

ชื่อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

ผู้วิจัย

นางจิรภา ชูช่วย ปีการศึกษา 2547

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร เป็นการสำรวจ (1) ความต้องการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (2) ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ ใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) องค์กรความรู้ชุมชนบ้านเกาะเลื้อ เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 สร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา” โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

ใช้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรบูรณาการ วิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ และ ใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความต้องการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องการเรียนรู้เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือต้องการให้จัดรูปแบบกิจกรรมเนื้อหาสาระ และ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน รวมทั้งต้องรู้จริงในสิ่งที่เรียนรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้เนื้อหาองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ
2. หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5
3. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งชั้นหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคลทุกคนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน
4. ผลประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” พบว่า นักเรียนทุกคนพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้น เพราะทำให้รู้จริงเรื่องหมู่บ้านเกาะเสือ ชอบการศึกษาในสถานที่จริงและการวาดภาพประกอบข้อความ สามารถนำความรู้วัฒนธรรม ประเพณี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้สึกรักหมู่บ้านของตนเองเพิ่มขึ้น และควรจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8

**Thesis Title** : **Development of Intergrated Curriculum  
“Kaosua Ban Rao” of Prathomsuksa 2 in Ban Kaosue School  
Phattalung Educational Service Area Office**

**Reseacher** : **Mrs. Jirapa Choochuay**

**Degree** : **Master of Education in Curriculum and Instruction**

**Thesis advisor** : **Dr. Nopakao Na. phathtalung**  
: **Dr. Niratcharin Chamnankit**

#### **Abstract**

The main purpose of this research was to develop intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao” for Prathomsuksa 2 students in Ban Kaosua School ,Phathtalung Educational Service Area Office. The research was divided into 4 steps as follow :

Step 1 : To survey the basic need for developing intergrated curriculum about : (1) The leaning needs of the students in pratomsuksa 2 .The interview was used and analyzed the data by content analysis. (2) The parents and school committees’ needs of learning style/format and contents which the school ought to provide for the students. The questionnaires were used and mean, standard diviation were used to analyze the data. (3) The local knowledge of Ban kaosua by interviewing the local experts and analyzed the data by content analysis.

Step 2 : To develop and find out the efficiency of intergrated curriculum “Kaosue Ban Rao” for Prathomsuksa 2 students. Five curriculum specialists examined the suitability of intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao”. The research instruments used for quality audit were rating scale questionnaires,implement mean and standard deviation were used to analyze the data.

Step 3 : To experiment the intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao” of Prathomuksa 2 with twelve students who were the population group. The research instrument was achievement test and analyze the data by comparing the pre- test and the post-test.

Step 4 : To evaluate the intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao” of Prathomsuka 2 by interviewing the population group and five teachers of Ban kaosua School. The research instruments were the interview form and questionnaire and to analyze the data using content analysis, mean and standard deviation.

The results of this research were as follow :

1. The students’ needs for learning literacy, thinking and problem solving skills for daily usage. The parents and school committee preferred the intergrated contents to focus on students’ society and their background so that they can put their knowledges, skills and experiences together and bring for use in their daily lives.

2. The suitability level of the intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao” of Prathomuksa 2 was 4.5.

3. The post- test achievement of the experimental students was higer than the pre-test.

4. All experimental students were pleased with the intergrated curriculum “Kaosua Ban Rao” and over all teachers’ opinions level towards the curriculum were 4.8.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก  
ดร. นพเก้า ฌ พัทลุง ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ กรรมการที่ปรึกษา  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ชานนท์ จันทรา ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล อาจารย์มนตรี เค้นดวง  
นายโกวิท ลือภักดี นายถาวร หนูสงวน นางสาวสุภาภรณ์ คงทวี ที่ได้กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย  
และให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ผู้ปกครองนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นางหาสน๊ะ สุขแก้ว นายหมื่น หลีโสภา นางหมีะ ฝาละเหย็บ ตลอดจนคณะ  
ครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือทุกคนที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์  
ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณครอบครัว “สังฆานากินทร์” ครอบครัว “ชูช่วย” และกัลยาณมิตรทุกคนที่ให้การ  
ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่บิดา มารดา  
และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน