

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

บทนี้นำเสนอผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเริ่มจากข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ทิศนะของนักศึกษาที่มีต่อวิชาบัญชี พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีกับสัมฤทธิ์ผลของการเรียนวิชาบัญชี และความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาบัญชี ตามลำดับ ดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในที่นี้ คือ นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2549) สาขาการตลาด และสาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนวิชาการบัญชี 1 และการบัญชี 2 ซึ่งเป็นวิชาบังคับ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 114 คน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

#### ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
- หญิง	83	72.8
- ชาย	31	27.2
<b>2. สาขาที่กำลังศึกษา</b>		
- การตลาด	61	53.5
- บริหารทรัพยากรมนุษย์	53	46.5
<b>3. ระดับคะแนนวิชาบัญชี</b>		
- ระดับ A	2	1.8
- ระดับ B+	2	1.8
- ระดับ B	6	5.3
- ระดับ C+	9	7.9
- ระดับ C	9	7.9
	15	13.2

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
- ระดับ D+	55	48.2
- ระดับ D	10	8.8
- ระดับ E	6	5.3
- ยกเลิก (W)		
<b>4. สาขาที่สำเร็จ</b>		
<b>การศึกษาในระดับ</b>		
<b>มัธยมหรือเทียบเท่า</b>	18	15.8
- วิทยุ-คณิต	47	41.2
- ศิลป์-ภาษา	27	23.7
- ประกาศนียบัตร		
วิชาชีพ (ปวช.)	22	19.3
- อื่น ๆ		
<b>5. ระดับเกรดเฉลี่ยใน</b>		
<b>ระดับมัธยมศึกษาปีที่</b>		
<b>6 หรือเทียบเท่า</b>	8	7.0
- ต่ำกว่า 2.00	47	4.2
- 2.01-2.50	42	36.8
- 2.51-3.00	17	14.9
- 3.01-3.50	0	0
- มากกว่า 3.51		
<b>6. ที่พักอาศัยในปัจจุบัน</b>	18	15.8
- หอพัก	47	41.2
- อพาร์ทเมนท์	27	23.7
- อาศัยบ้านญาติ	22	19.3
- บ้านตัวเอง		

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.8) สังกัดสาขาการตลาด ร้อยละ 35.5 สาขาบริหารทรัพยากรมนุษย์ ร้อยละ 46.5

ระดับคะแนนวิชาบัญชีที่ผ่านมา พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.2) มีผลการเรียนระดับ D และ D+ (ร้อยละ 13.2)

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.2) มีพื้นฐานมัธยมศึกษาตอนปลายสาขา ศิลป์-ภาษา ขณะที่สายวิทย์-คณิต มีเพียงร้อยละ 15.8

ระดับเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.8) มีระดับเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00

ด้านที่พักอาศัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.0) อาศัยอพาร์ทเมนท์ หรือหอพัก และอาศัยบ้านญาติ (ร้อยละ 23.7) ตามลำดับ

#### 4.2 ทักษะที่มีต่อวิชาบัญชี

ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาบัญชีเป็นประเด็นหนึ่งที่ถูกวิพากษ์ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียนวิชาบัญชี กล่าวคือ ผู้ที่มีทัศนคติต่อวิชาบัญชีในทางลบจะขาดความใส่ใจที่จะเข้าใจเนื้อหาของวิชานี้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียน ทั้งนี้แม้ว่าเขาจะมีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเหมือนกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ก็ตาม ในทางตรงกันข้ามหากผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาบัญชี ก็จะมีแนวโน้มให้เขาใส่ใจต่อการเรียนวิชาบัญชี โดยในเบื้องต้นจะนำเสนอ ความถี่ของทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิชาบัญชี

ลักษณะของวิชาบัญชี	ทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี									
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		เฉย ๆ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
1. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก	50	43.98	48	42.1	14	12.3	2	1.8	0	0
2. วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	0	0	14	12.3	18	15.8	68	59.6	14	12.3
3. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ	7	6.1	15	13.2	22	19.3	51	44.7	19	16.7
4. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน	54	47.4	38	33.3	12	10.5	10	8.8	0	0

ลักษณะของวิชาบัญชี	ทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชี									
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		เฉย ๆ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
5. วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	29	25.4	67	58.8	16	14	1	0.9	1	0.9
6. วิชาบัญชีมีประโยชน์เมื่อจบออกไปทำงาน	41	36	60	56.6	10	8.8	1	0.9	2	1.8

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สึกเช่นนี้ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 43.98) และเห็นด้วย (ร้อยละ 42.1) ตามลำดับ

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีสามารถศึกษาด้วยตัวเอง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.6) ไม่เห็นด้วยหรือกล่าวได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ยากไม่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าใช้ความเข้าใจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.7) ไม่เห็นด้วย ทัศนคติเช่นนี้เป็นการสนับสนุนทัศนคติที่กล่าวมาข้างต้นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ยาก ที่ไม่สามารถใช้การท่องจำ ต้องมีความเข้าใจจึงจะผ่านการสอบวิชานี้ได้

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.4) เห็นด้วยอย่างยิ่ง และ (ร้อยละ 33.3) เห็นด้วย ต่อประเด็นดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาสายศิลป์-ภาษา จึงไม่มีความคุ้นเคยกับการเรียนวิชาบัญชี ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การบวก ลบ คูณ หาร ตัวเลข

- ประเด็นที่ว่า วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58) เห็นด้วย และ (ร้อยละ 25.4) เห็นด้วยอย่างยิ่ง

- ประเด็นที่ว่า วิชาการบัญชีมีประโยชน์เมื่อจบออกไปทำงาน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 56.6 เห็นด้วย และร้อยละ 36.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โดยสรุป ผู้เรียนรู้สึกว่วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยาก แต่มองว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ

### 4.3 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

นอกจากทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีแล้ว พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่า จะส่งผลโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาบัญชี ในเบื้องต้น จะนำเสนอข้อมูลความถี่ของพฤติกรรมในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชี

ลักษณะของวิชา บัญชี	ลักษณะพฤติกรรม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเข้าชั้นเรียน	48	42.1	55	48.2	9	7.9	1	0.9	1	0.9
2. การเข้าชั้นเรียน สาย	1	0.9	5	4.4	22	19.3	50	43.9	36	31.6
3. การถามอาจารย์ ในชั้นเรียน	2	1.8	9	7.9	46	40.4	46	40.4	11	9.6
4. การตอบคำถาม อาจารย์ในชั้นเรียน	2	1.8	11	9.6	63	55.3	33	28.9	5	4.4
5. การใช้เวลาว่าง โนมมหาวิทยาลัย ทบทวนบทเรียน ด้วยตนเอง	1	0.9	6	5.3	66	57.9	34	29.8	7	6.1
6. การทบทวน บทเรียนที่บ้าน/ หอพักด้วยตนเอง	3	2.6	25	21.9	64	56.1	18	15.8	4	3.5
7. การทำการบ้าน ด้วยตนเองที่ มหาวิทยาลัย	1	0.9	16	14.0	63	55.3	27	23.7	7	6.1
8. การทำการบ้าน ด้วยตนเองที่บ้าน/ หอพัก	3	2.6	45	39.5	50	43.9	13	11.4	3	2.6
9. การทบทวน บทเรียนร่วมกับ เพื่อนที่มหาวิทยาลัย	0	0	19	16.7	65	57	24	21.1	6	5.3
10. การทบทวน บทเรียนร่วมกับ เพื่อนที่บ้าน/หอพัก	2	1.8	26	22.8	50	43.9	27	23.7	9	7.9

ลักษณะของวิชา บัญชี	ลักษณะพฤติกรรม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
11. การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียน	1	0.9	13	11.4	40	35.1	48	42.1	12	10.5
12. ก่อนสอบ ทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	21	18.2	46	40.4	35	30.7	10	8.8	2	1.8
13. ก่อนสอบ ทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	12	10.5	39	34.2	47	41.2	13	11.4	3	2.6

- การเข้าชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.2) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับที่มาก
- การเข้าชั้นเรียนสาย นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับที่น้อย
- การถามอาจารย์ในชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.4) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าว ในระดับปานกลาง และ ระดับน้อย เท่า ๆ กัน
- การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/ที่หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.1) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.3) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง
- การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.1) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับน้อย

- ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.4) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก

- ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.2) ตอบว่ามีพฤติกรรมดังกล่าวในระดับปานกลาง

#### 4.4 ระดับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาภาพรวมของวิชาชีพวิชานักศึกษารู้สึกอย่างไรนั้นในที่จะ พิจารณาจากค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	5.00 – 3.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.67 – 2.34	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.33 – 1.00	ไม่เห็นด้วย

#### ตารางที่ 4.4 แสดงระดับทัศนคติในแต่ละด้านที่มีต่อวิชาชีพ

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
1. วิชาชีพเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก	4.28	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. วิชาชีพสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	2.28	ไม่เห็นด้วย
3. วิชาชีพเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ	2.27	เห็นด้วยปานกลาง
4. วิชาชีพเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน	4.19	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. วิชาชีพมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.07	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. วิชาชีพมีประโยชน์เมื่อจบออกไปทำงาน	4.20	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับทัศนคติในแต่ละด้านที่มีต่อวิชาชีพพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า วิชาชีพเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก เป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ยอมรับว่าวิชาชีพมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีประโยชน์ต่อการทำงาน



#### 4.5 พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาโดยรวม

เมื่อพิจารณาภาพรวมว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีอย่างไร โดยพิจารณาจากค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 5.00 – 3.68	กระทำพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำสม่ำเสมอ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.67-2.34	กระทำพฤติกรรมดังกล่าวไม่สม่ำเสมอ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.33-1.00	กระทำพฤติกรรมดังกล่าว นาน ๆ ครั้ง

#### ตารางที่ 4.5 แสดงพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาโดยภาพรวม

คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1. การเข้าชั้นเรียน	4.3	สม่ำเสมอ
2. การเข้าชั้นเรียนสาย	1.99	นาน ๆ ครั้ง
3. การถามอาจารย์ในชั้นเรียน	2.52	ไม่สม่ำเสมอ
4. การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน	2.75	ไม่สม่ำเสมอ
5. การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	2.65	ไม่สม่ำเสมอ
6. การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/หอพักด้วยตนเอง	3.04	ไม่สม่ำเสมอ
7. การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย	2.80	ไม่สม่ำเสมอ
8. การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก	3.28	ไม่สม่ำเสมอ
9. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย	2.85	ไม่สม่ำเสมอ
10. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก	2.87	ไม่สม่ำเสมอ
11. การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอน โดยสอบถามนอกชั้นเรียน	2.50	ไม่สม่ำเสมอ
12. ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	3.65	ไม่สม่ำเสมอ
13. ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	3.39	สม่ำเสมอ

พฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีโดยภาพรวมพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรม การถามอาจารย์ในชั้นเรียน การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน การใช้เวลาในมหาวิทยาลัย/ที่บ้าน/ หอพัก

๓  
378.3  
๔ 4๖๓

3  
158088



ด้วยตนเอง การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทำการบ้านทั้งที่บ้านและที่มหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ การสอบถามเนื้อหาวิชาจากผู้สอนนอกชั้นเรียน การทบทวนแบบฝึกหัด จะมีพฤติกรรมที่ไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง แต่พฤติกรรมที่ทำอย่างสม่ำเสมอก็คือ ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ

#### 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวิชาบัญชีกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาบัญชี

จากผลการทดสอบทางสถิติ พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาที่มองว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยาก แต่ก็มีประโยชน์ต่อการทำงานนั้น พบว่า มีประเด็นหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาบัญชี คือ ความรู้สึของผู้เรียนที่ว่า วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน (ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเช่นนี้)

#### ตารางที่ 4.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติด้านต่าง ๆ ที่มีต่อวิชาบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทัศนคติด้านต่าง ๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Chi-Square test)
1. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจยาก	.322
2. วิชาบัญชีสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	.843
3. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำมากกว่าการใช้ความเข้าใจ	.116
4. วิชาบัญชีเป็นวิชาที่เรียนยากเนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อน	<b>.029</b>
5. วิชาบัญชีมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	.516
6. วิชาบัญชีมีประโยชน์ เมื่อจบออกไปทำงาน	.179

#### 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาบัญชี

จากการทดสอบความสัมพันธ์ทางสถิติพบว่า มีพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีหลาย ๆ ด้านที่สัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก และก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาบัญชีกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาบัญชี

ทัศนคติด้านต่าง ๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Chi-Square test)
1. การเข้าชั้นเรียน	.048
2. การเข้าชั้นเรียนสาย	.533
3. การถามอาจารย์ในชั้นเรียน	.125
4. การตอบคำถามอาจารย์ในชั้นเรียน	.002
5. การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	.000
6. การทบทวนบทเรียนที่บ้าน/หอพักด้วยตนเอง	.357
7. การทำการบ้านด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย	.819
8. การทำการบ้านด้วยตนเองที่บ้าน/หอพัก	.038
9. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย	.010
10. การทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนที่บ้าน/หอพัก	.016
11. การสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีจากผู้สอนโดยสอบถามนอกชั้นเรียน	.123
12. ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	.007
13. ก่อนสอบทบทวนแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน ๆ	.511