

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางชนกนันท์ ไพศิลป์ ปีการศึกษา 2552
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	ดร.ณรงค์ กาญจนะ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อุษงค์ วรรณานุกรักษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน 2) เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน 4) เปรียบเทียบความก้าวหน้าของความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวน 72 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบสองขั้นตอน มีความก้าวหน้าของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน

Thesis title: The Effects of Learning Management Using the 2-Step Teaching Technique on Achievement of Science Subject and Analytical Thinking Ability of Prathomsuksa 5 Students

Researcher Mrs. Chanoknan Phaisin **Academic Year** 2009

Degree Master of Education **in** Curriculum and Instruction

Advisory Chair Dr. Narong Kanjana

Advisory Committee Dr. Phuchong Worrarattananuruk

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare the students' achievement of science subject before and after they have been taught with the 2-step teaching technique, 2) compare the academic progress of the students who differ in their academic achievement, after they have been taught with the 2-step teaching technique, 3) compare the students' analytical thinking ability before and after they have been taught with the 2-step teaching technique, and 4) compare the progress of analytical thinking ability of the students who differ in their academic achievement, after they have been taught with the 2-Step teaching technique. The population for the study included 72 students in 2 classes of Prathomsuksa 5 in the 2007 academic year at Ban Tai School under the jurisdiction of Songkhla Provincial Office of Basic Education Area 2. With the cluster random sampling technique, one class consisting of 36 students served as the sample for the study. The instrument used in the study included a learning management plan using the 2-Step teaching technique, an achievement test for science subject and an analytical thinking ability test. The data were analyzed using such statistics as arithmetic means, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings may be summarized as follows 1) the students who have been taught with the 2-Step teaching technique register a higher significant difference at the .01 level of achievement than before they have been taught with the teaching technique. 2) The students who have been rated to have a high, medium and low academic achievement and who have been taught with the 2-Step teaching technique show no significant differences in their level of academic achievement in science subject. 3) The students who have been taught with the 2-Step teaching technique register a higher significant difference at the .01 level of analytical thinking ability than before they have been taught with the teaching technique. 4) The students who have been rated to have a high, medium and low academic achievement and who have been taught with the 2-Step teaching technique show no significant differences in their level of analytical thinking ability.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยินดี สวณะคุณานนท์ และ ดร.ณรงค์ กาญจนะ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ภูซงค์ วรรณานุกรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้คำปรึกษา คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ปรีดา เบญจการ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นางวิมลศรี สุวรรณรัตน์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ นางภัทรา โชติช่วง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านใต้ ช่วยราชการโรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา (กองทัพกอบกู้กัมภ์) นางพัชรี วรรณานุกรักษ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนทุ่งปรือพิทยาคม ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

คุณค่าและประโยชน์อันใดที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นความกตัญญูแด่ บิดา มารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชนกนันท์ ไพศิลป์
กันยายน 2552