000 บาท
2 กลุ่มเลือก	ข	เสีย	กลุ่มละ 2,000 บาท
1 กลุ่มเลือก	ก	ได้	กลุ่มละ 3,000 บาท
3 กลุ่มเลือก	ข	เสีย	กลุ่มละ 1,000 บาท
ทุกกลุ่มเลือก	ข	ได้	กลุ่มละ 1,000 บาท

บันทึกผล

รอบ/ เดือน	กลุ่มเครื่อง เขียนแบบเรียน	กลุ่มอุปกรณ์ กีฬา	กลุ่มอุปกรณ์ เครื่องแบบนักศึกษา	กลุ่มอาหาร	รวม
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
รวม					

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษเปล่าขนาด 5x6 นิ้ว กลุ่มละ 8 แผ่น
- แผ่นใสคำชี้แจง และกติกาการทำกิจกรรม
- แผ่นใสแบบบันทึกผล
- บทกลอน “เลือกอย่างไร”
- เพลง “การให้อภัย”
- รูปภาพผู้หญิง 2 หน้า
- รูปภาพเกี่ยวกับความร่วมมือและการแก่งแย่ง

การวัดผลประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม คว้าแต่ละกลุ่มแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างไร
- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินจากทุกกลุ่มร่วมกัน ทำให้สหกรณ์ ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว
- สุ่มถามนักศึกษาว่าความรับผิดชอบ หมายถึงอะไร ความกตัญญูตเวที หมายถึงอะไร

หมายเหตุ

กิจกรรมนี้ครูไม่ควรแจ้งจุดประสงค์ ประเด็นอภิปราย และเพลงที่ใช้สรุป ให้นักศึกษาทราบก่อน เพราะจะไม่ได้เห็นพฤติกรรมที่แท้จริงขณะปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นสรุปและนำไปใช้

5. ให้ประธานหรือเลขานุการกลุ่ม สรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรมเสนอแนะแนวคิด ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ
6. นักศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายด้วยประเด็นคำถามต่าง ๆ เช่น สังคมและประเทศชาติจะเป็นอย่างไร หากเด็กไทยเห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม
7. ครูสรุปโดยใช้เพลง “การให้อภัย” และบทกลอน “เลือกอย่างไร” พร้อมทั้ง ภาพผู้หญิง 2 หน้า

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้คำตอบเป็นที่น่าพอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปความรับผิดชอบและความกตัญญูตเวที นำไปใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้น ให้นักศึกษาคิดและอภิปรายถึงข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม เพื่อสรุปให้ได้เนื้อหาหรือความคิดรวบยอด ตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ ควรมุ่งเน้นว่านักศึกษาแต่ละคน เป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จได้ ต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและความกตัญญูตเวที เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และควรเน้นถึงคุณประโยชน์ของความรับผิดชอบ และความกตัญญูตเวที และโทษของการขาดความรับผิดชอบ และไม่มี ความกตัญญูตเวที เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตน เป็นผู้มีความรับผิดชอบและความกตัญญูตเวที

เลือกอย่างไร

มุ่งประโยชน์	ส่วนตน	แต่คนเดียว	
ไม่แลเหลียว	ส่วนรวม	จะเสียหาย	
เมื่อส่วนใหญ่	ยับยั้ง	พลอยวอดวาย	
ส่วนของตน	ก็สลาย	ไปด้วยกัน	
ละส่วนตน	ไว้ก่อน	จะย้อนกลับ	
เมื่อส่วนรวม	ได้รับ	สมานฉันท์	
อานิสงค์	ส่วนใหญ่	ได้ร่วมกัน	
จะส่งผล	ให้ตนนั้น	สุขสันต์เอย	เนื้อเรื่อง : ศาสตราจารย์อำเภอ สุจริตกุล

การให้อภัย

การให้อภัยเปรียบดอกไม้ที่ให้แก่กัน
 ความสุขสันต์จะมีทั่วไป
 ให้ความรักความจริงจากใจ
 จะให้สิ่งใดโปรดจำไว้จงให้ทันที
 การให้นี้เป็นเครื่องผูกใจ
 ขจัดความเห็นแก่ตัวสิ้นไป

จุดเริ่มด้วยการแบ่งปัน
 ให้ความเมตตาความกรุณาเป็นคุณยิ่งใหญ่
 นั่นคือการให้ที่ดี
 ไม่ต้องกลัวว่าอภัยจะมี
 จะเป็นแต่เพียงผู้รับนั้นไม่พึงใจ
 โลกเราจะไ้ร่มเย็น

“จากการสัมมนาผู้สอนกลุ่ม สลน”



ผู้ที่ไม่รู้จักให้อภัย

ผู้ที่รู้จักให้อภัย

8. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในความหมายของการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนันและความปลอดภัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกละอายใจและทัศนคติที่ดีต่อการการละเว้น สิ่งเสพติดและการพนันและความปลอดภัย
3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีการละเว้น สิ่งเสพติดและการพนันและความปลอดภัย

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อภาพ จำนวน 8 ชิ้น มีดังนี้ 1) ภาพการพนัน 2) ภาพเหล้า 3) ภาพพ่อแม่และลูก ๆ 4) ภาพยาเสพติด 5) ภาพอุบัติเหตุ 6) ภาพมัสยิด 7) ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 8) ภาพวัด

2. คัดเลือกนักเรียนออกมาร่วมทำกิจกรรม จำนวน 8 คน นักเรียนที่เหลือ ให้เป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นกิจกรรม

3. ให้นักศึกษาที่ออกมาร่วมกิจกรรมหยิบวัสดุต่าง ๆ ที่จัดไว้ให้คนละ 1 อย่าง แล้วเลือกจับคู่กันและสร้างเรื่องราวของสิ่งของ 2 อย่างให้สัมพันธ์กัน โดยนำข้อความที่สร้างความสัมพันธ์กันนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

4. หลังจากนั้นให้นักศึกษาจับกลุ่มกันใหม่กลุ่มละ 4 คน จำนวน 2 กลุ่ม แล้วสร้างเรื่องราวของสิ่งของทั้งหมดให้สัมพันธ์กัน โดยนำข้อความที่สร้างความสัมพันธ์แต่ละครั้งให้คงไว้เสมอ และเพิ่มข้อความใหม่เข้าไปได้บ้างเพื่อให้เรื่องราวที่สร้างขึ้นสมบูรณ์ โดยนำข้อความที่สร้างความสัมพันธ์กันนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียนอีก

5. แล้วจับกลุ่มกันใหม่อีกกลุ่มละ 8 คน (จำนวนทั้งหมด) แล้วดำเนินการสร้างเรื่องราวของสิ่งของทั้งหมดให้สัมพันธ์กันเหมือนเดิมอีก (เหมือนข้อ 4) โดยนำข้อความ ที่สร้างความสัมพันธ์กันนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียนอีก

สื่อวัสดุอุปกรณ์

- วัสดุอุปกรณ์ รูปภาพต่าง ๆ จำนวน 8 ชิ้น

การวัดประเมินผล

6. ให้ผู้สังเกตการณ์และผู้ร่วมทำกิจกรรม วิเคราะห์สรุปและแสดงความคิดเห็น โดย ครูตั้งประเด็นคำถามจากเรื่องที่กลุ่มสร้างขึ้น เช่น

6.1 การทำงานกลุ่มช่วงแรก เข้ากลุ่มตั้งแต่ 2 คน เพิ่มเป็น 4 คน และ 8 คน การทำงานโดยมีผู้ร่วมงานจำนวนน้อยและค่อย ๆ มากขึ้น กระบวนการทำงานเป็นทีม ได้ข้อคิดอะไรบ้าง ทั้งในเรื่องผลงานและการใช้เวลา

6.2 เรื่องราวที่สร้างขึ้นมาช่วงไหนและตอนใดบ้าง ที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นและเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องตามครรลองครองธรรม ซึ่งไม่ควรยึดเป็นแนวปฏิบัติ และเรื่องราวตอนใดที่เป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องสมควรนำไปปฏิบัติ

7. ครูร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งของแต่ละอย่าง เปรียบเทียบเหมือนมนุษย์ แต่ละคนบางคน ดูเหมือนว่าไร้ค่า แต่เมื่อมาอยู่ร่วมกันก็สามารถนำศักยภาพ ความสามารถเฉพาะตัวออกมาใช้ประโยชน์แก่สังคมได้ แต่ละคนย่อมมีดีและมีคุณค่าในตัวเองสัมพันธ์กับบทกลอน ดังนี้

“ความสัมพันธ์นั้นคืออดยิ่ง เสริมสร้างทุกสิ่งให้เสร็จเร็วवलัน รู้ทำ รู้ช่วยกันสร้าง ล้วนต่างเอื้อเพื่อต่อกัน เสียสละ รู้แบ่งปัน อยู่ร่วมกันสุขสรรค์เอย”

จากกิจกรรม “การสร้างความสัมพันธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์” นักศึกษาสามารถ

1. ร่วมกันวางแผนงานในเรื่องการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน และความปลอดภัยด้วยความคิดสร้างสรรค์ได้
2. บอกความหมายของการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน และความปลอดภัยได้
3. วินิจฉัยและตัดสินใจว่า กลุ่มใดมีการการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน และความปลอดภัยด้วยความคิดสร้างสรรค์ได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาวิจารณ์ตามความรู้สึกที่เกิดขึ้น ในขณะที่มีการสร้างความสัมพันธ์ด้วยความความคิดสร้างสรรค์ได้
5. ให้เหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ความคิดสร้างสรรค์ไม่สอดคล้อง และมีความสอดคล้องได้

คำถาม “นักศึกษาสามารถละเว้นสิ่งเสพติดและการพนันได้อย่างไรบ้าง” “นักศึกษาจะมีการปฏิบัติอย่างไรจึงทำให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน”

ขั้นสรุปและนำไปใช้

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้คำตอบเป็นที่น่าพอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปและนำไปใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และอภิปรายถึงข้อคิดเห็น ที่ได้จากการจัดกิจกรรม เพื่อสรุปให้ได้เนื้อหาหรือ ความคิดรวบยอดตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ควรมุ่งเน้นว่านักศึกษาแต่ละคนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จได้ นักศึกษาจึงต้องมี การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน และความปลอดภัยที่ดีต่อกันและควรเน้นถึงคุณประโยชน์ ของการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนันและ ความปลอดภัยและโทษของการติดสิ่งเสพติดและการพนันและไม่มีความปลอดภัย เพื่อให้ นักศึกษามี

ทัศนคติที่ดีและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีการระแวงสิ่งเสพติดและการพนันและความปลอดภัยที่ดี

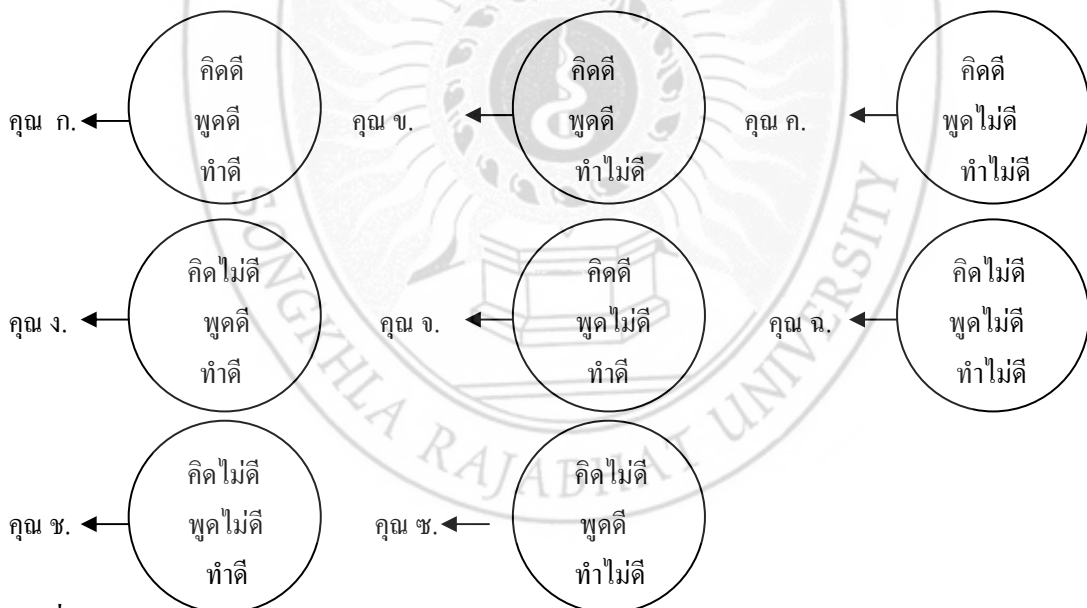
9. กิจกรรมเลือกใคร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในความหมายของการพึ่งตนเอง และการประหยัด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึก และทัศนคติที่ดีต่อการกระทำการพึ่งตนเองและการประหยัด
3. เพื่อให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีการพึ่งตนเองและการประหยัด

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง ถ้าหากนักศึกษามีเพื่อนร่วมงาน อยู่ 8 คน และจะต้องเลือกเพื่อนที่มาทำงานด้วย 3 คน นักศึกษาจะเลือกใครเป็นอันดับที่ 1 ใครเป็นอันดับที่ 2 ใครเป็นอันดับที่ 3 และคนสุดท้ายที่ไม่อยากทำงานด้วยคือใคร มีเหตุผลอย่างไร



คนที่ 1 คุณเลือกเหตุผลเพราะ

คนที่ 2 คุณเลือกเหตุผลเพราะ

คนที่ 3 คุณเลือกเหตุผลเพราะ

คนสุดท้ายที่ท่านไม่อยากทำงานด้วยคือคุณ.....เหตุผลเพราะ

2. ให้เข้ากลุ่ม ๆ ละประมาณ 4-6 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเลือกพร้อมทั้งนำเสนอผลการตัดสินใจของกลุ่ม

