

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทที่ 2 จะนำเสนอเกี่ยวกับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดในบทนี้จะประกอบด้วย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์ปฏิบัติการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมายของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ หรือความสำเร็จที่ได้รับจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ซึ่งเป็นผลของการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางด้านสติปัญญา และทางด้านร่างกาย จึงจะทำงานนั้นประสบความสำเร็จ

การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญา (intellectual factors) เพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่องค์ประกอบทางสติปัญญา (non-intellectual factors) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้หลายทาง ส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเช่นกัน ซึ่งได้แก่ ทักษะคิดที่มีต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการคบเพื่อน การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น (อภิญา อิงอาจ, 2548, หน้า46)

นักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของสัมฤทธิ์ผลหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้อย่างหลากหลายเช่น

อุบลวรรณ บัวอ่อน, 2537:13 ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากความสามารถทางร่างกาย หรือสมอง ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบที่กำหนดให้ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบให้ หรือทั้งสองอย่าง

อภิญา อิงอาจ (2548, หน้า 46) ได้กล่าวว่า การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญา (intellectual factors) เพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่องค์ประกอบทางสติปัญญา (non-intellectual factors) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยที่สำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึง

ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้หลายทาง ส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ทักษะที่มีต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการคบเพื่อน การศึกษาของบิดา-มารดา เป็นต้นไป

นอกจากนี้ อภิญา อิงอาจ ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ในการคิดสร้างสรรค์ และการศึกษาค้นคว้า และสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540, หน้า 13) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนน หรือเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยแบบทดสอบ

กุลวดี ตริยานนท์ (2536) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา เช่น การปรับตัว สภาพทางบ้าน ความสนใจ ความมุ่งมั่น ทักษะที่มีต่อสถาบัน วิชาที่เรียน และอาจารย์ผู้สอน ต่างมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาว่ามีองค์ประกอบทางด้านใดบ้างที่มีส่วนเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียน ได้ใช้ศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยได้แยกองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาเป็นองค์ประกอบทางด้านส่วนตัว องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ องค์ประกอบทางการเรียน องค์ประกอบทางการปรับตัว และองค์ประกอบทางด้านปัญหาส่วนตัว

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2532, หน้า 9) กล่าวถึงอเล็กซานเดอร์และซิมมอนส์ ที่ได้เสนอรูปแบบของตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลทางการศึกษา ซึ่งวัดได้ในรูปของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม คุณลักษณะของสถานศึกษา คุณลักษณะของเพื่อน สภาพชุมชน กิจกรรมนอกสถานศึกษา และเชาว์ปัญญา

ไพศาล หวงพานิช (2526 อ้างถึงใน มณฑารัตน์ ชูพินิจ, 2540, หน้า 13) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคล อันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์

บลูม (1976, p. 167-176) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด (ความถนัด ทักษะ และความรู้พื้นฐานเดิม) ซึ่งอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 50 คุณลักษณะด้านจิตพิสัย (แรงจูงใจ ความสนใจ เจตคติต่อวิชา ฯลฯ) ซึ่งอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 25 และคุณภาพทางการสอน (การได้รับ

คำแนะนำ การมีส่วนร่วม การเสริมแรง การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ผลว่าตนเองกระทำได้อีกต้องหรือไม่) ซึ่งอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 25

แมคคอกซ์ (1963, อ้างถึงใน กุลวดี ตรียานนท์, 2536, หน้า 6) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล และการทำงานอย่างจริงจังเท่านั้น หากแต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละคนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถทางสมองประมาณร้อยละ 50-60 ขึ้นอยู่กับความพยายามและวิธีการศึกษาร้อยละ 30-40 และขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ร้อยละ 10-15

เคลาส์ไมเออร์ (1961, p. 28-29) พบว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน คุณลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน คุณลักษณะของกลุ่ม และแรงจูงใจภายนอก โดยในส่วนของคุณลักษณะของผู้เรียนประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม อายุ เพศ ลักษณะทางจิตใจ (ความสนใจ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพ) ความพร้อมทางกายภาพ (ความสามารถทางทักษะ หรือสุขภาพ) และความพร้อมทางสมอง (สติปัญญา ความสามารถทางด้านความรู้ ความคิด และพื้นฐานความรู้เดิม)

โดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับของผลความสำเร็จผู้เรียนที่เกิดจากเหตุแห่งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและ/หรือองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถวัดจากคะแนนในการทำแบบทดสอบและ/หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถจัดเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ 4 องค์ประกอบด้วยกัน คือ (1) องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา (2) องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคม และ (3) องค์ประกอบด้านทัศนคติและพฤติกรรมซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา

1.1 เพศ

เพศถือเป็นลักษณะเฉพาะแต่กำเนิดอย่างหนึ่ง ในหลายสังคมมีการแบ่งชั้นทางสังคมระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ซึ่งลักษณะนี้อาจทำให้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เคลาส์ไมเออร์ (1961 อ้างถึงใน มณฑารัตน์ ชูพินิจ, 2540, หน้า 14) กล่าวว่า เพศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการศึกษาของซูเกียร์ดิ โพนแก้ว (2547) พบว่า เพศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ในขณะที่กุลวดี ตรียานนท์ (2536) คณิตา นิจรัถกุล (2543) และสุภโชค โกยกุล (2545) พบว่า เพศไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์ (2543) พบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เหมือนกัน โดยนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และรัฐศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างสูง สุภโชค โกยกุลย์ (2545) พบว่า ภาควิชาสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 2 (รุ่นเข้าเรียนปี 2549)

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เนื่องจากนักศึกษาเหล่านี้ได้เรียนวิชาการบัญชี 1 และการบัญชี 2 ซึ่งเป็นวิชาบังคับมาแล้วในปีการศึกษา 2549

1.3 ระดับคะแนนวิชาการบัญชี

ระดับคะแนนวิชาบัญชี หมายถึง ระดับเกรดวิชาการบัญชี 1 (3521101) ซึ่งนักศึกษาทุกคนได้เรียนวิชานี้มาแล้วในภาคเรียนที่ 1/2549

ในการศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งระดับคะแนนออกเป็น 8 ระดับ โดยอ้างอิงตามหลักเกณฑ์ในการตัดเกรดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

- A = 80-100
- B⁺ = 75-79
- B = 70-74
- C⁺ = 65-69
- C = 60-64
- D⁺ = 55-59
- D = 50-54
- E = 0-49

1.4 ข้อมูลการศึกษาในอดีต

1.4.1 สาขาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันศึกษาเดิม

การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะเปิดกว้างให้นักศึกษาเข้าสอบเป็นสำคัญ ไม่ปิดกั้นนักศึกษาที่จบจากสาขาต่าง ๆ ซึ่งค่อนข้างมีความหลากหลาย สาขาที่

สำเร็จจากสถาบันเดิมอาจมีผลต่อการเรียนของนักศึกษาได้ ในการศึกษาครั้งนี้ สาขาเดิม ได้แก่ สาขา ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า โดยกำหนดไว้ดังนี้

- วิทยาศาสตร์
- ศิลป์-ภาษา

1.4.2 ผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดิม

ผลการเรียนจากสถาบันศึกษาเดิม หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ในระดับชั้นที่จบมาก่อนมาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ สถิติปัญญา มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540, หน้า 72) ชูเกียรติ โพนแก้ว (2547) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม ตอนเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัลย์ลักษณ์ อัครธีรวงศ์ (2538, อ้างถึงใน มณฑารัตน์ ชูพินิจ, 2540, หน้า 16) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของสุมิตร สมาน มิตร (2515) จันทร ดิยวงศ์ (2523) วิโรจน์ ลิ่มสกุล (2543) อภิญญา อิงอาจ (2548) พบว่า เกรดเดิม มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการศึกษานี้ได้แบ่งเกรดเฉลี่ยสะสมจากสถาบันการศึกษาเดิมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ต่ำกว่า 2.00
- 2.01-2.50
- 2.51-3.00
- 3.01-3.50
- มากกว่า 3.51

2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคม

ที่พักอาศัยในปัจจุบัน

เนื่องจากนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาอาจเป็นนักศึกษาในพื้นที่ หรือ เป็นนักศึกษาต่างถิ่น ดังนั้น ที่พักอาศัยอาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งลักษณะที่พัก ดังนี้

- หอพัก
- บ้านตัวเอง
- บ้านญาติ

3. องค์ประกอบด้านทัศนคติและพฤติกรรม

3.1 ทัศนคติต่อการเรียน

ทัศนคติต่อการเรียน หมายถึง ท่าทีหรือความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การยอมรับคุณค่าทางการเรียน ตามแนวคิดของ บรรานันท์ และ โฮลท์ซแมน ทัศนคติต่อการเรียนมี 2 องค์ประกอบ คือ การยอมรับในตัวผู้สอนและการยอมรับในคุณค่าของการศึกษา (ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์, 2543, หน้า 83)

ถณิต อังศุนิจ (2548) พบว่า ปัจจัยด้านการกำกับตนเองในการเรียนและการรับรู้ความสามารถของตนเองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ พรทิพย์ ไชยลาภ (2536) เจตคติต่อการเรียน ความรับผิดชอบมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์ (2543) พบว่าทัศนคติในการเรียนของผู้เรียนและการยอมรับคุณค่าทางการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการศึกษานี้ได้ใช้ข้อคำถามเพื่อวัดระดับของทัศนคติต่อการเรียนทั้งหมด 6 ข้อ ประกอบด้วย

- วิชาบัญชีเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก
- วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
- วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ
- วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน
- วิชาบัญชีมีประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- วิชาบัญชีมีประโยชน์ เมื่อจบออกไปทำงาน

3.2 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

พฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการเรียนวิชาต่าง ๆ มีการวางแผนและจัดการเรื่องเวลาและเนื้อหาที่เรียน ตามแนวคิดของ บรรานันท์ และ โฮลท์ซแมน นิสัยการเรียนมี 2 องค์ประกอบคือ (1) การหลีกเลี่ยงต่อการผัดเวลา หรือการจัดการเกี่ยวกับการจัดการเวลา เช่น พฤติกรรมเกี่ยวกับความพยายามในการทำงาน การวางแผนการเรียน การจัดระบบการเรียน และการจัดสรรเวลา และ (2) วิธีการทำงาน เช่น พฤติกรรมในการใช้เวลาในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการเรียน เช่น พฤติกรรมในการใช้เวลาในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการเรียน เช่น การอ่าน การท่องจำ การบันทึกย่อ การทำงานและการทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การใช้ห้องสมุด การเตรียมตัวสอบ และการทำข้อสอบ (ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์, 2543, หน้า 83,90)

อภิญา อิงอาจ (2548) พบว่า นิสัยในการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่นเดียวกับทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์ (2543) วิโรจน์ ลิ้มสกุล

(2543) มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540) ที่พบว่านิสัยการเรียนของผู้เรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผิดเวลา
วิธีการทำงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการศึกษานี้ได้ใช้ข้อคำถามเพื่อวัดระดับของนิสัยในการเรียนทั้งหมด 13 ข้อ
ประกอบด้วยข้อคำถามต่อไปนี้

- การเข้าชั้นเรียน
- การเข้าชั้นเรียนสาย
- การซักถามอาจารย์ในชั้นเรียน
- การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน
- การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง
- การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/หอพักด้วยตนเอง
- การทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง โดยทำที่มหาวิทยาลัย
- การทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง โดยทำที่บ้าน/หอพัก
- การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มหาวิทยาลัย
- การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่บ้าน/หอพัก
- การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียน
- ก่อนสอบวิชาบัญชีมีการอ่านหนังสือ/ ทำแบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
- ก่อนสอบวิชาบัญชีมีการอ่านหนังสือ / ทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปได้ว่า มีปัจจัยหลายประเภทมีอิทธิพล
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 องค์ประกอบหลักคือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ
สติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา โดยสามารถสรุปเป็นปัจจัยในแต่ละ
องค์ประกอบ และมีรายละเอียดของปัจจัยดังนี้

1. องค์ประกอบด้านสภาพของนักศึกษา

1.1 เพศ

1.2 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

1.3 ระดับคะแนนวิชาบัญชี

1.4 ข้อมูลการศึกษาในอดีต

1.4.1 สาขาที่สำเร็จจากสถาบันการศึกษาเดิม

1.4.2 ผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดิม

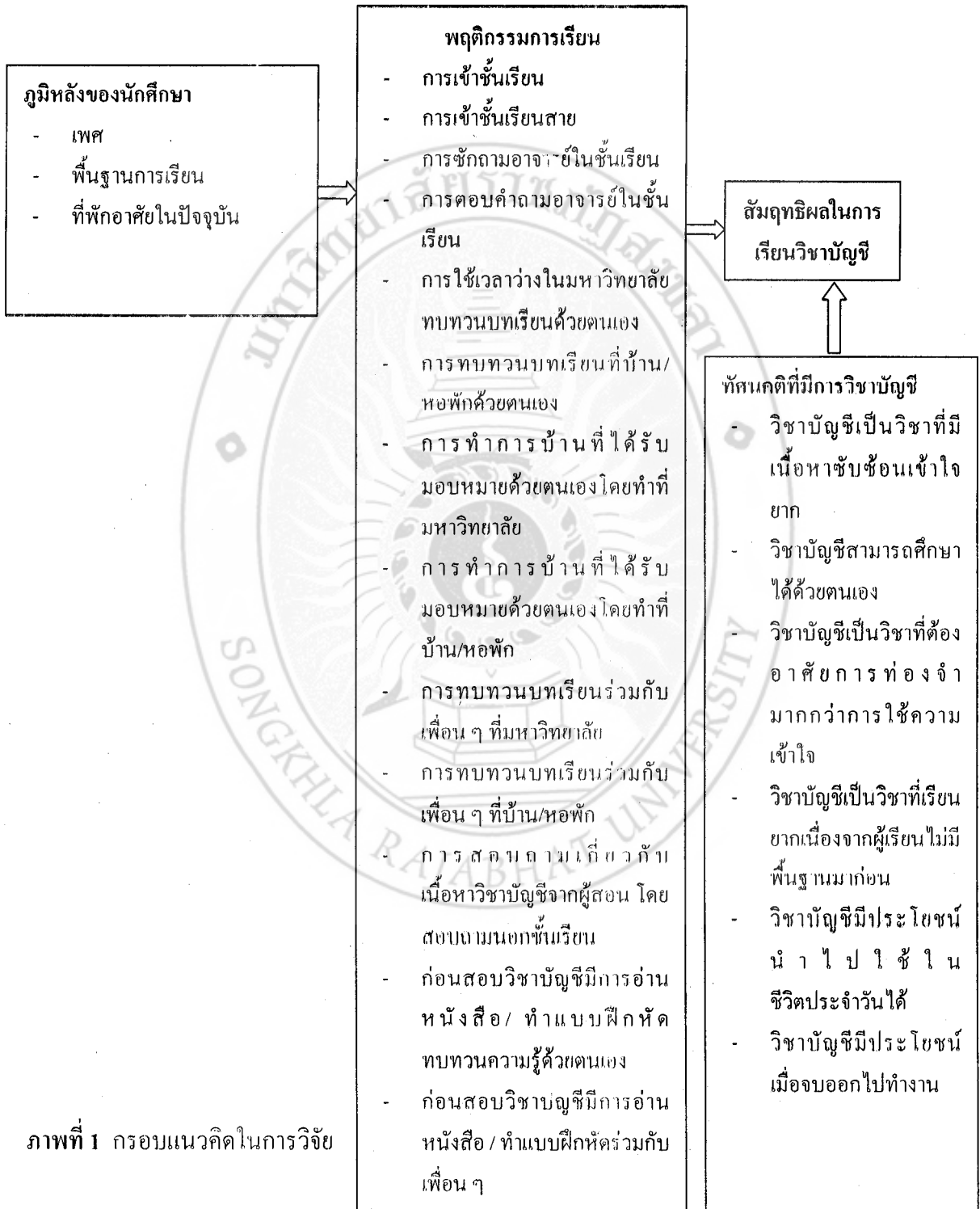
2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคม
 - 2.1 สถานที่พักปัจจุบัน
3. องค์ประกอบด้านทัศนคติและพฤติกรรม
 - 3.1 ทัศนคติต่อการเรียน
 - 3.2 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

ซึ่งผู้วิจัยจะนำปัจจัยที่ทบทวนมาและปัจจัยที่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีอิทธิพลข้างต้นไปสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป



2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ามีปัจจัยหลายประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการซึ่งได้นำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.4 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

เพื่อให้การวิจัยเรื่อง “อิทธิพลของพฤติกรรมการเรียนต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียน : ศึกษารณิ การเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดนิยามศัพท์ปฏิบัติการต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียน หมายถึง ลักษณะหรือวิธีการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษา คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การ เรียน วิชาบัญชี เช่น พฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน และการสอบถามอาจารย์นอกชั้นเรียน
2. สัมฤทธิ์ผลในการเรียน หมายถึง ระดับเกรดวิชาบัญชีของนักศึกษา ซึ่งมี 8 ระดับ ได้แก่ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E ซึ่งการพิจารณาว่านักศึกษابรรลุผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา บัญชีหรือไม่นั้น ในที่นี้พิจารณาจากการที่นักศึกษาสอบผ่านวิชาบัญชีในระดับเกรด C⁺ ขึ้นไป
3. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ หมายถึง นักศึกษาในทุกสาขาวิชาที่ต้องเรียนวิชาการ บัญชี 1 และการบัญชี 2 ตามเงื่อนไขโครงสร้างหลักสูตรของคณะในภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี และเป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชาการบัญชี 1 (3521101) มาแล้ว
4. ทักษะที่มีต่อวิชาบัญชี หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อวิชาบัญชีว่าดี หรือไม่ ดี ชอบหรือไม่ชอบอย่างไรบ้าง ได้แก่ ความยากง่ายของวิชาบัญชี และประโยชน์ของการเรียนวิชา บัญชี
5. ภูมิหลังของนักศึกษา หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ได้แก่ เพศ พื้นฐานการเรียน และที่พักอาศัยระหว่างการศึกษา
6. พื้นฐานการเรียนของนักศึกษา หมายถึง นักศึกษามีพื้นฐานการเรียนอย่างไรก่อนเข้า เรียนในระดับปริญญาตรี เช่น จบการศึกษาสายสามัญ สายอาชีพ เป็นต้น
7. การเข้าชั้นเรียน หมายถึง นักศึกษาได้เข้าเรียนวิชาการบัญชี 1 ตามตารางเรียนมาก น้อยแค่ไหน รวมทั้งการเข้าชั้นเรียนสายว่าเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด
8. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน หมายถึง นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างไรบ้าง ได้แก่ การซักถามอาจารย์ในชั้นเรียน และการตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน
9. การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง หมายถึง นักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง อย่่างไรบ้าง ได้แก่ การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทบทวนบทเรียน ที่บ้าน/ หอพัก ด้วยตนเอง การทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองโดยทำที่มหาวิทยาลัย การ ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายตนเองโดยทำที่บ้าน / หอพัก ก่อนสอบวิชาบัญชี มีการอ่านหนังสือ / ทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

10. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ นักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างไม่บ้าง ได้แก่ การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนกับเพื่อน ๆ ที่บ้าน / หอพัก ก่อนสอบวิชาบัญชีมีการอ่านหนังสือ / ทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ

11. การสอบถามอาจารย์นอกชั้นเรียน หมายถึง นักศึกษาได้มีการสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียนอย่างน้อยเพียงใด

2.5 สมมติฐานในการวิจัย

1. องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา

- 1.1 เพศแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 1.2 สาขาวิชาที่กำลังศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 1.3 ระดับคะแนนวิชาบัญชีแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 1.4 สาขาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเดิมแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 1.5 ผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดิมแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคม

- 2.1 ลักษณะที่พักอาศัยแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

3. องค์ประกอบด้านทัศนคติและพฤติกรรม

- 3.1 ทัศนคติต่อการเรียนแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 3.2 นิติการเรียนแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
- 3.3 ทัศนคติต่อวิชาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน