

บทที่ 4

ผลการศึกษา

บทนี้นำเสนอผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเริ่มจากข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อวิชาบัญชี พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีกับสัมฤทธิผลของการเรียนวิชาบัญชี และความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีกับสัมฤทธิผลการเรียนวิชาบัญชี ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในที่นี้ คือ นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2549) สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนวิชาการบัญชี 1 และการบัญชี 2 ซึ่งเป็นวิชาบังคับ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 114 คน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
- หญิง	83	72.8
- ชาย	31	27.2
2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
- การตลาด	61	53.5
- บริหารทรัพยากรมนุษย์	53	46.5
3. ระดับคะแนนวิชาบัญชี		
- ระดับ A	2	1.8
- ระดับ B+	2	1.8
- ระดับ B	6	5.3
- ระดับ C+	9	7.9
- ระดับ C	9	7.9
	15	13.2

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
- ระดับ D+	55	48.2
- ระดับ D	10	8.8
- ระดับ E	6	5.3
- ยกเลิก (W)		
4. สาขาวิชาที่สำเร็จ		
การศึกษาในระดับ		
นัชಯนหรือเที่ยนเท่า	18	15.8
- วิทย์-คณิต	47	41.2
- ศิลป์-ภาษา	27	23.7
- ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	22	19.3
- อื่น ๆ		
5. ระดับเกรดเฉลี่ยใน		
ระดับนัชยนศึกษาปีที่		
6 หรือเที่ยนเท่า	8	7.0
- ต่ำกว่า 2.00	47	4.2
- 2.01-2.50	42	36.8
- 2.51-3.00	17	14.9
- 3.01-3.50	0	0
- มากกว่า 3.51		
6. ที่พักอาศัยในปัจจุบัน	18	15.8
- หอพัก	47	41.2
- อพาร์ทเม้นท์	27	23.7
- อาศัยบ้านญาติ	22	19.3
- บ้านตัวเอง		

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.8) สังกัดสาขาวิชาการตลาด ร้อยละ 35.5 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ร้อยละ 46.5

ระดับคะแนนวิชาบัญชีที่ผ่านมา พนวณส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.2) มีผลการเรียนระดับ D และ D+ (ร้อยละ 13.2)

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.2) มีพื้นฐานมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชา ศิลป์-ภาษา ขณะที่สาขาวิชานักวิชาการ มีเพียงร้อยละ 15.8

ระดับเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.8) มีระดับเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00

ค้านที่พักอาศัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.0) อาศัยอยู่ที่แม่น้ำ หรือหอพัก และอาศัยบ้านญาติ (ร้อยละ 23.7) ตามลำดับ

4.2 ทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี

ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาบัญชีเป็นประจำเด่นหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียนวิชาบัญชี กล่าวคือ ผู้ที่มีทัศนคติต่อวิชาบัญชีในทางลบจะขาดความใส่ใจที่จะเข้าใจเนื้อหาของวิชานี้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียน ทั้งนี้แม้ว่าเขาจะมีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเหมือนกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ก็ตาม ในทางตรงกันข้ามหากผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาบัญชี ก็จะมีแนวโน้มให้เข้าใจต่อการเรียนวิชาบัญชี โดยในเบื้องต้นจะนำเสนอ ความถี่ของทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิชาบัญชี

ลักษณะของวิชาบัญชี	ทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี									
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง					
1. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก	50	43.98	48	42.1	14	12.3	2	1.8	0	0
2. วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	0	0	14	12.3	18	15.8	68	59.6	14	12.3
3. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ	7	6.1	15	13.2	22	19.3	51	44.7	19	16.7
4. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน	54	47.4	38	33.3	12	10.5	10	8.8	0	0

สังก์ยุบของวิชาบัญชี	ทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี									
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		เฉย ๆ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
5. วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	29	25.4	67	58.8	16	14	1	0.9	1	0.9
6. วิชาบัญชีมีประโยชน์เมื่อจบออกไปทำงาน	41	36	60	56.6	10	8.8	1	0.9	2	1.8

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก พบร่วมนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สึกเช่นนี้คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 43.98) และเห็นด้วย (ร้อยละ 42.1) ตามลำดับ
 - ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีสามารถศึกษาด้วยตัวเอง พบร่วมนักศึกษาส่วนใหญ่(ร้อยละ 59.6) ไม่เห็นด้วยหรือกล่าวได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ยากไม่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
 - ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าใช้ความเข้าใจ พบร่วมนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.7) ไม่เห็นด้วย ทัศนะเช่นนี้เป็นการสนับสนุนทัศนะที่กล่าวมาข้างต้นที่ว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ยาก ที่ไม่สามารถใช้การท่องจำ ต้องมีความเข้าใจจึงจะผ่านการสอบวิชานี้ได้
 - ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน พบร่วมนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.4) เห็นด้วยอย่างยิ่ง และ (ร้อยละ 33.3) เห็นด้วย ต่อประเด็นดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาสายศิลป์-ภาษา จึงไม่มีความคุ้นเคยกับการเรียนวิชาบัญชี ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบวก ลบ คูณ หาร ตัวเลข
 - ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบร่วมนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58) เห็นด้วย และ (ร้อยละ 25.4) เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ประเด็นที่ว่า วิชาการบัญชีมีประโยชน์เมื่อจบออกไปทำงาน พบร่วมส่วนใหญ่ร้อยละ 56.6 เห็นด้วย และร้อยละ 36.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- โดยสรุป ผู้เรียนรู้สึกว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยาก แต่มองว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ

4.3 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

นอกจากทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีแล้ว พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่าจะส่งผลโดยตรงต่อสัมฤทธิผลการเรียนวิชาบัญชี ในเบื้องต้น จะนำเสนอข้อมูลความถี่ของพฤติกรรมในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

ลักษณะของวิชา บัญชี	ลักษณะพฤติกรรม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเข้าชั้นเรียน	48	42.1	55	48.2	9	7.9	1	0.9	1	0.9
2. การเข้าชั้นเรียน สาย	1	0.9	5	4.4	22	19.3	50	43.9	36	31.6
3. การถามอาจารย์ ในชั้นเรียน	2	1.8	9	7.9	46	40.4	46	40.4	11	9.6
4. การตอบคำถาม อาจารย์ในชั้นเรียน	2	1.8	11	9.6	63	55.3	33	28.9	5	4.4
5. การใช้เวลาว่าง ในมหาวิทยาลัย ทำหัวนบทเรียน ด้วยตนเอง	1	0.9	6	5.3	66	57.9	34	29.8	7	6.1
6. การทำหัวน บทเรียนที่บ้าน/ หอพักด้วยตนเอง	3	2.6	25	21.9	64	56.1	18	15.8	4	3.5
7. การทำการบ้าน ด้วยตนเองที่ มหาวิทยาลัย	1	0.9	16	14.0	63	55.3	27	23.7	7	6.1
8. การทำการบ้าน ด้วยตนเองที่บ้าน/ หอพัก	3	2.6	45	39.5	50	43.9	13	11.4	3	2.6
9. การทำหัวน บทเรียนร่วมกับ เพื่อนที่มหาวิทยาลัย	0	0	19	16.7	65	57	24	21.1	6	5.3
10. การทำหัวน บทเรียนร่วมกับ เพื่อนที่บ้าน/หอพัก	2	1.8	26	22.8	50	43.9	27	23.7	9	7.9

สังกัดและของวิชา บัญชี	อัකขณะพุติกรรม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
11. การสอนตามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอนโดยสอนตามนักเรียน	1	0.9	13	11.4	40	35.1	48	42.1	12	10.5
12. ก่อนสอนทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	21	18.2	46	40.4	35	30.7	10	8.8	2	1.8
13. ก่อนสอนทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	12	10.5	39	34.2	47	41.2	13	11.4	3	26

- การเข้าชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.2) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับที่มาก
- การเข้าชั้นเรียนสาย นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับที่น้อย
- การถามอาจารย์ในชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.4) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับปานกลาง และ ระดับน้อย เท่า ๆ กัน
- การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/ที่หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.1) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.3) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การสอนตามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอนตามนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.1) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับน้อย

- ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.4) ตอบว่ามี พฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก

- ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.2) ตอบว่ามี พฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง

4.4 ระดับทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี

เมื่อพิจารณาภาพรวมของวิชาบัญชีว่า นักศึกษารู้สึกอย่างไรนั้น ในที่จะ พิจารณาจากค่า คะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	5.00 – 3.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.67 – 2.34	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.33 – 1.00	ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ 4.4 แสดงระดับทัศนคติในแต่ละด้านที่มีต่อวิชาบัญชี

คุณลักษณะกลุ่มด้วยย่าง	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
1. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหา ซับซ้อนเข้าใจยาก	4.28	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วย ตนเอง	2.28	ไม่เห็นด้วย
3. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการ ท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ	2.27	เห็นด้วยปานกลาง
4. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยาก เนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน	4.19	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.07	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. วิชาบัญชีมีประโยชน์ เมื่อจบ ออกไปทำงาน	4.20	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับทัศนคติในแต่ละด้านที่มีต่อวิชาบัญชีพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก เป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียน ไม่มีพื้นฐานมา ก่อน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ยอมรับว่าวิชาบัญชีมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมี ประโยชน์ต่อการทำงาน



4.5 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาโดยรวม

เมื่อพิจารณาภาพรวมว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีอย่างไร โดยพิจารณาจากค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 5.00 – 3.68	กระทำพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำสม่ำเสมอ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.67-2.34	กระทำพฤติกรรมดังกล่าวไม่สม่ำเสมอ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.33-1.00	กระทำพฤติกรรมดังกล่าว นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 4.5 แสดงพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาโดยภาพรวม

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. การเข้าชั้นเรียน	4.3	สม่ำเสมอ
2. การเข้าชั้นเรียนสาย	1.99	นาน ๆ ครั้ง
3. การตามอาจารย์ในชั้นเรียน	2.52	ไม่สม่ำเสมอ
4. การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน	2.75	ไม่สม่ำเสมอ
5. การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	2.65	ไม่สม่ำเสมอ
6. การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/หอพักด้วยตนเอง	3.04	ไม่สม่ำเสมอ
7. การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย	2.80	ไม่สม่ำเสมอ
8. การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก	3.28	ไม่สม่ำเสมอ
9. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย	2.85	ไม่สม่ำเสมอ
10. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก	2.87	ไม่สม่ำเสมอ
11. การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนักเรียน	2.50	ไม่สม่ำเสมอ
12. ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	3.65	ไม่สม่ำเสมอ
13. ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	3.39	สม่ำเสมอ

พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีโดยภาพรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรม การถามอาจารย์ในชั้นเรียน การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน การใช้เวลาในมหาวิทยาลัย/ที่บ้าน/หอพัก

๙

๓๗๖.๓

๙ ๔๖๘

๓
158088

๑๕๘๐๘๘

ด้วยตนเอง การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทำการบ้านทั้งที่บ้านและที่มหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ การสอบถามเนื้อหาวิชาจากผู้สอนนอกชั้นเรียน การทบทวนแบบฝึกหัด จะมีพฤติกรรมที่ไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง แต่พฤติกรรมที่ทำอย่างสม่ำเสมอคือ ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ

4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีกับสัมฤทธิผลการเรียนวิชาบัญชี

จากผลการทดสอบทางสถิติ พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาที่มองว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยาก แต่ก็มีประโยชน์ต่อการทำงานนั้น พบว่า มีประเด็นหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียน วิชาบัญชี คือ ความรู้สึกของผู้เรียนที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน (ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเช่นนี้)

ตารางที่ 4.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต้านต่าง ๆ ที่มีต่อวิชาบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทัศนคติต้านต่าง ๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชี	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Chi-Square test)
1. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก	.322
2. วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	.843
3. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำ มากกว่าการใช้ความเข้าใจ	.116
4. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียน ไม่มีพื้นฐานมาก่อน	.029
5. วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	.516
6. วิชาบัญชีมีประโยชน์ เมื่อบอกไปทำงาน	.179

4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีกับสัมฤทธิผลการเรียนวิชาบัญชี

จากการทดสอบความสัมพันธ์ทางสถิติพบว่า มีพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีหลาย ๆ ด้านที่ สัมพันธ์กับสัมฤทธิผลทางการเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การตอบคำถาม อาจารย์ในชั้นเรียน การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน / หอพัก การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนร่วมกับ เพื่อนที่บ้าน/ หอพัก และก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

**ตารางที่ 4.7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีกับสัมฤทธิผลทางการเรียน
วิชาบัญชี**

ทัศนคติต้านต่าง ๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Chi-Square test)
1. การเข้าชั้นเรียน	.048
2. การเข้าชั้นเรียนสาย	.533
3. การถามอาจารย์ในชั้นเรียน	.125
4. การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน	.002
5. การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียน ด้วยตนเอง	.000
6. การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/หอพักด้วยตนเอง	.357
7. การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย	.819
8. การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก	.038
9. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย	.010
10. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก	.016
11. การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียน	.123
12. ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	.007
13. ก่อนสอบบททวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	.511