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. แผ่นใสคุณลักษณะของคน 8 คน
2. แบบฟอร์มการเลือกคนเข้าร่วมทำงาน

การวัดผลและประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม ดูว่าแต่ละกลุ่มแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างไร
- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินใจจากทุกกลุ่มร่วมกัน จะเลือกใครจึงทำให้องค์การประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

- สุ่มถามนักศึกษว่าการพึ่งตนเอง หมายถึงอะไร การประหยัด หมายถึงอะไร

3. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อนำอภิปรายร่วมกัน

3.1 หากนักศึกษาต้องการเลือกคู่ครองและนักศึกษาไม่สามารถ จะได้คนที่ต้องการเลือกเป็นอันดับ 1 นักศึกษาจะเลือกใคร เพราะอะไร

3.2 ผู้ที่ประกอบอาชีพ (ตามสาขาวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาแต่ละห้อง) ควรจะเลือกใครเป็นอันดับแรกที่จะต้องดูแล เอาใจใส่มากที่สุด

3.3 ให้นักศึกษาพิจารณาตนเองว่าใน 8 คนนั้น ตนเองเป็นคนประเภทไหนและจะพัฒนาตนเองอย่างไรจึงจะแก้ไขจุดด้อยของตนได้

ขั้นสรุปและนำไปใช้

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้รับคำตอบจากนักศึกษา จนเป็นที่พอใจแล้ว ครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปและนำไปใช้ โดยใช้คำถาม กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและอภิปราย ข้อคิดเห็นที่ได้จากกิจกรรมนี้ เพื่อสรุปให้ ได้ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการพึ่งตนเองและการประหยัด และสรุปหลักการตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ควรมุ่งไปที่การเปรียบเทียบผลดี ของการเข้าใจธรรมชาติในเรื่องความรู้ ความสามารถของมนุษย์ เพื่อช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องตรงกับความรู้สึกและความต้องการ การที่เน้นนักศึกษามีการพึ่งตนเองและการประหยัดที่ดี จะต้องเป็นคนที่มีความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีการพึ่งตนเองและการประหยัดที่ดี หลังจากที่นักศึกษาร่วมกัน สรุปแล้วครูอาจช่วยเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ ของนักศึกษาและสรุปให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง โดยนำความคิดต่าง ๆ ที่กลุ่มได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

10. กิจกรรมมองเห็นในส่วนดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในความหมายของความสามารถ ปฏิบัติแบบมารยาทไทย

2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึก และทัศนคติที่ดีต่อการกระทำของบุคคล ที่มีความสามารถปฏิบัติในการแบบมารยาทไทย

3. เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดในการเรียนการสอน มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีในเรื่องมารยาทไทย มีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทไทย

4. เพื่อฝึกให้มองผู้อื่น มองตน และมองสิ่งรอบข้างในส่วนดีมีมารยาทแบบไทย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้ได้ประยุกต์มาจากกิจกรรมการโต้วาที่ธรรมะโดย อ่ำไพ สุจริตกุล (2529) อ้างในลำดวน เกษตรสุนทร ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้พยายามปรับกิจกรรมให้สมาชิกส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

2. กำหนดหัวข้อการโต้วาที่ระหว่าง 2 กลุ่ม เช่น

2.1 ดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ อะไรดีกว่ากัน

2.2 นักศึกษาที่มีมารยาทไทยกับนักศึกษาที่ไม่มีมารยาทไทย นักศึกษาแบบไหนดีกว่ากัน

2.3 นักศึกษาผู้หญิงสามารถปฏิบัติมารยาทไทยได้ดีกว่านักศึกษาผู้ชายหรือนักศึกษาผู้ชายสามารถปฏิบัติมารยาทไทยได้ดีกว่านักศึกษาผู้หญิง

ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่ชอบและผลัดเปลี่ยนกันกล่าวโต้กัน ถึงคุณค่าการมีมารยาทไทย หรือแสดงบทบาทการปฏิบัติแบบมารยาทไทย

3. ตั้งหัวข้อใหม่เพื่อฝึกการคิดแบบหักมุม คือ พยายามมองหาคุณความดี ของฝ่ายตรงกันข้าม เช่น นักศึกษาผู้หญิงกับนักศึกษาผู้ชายใครสามารถปฏิบัติแบบมารยาทไทยได้ดีกว่ากัน โดยให้นักศึกษาฝ่ายผู้ชายกล่าวถึงความสามารถปฏิบัติแบบมารยาทไทยของนักศึกษาผู้หญิง ได้ดีกว่านักศึกษาฝ่ายผู้ชาย ส่วนนักศึกษาผู้หญิงกล่าวถึงความสามารถปฏิบัติแบบมารยาทไทย ของนักศึกษาผู้ชายได้ดีกว่านักศึกษาผู้หญิง พร้อมทั้งหาเหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุน

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ ประเด็นการโต้วาที่

การวัดผลประเมินผล

- ครูสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม ดูว่ากลุ่มใดปฏิบัติมารยาทไทยได้ดีกว่าบ้าง

- ครูกับนักศึกษาร่วมกันตัดสินจากกลุ่มที่ชนะ โดยใช้มติของนักศึกษาทั้งหมดเป็นเกณฑ์

ตัดสิน

- สุ่มถามนักศึกษาว่าความมารยาทไทย หมายถึงอะไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปวิเคราะห์กิจกรรม โดยครูตั้งประเด็นข้อคิด เพื่ออภิปรายฝึกการคิดร่วมกัน ดังนี้

- 1.1 คนยุคปัจจุบันมักมองผู้อื่นในแง่ลบมากกว่าส่วนดี
- 1.2 คนยุคปัจจุบันมักไม่มีมารยาทแบบไทย ๆ กันเป็นส่วนมาก เพราะอะไร
- 1.3 หากนักศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบนี้ จะเกิดอะไรขึ้นกับนักศึกษาและเด็กไทยในอนาคต ฯลฯ
- 1.4 ครูสรุปโดยใช้บทกลอนของท่านพุทธทาสภิกขุ ดังนี้
..... เขามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา จงเลือกเอาส่วนที่ดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์โลกบ้างยังน่าดู ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย.....

ขั้นสรุปและนำไปใช้

เมื่อขั้นกิจกรรมสำเร็จแล้ว ครูวิเคราะห์กิจกรรมที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไร นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมกรรมมองกันในส่วนดี มีมารยาทแบบไทยและมีการแสดงพฤติกรรมกันอย่างไร เพราะเหตุใด โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตอบ เพื่อนำไปสู่ขั้นสรุปต่อไป เช่น

- ถามทุกกลุ่มว่ามีการวางแผนงานและแบ่งงานกันทำอย่างไร จึงทำให้การอภิปรายและการแสดงมารยาทแบบไทย ๆ ของแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายได้ดีหรือไม่ดี
- นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร เมื่อกลุ่มของตนเองมีการอภิปรายและการแสดงมารยาทแบบไทย ๆ ของแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรต่อเพื่อนที่ไม่ให้ความร่วมมือ ในการอภิปรายและการแสดงมารยาทแบบไทย ๆ ของแต่ละคนในกลุ่ม
- ให้เหตุผลว่าถ้ามีผู้ที่ไม่มีความมารยาทไทย จะก่อให้เกิดผลอย่างไรในการแสดงและอภิปรายของกลุ่ม
- หากนักศึกษาต้องการเป็นคนที่มีความสามารถในการปฏิบัติมารยาทไทยและการอภิปราย นักศึกษาต้องฝึกให้เป็นคนที่มีความคิดในสิ่งที่ดี ๆ มีมารยาทไทย

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์และซักถามสิ่งต่าง ๆ จนได้คำตอบเป็นที่น่าพอใจแล้วครูนำเข้าสู่ขั้นสรุปและนำไปใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและอภิปรายถึงข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม เพื่อสรุปให้ได้เนื้อหาหรือความคิดรวบยอดตามที่หวังไว้ การอภิปรายนี้ควรมุ่งเน้นว่า นักศึกษาแต่ละคนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จได้ สิ่งที่สำคัญที่จะช่วยได้ดีคือ **ความมีมารยาทไทย** และการพูดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดี ซึ่งมาจาก**ความมีมารยาทไทย** และ**โทษของการไม่มีมารยาทแบบไทย ๆ** เพื่อให้ให้นักศึกษามีทัศนคติและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตน เป็น**ผู้มีมารยาทไทย** โดยเน้นให้นักศึกษานำความคิดต่าง ๆ ที่กลุ่มได้ช่วยกันคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 22 แสดงระดับคะแนนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา
โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่.	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15 คะแนน)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูกตเวที (12 คะแนน)	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
1	14	10	22	8	6	6	8	12	4	6	3	5	4	4	6	118
2	14	10	22	8	9	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	125
3	14	10	22	8	10	6	8	0	3	8	4	6	4	4	6	113
4	14	9	22	2	8	6	8	12	4	8	3	5	5	4	6	116
5	13	6	16	8	6	3	7	9	4	7	2	5	4	4	5	99
6	9	6	16	8	7	3	7	10	3	7	4	5	4	3	6	98
7	14	10	26	8	5	6	8	12	4	8	4	5	4	4	6	124
8	14	10	27	2	5	6	7	12	4	8	4	5	4	4	6	118
9	14	10	27	8	10	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	131
10	14	8	22	2	9	6	8	0	4	8	4	6	4	4	6	105
11	13	10	22	8	10	6	8	11	4	8	4	5	4	4	6	123
12	14	9	24	8	9	8	8	12	4	8	4	6	4	4	6	128
13	14	10	23	8	9	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	126
14	14	10	21	8	9	6	6	12	4	6	3	5	4	4	6	118
15	14	10	22	8	6	5	8	10	4	6	3	5	4	4	6	115
16	14	10	20	8	9	6	7	12	4	8	4	6	4	4	6	122
17	12	10	23	8	10	6	8	12	4	7	3	6	4	4	6	123
18	14	10	22	8	7	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	123

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่-	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูกตเวที (12 คะแนน)	ด้านความกตริริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
19	13	10	20	8	10	6	8	12	4	8	2	6	4	4	6	121
20	14	10	22	8	10	6	8	10	4	9	4	6	4	4	6	125
21	14	10	22	2	10	6	8	9	4	8	4	6	4	4	6	117
22	14	10	21	8	7	6	7	12	4	8	3	5	4	3	6	118
23	14	10	22	2	8	6	8	0	2	8	4	6	4	4	6	104
24	14	10	23	8	7	6	7	12	4	8	3	4	4	4	6	120
25	12	11	24	8	10	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	127
26	14	8	22	8	8	6	8	12	4	9	4	6	4	4	6	123
27	14	12	23	8	6	6	7	12	4	8	3	5	3	4	6	121
28	14	10	22	8	9	6	8	12	4	8	4	5	4	4	6	124
29	14	8	22	8	10	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	124
30	14	10	22	8	8	6	6	12	4	7	3	4	4	4	6	118
31	14	10	22	8	8	6	8	12	4	8	5	4	4	4	6	123
32	14	10	22	8	9	6	8	12	4	8	4	5	4	4	6	124
33	14	12	22	2	7	5	8	0	2	8	4	5	2	4	4	99
34	13	9	19	7	10	6	8	9	4	8	5	5	3	3	4	113
35	14	10	22	9	9	6	8	12	4	8	4	5	4	4	6	125
36	14	10	22	3	9	6	7	0	3	8	3	6	2	4	6	103

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่-	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15 คะแนน)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูทดแทน (12 คะแนน)	ด้านความกตริริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
37	18	11	22	3	9	5	7	2	3	7	4	6	6	4	6	103
38	14	10	22	2	7	8	8	2	4	9	3	5	5	4	6	109
39	16	12	20	8	8	6	9	12	4	8	4	6	4	4	6	117
40	14	10	22	8	4	6	5	12	4	7	4	4	3	4	6	113
41	12	7	20	8	6	5	8	10	4	6	4	5	4	4	5	108
42	14	10	22	5	7	8	8	12	4	7	4	6	4	4	6	121
43	13	7	15	8	6	3	8	12	4	8	3	5	3	3	6	104
44	10	6	22	8	8	3	7	10	4	6	4	5	4	4	6	107
45	14	10	22	5	9	6	8	12	4	9	4	6	4	4	4	121
46	14	10	22	8	10	6	8	12	4	9	4	6	4	4	6	127
47	16	14	23	8	10	6	8	12	4	8	4	6	4	4	6	133
48	11	5	18	8	5	3	6	10	3	6	4	5	4	4	5	97
49	14	10	20	11	7	4	8	12	4	9	4	5	4	3	5	120
50	14	10	24	8	9	6	8	12	4	9	4	6	4	4	6	128
รวม																5,862
\bar{X}																117.24
S.D.																9.29

ตาราง 23 แสดงระดับคะแนนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา
โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่.	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15 คะแนน)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูกตเวที (12 คะแนน)	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
1	21	15	33	12	13	9	12	15	6	12	6	9	6	6	9	184
2	21	15	33	12	13	9	12	15	6	12	6	9	6	6	9	184
3	21	15	33	12	13	9	12	15	6	12	6	9	6	6	9	184
4	16	11	30	10	10	7	12	13	5	10	4	9	4	4	9	154
5	17	10	26	12	10	8	8	15	5	11	3	5	4	4	8	146
6	19	15	33	12	12	9	12	15	6	12	6	9	6	6	9	181
7	19	10	23	8	13	6	8	10	4	8	5	7	3	4	7	135
8	17	12	27	10	9	5	8	15	3	10	3	5	6	3	6	139
9	19	11	31	9	9	9	9	10	5	12	6	9	6	6	9	160
10	17	13	26	9	12	8	11	15	6	12	6	9	6	5	9	164
11	16	11	31	10	9	7	9	15	5	11	4	8	4	5	6	151
12	14	9	22	11	10	6	8	10	4	11	4	6	4	4	6	129
13	14	8	23	9	9	6	10	10	4	8	4	8	4	4	9	130
14	19	15	31	12	13	9	11	17	6	10	6	9	5	5	8	176
15	17	13	31	8	8	7	8	15	3	9	6	7	3	4	6	145
16	19	12	30	9	12	8	11	15	6	12	6	7	5	6	7	165
17	14	10	22	11	12	8	12	15	6	12	5	9	6	6	6	154
18	18	13	30	12	9	9	12	15	6	12	6	9	6	6	9	172

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่-	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูกตเวที (12 คะแนน)	ด้านความกตริริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
19	19	12	29	12	15	9	12	15	6	11	6	9	5	5	9	174
20	21	15	33	12	14	9	12	15	6	10	6	8	6	6	9	182
21	19	15	28	12	13	9	9	15	6	11	6	9	6	6	6	170
22	21	15	33	12	14	9	12	15	6	10	6	8	6	6	9	182
23	19	14	32	12	10	9	8	15	6	11	6	9	6	6	9	172
24	15	10	23	10	9	4	8	15	3	9	4	6	4	4	6	130
25	14	10	22	11	10	8	7	15	6	12	4	6	4	4	7	140
26	20	15	26	12	11	7	8	15	6	11	4	6	6	4	9	170
27	18	13	26	12	10	8	9	15	6	10	4	8	4	6	9	158
28	14	11	22	11	11	6	9	15	6	11	6	9	6	6	9	152
29	20	11	27	11	9	9	9	15	6	9	4	5	6	5	7	153
30	20	13	33	10	12	8	12	15	6	12	6	7	6	6	9	175
31	19	14	32	11	13	9	11	15	6	12	3	9	5	5	7	171
32	15	13	22	12	10	7	9	15	4	9	4	6	4	4	7	141
33	21	11	26	10	11	8	9	15	6	11	4	7	6	6	9	161
34	20	13	28	12	11	8	8	15	5	12	6	9	6	6	9	168
35	21	15	33	11	13	9	12	15	6	10	6	8	6	6	9	180
36	20	14	32	12	14	9	11	13	6	11	6	8	6	6	9	177
37	21	14	33	11	14	9	12	15	6	10	6	8	6	6	9	180

ตาราง 24 (ต่อ)

ที่-	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															รวม 186 คะแนน
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (21 คะแนน)	ด้านความมีวินัย (15 คะแนน)	ด้านความรับผิดชอบ (33 คะแนน)	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (12 คะแนน)	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (15 คะแนน)	ด้านการประหยัด (9 คะแนน)	ด้านความสนใจใฝ่รู้ (12 คะแนน)	ด้านการละเว้นสิ่งเสียดสีและการพนัน (15 คะแนน)	ด้านความรักสามัคคี (6 คะแนน)	ด้านความกตัญญูกตเวทิต์ (12 คะแนน)	ด้านความกตริริเริ่มสร้างสรรค์ (6 คะแนน)	ด้านการพึ่งตนเอง (9 คะแนน)	ด้านความอดทนอดกลั้น (6 คะแนน)	ด้านความปลอดภัย (6 คะแนน)	ด้านมารยาทไทย (9 คะแนน)	
38	14	10	30	12	13	8	12	15	6	12	6	8	6	6	9	167
39	19	15	33	10	15	7	10	15	5	12	6	9	6	6	9	177
40	18	11	27	12	10	6	7	15	5	10	4	9	4	4	7	149
41	17	12	27	11	10	6	10	15	5	11	4	7	6	5	6	152
42	21	12	31	11	9	7	8	14	6	9	5	7	4	5	8	157
43	21	15	33	11	14	9	12	15	6	11	6	8	6	6	9	182
44	21	15	33	12	14	9	12	15	6	11	6	8	6	6	9	177
45	21	14	33	12	14	9	12	15	6	11	6	8	6	6	9	182
46	21	12	27	12	11	8	9	15	6	12	4	9	6	6	9	167
47	17	13	27	11	11	8	7	15	6	11	4	5	4	5	7	151
48	14	12	22	9	9	6	8	15	4	8	4	5	3	4	6	129
49	18	11	29	10	14	9	10	10	5	11	3	9	5	6	9	159
50	18	12	26	12	11	7	7	10	6	10	4	5	5	5	9	157
รวม																8,095
\bar{X}																161.90
S.D.																16.66

ตาราง 25 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียน
รู้แบบบูรณาการ

คนที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (186 คะแนน)	หลังเรียน (186 คะแนน)		
1	118	184	66	4,356
2	125	184	59	3,481
3	113	184	71	5,041
4	116	154	38	1,444
5	99	146	47	2,209
6	98	181	98	6,889
7	124	135	11	121
8	118	139	21	441
9	131	160	29	841
10	105	164	59	3,481
11	123	151	28	784
12	128	129	1	1
13	126	130	4	16
14	118	176	58	3,364
15	115	145	30	900
16	122	165	43	1,849
17	123	154	31	961
18	123	172	49	2,401
19	121	174	53	2,809
20	125	182	57	3,249
21	117	170	53	2,809
22	118	182	64	4,096
23	104	172	68	4,624
24	120	130	10	100
25	127	140	13	169
26	123	170	47	2,209

ตาราง 25 (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (186 คะแนน)	หลังเรียน (186 คะแนน)		
27	121	158	37	1,369
28	124	152	28	784
29	124	153	29	841
30	118	175	57	3,249
31	123	171	48	2,304
32	124	141	17	289
33	99	161	62	3,844
34	113	168	55	3,025
35	125	180	55	3,025
36	103	177	74	5,476
37	103	180	77	5,929
38	109	167	58	3,364
39	117	177	60	3,600
40	113	149	36	1,296
41	108	152	44	1,936
42	121	157	36	1,296
43	104	182	78	6,084
44	107	177	70	4,900
45	121	182	61	3,721
46	127	167	40	1,600
47	133	151	18	324
48	97	129	32	1,024
49	120	159	39	1,521
50	128	157	29	841
รวม	5,862	8,095	2,248	120,287
\bar{X}	117.24	161.90	-	-
S.D.	9.29	16.66	-	-

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (21)	หลังเรียน (21)				ก่อนเรียน (21)	หลังเรียน (21)		
1	14	21	7	49	28	14	14	0	0
2	14	21	7	49	29	14	20	5	25
3	14	21	7	49	30	14	20	6	36
4	14	16	2	4	31	14	19	5	25
5	13	17	4	6	32	14	15	1	1
6	9	19	10	100	33	14	21	7	49
7	14	19	5	25	34	13	20	7	49
8	14	17	3	9	35	14	21	7	49
9	14	19	5	25	36	14	20	6	36
10	14	17	3	9	37	18	21	3	9
11	13	16	3	9	38	14	14	0	0
12	14	14	0	0	39	16	19	3	9
13	14	14	0	0	40	14	18	4	16
14	14	19	5	25	41	12	17	5	25
15	14	17	3	9	42	14	21	7	49
16	14	19	5	25	43	13	21	8	64
17	12	14	2	4	44	10	21	11	121
18	14	18	4	8	45	14	21	7	49
19	13	19	6	36	46	14	21	7	49
20	14	21	7	49	47	16	17	1	1
21	14	19	5	25	48	11	14	3	9
22	14	21	7	49	49	14	18	4	16
23	14	19	5	25	50	14	18	4	16
24	14	15	1	1	รวม	685	915	229	694
25	12	14	2	4	\bar{X}	13.70	18.30	-	-
26	14	20	6	36	S.D.	1.33	2.42	-	-
27	14	18	4	16					

ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความมีวินัย ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)				ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)		
1	10	15	5	25	28	14	14	0	0
2	10	15	5	25	29	14	20	6	36
3	10	15	5	25	30	14	20	6	36
4	9	11	2	4	31	14	19	5	25
5	6	10	4	16	32	14	15	1	1
6	6	15	9	81	33	14	21	7	49
7	10	10	0	0	34	13	20	7	49
8	10	12	2	4	35	14	21	7	49
9	10	11	1	1	36	14	20	6	36
10	8	13	5	25	37	18	21	3	9
11	10	11	1	1	38	14	10	6	36
12	9	9	0	0	39	16	15	-1	-1
13	10	8	-2	-4	40	14	11	-3	-3
14	10	15	5	25	41	12	12	0	0
15	10	13	3	6	42	14	12	-2	-2
16	10	12	2	4	43	13	15	2	4
17	10	10	0	0	44	10	15	5	25
18	10	13	3	9	45	14	14	0	0
19	13	19	6	36	46	14	12	-2	-4
20	14	21	7	49	47	16	13	-3	-9
21	14	19	5	25	48	11	12	1	1
22	14	21	7	49	49	14	11	-3	-9
23	14	19	5	25	50	14	12	-2	-4
24	14	15	1	1	รวม	618	739	129	757
25	12	14	2	4	\bar{X}	12.20	14.78	-	-
26	14	20	6	36	S.D.	2.56	3.84	-	-
27	14	18	4	16					

ตาราง 28 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (33)	หลังเรียน (33)				ก่อนเรียน (33)	หลังเรียน (33)		
1	22	33	11	121	28	22	22	0	0
2	22	33	11	121	29	22	27	5	5
3	22	33	11	121	30	22	33	11	121
4	22	30	8	64	31	22	32	10	100
5	16	26	10	100	32	22	22	0	0
6	16	33	17	289	33	22	26	4	16
7	26	23	-3	-9	34	19	28	9	81
8	27	27	0	0	35	22	33	11	121
9	27	31	4	16	36	22	32	10	100
10	22	26	4	16	37	22	33	11	121
11	22	31	9	81	38	22	30	8	64
12	24	22	-2	-4	39	20	33	13	169
13	23	23	0	0	40	22	27	5	25
14	21	31	10	100	41	20	27	7	49
15	22	31	9	81	42	22	31	9	81
16	20	30	10	100	43	15	33	18	324
17	23	22	-1	-1	44	22	33	11	121
18	22	30	8	64	45	22	33	11	121
19	20	29	9	81	46	22	27	5	25
20	22	33	11	121	47	23	27	4	16
21	22	28	6	36	48	18	22	4	16
22	21	33	12	144	49	20	29	9	81
23	22	32	10	100	50	24	26	2	4
24	23	23	0	0	รวม	1,087	1,433	345	3,542
25	24	22	-2	-4	\bar{X}	21.74	28.66	-	-
26	22	26	4	16	S.D.	2.25	3.87	-	-
27	23	26	3	9					

ตาราง 29 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)				ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)		
1	8	12	4	16	28	8	11	3	9
2	8	12	4	16	29	8	11	3	9
3	8	12	4	16	30	8	10	2	4
4	2	10	8	64	31	8	11	3	9
5	8	12	4	16	32	8	12	4	16
6	8	12	4	16	33	2	10	8	64
7	8	8	0	0	34	7	12	5	25
8	2	10	8	64	35	9	11	2	4
9	8	9	1	1	36	3	12	9	81
10	2	9	7	49	37	3	11	8	64
11	8	10	2	4	38	2	12	10	100
12	8	11	3	9	39	8	10	2	4
13	8	9	1	1	40	8	12	4	16
14	8	12	4	16	41	8	11	3	9
15	8	8	0	0	42	5	11	6	36
16	8	9	1	1	43	8	11	3	9
17	8	11	3	9	44	8	12	4	16
18	8	12	4	16	45	5	12	7	49
19	8	12	4	16	46	8	12	4	16
20	8	12	4	16	47	8	11	3	9
21	2	12	10	100	48	8	9	1	1
22	8	12	4	16	49	11	10	-1	-1
23	2	12	10	100	50	8	12	4	16
24	8	10	2	4	รวม	345	549	202	1,172
25	8	11	3	9	\bar{X}	7.08	10.98	-	-
26	8	12	4	16	S.D.	2.23	1.19	-	-
27	8	12	4	16					

ตาราง 30 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)				ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)		
1	6	13	7	49	28	9	11	2	4
2	9	13	4	16	29	10	9	-1	-1
3	10	13	3	9	30	8	12	4	16
4	8	10	2	4	31	8	13	5	25
5	6	10	4	16	32	9	10	1	1
6	7	12	5	25	33	7	11	4	16
7	5	13	8	64	34	10	11	1	1
8	5	9	4	16	35	9	13	4	16
9	10	9	-1	-1	36	9	14	5	25
10	9	12	3	9	37	9	14	5	25
11	10	9	-1	-1	38	7	13	6	36
12	9	10	1	1	39	8	15	7	49
13	9	9	0	0	40	4	10	6	36
14	9	13	4	16	41	6	10	4	16
15	6	8	2	4	42	7	9	2	4
16	9	12	3	9	43	6	14	8	64
17	10	12	2	4	44	8	14	8	64
18	7	9	2	4	45	9	14	5	25
19	10	15	5	25	46	10	11	1	1
20	10	14	4	16	47	10	11	1	1
21	10	13	3	9	48	5	9	4	16
22	7	14	7	49	49	7	14	7	49
23	8	10	2	4	50	9	11	2	4
24	7	9	2	4	รวม	404	575	175	877
25	10	10	0	0	\bar{X}	8.08	11.50	-	-
26	8	11	3	9	S.D.	1.66	1.95	-	-
27	6	10	4	16					

ตาราง 31 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการประหยัด ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)				ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)		
1	6	9	3	9	28	8	6	-2	-4
2	6	9	3	9	29	8	9	1	1
3	6	9	3	9	30	8	8	0	0
4	6	7	1	1	31	8	9	1	1
5	3	8	5	25	32	8	7	-1	-1
6	3	9	6	36	33	2	8	6	36
7	6	6	0	0	34	7	8	1	1
8	6	5	-1	-1	35	9	9	0	0
9	6	9	3	9	36	3	9	6	36
10	6	8	2	4	37	5	9	4	16
11	6	7	1	1	38	8	8	0	0
12	8	6	-2	-4	39	6	7	1	1
13	6	6	0	0	40	6	6	0	0
14	6	9	3	9	41	5	6	1	1
15	5	7	2	4	42	8	7	-1	-1
16	6	8	2	4	43	3	9	6	36
17	6	8	2	4	44	3	9	6	36
18	6	9	3	9	45	6	9	3	9
19	8	9	1	1	46	6	8	2	4
20	8	9	1	1	47	6	8	2	4
21	2	9	7	49	48	3	6	3	9
22	8	9	1	1	49	4	9	5	25
23	2	9	7	49	50	6	7	1	1
24	8	4	-4	-16	รวม	299	392	103	423
25	8	8	0	0	\bar{X}	5.98	7.84	-	-
26	8	7	-1	-1	S.D.	1.91	1.28	-	-
27	8	8	0	0					

ตาราง 32 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความสนใจใฝ่รู้ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)				ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)		
1	8	12	4	16	28	8	9	1	1
2	8	12	4	16	29	8	9	1	1
3	8	12	4	16	30	6	12	6	36
4	8	12	4	16	31	8	11	3	9
5	7	8	1	1	32	8	9	1	1
6	7	12	5	25	33	8	9	1	1
7	8	8	0	0	34	8	8	0	0
8	7	8	1	1	35	8	12	4	16
9	8	9	1	1	36	7	11	4	16
10	8	11	3	9	37	7	12	5	25
11	8	9	1	1	38	8	12	4	16
12	8	8	0	0	39	9	10	1	1
13	8	10	2	4	40	5	7	2	4
14	6	11	5	25	41	8	10	2	4
15	8	8	0	0	42	8	8	0	0
16	7	11	4	16	43	8	12	4	16
17	8	12	4	16	44	7	12	5	25
18	8	12	4	16	45	8	12	4	16
19	8	12	4	16	46	8	9	1	1
20	8	12	4	16	47	8	7	-1	-1
21	8	9	1	1	48	6	8	2	4
22	7	12	5	25	49	8	10	2	4
23	8	8	0	0	50	8	7	-1	-1
24	7	8	1	1	รวม	382	496	114	436
25	8	7	-1	-1	\bar{X}	7.64	9.94	-	-
26	8	8	0	0	S.D.	0.72	1.80	-	-
27	7	9	2	4					

ตาราง 33 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)				ก่อนเรียน (15)	หลังเรียน (15)		
1	12	15	3	9	28	12	15	3	9
2	12	15	3	9	29	12	15	3	9
3	0	15	15	225	30	12	15	3	9
4	12	13	1	1	31	12	15	3	9
5	9	15	6	36	32	12	15	3	9
6	10	15	5	25	33	0	15	15	225
7	12	10	-2	-4	34	9	15	6	36
8	12	15	3	9	35	12	15	3	9
9	12	10	-2	-4	36	0	13	13	169
10	0	15	15	225	37	2	15	13	169
11	11	15	4	16	38	2	15	13	169
12	12	10	-2	-4	39	12	15	3	9
13	12	10	-2	-4	40	12	15	3	9
14	12	17	5	25	41	10	15	5	25
15	10	15	5	25	42	12	14	2	4
16	12	15	3	9	43	12	15	3	9
17	12	15	3	9	44	10	15	5	25
18	12	15	3	9	45	12	15	3	9
19	12	15	3	9	46	12	15	3	9
20	10	15	5	25	47	12	15	3	9
21	9	15	6	36	48	10	15	5	25
22	12	15	3	9	49	12	10	-2	-4
23	0	15	15	225	50	12	10	-2	-4
24	12	15	3	6	รวม	486	717	219	1,891
25	12	15	3	6	\bar{X}	9.96	14.34	-	-
26	12	15	3	6	S.D.	3.95	1.70	-	-
27	12	15	3	6					

ตาราง 34 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักสามัคคี ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)				ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)		
1	4	6	2	4	28	4	6	2	4
2	4	6	2	4	29	4	6	2	4
3	3	6	3	6	30	4	6	2	4
4	4	5	1	1	31	4	6	2	4
5	4	5	1	1	32	4	4	0	0
6	3	6	3	9	33	2	6	4	16
7	4	4	0	0	34	4	5	-1	-1
8	4	3	-1	-1	35	4	6	2	4
9	4	5	-1	-1	36	3	6	3	9
10	4	6	2	4	37	3	6	3	9
11	4	5	1	1	38	4	6	2	4
12	4	4	0	0	39	4	5	1	1
13	4	4	0	0	40	4	5	1	1
14	4	6	2	4	41	4	5	1	1
15	4	3	-1	-1	42	4	6	2	4
16	4	6	2	4	43	4	6	2	4
17	4	6	2	4	44	4	6	2	4
18	4	6	2	4	45	4	6	2	4
19	4	6	2	4	46	4	6	2	4
20	4	6	2	4	47	4	6	2	4
21	4	6	2	4	48	3	4	1	1
22	4	6	2	4	49	4	5	1	1
23	2	6	4	16	50	4	6	2	2
24	4	3	-1	-1	รวม	191	272	77	174
25	4	6	2	4	\bar{X}	3.82	5.44	-	-
26	4	6	2	4	S.D.	0.48	0.91	-	-
27	4	6	2	4					

ตาราง 35 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความกตัญญูกตเวที ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)				ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)		
1	6	12	6	36	28	8	11	3	9
2	8	12	4	16	29	8	9	1	1
3	8	12	4	12	30	7	12	5	25
4	8	10	2	4	31	8	12	4	16
5	7	11	4	16	32	8	9	1	1
6	7	12	5	25	33	8	11	3	9
7	8	8	0	0	34	8	12	4	16
8	8	10	2	4	35	8	10	2	4
9	8	12	4	16	36	8	11	3	9
10	8	12	4	16	37	7	10	3	9
11	8	11	3	9	38	9	12	3	9
12	8	11	3	9	39	8	12	4	16
13	8	8	0	0	40	7	10	3	9
14	6	10	4	16	41	6	11	5	25
15	6	9	3	9	42	7	9	2	4
16	8	12	4	16	43	8	11	3	9
17	7	12	5	25	44	6	11	5	25
18	8	12	4	16	45	9	11	2	4
19	8	11	3	9	46	9	12	3	9
20	9	10	1	1	47	8	11	3	9
21	8	11	3	9	48	6	8	2	4
22	8	10	2	4	49	9	11	2	4
23	8	11	3	9	50	9	10	1	1
24	8	9	1	1	รวม	388	527	149	529
25	8	12	4	16	\bar{X}	7.76	10.74	-	-
26	9	11	2	4	S.D.	0.85	1.19	-	-
27	8	10	2	4					

ตาราง 36 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)				ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)		
1	3	6	3	9	28	4	6	2	4
2	4	6	2	4	29	4	4	0	0
3	4	6	2	4	30	3	6	3	9
4	3	4	1	1	31	5	3	-2	-4
5	2	3	1	1	32	4	4	0	0
6	4	6	2	4	33	4	4	0	0
7	4	5	1	1	34	5	6	1	1
8	4	3	-1	-1	35	4	6	2	4
9	4	6	2	4	36	3	6	3	9
10	4	6	2	4	37	4	6	2	4
11	4	4	0	0	38	3	6	3	9
12	4	4	0	0	39	4	6	2	4
13	4	4	0	0	40	4	4	0	0
14	3	6	3	9	41	4	4	0	0
15	3	6	3	9	42	4	5	1	1
16	4	6	2	4	43	3	6	3	9
17	3	5	2	4	44	4	6	2	4
18	4	6	2	4	45	4	6	2	4
19	2	6	4	16	46	4	4	0	0
20	4	6	2	4	47	4	4	0	0
21	4	6	2	4	48	4	4	0	0
22	3	6	3	9	49	4	3	-1	-1
23	4	6	2	4	50	4	4	0	0
24	3	4	1	1	รวม	186	251	65	157
25	4	4	0	0	\bar{X}	3.76	5.02	-	-
26	4	4	0	0	S.D.	0.59	1.10	-	-
27	3	4	1	1					

ตาราง 37 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการพึ่งตนเอง ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)				ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)		
1	5	9	4	16	28	5	9	4	16
2	6	9	3	9	29	6	5	-1	-1
3	6	9	3	9	30	4	7	3	9
4	5	9	4	16	31	4	9	5	25
5	5	5	0	0	32	5	6	1	1
6	5	9	4	16	33	5	7	2	4
7	5	7	2	4	34	5	9	4	16
8	5	5	0	0	35	5	8	3	9
9	6	9	3	9	36	6	8	2	4
10	6	9	3	9	37	6	8	2	4
11	5	8	3	9	38	5	8	3	9
12	6	6	0	0	39	6	9	3	9
13	6	8	2	4	40	4	9	5	25
14	5	9	4	16	41	5	7	2	4
15	5	7	2	4	42	6	7	1	1
16	6	7	1	1	43	5	8	3	9
17	6	9	3	9	44	5	8	3	9
18	6	9	3	9	45	6	8	2	4
19	6	9	3	9	46	6	9	3	9
20	6	8	2	4	47	6	5	-1	-1
21	6	9	3	9	48	5	5	0	0
22	5	8	3	9	49	5	9	4	16
23	6	9	3	9	50	6	5	-1	-1
24	4	6	2	4	รวม	270	385	116	374
25	6	6	0	0	\bar{X}	5.42	7.70	-	-
26	6	6	0	0	S.D.	0.64	1.40	-	-
27	5	8	3	9					

ตาราง 38 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้น ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)				ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)		
1	4	6	2	4	28	4	6	2	4
2	4	6	2	4	29	4	6	2	4
3	4	6	2	4	30	4	6	2	4
4	5	4	-1	-1	31	4	5	1	1
5	4	4	0	0	32	4	4	0	0
6	4	6	2	4	33	2	6	4	16
7	4	3	-1	-1	34	3	6	3	9
8	4	6	2	4	35	4	6	2	4
9	4	6	2	4	36	2	6	4	16
10	4	6	2	4	37	6	6	0	0
11	4	4	0	0	38	5	6	1	1
12	4	4	0	0	39	4	6	2	4
13	4	4	0	0	40	3	4	1	1
14	4	5	1	1	41	4	6	2	4
15	4	3	-1	-1	42	4	4	0	0
16	4	5	1	1	43	3	6	3	9
17	4	6	2	4	44	4	6	2	4
18	4	6	2	4	45	4	6	2	4
19	4	5	1	1	46	4	6	2	4
20	4	6	2	4	47	4	4	0	0
21	4	6	2	4	48	4	3	-1	-1
22	4	6	2	4	49	4	5	1	1
23	4	6	2	4	50	4	5	1	1
24	4	4	2	4	รวม	196	261	71	152
25	4	4	0	0	\bar{X}	3.94	5.22	-	-
26	4	6	2	4	S.D.	0.59	1.06	-	-
27	3	4	1	1					

ตาราง 39 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความปลอดภัย ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)				ก่อนเรียน (6)	หลังเรียน (6)		
1	4	6	2	4	28	4	6	2	4
2	4	6	2	4	29	4	5	1	1
3	4	6	2	4	30	4	6	2	4
4	4	4	0	0	31	4	5	1	1
5	4	4	0	0	32	4	4	0	0
6	3	6	3	9	33	4	6	2	4
7	4	4	0	0	34	3	6	3	9
8	4	3	-1	-1	35	4	6	2	4
9	4	6	2	4	36	4	6	2	4
10	4	5	-1	-1	37	4	6	2	4
11	4	5	-1	-1	38	4	6	2	4
12	4	4	0	0	39	4	6	2	4
13	4	4	0	0	40	4	4	0	0
14	4	5	1	1	41	4	5	1	1
15	4	4	0	0	42	4	5	1	1
16	4	6	2	4	43	3	6	3	3
17	4	6	2	4	44	4	6	2	4
18	4	6	2	4	45	4	6	2	4
19	4	5	1	1	46	4	6	2	4
20	4	6	2	4	47	4	5	1	1
21	4	6	2	4	48	4	4	0	0
22	3	6	3	9	49	3	6	3	9
23	4	6	2	4	50	4	5	1	1
24	4	4	0	0	รวม	195	258	64	132
25	4	4	0	0	\bar{X}	3.92	5.26	-	-
26	4	4	0	0	S.D.	0.27	0.90	-	-
27	4	6	2	4					

ตาราง 40 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านมารยาทไทย ของนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	คะแนนสอบ		D	D ²	ที่	คะแนนสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)				ก่อนเรียน (9)	หลังเรียน (9)		
1	6	9	3	9	28	6	9	3	9
2	6	9	3	9	29	6	7	1	1
3	6	9	3	9	30	6	9	3	9
4	6	9	3	9	31	6	7	1	1
5	5	8	3	9	32	6	7	1	1
6	6	9	3	9	33	4	9	5	25
7	6	7	1	1	34	4	9	5	25
8	6	6	0	0	35	6	9	3	9
9	6	9	3	9	36	6	9	3	9
10	6	9	3	9	37	6	9	3	9
11	6	6	0	0	38	6	9	3	9
12	6	6	0	0	39	6	9	3	9
13	6	9	3	9	40	6	7	1	1
14	6	8	2	4	41	5	6	1	1
15	6	6	0	0	42	6	8	2	4
16	6	7	1	1	43	6	9	3	9
17	6	6	0	0	44	6	9	3	9
18	6	9	3	9	45	4	9	5	25
19	4	9	5	25	46	6	9	3	9
20	4	9	5	25	47	6	7	1	1
21	4	6	2	4	48	5	6	1	1
22	3	9	6	36	49	5	9	4	16
23	4	9	5	25	50	6	9	3	9
24	4	6	2	4	รวม	271	404	67	475
25	4	7	3	9	\bar{X}	5.42	8.08	-	-
26	4	9	5	25	S.D.	0.91	1.23	-	-
27	4	9	5	25					