



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกพร งามแสง. 2542. การเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้แบบฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล และ การสอนตามคู่มือครู ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะการตั้งสมมติฐาน และเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กมลรัถย์ ไบธรรม. 2550. ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระแส มิชนะนตร. 2546. ผลการสอนโดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านลำดวน จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กังวล เทียบกันท์เทศน์. 2536. การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- กิ่งฟ้า สิ้นชูวงษ์. 2525. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : หน่วยที่ 4 จิตวิทยาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2547. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ชักเชสมิเดีย.
- ขนิษฐา สกุลไพศาล. 2549. ผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ที่มีต่อ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ต่างกัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545 ก. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานการพิมพ์.
- _____. 2545 ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานการพิมพ์.

- จรรยา ฤๅดุม. 2544. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้าง
ความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราพรรณ ขุนจันทร์. 2542. การเปรียบเทียบผลของการสอนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยใช้
กิจกรรมแบบไม่กำหนดแนวทางกับแบบกำหนดแนวทางที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- ฉันทนา ชำนิ. 2546. ผลของการใช้แบบฝึกที่เน้นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่องไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม
สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ดารารัตน์ เพชรมณี. 2546. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสารเคมีในชีวิตประจำวัน
และความสามารถทางการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนเพื่อพัฒนา
ลักษณะการคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ทิสนา แจมมณี และคณะ. 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์.
- ทิสนา แจมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นภัทร ทรัพย์ชม. 2548. การเปรียบเทียบผลการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้และรูปแบบ
สสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และเจตคติเชิง
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. 2543. การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับความมั่นคงของชาติ.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- นิภาภรณ์ จันทูณ. 2547. ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบอริยสัจ 4 ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทาง
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เบญจมาศ เกตุแก้ว. 2548. การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปกรณีย์ ชันช้อน. 2544. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ
การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประพันธ์ อันภักดี. 2551. การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องน้ำและอากาศ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ
หาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเสริฐ ทองประเจียด และคณะ. ม.ป.ป. รายงานการวิจัยการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ
อัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และ
ทำปกเจริญผล.
- พันทิพา บุญสรณ์. 2550. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
และการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องเศษส่วนและทศนิยม กลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- พรรณี ช.เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
การพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. 2547. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มีสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. แนวคิดวิธีและเทคนิค
การสอน. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- _____. 2547. แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยหลักการสอน 3S+I การบูรณาการที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- ภพ เลหาไฟบูลย์. 2542. แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2525. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1. คณะอนุกรรมการ
พัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิทยาศาสตร์.
- มัลลิกา มีหิรัญ. 2546. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนตามแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มาลินี ศิริจารี. 2545. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถ
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย
บทเรียนไอเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อระสมในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยินดี คำชุม. 2544. ปฏิบัติการวิชาเคมีเรื่องกรด-เบสด้วยเทคนิค 2 ขั้นตอน ที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางผลการสอนด้วยวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อ
วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยินดี สวณะคุณานนท์. 2543. รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ Laboratory
Approach แนวใหม่ สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏสงขลา.
- _____. 2544. เอกสารประกอบกรอบมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ
(Laboratory Approach). สถาบันราชภัฏสงขลา. (เอกสารอัดสำเนา).
- ยุพา กุมภาวี. 2550. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา กุลประยงค์. 2550. ผลของการใช้ชุดกิจกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการ
แก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนารณ์ ศรีพิชัย. 2550. จีดสมรรถนะ : การบริหารทรัพยากรบุคคล. 8 กุมภาพันธ์ 2550 จาก
<http://www.stabundamrong.go.th/journal/journal15/158.doc>

- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. 2545. รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน).
โรงเรียนบ้านไต้. 2549 ก. ข้อมูลทางวิชาการ. (เอกสารอัดสำเนา).
_____. 2549 ข. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา)
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
_____. 2539. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
ลัดดาวรรณ อิ่มอ้วน. 2550. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง การคิดวิเคราะห์ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
กับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
วงเดือน คงประเสริฐ. 2544. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน
เพื่อพัฒนาการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
วนิดา นัทรวิราคม. 2546. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียน
เป็นผู้สร้างความรู้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องระบบนิเวศ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2541. “ทฤษฎีการสร้างความรู้” (Constructivism). วารสาร สสวท.
26 (เม.ย.-มิ.ย. 2541): 7-12.
วรรณทิพา รอดแรงคำ และจิต นวนแก้ว. 2542. การพัฒนาการคิดของนักเรียนด้วยกิจกรรมทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์.
วิญญา วิศาลาภรณ์. 2540. การวิจัยทางการศึกษา : หลักการและแนวทางปฏิบัติการ.
กรุงเทพมหานคร: ก.พล.
วิชาการ, กรม. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
ศักดิ์ดา เดชมา. 2549. ผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำว้จณี. 2544. **สอนเด็กให้คิดเป็น**. กรุงเทพมหานคร: ก.พล.
- ศิริพร ฐานะมัน. 2544. **การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. นนทบุรี: ไทยร่วมเกล้า จำกัด (ฝ่ายการพิมพ์).
- _____. 2549 ก. **ทิศทางและมาตรการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2549 ข. **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. 2526. **รายงานการสร้างแบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2533. **การจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน ภาคผนวกของเอกสารระยะยาวเพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2535-2539)**. ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา)
- _____. 2544. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สมคิด สร้อยน้ำ. 2542. **หลักการสอน**. อุดรธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- สมชัย โกมล. 2535. **เอกสารประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา**. ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- สมประสงค์ วิทยเกียรติ. 2545. **การเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- สุกัญญา กัตัญญ. 2542. **ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดา มากบุญ. 2542. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดปฏิบัติการกิจกรรมจากสื่อประสม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุธารพินท์ โนนศรีชัย. 2550. การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (SEs). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุรศักดิ์ แสนทวีสุข. 2545. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการทำปฏิบัติการต่างกัน. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์...การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

สำเร็จ วรรณพิรุณ. 2542. ผลของการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยไม่กำหนดแนวทางในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

อภันตรี นรทีธาร. 2545. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน แบบการคิดแบบการเรียนรู้และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อารมณีย์ เพชรชื่น. 2527. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

อารี พันธุ์มณี. 2542. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.

อำนาจ รุ่งรัศมี. 2525. การสอนวิทยาศาสตร์แบบก้าวหน้า. มหาสารคาม: ภาควิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Bloom, B.S. 1956. **Taxonomy of Educational Objective Handbook I : Cognitive Domain.** New York: David Mckay.

Bloom, B.S. 1976. **Taxonomy of Educational Objectives : Cognitive Domain.** New York: David Mckay.

- Carin, Arthur A., and Robert B. Sund. 1975. **Teaching Modern Science**. 2nd. ed. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Collette, Alfred T. 1973. **Science Teaching in the Secondary School**. Boston: Allyn and Bacon.
- Ebrahim, Ali. 2004. The Effects of Traditional Learning and Learning Cycle Inquiry Learning Strategy on Student' Science Achievement and Attitudes toward Elementary Science (Kuwait). **Dissertation Abstracts International**. 65(4): 1232-A
- Esler, William K. and Mary K. Esler. 1984. **Teaching Elementary Science**. 4th.ed. California: Wadsworth Publishing Company.
- Good, Ronald G. 1972. **Science-Children Reading in Elementary Science Education**. Iowa: Wm.C.Brown Company Publishers.
- Gunstone, R.F. 1990. Children' s science: A decade of developments in constructivist views of science teaching and learning. **Australian Science Teachers Journal**. 36(4): 9-19.
- Haney, R.E. 1969. "The Development of Scientific Attitude," in **Science Education for the Secondary School**. Edited by O.H. Anderson. New York: Macmillan.
- Kuslan, Louis I., and A. Harris Stone. 1969. **Teaching Children Science : and Inquiry Approach**. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Lawson, A.E.,F.H. Nordand and A.Devito. 1975. "Relationships of Formal Reasoning to Achievement and Aptitudes in Preservice Teachers" **Journal of Research in Science Teaching**.
- Palmer, D.H. 1995. The POE in the primary school: An evaluation. **Research in Science Education**. 25(3): 323-332.
- _____. 1997. A strategy for presenting hands-on activities. **Investigating**. 13(2): 14-17.
- _____. 1997. Linking theory and practice: a strategy for presenting primary science activities. **School Science Review**. 79(September): 73-80.
- Palmer, D.H. 1997. Modification of a teaching strategy during its implementation in the science classroom. **Journal of Science and Mathematics Education in S.E. Asia**. 79(286): 68-77.

Saunders, W.L.. 1992. อ้างถึงใน พิมพันธ์ เดชะคุปต์. 2547. แผนการจัดการเรียนรู่วิทยาศาสตร์
ด้วยหลักการสอน 3S+I การบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

Yang, Jong-Hsiang. 1987. The Effect of Inquiry and Expository Models of In Large Biology
Class of the Junior High School in Taiwan. R.O.C. **Dissertation Abstracts
International.** 49(1): 36-A

